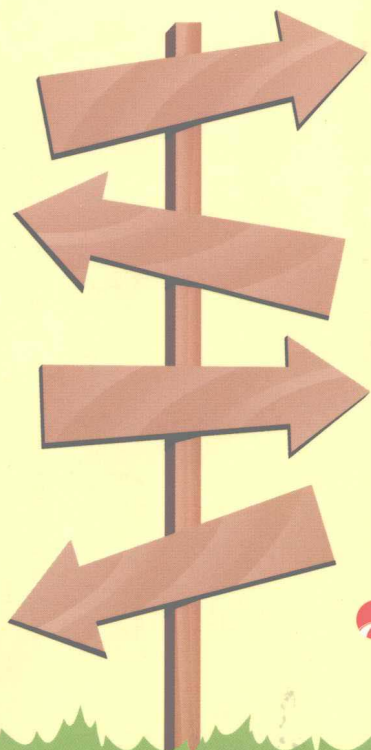


XunZhao Jiao Yu De XinZhiDian

寻找教育的新支点

——非智力因素理论影响下的教育实践

徐锦生 著



人民教育出版社

寻找教育的新支点

——非智力因素理论影响下的教育实践

徐锦生 著



人 民 教 育 出 版 社

责任编辑:张伟珍

封面设计:李欣欣

版式设计:王 舒

责任校对:高 敏

图书在版编目(CIP)数据

寻找教育的新支点——非智力因素理论影响下的教育实践/徐锦生 著.

—北京:人民出版社,2010.12(2011.5 重印)

ISBN 978-7-01-009402-1

I. ①寻… II. ①徐… III. ①教育工作—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 212837 号

寻找教育的新支点

XUNZHAO JIAOYU DE XINZHIDIAN

——非智力因素理论影响下的教育实践

徐锦生 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 12 月第 1 版 2011 年 5 月北京第 2 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.5

字数:230 千字

ISBN 978-7-01-009402-1 定价:37.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

中国非智力因素
教育实践家

题赠徐锦生校长

燕国材
2009.10.18.

燕国材系上海师范大学教授、博士生导师、中国非智力研究会会长

序

记得1998年10月,我参加了在浙江省兰溪市实验小学召开的“全国非智力因素研究会首届年会暨学生非智力因素发展与素质教育研讨会”。期间,实地查阅了该校“小学生非智力因素培养的理论与实践研究”的科研成果,并参加该课题成果鉴定。由此接触了该校的徐锦生校长,深感他对教育科研的执著追求,对非智力因素教育实践研究的热衷。2002年由徐锦生校长主持的非智力因素实践研究延续课题“小学生学会心理自助的理论与实践研究”,经过长达五年的实践研究,令人关注的新成果《学会心理自助》专著出版了。其时,我曾为该科研成果作了如下评价:

该成果选题方向和问题定位科学合理,有较强的现实意义和实践价值:无论是理论探索还是实践研究,都严格遵循心理健康教育的原则,体现了较强的科学性,且具有学校特色。该成果具有创新性和先进性,对心理健康教育的实施具有积极意义,有较好的借鉴作用和推广价值。在我国同类研究中处于领先水平,为我国中小学心理健康教育的发展作出了贡献。

我承认,“非智力因素”这一科学概念是来自美国1913年维伯(E. Webb)提出的名为“W”的因素的设想。1935年,亚力山大(W. P. Alexander)正式提出“非智力因素”的概念,并波及全世界。但实际上,非智力因素的故乡在中国,孔子的“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,因此,今天我们对非智力因素的重视是体现了“洋为中用”、“古为今用”的马克思主义的哲学原则。我国理论界、教育界有相当一批学者与

教育家在深入研究这个问题。徐锦生校长就是其中一位。

在以前研究的基础上,徐锦生校长咬定青山不放松。不论在兰溪实验小学,还是在如今的金师附小,徐锦生校长始终抓住非智力因素的实践研究,相继出版了教育科研成果专著《非智力因素培养的理论与实践》、《学会心理自助》、《优化非智力因素,促进多元智能的发展》等,先后获得浙江省人民政府颁发基础教育教学成果一等奖两项、二等奖一项。

一晃,十多年过去了,最近又收到徐锦生校长送来即将出版的《寻找教育的新支点——非智力因素理论影响下的教育实践》书稿。该书主要展示了作者二十年来坚持非智力因素研究的成果,回答了社会、家长、教师及学校管理者十分关注的素质教育中一些热点问题。徐锦生校长带领他的团队努力打造“非智力发展型品牌学校”,探索“非智力因素与智力因素协调发展型学校”建设的途径、方法与策略等。前不久,欣闻他的第四个非智力因素延续课题“基于‘非智力’减负增效的项目学习实践探索”被列为国家教育部规划课题,实属不易。

我想该书的出版无疑是为非智力因素的实践研究开辟了一片蓝天,为智力与非智力的和谐发展寻找到一条新途径,为当前的新课改送来了一缕清新的春风。

我也相信,这本书的出版,将会受到广大中小学教师、家长和其他教育工作者的热情欢迎。

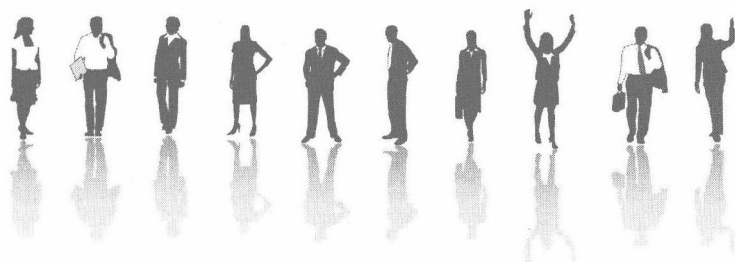
是为序。



2010年元月于北师大

(林崇德:中国心理学会会长、北京师范大学资深教授、博士生导师)

目 录



序	1
---------	---

绪 论	1
-----------	---

- 一、“非智力因素”研究的缘起/4
- 二、“非智力因素”研究的历程/6
- 三、智力与非智力因素协调发展/12
- 四、“非智力因素”研究的感悟/26

第一篇 让孩子焕发生命活力	29
---------------------	----

- 一、什么比分数更重要/32
- 二、相信每一个孩子都能成功/46
- 三、做人是第一位的/51
- 四、健康是发展的根基/62
- 五、让每一位学生都有特长/65
- 六、在参与学校的管理中提升才干/72

第二篇 让教师感受教育幸福	97
---------------------	----

- 一、提升教师幸福指数/100
- 二、给管理者起飞的平台/113

三、培训是教师最大的福利/117	
四、一项课题就是一个培训班/136	
五、名师是名校的中坚/163	
第三篇 让学校走向品牌建设	175
一、在传承中创新/179	
二、制度面前人人平等/198	
三、领跑者要带头“跑”/209	
四、善于“借脑”的管理艺术/214	
五、扩充优质资源/225	
六、品位品质铸品牌/240	
附录	249
一、用行动解决成长难题/250	
二、做孩子生命中的贵人/254	
三、“非智力因素”研究 20 年大事记/258	
主要参考书目	265
后 记	267

绪 论



我国的素质教育整个践行过程既有行政驱动,也有学理驱动,更有民间千百万中小学校长和教师自下而上的实践参与。这种实践推动事实上从 20 世纪 60 年代就已经开始了,当时卢仲衡先生开展的“中学数学自学辅导实验”首开中国教育实验之先河,但不幸的是这项实验在“文化大革命”期间中断了。改革开放后,在“三个面向”方针的引导下,我国教育实验重新上路。在国外教育思想大输入的背景下,20 世纪 80 年代,“教育科学的生命在于教育实验”在我国形成广泛共识。到 90 年代初期,教育实验研究成为有效提高教育质量,促进学校整体改革的重要手段。

1989 年,浙江省兰溪市实验小学创建,我有幸竞聘为首任校长。既然是实验小学,就要坚持当年杜威在华创立实验学校的初衷,就是坚持探索、坚持创新、坚持改革,而这也正是改革开放后的浙江精神。为此,我们确定了“德育为先、科研为导、素质为本”的办学理念。学校办学要有支点,这个支点不是拍脑袋想出来的,而是在理论的引导下,在实践的探索中,将理性知识与实践智慧有机结合,才能形成具有自身特色的,有持续生命力的改革模式。我们根据兰溪新区教育底子薄,家长要求高,独生子女普遍的特点,从 1989 年,就开始了小学生非智力因素培养的实践探索。20 年来,我们先后承担省级课题“小学生良好非智力因素培养”的理论与实践、“小学生‘学会心理自助’的理论与实践”、“优化非智力因素促进学生多元智能发展”以及“创建智力与非智力因素协调发展型学校特色品牌的行动研究”的研究,其成果先后获得省教育科研成果一等奖 3 次,省政府基础教育教学成果一等奖 2 次,二等奖 1 次,省新世纪基础教育教学重大成果二等奖 1 次;四个课题有 300 多位教师参与,培养了全国名校长 1 名,省特级教师 6 名,省市教坛新秀、教改之星 10 多名,省市名师名校长 10 多名……2009 年 8 月,非智力因素延续课题“基于‘非智力’减负增效的项目学习实践探索”被列为国家教育部规划课题。

一、“非智力因素”研究的缘起

“非智力因素”这一概念,在国外心理学界提出已有七十余年,在相当长的时期内,都当它是智慧行为中的必要成分,作为纯学术研究。20世纪80年代初,这一概念被移用到我国学术界,首先是适用于转变“唯智成才”、“重智轻德”的观念和教育现实的需要;到90年代初,则是适应了教育改革的深入发展,由应试教育向素质教育转变的需要。

“非智力因素”概念界定为智力以外的一切有影响于智力行为的心理因素,涉及面较广,包括学习动机的引起、认识兴趣的激发、情感体验的加深、品德行为与习惯的养成,乃至气质、意志、性格的塑造等等。心理学研究告诉我们,人们的先天智力差异并不大,往往是非智力因素的差异,导致了成就的大不同。

在这种思维背景下,上海师范大学燕国材教授较早提出了“大力培养学生非智力因素”的重要观点,并以系列研究成为非智力因素研究的代表人物。无论在课内或课外、日常生活或交往活动,以及和谐环境氛围的创设,只要是注意到并致力于非智力因素的培养,必将有利于学生的学业成就和智力长进,有利于学生基本素质的提高,有利于学生个性的发展。实践的效益促使处于教育第一线的广大教师和学校领导普遍地悦纳这一复杂性、综合性而又模糊性的概念,几乎约定俗成地予以运用。

在燕国材教授的指导下,我们认识了非智力因素培养的实践价值:

1. 小学生良好非智力因素的培养是全面实施素质教育,减轻学生学业负担,有效提高学生学业成绩,进而促进学生个性健康、自由、全面发展的有效途径。通过非智力因素的培养,包括充分激发学生的学习兴趣,形成正确的学习动机,产生积极的情感体验,养成良好的行为习惯,锻炼学生坚强的意志,变要我学为我要学,变苦学为乐学,必将有利于全面提高学业成绩;通过非智力因素的培养,提高学生的思想素质、政治素质、身体

一、“非智力因素”研究的缘起

素质、心理素质和文化素质,有利于全面贯彻党的教育方针;通过非智力因素的培养,使学生“学会学习、学会生存、学会交往、学会适应、学会创造、学会做人”,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格新人。

2. 非智力因素培养的教学探索是深化学校新课程改革,提高管理效能,有效促进青年教师成长,全面提高学校教育教学和科研水平的有效途径。通过非智力因素培养的教学探索,能带动学校的管理改革,朝着民主化、科学化、规范化的道路迈进,由传统的经验型管理模式向科学的民主型管理模式过渡;通过非智力因素培养的教学探索,能够全面形成全体教师良好的教研风气和科研意识,从而使青年教师较快地向着师德高尚、技能熟练、态度端正、工作踏实、研究水平较高的目标迈进,成为学者型的骨干教师。



作者与燕国材教授合影

二、“非智力因素”研究的历程

在非智力因素越来越受到关注和重视的背景下,自 1989 年至今进行了长达 20 年的“小学生非智力因素培养”的探索与实践。

(一)小学生良好非智力因素培养实验

1989 年 1 月,我们本着实验学校要成为“教育科研的基地”,成为“教育改革的排头兵”的办学思路,确立了“培养小学生良好非智力因素”的实验课题。当初的设想是:小学生良好非智力因素的培养是全面实施素质教育,减轻学生课业负担,有效提高学生学业成绩,促进学生个性健康、自由、全面发展的有效途径。非智力因素培养教学探索是深化学校新课程改革,提高管理效能,有效促进青年教师成长,全面提高学校教育教学和科研水平的有效途径。

本着这一设想,我们主要抓住兴趣、情感、意志、习惯、个性等非智力因素进行培养,通过课内、课外两个渠道,以等组实验设计为主体方法,结合观察法、调查法、文献法、经验总结法、教育测量法,抓住《小学生良好非智力因素培养实验大纲》和实验研讨会两大模式进行了长达七年的深入的实验研究,形成了实验的指导思想:以兴趣、情感、意志等三个基本因素的培养为手段,朝着形成学生良好的习惯这一目标去努力,进而培养学生良好的个性,成为全面发展的有创造精神的 21 世纪的主人。

实验结果表明:小学生非智力因素培养的实验,不仅促进了学生非智力因素的发展,而且提高了学生的成绩,促进了学生良好个性的形成和发展,成为全面发展的人;小学生良好非智力因素培养实验还探索出一个培养教师的新模式,即科研兴教、教研相长,促进“科研型”、“智慧型”、“学者型”教师队伍的形成,同时也带动了学校各方面工作的开展,产生了良

二、“非智力因素”研究的历程

好的社会效果。

1997年8月,课题顺利结题。省级专家鉴定小组评价该课题:“小学生良好非智力因素培养实验,吻合国际教育改革的潮流,批判地吸收了国际人格教育、个性教育等先进教育成果,实验走向了国际化。同时,实验注重与日常教学工作、学校教育管理、课外活动、学生生活等多方面的结合,把非智力因素培养贯彻到教学的每一个环节中去,落实到每一个学生的学习生活中去,该实验充分体现了本土化的特点。实验在研究过程中,始终坚持实验教师、理论工作者、教育行政与科研管理部门几方面集思广益,合力攻关,走出了培养学者型教师队伍和教科兴校、兴教的新路子,为一所学校通过实验推动其改革与发展树立了典范。”



课题鉴定专家和主要研究成员合影

(二)小学生“学会心理自助”的教育教学研究与实践

1997年9月至2002年8月,我们以“小学生‘学会心理自助’的教育教学研究与实践”作为“非智力因素培养实验”的后续研究课题。在广泛调查的基础上,根据学校现状,我们确立了语文、数学、音乐、美术、常识等

学科教学中培养学生心理自助的一系列子课题,确立了“学会心理自助理论与实践”的研究框架。这个课题后来被立项为浙江省名校长一类课题。

经过多年的探索与研究,我们得出几个结论:(1)学校心理健康教育实质上是一个“助人自助”的过程。从学校心理健康教育的机制来看,它以他助、互助、自助为机制。他助、互助是手段,自助是目的。(2)让学生学会心理自助,要着眼于同辈群体辅导资源开发。(3)让学生学会心理自助,说到底,还是一个以人为本,以学生为主体的问题。

我们心理自助的操作定义是:以创造教育活动为载体,学生通过课内外自觉地进行创造思维和创造个性的自我训练,在认知、情感、意志和行为上,依靠心理自助的自我领悟、自我体验、自我解脱心理困惑等达到自我的心理平衡、心理适应和心理发展,进而自我完善、自我超越。其实质就是通过主体参与和自我意识的支配下,主动寻求有效促进自身生理、心理及社会适应的方法,实现真善美统一的人格。

在实践过程中,我们立足于课堂,着眼于课外,不断验证课堂自助原则、操作模式,并总结出教师教学过程中“顶天立地”、“八要八不要”^①的经验和学生心理自助,提高学习效率的十种技法。“所谓‘顶天’,是指学生做学习的主人,鼓励学习持之以恒,自觉不懈地超越自我而努力。所谓‘立地’,是指把学生需要和兴趣放在突出的位置,教学计划和从学生的发展可能性和潜力出发。”“‘八要八不要’:要以学生的兴趣为起点,使学生情绪高涨,智力振奋;不要没有情感色彩,使学生把学习当做精神负担;要关注学生的‘主体、独立、自由’,给学生参与权、选择权,增大学生参与和选择学习的时间、空间;不要扼杀学生的主体意识和主体作用;要让学生抬起头来走路,充分体验成功的喜悦;不要主观武断给学生贴上‘失败者’的标签;要尊重学生的价值、尊严,保护学生的自尊心;不要太易激动,对学生冷漠无情,心灵施暴,在大庭广众下让学生丢脸;要一视同仁,扩大信息流量,面向大多数学生;不要对学生偏心,偏爱,人为缩小

^① 徐锦生著:《学会心理自助》,吉林教育出版社 2002 年版,第 14 页。

或阻断一些学生信息交流渠道;要创设宽容和谐的心理氛围,使学生大胆发言,保持积极‘生疑、质疑、解疑’的心理过程;不要给学生额外心理压力,助长自卑心理;要提倡学生怀着一种争强好胜的心理去想象、去创新,形成异彩纷呈的新思路、新方法;不要盲目强化从众尊上,依赖长者和他人;要师生平等,相互尊重,教学相长;不要‘师道尊严’任意使用不能实施的威胁语言,或因少数不轨而责怪全班。”实践表明:教师们能把尊重、平等和民主的理念,作为学校创新教育、心理健康教育和非智力因素开发的基础,构建了三者相辅相成的教育教学的理论框架。最终的科研成果形成了《学会心理自助》一书。

省级专家鉴定小组评价这项研究时说:“选题和问题定位科学合理,有较强的现实意义和实践价值;无论是理论探索还是实践研究,都严格遵循心理健康教育的原则,体现了较强的科学性,且具有学校特色。该成果具有创新性和先进性,对心理健康教育的实施具有积极意义,有较好的借鉴作用和推广价值。在我国同类研究中处于领先水平,为我国中小学心理健康教育的发展作出了贡献。”

(三)优化非智力因素促进小学生多元智能发展研究

2002年9月至2007年5月,我们确立了省级重点课题——“优化非智力因素,促进小学生多元智能发展”。

这项研究的目的是让学生的多元智能在生动活泼的学习情境中主动地得到最优发展。自2003年课题实施以来,课题组成员根据自己负责的子课题,在平时的教学活动中进行了大胆的探索和尝试。各课题组成员在每月的课题研究开放活动中轮流上研究课,探索优化非智力因素促进学生多元智能发展的教育教学策略。同时,学校也举办了多元智能展示周等活动,为学生搭建一个展示才艺、表现自我的平台,促使学生在活动中相互交流、学习、探讨,从而丰富校园文化生活,促进学生多元智能的发展。

为了使课题研究更加有序地进行,我们将课题研究的目标又分解为