

最新大学英语 四级考试指南

——要点精编及预测试卷集注

编著 余双全

国家行政学院出版社

最新大学英语四级考试指南

——要点精编及预测试卷集注

编著 余双全

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新大学英语六级考试指南/余双全编著. —北京:国家行政学院出版社,2001
ISBN 7-80140-153-0

I. 最… II. 余… III. 英语—高等学校—水平考试—试题 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 12391 号

**最新大学英语六级考试指南
——要点精编及预测试卷集注**

余双全 主编

*

国家行政学院出版社出版发行

北京市海淀区厂洼街 11 号

邮政编码:100089

发行部电话:68929098

新华书店经销

北京市忠信诚胶印厂印刷

*

787×1092 毫米 1/16 17.5 印张 428 千字

2001 年 3 月第 1 版 2001 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-80140-153-0 定价:18.00 元

前言

本书是作者多年大学英语教学和四级考试辅导经验的结晶。与同类模拟试题相比,本书力求做得更好。本书有以下几个特点:

一、严谨。本书作者对四级考试举行以来的历次考试都进行了深入的研究,并根据研究心得严格按照考试大纲和实考题的各项标准和难度进行试卷的设计和选材。每一道题和每一篇文章都经过仔细的斟酌,保证答案的科学性和唯一性。

二、新颖。本书词汇和语法题多根据外文原版书刊中摘出的句子进行设计,也精选了国内外同等水平考试中少量典型试题。阅读文章多摘自新近的原版书刊及教科书,内容新颖,题材广泛,不仅使文章的难度与四级持平,还使其有较强的可读性。此外,本书“新颖”的特点还反映在力求追踪四级考试的最新动态,涵盖了四级考试所有的新题型,每一种新题型都提供了足够的题量,供备考者熟悉、强化。最重要的是,本书根据最新修订的大纲词汇表,将新增加部分的四级词汇,悉数纳入了考题的设计中。另外,本书作文题出题角度具有较强的预测性。

三、典型。本书在编写过程中,充分考虑了四级考试典型的考点和重要语言点,努力将其囊括试卷中,使备考者在短时间内取得最大的学习效果。另外,本书在阅读文章的选材中,努力贴近四级实考命题在文章风格、题材上的特点,反映了四级考试阅读材料多科普、社科类和信息高度浓缩的特点。因此,学习者可以感受到与做实考题一样的效果。

四、实战性强。本书考试重点精编部分处处以实战为出发点,通过对不同题型的分析、归纳,总结出解题思路和应试技巧。另外,本书在写作指导部分根据历年四、六级作文的分析,归纳出一些命题模式,并提供了相应的写作套路、套语,突出了实用性和可操作性,相信对考生一定有所裨益。

五、信息量大。本书分两个部分。要点精编部分对四级考试的各个方面都进行了详尽的介绍分析。试题部分包含十二套模拟题,语言点覆盖面广,并对试题做了详尽的注释、解析,以利考生自学。认真做好每一份试卷会使学习者和考生的英语水平得到进一步的巩固和提高。

本书由杭州商学院外国语学院副教授余双全独立编著,多数材料经过四级辅导班的检验,具有良好的备考效果。希望本书能给更多的英语学习者提供有效的帮助!

余双全

E-mail: ebcb@empirle.com

上 篇

大学英语教学大纲透视.....	3
第一节 最新大学英语教学大纲要览.....	3
第二节 新旧大纲对比分析.....	4
大学英语四级考试概述.....	6
第一节 传统题型及试卷结构.....	6
第二节 新题型.....	7
第三节 含新题型的试卷结构排列组合	13
大学英语四级考试必备核心词汇	15
第一节 四级考试核心词汇	15
第二节 新大纲新增四级词汇	21
大学英语四级考试应试诀窍	28
第一节 听力应试指导	28
第二节 阅读理解应试技巧	34
第三节 词汇与语法、完形填空应试指导.....	47
第四节 简答题、英译汉应试技巧.....	54
第五节 作文应试指导	57

下 篇

Model Test 1	67
Model Test 2	78
Model Test 3	89
Model Test 4	100
Model Test 5	111
Model Test 6	121
Model Test 7	132
Model Test 8	143
Model Test 9	155
Model Test 10	166
Model Test 11	176
Model Test 12	187
Keys and Notes	198
Tapescript	251

上

篇

大学英语教学大纲透视

第一节 最新大学英语教学大纲要览

为指导全国高等学校非英语专业大学英语教学,特制订本大纲。大纲的各项规定可作为大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查(即大学英语四、六级考试)的依据。

一、教学对象

本大纲的教学对象是高等学校非英语专业的本科生。入学时,他们应已掌握基本的英语语音和语法知识,领会式掌握 1800 个单词(其中复用式掌握的单词为 1200),并在读、听、写、说等方面受过初步的训练。

二、教学目的

大学英语教学的目的是:培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。

三、教学要求

大学英语教学分为基础阶段(一至二年级)和应用提高阶段(三至四年级)。其中基础阶段的教学要求如下:

基础阶段的教学分为六级,称为大学英语一至六级(College English Bands 1~6,简称 CEB1~6)。根据学生入学水平的不同,基础阶段的教学要求分为基本要求和较高要求两种:达到四级为基本要求;达到六级为较高要求。

1. 基本要求(即四级要求)

1) 词汇

领会式掌握 4200 单词(其中复用式掌握的单词为 2500),以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内),并具有按照基本构词法识别生词的能力。

2) 语法

巩固和加深基本语法知识,提高在语篇水平上运用语法知识的能力。

3) 阅读能力

能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100 词。

4) 听的能力

能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 130~150 词的简短会话、谈话、报道和讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度。

5) 说的能力

能就教材内容和适当的听力材料进行问答和复述,能用英语进行一般的日常会话,能就所熟悉的话题经准备作简短发言,表达思想比较清楚,语音、语调基本正确。

6) 写的能力

能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲,能就一定的话题或提纲在半小时内写出 120~150 词的短文,能写短信和便条,表达意思清楚,无重大语言错误。

7) 译的能力

能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成汉语,理解正确,译文达意,译速为每小时 300 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语,译文达意,无重大语言错误,译速为每小时 250 汉字。

2. 较高要求(即六级要求)

1) 词汇

领会式掌握 5500 单词(其中复用式掌握的单词为 3000),以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内),并具有按照构词法识别生词的能力。

2) 阅读能力

能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 词。

3) 听的能力

对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 150~170 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座,能掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度,并能进行分析、推理和判断。

4) 说的能力

能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论,能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言,表达思想清楚,语音、语调基本正确。

5) 写的能力

能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要,能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 150~180 词的短文,能写日常应用文(如信函、简历等),内容完整,条理清楚,文理通顺。

6) 译的能力

能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成汉语,理解正确,译文达意,译速为每小时 350 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语,译文达意,无重大语言错误,译速为每小时 300 汉字。

第二节 新旧大纲对比分析

一、1999 年修订后的大纲不再分文理科和理工科,适用对象为全国各类高校的本科生。这是因为随着高教体制改革的深入,高校正在向多学科、综合型方向发展,于 1985 年颁布的理工科大纲和 86 年的文理科大纲中共性部分越来越明显,所以两份大纲的词表在 1995 年就统一了。

二、1999 年大纲对教学目标作了明确的描述:即“培养学生具有较强的阅读能力,一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。”这比原来的大纲对语言应用能力的要求有所提高。原来的大纲对此是这样描述的:“培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,初步的写和说的能力。”把对语言能力的要求分为三个层次,而新大纲为两个层次,即把原来

位于第三层次要求的说和写的要求并入、提高到第二层次,并特别加上了译这一技能。新大纲和原来的大纲一样,继续将阅读作为第一层次的要求提出来。培养较强的阅读能力始终是我国大学英语教学的首要任务,也始终是绝大多数大学毕业生的第一需要。尽管在实际调查中发现,学生对听说的要求非常强烈,但阅读仍被认为是一项十分重要的技能。这是因为阅读是中国大学生语言输出的主要来源,是听、说、写、译的基础,是毕业生往后继续提高自己的英语、甚至继续深造的基石。英语阅读能力也是评定大学生文化素质的重要依据之一。

三、新大纲提出“培养学生能用英语交流信息”,这比起原大纲提出的“以英语为工具获取专业所需信息”来,目标提高了,内容拓宽了。原来基本上是要通过阅读单向地获取专业信息,现在要求互动地双向交流各类信息。

四、新大纲进一步强调语言基础,明确提出:要打下扎实的语言基础。

五、新大纲还对教师提出了新的要求,要求在教学中应帮助学生掌握良好的语言学习方法,在教学中有意识地培养学生语感,帮助他们养成良好的语言学习习惯。

六、新大纲还首次提出大学英语教学是素质教育的一部分。它不只是语言形式的学习,而且可以开阔视野,吸收外国文化精华,提高自己的文化素养。也就是说,英语不仅是门工具课,也是一门有丰富内容的,提高文化素养的课程。

七、新大纲对分类要求作了具体的描述,把四级定为全国各类高校均应达到的要求,这是新大纲的一个重要决策。所谓分类要求就是根据高校在办学条件、师资力量、学生入学水平方面的差别,参照大纲列出的预备级、一至六级、专业英语、高级英语,确定不同的起点。例如:对入学水平低于大纲要求、词汇为 1200 个的,可从预备级开始,三年内达到四级,对符合大纲入学要求的、词汇量为 1800 个的,各校可根据情况在 2 年内达到四级或六级。对在基础阶段已通过六级的,可进入专业英语、高级英语阶段的学习。总之,应根据入学水平的不同,确定不同的起点。但不管起点如何,最终都要达到四级这一基本要求。这与旧大纲制定的“重点院校从预备级开始的学生必须学完大学英语四级、非重点院校应达到的级别由各校自行规定”的要求有了提高。

八、确保大学英语学习四年不断线是新大纲的另一重要特色。新大纲将原大纲的“专业阅读”改为“专业英语”,而且对听、说、读、写、译各项都提出了具体要求。专业英语为必修课。

九、新大纲把四级的阅读速度由旧大纲的每分钟 50 词改为每分钟 70 词,同时六级的阅读速度也定为每分钟 70 词,但在难度上提出较高要求,使大纲对四、六级阅读能力的要求的区别体现在阅读材料的难度上。新大纲听力语速的要求是:四级每分钟 130 ~ 150 词,六级每分钟 150 ~ 170 词。

十、新大纲对词汇表作了修订和补充。将四级应掌握的词汇增至 4200 词(原来是 4000 个),六级达到 5500 词(原来 5300 个),另增加 1000 词作为高级英语阶段应掌握的六级后词汇。因此,新词汇表共收单词约 6500 个。从词汇量上看,净增词汇有 200 个,但实际数要多于 200 个,这是因为:

1. 同形异义词不再记数;
2. 异形同义词不再记数;
3. 地名、国家、民族、语言名都转入新增附表;
4. 截短词不再记数;
5. 从原四、六级词汇表中删除了少数派生词和词频低的词;
6. 原四、六级词表中有个别词升为六级后词汇。

不过,由于新大纲已将新生入学词汇量从 1600 词提高到 1800 词,这样,对学生四、六级阶级实际要求掌握的词汇数量与原大纲并未改变,每级应掌握的词汇量仍与原大纲相同,只是由于学生入学水平的提高而使总量有所增加。

大学英语四级考试概述

第一节 传统题型及试卷结构

一、考试内容

本考试包括五个部分:听力理解、阅读理解、词语用法与语法结构、完形填空、短文写作。全部题目按顺序统一编号。

第一部分:听力理解(Part I: Listening Comprehension):共 20 题,考试时间 20 分钟。这一部分包括两节:A 节(Section A)有 10 题,每题含一组对话,共两句,对话后有一个问句。B 节(Section B)有 10 题,分别安排在若干篇听力材料之后,每篇后有二至四道题,每题为一个问句。

听力部分的每个问句后有约 15 秒的间隙,要求考生从试卷所给出的每题四个选择项中选出一个最佳答案。录音的语速为每分钟约 120 词,念一遍。选材的原则是:

1. 对话部分为日常生活中的一般对话,句子结构和内容不太复杂;
2. 短篇听力材料为题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述等;
3. 所用词语不超出教学大纲词汇表四级规定的范围。

听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。

第二部分:阅读理解(Part II: Reading Comprehension):共 20 题,考试时间 35 分钟。要求考生阅读若干篇短文,总阅读量不超过 1000 词。每篇短文后有若干个问题。考生应根据文章内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案。选材的原则是:

1. 题材广泛,可以包括人物传记、社会知识、文化知识、日常知识、科普常识等,但是所涉及的背景知识应能为学生所理解;
2. 体裁多样,可以包括叙述文、说明文、议论文等;
3. 文章的语言难度中等,无法猜测而又影响理解的关键词,如超出教学大纲词汇表四级的范围,用汉语注明词义。

阅读理解部分主要测试下述能力:

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解说明主旨和大意的事实和细节;
3. 既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;
4. 既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,既要求准确,也要求有一定的速度。

第三部分:词语用法和语法结构(Part III: Vocabulary and Structure):共 30 题,考试时间 20 分钟。题目中 40% 为词和短语的用法,60% 为语法结构。要求考生从每题四个选择项中选出一个最佳答案。

词语用法和语法结构部分的目的是测试学生运用词汇、短语及语法结构的能力。考试范围包括教学大纲词汇表及语法结构表一级至四级的全部内容。

第四部分:完形填空(Part IV: Cloze):共 20 题,考试时间 15 分钟。在一篇题材熟悉、难度适中的短文(约 200 词)中留有 20 个空白,每个空白为一题,每题有四个选择项,要求考生

在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。填空的选项包括结构词和实义词。

完形填空部分的目的是测试学生综合运用语言的能力。

第五部分:写作(Part V: Writing):共1题,考试时间30分钟。要求考生写出一篇100—120词的短文。试卷上可以给出题目,或规定情景,或要求看图作文,或给出各段首句要求续写,或给出关键词要求写成短文。要求能够正确表达思想,意义连贯,无重大语法错误。写作的内容包括日常生活和一般常识。

短文写作部分的目的是测试学生用英语书面表达思想的初步能力。

二、传统题型的试卷结构及计分方法

序 号	题 号	各 部 分 名 称	题目数	计 分	考试时间
I	1 - 20	听力理解	20 题	20 分	20 分钟
II	21 - 40	阅读理解	20 题	40 分	35 分钟
III	41 - 70	词语用法和语法结构	30 题	15 分	20 分钟
IV	71 - 90	完形填空	20 题	10 分	15 分钟
V	91	短文写作	1 题	15 分	30 分钟
合 计			91 题	100 分	120 分钟

试卷各部分记分采用计权的办法,折算成百分制,以60分为及格标准。凡达到及格标准的发给大学英语四级考试合格证书,达到85分的注明“成绩优秀”字样。

第二节 新题型

一、英译汉(Translation from English into Chinese)

题型介绍

“英译汉”安排在“阅读理解”部分之后。每次考试共4至5题。从阅读理解部分的4篇文章中分别选择1至2个句子组成1题,每篇文章有1至2题。考试时间为15分钟。考试时,考生可以参阅阅读理解部分的有关文章,以便了解上下文。

“英译汉”主要考核考生对英语书面材料的确切理解能力。

样 题

Translation from English into Chinese

Directions: In this part, there are five items which you should translate into Chinese, each item consisting of one or two sentences. These sentences are all taken from the reading passages you have just read in the Second Part of the Test Paper.

You are allowed 15 minutes to do the translation. You can refer back to the passages so as to identify their meanings in the context.

1. (Lines 1 ~ 3, Para. 1, Passage 1)

Researchers have established that when people are mentally engaged, biochemical changes occur in the brain that allow it to act more effectively in cognitive areas such as attention and memory.

2. (Lines 2 ~ 3, Para. 2, Passage 1)

And someone with a history of doing more rather than less will go into old age more cognitively sound than someone who has not had an active mind.

3. (Lines 1 ~ 2, Para. 5, Passage 2)

Too often we believe what accounts for others' success is some special secret or a lucky break. But rarely is success so mysterious.

4. (Last sentence, passage 3)

The latter ignores the higher cost of providing full services to a scattered community and the cost in both money and time of the journeys to work for the suburban resident.

5. (Lines 4 ~ 5, Para. 2, Passage 4)

For the population as a whole, we must be more concerned with the delayed effects of absorbing small amounts of the pesticides that invisibly pollute our world.

(注:参见 1995 年 6 月 CET-4 公开试卷阅读理解部分的有关文章)

答案

1. (Lines 1 ~ 3, Para. 1, Passage 1)

Researchers have established that when people are mentally engaged, biochemical changes occur in the brain that allow it to act more effectively in cognitive (认知的) areas such as attention and memory.

研究人员证实人们在动脑筋时,头脑里会产生生化变化,使头脑在注意力和记忆力

这类认知领域中更加有效地活动。(全句结构:0.5分)

0.5分 0.5分

可以认可的译法:

研究人员(已经)证实人们在动脑筋时,头脑里会产生生(物)化(学)变化,(这种变化可

以)使头脑在(像)注意力和记忆力(的)这类认知领域中更加有效地(进行)活动。(全句结

构:0.5分)

2. (Lines 2 ~ 3, Para. 2, Passage 1)

And someone with a history of doing more rather than less will go into old age more cognitively sound than someone who has not had an active mind.

习惯于多动脑筋而不是少动脑筋的人,在进入老年以后,要比一个从来不积极动

脑子的人的认知能力更为健全。(全句结构:0.5分)

0.5分 0.5分

可以认可的译法:

习惯于多动脑筋而不是少动脑筋的人,在进入老年以后,要比(比起)一个从来不积极

0.5分

动脑子的人(来)的(其)认知能力更为健全。(全句结构:0.5分)

0.5分

0.5分

3. (Lines 1~2, Para. 5, Passage 2)

Too often we believe what accounts for others' success is some special secret or a lucky break (机遇). But rarely is success so mysterious.

我们常常相信别人的成功是由于某种特殊的奥秘或是由于某种机遇。但成功极少

0.5分

0.5分

是如此神秘的。(全句结构:0.5分)

0.5分

可以认可的译法:

我们常常相信(认为)别人的成功(是)由于某种特殊的奥秘或是由于某种机遇。

0.5分

0.5分

但成功(其实)极少(往往不)是如此神秘的。(全句结构:0.5分)

0.5分

4. (Last sentence, Passage 3)

The latter ignores the higher cost of providing full services to a scattered community and the cost in both money and time of the journeys to work for the suburban resident.

后者忽视了向分散居住的社区提供充分的服务需要较高的花费以及近郊居民上下班

0.5分

0.5分

既费钱又费时间。(全句结构:0.5分)

0.5分

可以认可的译法:

后者忽视了(没有考虑到)向分散居住的(居民分散的)社区提供充分的服务(充分提供

0.5分

服务)需要较高的花费,以及近郊居民上下班既费钱又费时间。(全句结构:0.5分)

0.5分

0.5分

5. (Lines 4~5, Para. 2, Passage 4)

For the population as a whole, we must be more concerned with the delayed effects of absorbing small amounts of the pesticides that invisibly pollute our world.

从人口的总体考虑,我们必须更多地关注摄入少量的、在不知不觉中污染我们世界的杀

0.5分

0.5分

虫剂所造成的延发效应。(全句结构:0.5分)

0.5分

可以认可的译法:

从人口的总体考虑,我们必须更多地关注摄(吸)入少量的、在不知不觉中污染我们世界

0.5分

0.5分

的杀虫剂所造成的延发效应。(全句结构:0.5分)

0.5分

二、听写填空(Spot Dictation)

题型介绍

“听写填空”安排在“听力理解”部分之后。试卷上给出一段 120 词左右的短文,其中有 10 个左右空格。每个空格要求填入一个句子,或者句子的一部分。全文以大学英语教学大

纲规定的语速朗读三遍。第一遍全文朗读,没有停顿,供考生听懂全文内容;第二遍在空格后有停顿,要求考生把听到的内容(句子或句子的一部分)填入空格;第三遍同第一遍一样没有停顿,供考生进行核对。

“听写填空”所用短文的题材、体裁和难度等与“听力理解”部分的听力篇章相同。听写填空录音和听力理解录音制作在同一磁带上。

“听写填空”主要考核考生听的能力和一定的书面表达能力。

样题

Spot Dictation

Directions: *In this section, you will hear a passage of about 120 words three times. The Passage is printed on your Answer Sheet with about 50 words missing. First, you will hear the whole passage from the beginning to the end just to get a general idea of it. Then, in the second reading, you will hear a signal indicating the beginning of a pause after each sentence, sometimes two sentences or just part of a sentence. During the pause, you must write down the missing words you have just heard in the corresponding space on the Answer Sheet. There is also a different signal, indicating the end of the pause. When you hear this signal, you must get ready for what comes next from the recording. You can check what you have written when the passage is read to you once again without the pauses.*

In the United States, people appear to be constantly on the move. (1) _____. How often (2) _____ moving vans on the road? (3) _____. Are so many people actually (4) _____? Yes, people in the United States are indeed on the move. (5) _____, about one third of the population (6) _____.

Every person who moves (7) _____ for making such a decision. Some people may decide to move (8) _____. Some may wish (9) _____. And some have many other reasons. (10) _____, the amount of movement in this country is substantial.

答案

In the United States, people appear to be constantly on the move. (1) Think for moment. How often (2) do you see moving vans on the road? (3) They seem to be everywhere. Are so many people actually (4) changing their addresses? Yes, people in the United States are indeed on the move. (5) Within any five-year period, about one third of the population (6) change their place of residence.

Every person who moves (7) has his or her own personal reasons for making such a decision. Some people may decide to move (8) because of employment opportunities. Some may wish (9) to live in a warmer or a colder climate. And some have many other reasons. (10) Regardless of the specific causes, the amount of movement in this country is substantial.

三、简短回答题(Short Answer Questions)

题型介绍

“简短回答题”安排在“阅读理解”部分之后。每次考试为一篇文章,文章后有5个问题或不完整的句子。要求在阅读文章之后用简短的英语(可以是句子,也可以是单词或短语)回答所提的问题或补足不完整的句子。考试时间为15分钟。

“简短回答题”主要考核考生对英语书面材料的确切理解能力。

样题

Short Answer Questions(CET - 4)

Directions: *In this part there is a short passage with five questions or incomplete statements. Read the passage carefully. Then answer the questions or complete the statements in the fewest Possible Words.*

In many business, computers have largely replaced paperwork, because they are fast, flexible, and do not make mistakes. As one banker said, "Unlike humans, computers never have a bad day." And they are honest. Many banks advertise that their transactions are "untouched by human hands" and therefore safe from human temptation. Obviously, computers have no reason to steal money. But they also have no conscience, and the growing number of computer crimes show they can be used to steal.

Computer criminals don't use guns. And even if they are caught, it is hard to punish them because there are no witness and often no evidence. A computer cannot remember who used it: it simply does what it is told. The head teller at a New York City Bank used a computer to steal more than one and a half billion dollars in just four years. No one noticed this theft because he moved the money from one account to another. Each time a customer he had robbed questioned the balance in his account, the teller claimed a computer error, then replaced the missing money from someone else's account. This man was caught only because he was a gambler. When the police broke up an illegal gambling operation, his name was in the records.

Some employees use the computer's power to get revenge on employers they consider unfair. Recently, a large insurance company fired its computer—tape librarian for reasons that involved her personal rather than her professional life. She was given thirty days' notice. In those thirty days, she erased all the company's computerized records.

Most computer criminals have been minor employees. Now police wonder if this is "the tip of the iceberg". As one official says, "I have the feeling that there is more crime out there than we are catching. Experts are doing—the ones who really know how a computer works."

Questions:

1. What is the passage mainly about?
2. Transactions in many banks are claimed to be safe because they _____.
3. The bank teller covered up his crime by _____.
4. What must the librarian do thirty days after she received the notice?
5. According to the last paragraph, what kind of criminal are the police unable to catch?

答案

1. Computer crimes. /Computer criminals.
2. are untouched by human hands/are handled by computers
3. claiming a computer error/moving money from one account to another
4. Leave her job. /Quit her work.