

龔寶善編著

大學部
編用書

德育原理

國立編譯館出版

臺灣開明書店印行

龔寶善編著

大部編
學用書

德育原理

國立編譯館出版
臺灣開明書店印行

民國六十五年二月初版發行
民國七十年十月二版發行

每册基價 精裝 三元三角
平裝 二元三角
(按照同業規定倍數發售)

德育原理
部編大學用書

*

有著作權·不准翻印

主編者	國立編譯館
編著者	龔寶善
出版者	國立編譯館
發行人	范壽康
印刷者	臺灣開明書店

總發行所

臺北市中山北路一段七七號
電話 四二五九 五〇八〇 五三六四
郵局劃撥賬號第一二五七號

臺灣開明書店

行政院新聞局登記證：局版臺業字第〇八三七號

弁 言

一、民國六十一年八月教育部修訂大學教育系課程新設「德育原理」一科，本人在師大擔任講授此科。坊間雖有吳俊升先生所著「德育原理」一小冊，由商務印書館於民國五十二年印行，列入國民教育文庫，細閱內容，未能適合大學教課之用。遂決定草擬大綱，蒐集資料，自行編撰教材講授。為配合本學程規定一學年四學分教授之便利，分為上下兩編，每學期講授十章，上編以學理探討為主，下編以德行踐履為主，並隨機揀有若干討論時間，研析相關問題。此為本書著述之緣起及概略。

二、本書內容係以我國儒家傳統思想為經，現代西方相關學說為緯，構成全書之輪廓。就上編言，第一章闡明德育之涵義，乃以儒家言論為中心，建立德育原理的骨幹。第二及第三章分就哲學及科學兩方面為德育原理奠定基礎及領域。第四章指出「人格培育」乃德育的基本任務，並為下編「德行踐履」開其端。第五、六兩章以「修己」、「善羣」為主題，融合現代學說，提供德育實施應循的途徑。第七章針對目前人類道德思想面臨時代沖激的危機，提供今後德育探討值得深思的問題。第八、九兩章介紹西方道德重整及我國文化復興，並提出若干建議，供德育研究之參考。第十章以「人性再造」作為上編之總結，提示當前道德教育亟需努力實現的課題。就下編而言，係就上編之理論而加以延伸，作為德行踐履之層次，第十一、十二、十三、十四、十五各章，係以「修己」為主題，分就博學、審問、慎思、明辨、篤行五步驟，申論個人修養應循之途徑。第十六章則以「維護人性尊嚴」為個人修養推展到羣體相處

必須重視的中心課題，並與上編末章「人性再造」相呼應。第十七、十八、十九、二十各章，係以「善羣」爲骨幹，並就整體教育的看法，配合德育提出家庭教育、學校教育、社會教育各方面應有之興革，末章以促進世界大同爲教化人羣德行踐履所到達之最高境界，作爲本書之結論。總之，上編十章，由德育的基本理論推展到值得重視的若干課題；下編十章，前五章重在內修，後五章重在外達，以期符合我國儒家所標舉格，致、誠、正、修、齊、治、平八條目之原則。前後各章雖未能求其十分完整，敘述仍力謀一貫。

三、德育原理本可就中外各派倫理道德學說多加介紹，但極易流於艱深瑣細之窠臼，爲現代大學青年所難體會。故本書放棄此種寫法，另選一些比較切合時代之題材，在教學上更能引發學生的思考。唯以此類題材牽涉廣泛，且因時間及學力所限。未能寫得十分圓融，只有俟諸他日之修訂與補充。

四、本書文字淺顯，易於閱讀。本人在師大所採用之講授方法，係先由學生分組闡述各章要點，再由本人補充講評作最後之歸納。每章講述以二小時爲度，一小時由學生分別上臺報告，一小時由教師加以綜結。在講述過程中，鼓勵學生提出相關之題材，表示不同之意見，多方辨難析疑，作進一步之討論。並隨機訂定若干與德育相關之專題，利用適當時間，由學生事前準備資料發表意見，再由教師作結，俾對某一問題有較爲深刻之認識。此種方式頗能引起學生之興趣，收到教學相長之效果。謹提出供主講此門學程同道之參考。

五、本書寫成，參閱書籍文獻頗多，凡引用文句，多已在文中註明。書末僅列較爲重要之書目，以便讀者參考。

德育原理目次

上編 學理的探討

第一章 德育引論	一
----------	---

第一節 德育的意義	一
-----------	---

第二節 德育的內涵	三
-----------	---

第三節 德育的外延	六
-----------	---

第四節 德育的層次	八
-----------	---

第五節 德育的特性	一
-----------	---

第二章 德育的哲學基礎	一五
-------------	----

第一節 用哲學的眼光看德育	一五
---------------	----

第二節 道德的本質	一五
-----------	----

第三節 人生的究竟	一八
-----------	----

第四節 自然的基本法則	二三
-------------	----

第五節 教育的終極目標	二六
-------------	----

第三章 德育與科學相關的理論	二九
----------------	----

第一節	集科學的事例論德育	二九
-----	-----------	----

第二節	人文學科相關的德育理論	三〇
-----	-------------	----

第三節	社會學科相關的德育理論	三三
-----	-------------	----

第四節	自然學科相關的德育理論	三七
-----	-------------	----

第五節	技藝學科相關的德育理論	四〇
-----	-------------	----

第四章	德育與人格培育	四四
-----	---------	----

第一節	德育的基本任務——人格培育	四四
-----	---------------	----

第二節	人格的特性	四五
-----	-------	----

第三節	人格的評量	四八
-----	-------	----

第四節	健全人格的培育	五二
-----	---------	----

第五章	德育與自我安排	五九
-----	---------	----

第一節	德育的基本修養——自我安排	五九
-----	---------------	----

第二節	自我的認識	六〇
-----	-------	----

第三節	自我的適應	六三
-----	-------	----

第四節	自我的肯定	六七
-----	-------	----

第五節	自我的充實	六九
-----	-------	----

第六節	自我的光大	七一
-----	-------	----

第六章	德育與羣體認同	七四
-----	---------	----

第一節	德育的崇高目標——羣體認同·····	七四
第二節	血緣的認同·····	七六
第三節	地緣的認同·····	七八
第四節	事緣的認同·····	八〇
第五節	人性的認同·····	八二
第六節	人權的認同·····	八五
第七章	德育與時代沖激·····	八八

第一節	時代沖激的浪潮·····	八八
第二節	沖激所引起的危機·····	九一
第三節	沖激對道德的破壞·····	九三
第四節	如何扭轉危機·····	九五
第五節	如何重振道德·····	九九
第八章	德育與道德重整·····	一〇二

第一節	何謂道德重整運動·····	一〇二
第二節	道德重整運動的主旨·····	一〇四
第三節	道德重整運動的方式·····	一〇六
第四節	道德重整運動領袖的思想和言論·····	一〇八
第五節	道德重整運動的展望·····	一一三

第九章 德育與文化復興·····	一六六
------------------	-----

第一節 中華文化的特色·····	一六六
------------------	-----

第二節 中華文化的厄運·····	一六九
------------------	-----

第三節 復興中華文化的契機和基礎·····	一二一
-----------------------	-----

第四節 中華文化復興運動應循的步驟·····	一二三
------------------------	-----

第五節 中華文化復興運動的展望·····	一二五
----------------------	-----

第十章 德育與人性再造·····	一二八
------------------	-----

第一節 人性的迷誤·····	一二八
----------------	-----

第二節 人性的認知·····	一二九
----------------	-----

第三節 人性的批判·····	一三三
----------------	-----

第四節 人性的挫折·····	一三六
----------------	-----

第五節 人性的再造·····	一三八
----------------	-----

下編 德行的踐履

第十一章 如何博採倫理知識·····	一四三
--------------------	-----

第一節 倫理知識與倫理行為·····	一四三
--------------------	-----

第二節 有關人理的倫理知識·····	一四八
--------------------	-----

第三節 有關事理的倫理知識·····	一五〇
--------------------	-----

第四節	有關法理的倫理知識	一五二
第五節	整合倫理知識應循的途徑	一五五

第十二章	如何深究人生問題	一五八
------	----------	-----

第一節	人生真相的困擾	一五八
第二節	天人問題	一五九
第三節	心物問題	一六二
第四節	人我問題	一六五
第五節	苦樂問題	一六七
第六節	生死問題	一六九
第七節	肯定人生的指向	一七二

第十三章	如何精研處世修養	一七四
------	----------	-----

第一節	人生道上多艱險	一七四
第二節	常操存理養氣的修練	一七六
第三節	多做省過察非的體認	一七八
第四節	痛下克情制欲的工夫	一八〇
第五節	善養曲己從人的風範	一八二
第六節	慎選執中持平的焦點	一八五
第七節	妄用通權達變的時機	一八七

第十四章 如何明辨行爲是非……………一九〇

第一節 倫理行爲的特質……………一九〇

第二節 行爲是非的難辨……………一九二

第三節 評量行爲的基準……………一九五

第四節 批判事件的理則……………一九八

第五節 觀察人物的方式……………二〇一

第十五章 如何篤行道德規範……………二〇五

第一節 奠立人類必需道德的信心……………二〇五

第二節 認清道德規範的本質……………二〇七

第三節 達成篤行的先決條件……………二一〇

第四節 篤行道德規範的原則……………二一二

第五節 篤行道德規範的綱領……………二一六

第十六章 如何維護人性尊嚴……………二一九

第一節 維護人性尊嚴的必要……………二一九

第二節 從宗教上伸張人性……………二二一

第三節 從科學上振奮人性……………二二四

第四節 從文化上弘揚人性……………二二八

第五節	從法制上端正人性·····	一三一
-----	---------------	-----

第六節	從教育上善導人性·····	一三三
-----	---------------	-----

第十七章	如何振興家庭教育·····	一三七
------	---------------	-----

第一節	現代家庭效用的遞減·····	一三七
-----	----------------	-----

第二節	現代婚姻的危機·····	一三八
-----	--------------	-----

第三節	家庭存在的必要·····	一四〇
-----	--------------	-----

第四節	教育必須在家庭中生根·····	一四三
-----	-----------------	-----

第五節	振興家庭教育的必要措施·····	一四五
-----	------------------	-----

第六節	推行家庭道德教育的要領·····	一四九
-----	------------------	-----

第十八章	如何革新學校教育·····	一五五
------	---------------	-----

第一節	現代學校教育的偏失·····	一五五
-----	----------------	-----

第二節	學校教育職能的重估·····	一五七
-----	----------------	-----

第三節	革新學校教育的基本問題·····	一六〇
-----	------------------	-----

第四節	革新學校教育的重大措施·····	一六三
-----	------------------	-----

第五節	今後學校教育的展望·····	一六九
-----	----------------	-----

第十九章	如何強化社會教育·····	一七二
------	---------------	-----

第一節	社會教育在整體教育中的地位·····	一七二
-----	--------------------	-----

第二節	社會教育的特質	二七四
第三節	強化社會教育的新方向	二七七
第四節	強化社會教育的新措施	二八〇
第五節	未來社會教育的展望	二八三
第二十章	如何促進世界大同	二八六
第一節	現實世界的病因與病態	二八六
第二節	實現世界大同的必要	二八八
第三節	實現世界大同的可能	二九〇
第四節	大同世界的構想	二九二
第五節	促進世界大同的做法	二九六
參考書目		三〇一

上編 學理的探討

第一章 德育引論

第一節 德育的意義

什麼叫做德育？就實施上說，即是「道德教育」的簡稱。就理論上說，則較之「道德教育」的內容更爲廣泛而深入，建構成爲「德育原理」。與「道德學」「倫理學」「人生哲學」等方面的內容更爲接近。本書的內容，兼顧學理的探討與德行的踐履，分爲上下兩編加以闡述，冀有助於教育工作者的研究與運用。

談到德育的意義，依傳統的觀點說，便是一門傳道進德的學問；依現代的觀點說，便是一項教導怎樣做人的學程，下面試就與德育相關的幾個名詞加以比較和分析：

一、德育與教育 以往教育的主要任務，即在教導子弟如何求學和做人，論人品則重品學兼優，談人望則重德術兼修，西哲也認爲「知識卽道德」，都是智德並重，教育的目標便指向智育和德育，以後感到體格對於人生的重要，倡導身體的鍛鍊，增加體育一項，與智育德育鼎立，成爲教育實施的三大支柱。近代人際關係逐漸繁複，人羣接觸的機會也隨之加多，如何融洽相處，成爲一大課題，所以在學校教育中，又增加一項羣育，現代人類爲了人生價值的提高，不但在物質生活上要求享受，在精神生活上

更要滿足，主張美育也屬於學校教育的一環，使人生更加美滿與充實。因而智育、體育、羣育、美育均與德育發生不可分割的關係。（此點下文即將申論）由此可知德育係屬於教育一部分，負有陶冶品德的任務，地位十分重要，這是我們可以認定的。

二、德育與養育 「養育」一詞，很少見於經傳。總統蔣公在「民生主義育樂兩篇補述」中，曾列專節作多方面的指示。至於習慣上，大都用在父母對子女的照顧。因此撫養教養均為父母對子女應盡的責任，也是家庭教育中不可缺少的部分，而養育的工作，主要是父母對子女日常生活的供應，身心成長的看護，品性習慣的教養。至於智識技能的傳授，多半委之於學校和教師，並非一般父母所能勝任，尤其子女幼年在家庭中最需要教導的，便是一般生活習慣，和許多待人接物的道理。我國以往洒掃應對進退的禮節，多由父母教導，這些都與德育有關，所以養育可說是德育實施的前奏。

三、德育與訓育 「訓育」係指學校教師對學生日常生活的輔導、優良品格的陶冶、健康身心的攝衛、以及不良行為的矯正等等工作，可說是學校教育專用的名詞，也是教師在傳授智能以外的一項重要工作，與德育具有密切的關係。現代學校已將智能和品德劃分，一般教師只負智能教學的責任，至於品德的培育，則由少數導師和訓導人員來承擔，使德育在學校教育中，未能得到應有的重視，這實在是現代教育所呈現的一項缺陷。

四、德育與化育 中庸說：「惟天下至誠，為能盡其性；能盡其性，則能盡人之性；能盡人之性，則能盡物之性；能盡物之性，則可以贊天地之化育。」從這段話，可見「化育」的意義，對自然說，便是「化育萬物」；對社會說，便是化民成俗。至誠可以感人，也可以德化，所以化育也就是德育。再就

「化」字來講，古代社會推行王道政治稱之爲「德化」，現代社會增進人類生活稱之爲「文化」，兩者均與教育有關。而德化更可與德育結合爲化育的工夫，使蚩蚩者民，在王道政治薰陶之下，形成良風美俗，萬物均賴自然生長和發育，在秩然有序的過程中，構成錦繡的世界而各得其所，以達到宇宙道德極高的境界，所以「化育」可說是德育的延伸。

綜合以上所說，可以得到如下的結論：「德育」是屬於教育的一部份，佔有重要的位置。以「養育」爲德育的前奏，其重心在家庭，以「訓育」爲德育實施的手段，其重心在學校。以「化育」爲德育的延伸，其重心在大社會和大自然。可見德育關涉的範圍極爲廣泛，對於人類進化具有極其神聖的使命。

第二節 德育的內涵

道德本是比較抽象的事物，而牽涉的範圍又極其廣泛，所以談到道德教育的內容，便難免有空泛的感覺，不過我國素有崇尚道德的文化傳統，而傳播道德學問思想最有影響力的人物，便是孔子以及他的門徒，並且留下了不少的經典和載籍，成爲儒學或孔學，也就是德育內涵的所在。從這廣博的典籍中，我們可用提綱挈領的方式，試爲列舉儒家傳授道德學術所包含的大體：

就德育施教的部門說，便有四教——文、行、忠、信和六藝——禮、樂、射、御、書、數。

就德育施教的教材說，便有四書——大學、中庸、論語、孟子和六經——詩、書、易、禮、樂、春秋。

就德育施教的對象說，便有五倫，即君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友。

就德育施教的德目說，便有三達德——智、仁、勇和五常德——仁、義、禮、智、信。

以上所舉的項目，如果要詳細的詮釋，非本文篇幅所允許，我們只有用鈎玄提要的方法，找出德育內容精粹的所在。那就是「大學」首章開門見山提示的三綱領和八條目，可以作為德育蘊涵的綱目，下面試用現代語意加以扼要的闡明：

一、三綱領的提示 宋儒認定「大學」是初學入德的門徑。此書在篇首便說：「大學之道，在明明德，在新（或作「親」）民，在止於至善」。用現代語意來解釋：凡是做一個健全公民的法則，第一、要表現自己光明的性格和品德。第二、要用自己良好的品德，以影響自己所接觸到的人羣，彼此和善相處。第三、要將修己和待人兩項工夫做到十分理想的境地，才算稱心滿意，否則決不停止。從上面這段話再加以引伸，我們便有如下的認識：做人的第一步，重在如何修己，修己並不是一件容易的事情，每個人的秉賦不同，如何發揮自己的長處，修補自己的短處，使個人表現良好，必須自己去儲存養省察的工夫。第二步，重在如何待人，待人更加不易應付，每個人的處境不同，接觸到的人更是形形色色，如何引起彼此的互信，激發彼此的共鳴，消除彼此的歧見，避免彼此的誤會，使人已關係趨於融和，必須要每個人有容忍相讓的氣度，和立達為懷的胸襟。第三步，修己和待人是每個人畢生要踐履的工作，應當隨時隨地不斷的改善，以達到十分理想的境界，這樣才算盡到了做人的責任。所以三綱領也可說就是做人的三法則，為德育內涵立其綱。

二、八條目的指引 「格、致、誠、正、修、齊、治、平」為大家所熟知的八條目。原文在「大