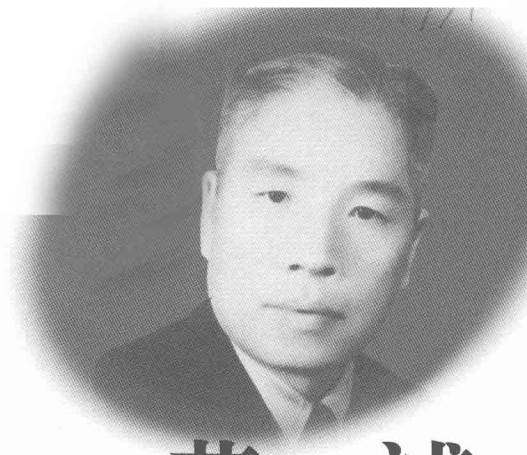




黄溥

论著选

国内人士于基督教，多抱最怀疑之一点，即基督教教育与国性的问题。多以基督教传自西洋，其教育偏重宗教，不合国性……此种误解，实因外界人士不明基督教教育之真谛所致。基督教教育之真谛，在使学生于求学时养成基督化人格。基督化人格，即是一种实行仁爱之精神；仁爱，是我国固有之道德，是我国古圣先贤之遗教。简言之，即是我国国性。基督教与我国国性，绝无相左之处。其所以不同者，基督教能以宗教信仰之能力贯彻实行。今日我国青年所急需者，即为此种实行能力和精神。基督教教育，即为培养此种能力和精神而设。



黄 溥

学 术 论 著 选

黄 溥 著

华中师范大学出版社
2011年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

黄溥学术论著选/黄溥著 周洪宇选编 黄继溥 丰春光整理
—武汉:华中师范大学出版社,2011.8

ISBN 978-7-5622-4735-7

I. 黄… II. 黄… III. ①黄溥(1896~1982)—教育思想—文集
IV. G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 250899 号

黄溥学术论著选

©黄溥 著

周洪宇选编 黄继溥 丰春光整理

责任编辑:廖国春

责任校对:易 雯

封面设计:新视点

封面制作:胡 灿

编辑室:文字编辑室

电话:027—67863220

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号 邮编:430079

电话:027—67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:湖北新华印务有限公司

督印:章光琼

字数:560 千字

开本:850mm×1168mm 1/32

印张:22.25

版次:2011 年 8 月第 1 版

印次:2011 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—1000

定价:65.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

前 言

本书是根据华中师范大学前校长章开沅教授的建议，在我的具体指导下，由黄继溥、丰春光两位同志整理完成的。

黄溥是民国时期知名的教育家和学者。早年留学世界知名学府——美国哥伦比亚大学师范学院研究教育，获博士学位。曾长期担任当时华中地区最有影响的教会大学、我校前身之一华中大学的副校长兼教育学院院长（在校长韦卓民教授出国公干期间曾多次担任代理校长）。新中国成立以后，华中大学与中华大学、中原大学教育学院合并组成新的华中高等师范学校（即今天的华中师范大学），又担任学校教育系的教授。毕生著述宏富，多有创见，在基督教教育界乃至整个教育界都有相当地位和影响。令人遗憾的是，长期以来，由于极“左”路线的影响，黄溥及其教育思想和实践一直不被社会所重视，并逐渐为人们所遗忘。即使在他长期工作过的华中师大，也很少有学生知道当年有这么一位知名的老校长、老教育家。我1978年3月入学攻读历史，直到1982年2月毕业后参加工作不久，才从学校老图书馆门前贴出

的讣告中得知我刚刚报到的教育系（所）里有这么一位老教授、老教育家去世了。

章开沅先生是国内外享有盛誉的历史学家和教育家。早在上个世纪 80 年代初，他就发表文章，呼吁从传统的政治史研究，转向研究经济史、社会史、文化教育史，以拓展中国近代史研究的新领域。一时间，激起国内学术界的强烈反响。他本身身先士卒，在继续研究辛亥革命史的同时，又带领华中师大一班弟子研究经济史、文化史、教育史，并亲自开辟中国教会大学史研究新领域。我就是在那个时候跟随他念历史学博士，从事中国近现代教育史和中国教会大学史研究的。20 世纪 80 年代末，章先生提出了中国教会大学史研究“三个区别”和“一个公正评价”的学术观点，即“将教会大学正常的教育工作与西方殖民主义的侵略政策区别开来，将教会大学作为主体的教育功能与日益疏离的宗教功能乃至政治功能区别开来，将教会大学的不同发展阶段区别开来。公正地评价勤恳地毕生奉献教育事业的中外教职员”，这成为后来学术界研究教会大学史的重要指导思想，对我国教会大学史乃至教会史、宗教史研究产生了重要影响。

章先生对教会大学史研究有一个通盘考虑，华中师大前身之一的华中大学及其校长韦卓民、副校长黄溥等人也在他的广阔学术视野里面。他曾多次指示我组织教育学院教育研究所的硕士生、博士生研究华中大学及其历史上的知名人物，与他亲自领导的中国教会大学史研究中心的有关研究相配合、相照应。我也尽力协助其工作。2001 年我从美国哥伦比亚大学师范学院访学回来后，逐步承担行政管理工作，对教会大学史研究相对减少，但这份学术兴趣始终未减，章先生交给我的任务也一直记在心上。2004 年 9 月，我在华中师大教育学院教育史研究生毕业论文选题会上，安排自己的硕士研究生丰春光同学着手黄溥研究，由此

有了这本《黄溥学术论著选》和另一本《黄溥教育思想与实践研究》的编辑、编写。我们编辑、编写这两本书的指导思想就是依据章先生的“三个区别”和“一个公正评价”的观点。在这次会上，我建议丰春光按照“黄溥是一位对中国近现代教育有积极贡献的爱国基督徒教育家”这一总的历史定位来开展研究，明确提出：“对黄溥教育思想与实践进行研究，就是要揭示他作为一名民国时期有代表性的基督徒教育家是如何爱国，如何克服重重困难，办好华中大学，发展教育事业，努力培养救国人才的，以纠正以往人们头脑中存在的‘在教会学校任教的中国教师是帝国主义侵略中国的帮凶’这一流行的错误观念，并为今天的教育改革，特别是大学和中学的改革，提供有益的历史借鉴。”

来自湖北罗田县农村的丰春光，家境清贫，师专毕业后读本科，全靠校外兼课所得维持生活。在跟随我攻读硕士研究生三年期间，他仍以代课收入维持日常生活。他自费求学的经历与黄溥先辈相似，感同身受，自然怀着敬佩之情承担了这个课题。后来他听我介绍在哥伦比亚大学师范学院看到黄溥的博士论文时常有人查阅，又在国外网站上看到美国人对黄溥博士论文的高度评价，因而大大增强了信心。特别是我对他的高度信任，将章先生嘱托的重任交给他，促使他怀着一种强大的责任感和使命感，探访黄溥子女，竭力搜寻有关材料，孜孜矻矻于研究课题，聚精会神，废寝忘食。现在搜集的黄溥公开发表的44篇文稿中，有33篇是他查到并抄录或复印的，其中有8篇英文稿、3篇年度报告和21封英文信件，总计12余万字，也是由他翻译的；收入附录的23篇文稿中，有12篇也是他查到并抄录或复印的。此外，他还抄录大量相关资料，为编纂《黄溥学术论著选》做了充分准备。

摆在读者面前的这本《黄溥学术论著选》，是从现已掌握的黄溥44篇著作（包括论著、论文、译文等）中选择39篇编辑而

成的。其内容大体上可分为以下七类：

第一，基督教教育和战时教育总论。选有7篇论著，其中关于中国基督教教育的有4篇，关于战时教育的有3篇。主要论述基督教教育必须中国化、专业化、世俗化。强调战时教育应为抗日战争提供精神动力，为国家经济发展提供智力支持。这类文稿是黄溥著作中最突出的部分，展现了其作为爱国基督徒教育家的教育理念和伟大人格。

第二，高等教育类。选有5篇论著，它涵盖了1932年至1952年院校调整前，即担任华中大学教育学院院长二十年间黄溥的大学教育思想与实践。

第三，中等教育类。这是黄溥教育思想与实践的重要部分，选有11篇论著，时间跨度包括10年中学校长和20年教育学院院长工作时期。主要论述办好中等教育的重要性以及对中等教育加以改革的必要性。他所创立的“七部课程设置理论”，具有突出知识的宽广性、平衡性和适用性以及学校教育和社会实践相结合的“双渠道教学教育组织结构”的特点。

第四，比较教育类。选有6篇译著、论文，重点介绍和评价20世纪二三十年欧美和日本对中等教育的改造。

第五，教育科学研究类。包括黄溥博士论文的6篇论著、译著。自踏入教育领域，黄溥就一直呼吁教育界同仁做教育调查研究工作；他译介、讲授学校调查的主旨和施行方法，并亲自带领学生进行调研工作；他强调调查研究与理论相结合，解决教育设施的实际问题。其博士论文就是运用当时美国最先进的“教育统计与测量原理”，以统计学的数学公式计算进行比较分析论证的。

第六，地方教育、乡村教育类。选有4篇论著，主要论述我国地方教育存在的问题和解决的意见，提出了解决乡村教育的三个基本信条。

本书的编撰，还得到了黄溥先生公子黄继溥、黄绍溥、黄绳

溥三兄弟的鼎力支持和紧密合作。他们除了资助丰春光到北京、南京、上海等地图书馆以及大学图书馆搜集黄溥文稿外，还悉数提供所撰写的有关材料和图片。黄绍溥、黄绳溥奔波于华中师大、武汉大学和湖北省、武汉市图书馆、档案馆，查阅复印翻拍有关黄溥的文稿；黄绍溥还亲自驾车从武汉到上海图书馆和华东师大、上海师大、复旦大学查找材料，他们为充实本书和校订文稿尽了自己的力量，特别是黄继溥对本书的很多文稿进行了必要的注释。

华中师范大学出版社范军社长、段维总编十分重视本书的编辑出版，见到我的选题申请后，当即将之作为华中师大的历史文化传承研究成果，纳入出版社选题。北京、南京、上海、武汉的图书馆、档案馆及有关大学的图书馆、档案馆，特别是华中师大档案馆、图书馆有关领导以及华中师大教育学院资料中心张云芳主任，给查阅和复印资料提供方便。华中师大近代史研究所办公室张建平主任，为搜集黄溥文稿开具介绍信，还组织学生协助查找有关文稿，为本书收集材料尽了心力。新疆财经大学计算机系贾志先教授在节假日期间，精心校审了黄溥博士论文译文。丰春光的同学，黄氏三兄弟的亲朋和子侄，为查找、传递有关文稿，付出了辛劳，在此也一并表示衷心感谢！

毋庸置疑，在改革开放大潮的推动下，有科教春天培植的宽松的学术环境，有专家学者们的卓识和坚持，遂使黄溥这类一度被湮没的知识分子及其思想与事功，得以披沙剖璞，拨云见日！这不仅顺应了后来者及其子女们尊师重道、慎终追远的景仰怀念之情，而且更加展现了这个伟大新时代的光辉！

周洪宇

目 录

前言	(1)
在华教会学校面临的新挑战	(1)
最近十年之基督教学校	(18)
中国的战时教育	(33)
战时教育在中国	(52)
基督教教育与国性	(143)
青年学生应如何准备长期抗战?	(146)
基督教的进化论	(151)
教育学院在大学课程中之地位与使命	(154)
华中大学教育学院十年发展规划 (1936—1946)	(160)
关于坚持办教育学院致韦卓民校长的函	(179)
我国基督教大学今后应采之政策	(182)
中国教会大学向何处去?	(188)
遵道中学国文课程之计划	(212)
雅礼联合中学 (1930—1931)	(225)

长沙雅礼中学校沿革述略·····	(240)
改良中学教育课程的一种建议·····	(244)
今后基督教中学的师资问题·····	(252)
介绍两种关于中学校长进修的量表·····	(254)
中学教师教学负担算法·····	(272)
中学教师的职业·····	(278)
基督教中等学校的训导问题·····	(286)
中学行政民主化问题·····	(289)
基督教中学与大学的衔接问题·····	(292)
美国的高级中学·····	(295)
美国中等教育之缺陷·····	(314)
美国给来自中国的老师教了什么? ·····	(322)
调查东京自由学园·····	(330)
近代欧洲教育家及其事业·····	(335)
德国最近中等教育制度之改造·····	(338)
用作文量表评价英语作文等级过程中出现的误差及其改进 方法·····	(348)
在湖南大学教育学会成立大会上的演讲词·····	(539)
教育行政学·····	(541)
教育的科学应用法·····	(543)
学校调查的主旨性质和施行·····	(549)
我国中学专任教师教学负担之调查·····	(559)
地方教育改进之障碍·····	(567)
第五届国际教育会议关于乡村教育组织的建议·····	(570)
举办乡村教育应有的三个基本信条·····	(573)
我为什么愉快地争取参加土地改革工作·····	(578)
附录一 有关华中大学教育学院的资料·····	(582)

附录二 华中大学教育学院运用会议等多种形式训练中学校长 和教师概况·····	(601)
附录三 学生、亲人对黄先生的缅怀·····	(637)
附录四 在代理校长期间的部分往来信函·····	(682)
附录五 黄溥著译系年·····	(695)

在华教会学校面临的新挑战^①

在中国研究现代教育史的人，没有不被教会学校在中国曾处过的显要位置而深深吸引。教会学校是中国现代教育的开路先锋。教会学校所作出的努力是促使中国现代教育发展的重要因素。在中国，国立女中的设立以及现代大学本土师资的培养，主要是由于教会学校所促使的。许多国立大学或学院的校长，像丁韪良、丁家立、福开森、赫士和李提摩太曾经是杰出的传教士，这个国家的许多著名的教育机构，如圣约翰、燕京、文华、东吴、之江、广东协和和雅礼是教会大学。在教育方面，教会学校取得的巨大成就是研究教育的中国学生毋庸置疑的。

然而，笔者（本身是教会学校的受益者同时也对教会学校的前途很感兴趣）希望指出：从中国目前的教育形势来看，教会学

^① 本文是黄溥发表在 *Educational Review* (Vol. X IV. April. 1922. No. 2.) (The China Christian Educational Association, 5 Quinsan Gardens, Shanghai.) 上的英文稿，由丰春光翻译。

校的优势并没有得到完全发挥。教会学校仍然有着伟大的任务，并且有机会继续充当中国教育的引领者。正是教会学校过去所取得的巨大成就给他们自己赢得和创造了一块新的工作领域。教会学校今天面临的问题是：它们是继续领跑中国的教育事业，还是满足于它们过去取得的成绩而停滞不前。

为了能够清晰地理解现在教会学校所面临的挑战，有必要对现代教育历史方面的知识有所了解，当然，我们也没有必要在这里花大量的篇幅进行讨论。中国现代教育发展史经历了三个阶段：第一个阶段是1900—1911的教育试验阶段；第二个阶段是始于1911年的教育建设阶段。从1842年开始，中国的五个通商口岸被迫向外国开放，一直到1900年义和团运动爆发，这期间教育发展的整个过程似乎可以简单地分解为一场传统教育与现代教育的博弈。从1900年一直到1911年满清政府的建立，整个纪录的是一系列的教育试验。在第一个阶段末期所取得的成绩就是中国开始清晰地认识到传统教育的不适应性，在第二个阶段末期所取得的成绩就是中国开始完全相信现代教育的功效。在这两个奋斗的时期，教会学校比起其他任何因素来说更能成为中国教育最终走向成功的最有力的动因。在第一个阶段，教会学校对于中国的教育来说是一个具有强烈诱惑力的刺激物，并且向中国显示采用现代教育的可能性；在第二个阶段，教会学校通过自己的服务，为中国的国立学校培养了成千上万的本土教师。正因为教会学校所做的这些服务和对中国教育所带来的帮助，为它们在中国赢得了良好的声誉和国民对它们无限的感激。

自从共和政府建立以来，中国开始进入第三个阶段——教育的建设时期。中国已经不再需要大肆宣扬现代教育的重要性，也不需要宣扬教育试验的有效性。中国需要的是一些实施现代教育的实用方法，以便让现代教育在中国获得真正的成功。今天，中国教育面临的问题是：怎样为它的几亿国民提供足够的教育设施，怎样调整学校以满足社区和国家的需要，怎样改善中国的社

会和经济条件，怎样提高人民的道德、智力和体质水平。由于中国的人口众多，经济窘迫，缺少合格的教师和先进的教育管理者，要解决这些困难几乎是不可能的。

今天是教会学校为中国教育提供真正服务的大好时机。在这个新阶段的开始，我们已经发现中国是全身心地、真诚地、迫切地需要采用现代教育。它现在愿意不惜一切代价来使自己的学校满足自己的需要。它已经不再质疑教会学校所做的有价值的工作，也不再质疑教会学校的良好愿望。正好相反，它开始真诚地感激和欢迎教会学校为中国在全国范围内建立现代教育所做的任何努力和帮助。教会学校是否应该抓住这个良机来帮助中国解决它面临的教育问题还是站在一边冷眼旁观中国如何自己解决它的教育问题？教会学校是否和中国合作，从而使中国成功地实施现代教育，还是让中国自己在那里独立奋斗？这些就是目前教会学校所面临的问题。考虑到教会学校在过去所作的巨大贡献，它们已经在自己的工作领域拥有正确的工作方法和顽强的精神，我们可以肯定它们不会错过这次难得的服务中国的机会。

让我们断定教会学校会主动应对这个新挑战。我们的下一个问题自然是：它们将怎样去应对？对于这个问题，笔者想提出一些建议，笔者认为这些建议有助于教会学校有效地应对这个挑战。教会学校要走的第一步应该是拓宽它们办学的目的。教会学校的办学目的一直以来仅仅只是限制在传教上——使民众皈依基督教，设立宣传自己的教堂，培养有能力的宗教领导人。它们没有过多地考虑社区和国家的需要。它们的工作领域大大地限制在传教及创设教堂的事业上。这种条件在教会刚刚在中国建立的时候是很有必要的，因为在那个时候人民根本就不太了解教会和教堂。但是，现在教会和教堂已经和中国的其他机构一样建设得很好，人民也很了解它们在做什么。今天已经没有任何理由怀疑教会学校为什么拓展它们的工作领域和扩大它们办学的目的。如果它们想真正服务中国，它们应该不仅仅是考虑教会的会员，而且

要考虑市民，不仅仅是把他们变成纯粹的基督教徒，而且是让基督精神贯穿于整个中国国民，同情中国人民的思想和感受。

要完成这个更大的目的，教会学校应该提供更宽泛的课程，因为目前学生学习的课程在性格培养方面太空泛，在学习领域方面太狭窄；职业学习和实业训练在现代教育中占有如此重要的份额，在中国曾经被完全忽略，特别是在最近建立的几所大学里情况更为突出。如果教会学校希望它们所有的学生毕业后从事牧师或教师行业，它们目前所开设的课程应该是足够的，但是，如果它们想给所有阶层的人提供受教育的机会，并且回应社会和经济对学生提出的新需要，它们就应该开设一些课程来帮助自己的学生成为社会上有生产能力的人，进而成为真正的中国公民。这些课程自然应该包括所有的职业学习以及和中国文化相关的课程。

为进一步阐明如何使教会学校的课程更为宽泛，作者建议高级中学二年级应该学习下列列表提供的课程。尽管这个列表提供的课程决不是完整的，但是它却显现了一条重组课程的途径，以便扩大教会学校培养目标的任务得以完成。学生的学习课程可以分为两组：恒定的和可变化的。前者所有的学生都必须学习，后者可供自由选择以满足个性和多样化的需要。

教会学校高中二年级学习的课程列表

恒定的课程	可变化（可选择）的课程
宗教学习（圣经）	英语以外的其他外语（包括英语）
中国文学和古典文学	艺术
历史和公民道德	经济和社会学
地理	音乐（技术）
数学	商业
生理学和卫生学	文秘
英语	工业
音乐（欣赏）	家政
实用艺术、家庭艺术（女生）	农业
手工制作艺术（男生）	

这些课程应该如此安排，以便每个学生都有机会学习所有的恒定课程，同时选择自己需要的可变化课程。

如果承认办学目的要拓展、课程范围要扩大，教会学校立刻就要面临以下的基本问题：它们怎样才能物色到那么多教师和行政管理人员来承担这些工作？传教士们曾经被挑选出来担任教会学校的教师，然而在中国传教领域观念发生的变化比传教士所在的国家慢，大多数传教士的观念已经远远落后于主流观念，而且往往使他们从事更为繁重的劳动。很显然，如果教会学校愿意接受这些挑战，它们将需要大量的受过特殊训练的教师和行政管理人员。

为了解决这个问题，笔者想提两条建议。一条是把受过良好教育的教师作为传教士定期派往中国。另一条是在中国设立联合师范学校。但是，从经济和持久性考虑，第二条建议更加适合中国目前的形势。如果外国教会能够从教会界选出一二十名学习教育的最好的学生，无论男女，只要有一定的学校工作的经验，派他们到中国建立四五所初级师范学校，与此同时，从那些曾从事过大量教育工作的传教士中挑选出一些教师和行政管理人员，这个问题在一定时间内就会得到解决。

然而，最复杂的问题，一个和刚才提到的问题一样基本的问题是：教会学校怎样获得资金来完成范围更为广泛的工作？众所周知，费用高昂是现代教育的特征之一。实际上，现代学校的每一次提升与扩大，就意味着增加资金去购买仪器设备和对教学设施的维修与保养。如果教会学校要达到不断扩大的目的，它们将不得不提供薪水较高的教师、设施完备的教学楼、精良的教学仪器和现代化的图书馆。没有上述所说的条件与设施，什么任务都无法完成，因为一所简易的学校不可能是一所高效率的学校。教会学校要迎接这些挑战，遇到了很大的困难。一方面，它们无法从本国获得更多的资金和帮助，这些可怜的资金被课以重税拿来

去支持其他的工作。另一方面，它们有无法向来学校求学的学生收取更高的学费。这些糟糕的形势似乎永远都没有得到改善的希望。然而，教会学校并没有因此而灰心。它们在过去获得的信誉和经验使它们有可能克服这些巨大困难。

关于这一点，对于这些似乎没有希望解决的问题，我可以提两条解决办法：一条是让我们的教会学校集中力量，防止重复和政策上的冲突，并且强调工作的质量而不要过于强调数量。如果教会学校在这些方面得以加强，那么，它们的效率和经济状况将大大得到改善。教会学校必须觉察到这个事实：它们无法完成为中国成亿的国民提供教育的任务。它们只能间接而非直接地去处理这个问题，也就是说，它们只能成为其他众多学校的典范，比其他国立学校更好，效率更高，以便国立学校把它们当成学习的榜样，从而接受并分享教会学校所带来的影响。因此，为了巩固教会学校，它们完全没有必要担心它们的服务领域缩小，也没有必要担心它们的效率降低。它们会赢得一切的，特别是经济支持和办学效率。

另一条解决办法是从大众那里获得财政支持。这是教会学校最终摆脱财政困难的真正最为恰当的途径。为了完成这个任务，当然，教会学校必须让大众对它们所从事的工作感兴趣，并且愿意和它们一起去面对这些困境。它们也必须和公立学校在各个方面进行合作，并且遵守它们的制度和限制，以便公立学校不干预教会学校的宗教影响和自由。教会学校不应该独立办学，不应该和这个国家隔离，而应该作为公众教育整个体系中的一个部分。只有这样，教会学校才能从大众那里寻求更多的信任，从而获得更多在中国从事基督教教育的机会。

寻求大众的支持是解决问题的可行办法，这已经被两所教会大学所证实，一所是岭南学堂，另一所是长沙的湘雅或湖南雅礼医学院。这两所大学都得到了大众的大力资助。在岭南学堂，教