



厦门大学公共事务学院文库

LIUDONG ERTONG YINGDUI  
XUEXI NIJING DE GUOCHENG YANJIU

Liudong Ertong Yingdui Xuexi Nijing De Guocheng Yanjiu

# 流动儿童应对学习逆境的过程研究

—— 一项抗逆力视角下的扎根理论分析

童 敏 著

中国社会科学出版社

LIUDONG ERTONG YINGDUI  
XUEXI NIJING DE GUOCHENG YANJIU

# 流动儿童应对学习逆境的过程研究

—— 一项抗逆力视角下的扎根理论分析

童 敏 著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

流动儿童应对学习逆境的过程研究:一项抗逆力视角下的扎根理论分析/  
童敏著. —北京: 中国社会科学出版社, 2011. 10

ISBN 978-7-5004-9942-8

I. ①流… II. ①童… III. ①流动人口 - 儿童 - 学习 - 能力培养 - 中国  
IV. ①G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 130617 号

责任编辑 孔继萍  
责任校对 石春梅  
封面设计 弓禾碧  
技术编辑 王炳图

---

出版发行 **中国社会科学出版社**  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720  
电 话 010 - 84029450 (邮购)  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
经 销 新华书店  
印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂  
版 次 2011 年 10 月第 1 版 印 次 2011 年 10 月第 1 次印刷  
开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 16 插 页 2  
字 数 225 千字  
定 价 35.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换  
版权所有 侵权必究

# 厦门大学公共事务学院文库

## 编 委 会

(由学院学术委员会成员组成)

主 编 陈振明

编 委 朱仁显 李明欢 陈炳辉 卓 越

胡 荣 黄新华

# 总序

---

公共管理与公共政策是一个重大理论与实践领域，而我国改革开放和市场经济发展急需公共管理与公共政策的创新研究。近年来，党和国家领导人反复强调要实践科学发展观，深化行政体制改革，实施政府管理创新和建设服务型政府，创新社会管理，推进基本公共服务体系建设，提高决策科学化、民主化以及依法行政的水平。随着全球化、信息化和知识经济时代的来临，当代国外的公共管理与公共政策的理论和实践发生了深刻变化；在我国改革开放和现代化建设实践中，产生了大量亟待解决的关于公共管理与公共政策方面的重大问题。因此，加强公共管理与公共政策以及公共服务的创新研究，对于推动公共管理学科领域的向前发展，增强公共管理学科的知识应用，更好地服务于中央和地方的政府治理与政策创新以及经济社会的发展，都具有十分重大的理论与实践意义。

厦门大学政治学与行政学学科具有悠久的历史。早在 20 世纪 20 年代中期，我校就设立了相关的系科，中间几经调整分合及停办。20 世纪 80 年代中后期，作为国内首批恢复政治学与行政学学科的重点综合性大学之一，我校复办政治系，不久更名为“政治学与行政学系”，2003 年成立公共事务学院。厦门大学公共事务学院以及原来的政治学与行政学系始终把公共管理与公共政策作为学院的发展重心。经过二三十年的努力，我校的公共管理学科已经取得了长足的发展。现设有公共管理一级学科博士点、博士后科研流动站和公共管理硕士（MPA）专业学位点（另有政治学一级学科博士点、人口、资源与环境经济学和社会学等二级博士点），行政管理国家级特色专业，行政管理、社会保障和政治学理论 3 个省级重点学科，福建省文科重点研究基地——“公共政策与政府创

新研究中心”，福建省“公共管理与公共政策研究生教育创新基地”，福建省公共政策教学团队，厦门大学“211工程”三期“公共政策和政府治理”及“985工程”——公共管理重点学科建设项目，厦门大学“公共政策与政府治理研究”创新团队等。

我校的公共管理与公共政策的研究与教学走在全国前列，已经形成一支以中青年教师为主、专业结构比较合理、创新能力较强的人才团队。其中有教育部“长江学者特聘教授”、全国宣传文化系统“四个一批”人才、教育部“青年教师奖”获得者、国务院学位委员会学科评议组成员、国家社会科学基金评委、宝钢教育基金“优秀教师奖”及特等奖提名奖获得者、教育部“新世纪人才支持计划”入选者、“闽江学者特聘教授”、福建省高校名师、福建省“新世纪人才支持计划”和“百千万人才工程”入选者等优秀人才；并形成了包括公共管理理论、公共政策分析、政府改革与治理、公共服务及其管理、公共部门绩效管理、社会管理及社会保障、国家学说、新政治经济学、社会性别与公共事务等在内的多个特色和优势研究领域或方向。

作为厦门大学“211工程”三期“公共政策和政府治理”及“985工程”——公共管理重点学科建设项目的研究成果，“厦门大学公共事务学院文库”围绕公共管理与公共政策这一核心，遴选我院教师“211工程”及“985工程”课题研究成果以及优秀博士论文汇集出版，旨在显示近年来我院公共管理及相关领域的研究进展，加强与国内外学界的交流，推进我国公共管理及相关学科的理论创新与知识应用。

厦门大学公共事务学院院长

陈振明

2011年4月6日

(厦门大学90华诞纪念日)

## 本书摘要

---

针对目前国内对流动儿童如何应对学习逆境的过程以及社会工作实务研究的不足的现状，本书以抗逆力作为研究的视角，从流动儿童的角度出发，采用扎根理论的研究方法探索流动儿童应对学习逆境的基本过程和策略以及社会工作者协助流动儿童克服学习逆境的基本策略。通过本书发现：（1）流动儿童面对学习逆境的挑战时，会寻求教师、父母亲以及其他人员的帮助，受到个人学习要求、教师和学校、父母亲和家庭以及其他人员的影响。流动儿童采取的有效的应对学习逆境的策略包括积极寻找学习资源、主动应对学习挑战和努力改善学习状况等，其中学习逆境中的流动儿童与父母亲和教师三者之间的支持关系是流动儿童克服学习逆境的关键；（2）社会工作者协助流动儿童克服学习逆境的有效策略是，借助专业服务活动的反思和总结，在发掘和培养学习逆境中的流动儿童的学习能力和父母亲的学习指导能力的同时，增强学习逆境中的流动儿童、父母亲和教师三者之间的社会支持，其中在具体的实务场景中准确理解和回应学习逆境中的流动儿童和周围他人的需要，增强学习逆境中的流动儿童、父母亲和教师三者之间的社会支持是提高社会工作服务效果的关键；（3）流动儿童在应对学习逆境过程中呈现的是一种扩展家庭抗逆力的基本特征，即由学习逆境中的流动儿童个人、家长、教师三者在对流动儿童的学习逆境过程中相互作用、相互影响而形成的有效应对学习困难挑战的能力。扩展家庭抗逆力的概念能够比较好地将中国本土处境下流动儿童应对学习逆境的过程和规律呈现出来，把握学习逆境中的流动儿童个人、家长、教师三者克服学习逆境过程中的动态关联以及共同运作的方式，弥补西方个人抗逆力概念和家庭抗逆力概念的不足，并为社会工作者在服务流动儿童过程中提高服务效果和水平提供基本的逻辑框架。

# Abstract

\*\*\*\*\*

Based on the resilience perspective, this research explores Chinese migrant children's coping process and strategies in adverse learning environments as well as the assistance that social workers may provide for them in the coping process. Data analysis was based on grounded theory in an effort to meeting the demand from researches on the adaptive process of migrant children under their learning adversity and helping process by social workers in field in Mainland China. The results show: a) Migrant children seek for help from their teachers, parents, and other relevant social members when they are in adverse learning environments. To cope with challenges they encount, they employ effective strategies such as identifying learning resources, meeting learning challenges, and improving academic performance, to overcome the deprived learning environments and fulfill their learning potential. The supportive relationship among the migrant children, the parents, and the teachers is the critical factor for the migrant children to successfully handle adverse learning environments; b) The effective assistance that social workers may provide for migrant children in the deprived learning environments includes: improving migrant children's learning ability, guiding parents to support their children effectively, and establishing supportive relationship among the migrant children, the parents, and the teachers. The key for social workers to provide effective assistance is to understand the needs of migrant children and their relevant social members and to strengthen social support among them; and c) the mechanism operating in the migrant children's adaptive process in adverse learning environments is well described as the concept of extended family resilience. That is, Chinese migrant children's success in the deprived learning environments depends on interaction among



## 2 流动儿童应对学习逆境的过程研究

the migrant children, the parents, and the teachers. The concept of extended family resilience proposed in this research well articulates the cultural influence and nature of Chinese migrant children's adaptive process in adverse learning environments. It can not only overcome the limitations associated with the conceptualization of individual resilience and family resilience prevailing in Western literature, but also provide a very useful practice guideline framework for social work intervention especially with Chinese migrant children.

# 目 录

第一章 引言 .....	(1)
第一节 问题的提出 .....	(2)
第二节 研究的目标 .....	(5)
第二章 文献回顾 .....	(11)
第一节 流动儿童教育政策的演变 .....	(11)
第二节 流动儿童教育现状及影响因素的研究 .....	(14)
第三节 国内社会工作实务研究 .....	(18)
第三章 研究的理论分析视角 .....	(23)
第一节 关注特征和结果的抗逆力研究 .....	(23)
第二节 关注过程的抗逆力研究 .....	(29)
第四章 研究方法 .....	(42)
第一节 研究方法的选择 .....	(42)
第二节 研究对象的确定 .....	(45)
第三节 研究资料的收集 .....	(53)
第五章 扎根理论 .....	(56)
第一节 扎根理论的发展 .....	(56)
第二节 扎根理论研究方法的选择 .....	(60)
第三节 研究资料的分析 .....	(63)

## 2 流动儿童应对学习逆境的过程研究

第四节	扎根理论要求的遵循 .....	(67)
第六章	研究发现——流动儿童如何应对学习逆境的分析 .....	(71)
第一节	学习逆境中的流动儿童面临的直接挑战 .....	(71)
第二节	学习逆境中的流动儿童的个人学习要求 .....	(77)
第三节	教师应对孩子学习逆境的资源和方法 .....	(80)
第四节	学校条件 .....	(87)
第五节	父母亲应对孩子学习逆境的资源和方法 .....	(93)
第六节	家庭教育条件 .....	(101)
第七节	其他人员应对孩子学习逆境的资源和方法 .....	(109)
第八节	流动儿童应对学习逆境的策略 .....	(112)
第七章	研究发现——社会工作者如何协助流动儿童克服学习 逆境的分析 .....	(124)
第一节	学习逆境中的流动儿童的学习能力的发展 .....	(125)
第二节	学习逆境中的流动儿童的社会支持的增强 .....	(142)
第三节	父母亲的学习指导能力的培养 .....	(147)
第四节	父母亲的社会支持的增强 .....	(158)
第五节	社会工作者的专业要求 .....	(162)
第八章	研究讨论——扩展家庭抗逆力 .....	(178)
第一节	学习逆境中的流动儿童的家庭抗逆力 .....	(178)
第二节	父母亲的角色和家庭抗逆力 .....	(187)
第三节	教师的角色和家庭抗逆力的延伸 .....	(193)
第四节	扩展家庭抗逆力 .....	(199)
第五节	扩展家庭抗逆力与社会工作服务 .....	(207)
第九章	研究结论 .....	(214)
第一节	本书的发现 .....	(214)
第二节	本书的局限 .....	(217)

主要参考文献 ..... (219)

后记 ..... (244)

# 图 表

图 5—1	流动儿童应对学习逆境的条件圈结构图 .....	(62)
图 5—2	流动儿童应对学习逆境的纵向性编码结果图 .....	(65)
图 5—3	流动儿童应对学习逆境和社会工作者协助流动儿童克服 学习逆境的选择性编码结果图 .....	(67)
图 6—1	学习逆境中的流动儿童面临的直接挑战图 .....	(77)
图 6—2	学习逆境中的流动儿童的个人学习要求图 .....	(80)
图 6—3	教师应对流动儿童学习逆境图 .....	(86)
图 6—4	学校条件对流动儿童应对学习逆境的影响图 .....	(92)
图 6—5	父母亲应对流动儿童学习逆境图 .....	(100)
图 6—6	家庭对流动儿童应对学习逆境的影响图 .....	(108)
图 6—7	其他人员应对流动儿童学习逆境图 .....	(112)
图 6—8	流动儿童应对学习逆境的策略图 .....	(121)
图 7—1	学习逆境中的流动儿童的学习能力发展图 .....	(142)
图 7—2	学习逆境中的流动儿童的社会支持增强图 .....	(146)
图 7—3	父母亲的学习指导能力培养图 .....	(158)
图 7—4	父母亲的社会支持增强图 .....	(162)
图 7—5	社会工作者的专业要求图 .....	(175)
图 8—1	学习逆境中的流动儿童个人—家长—教师三者结构关系图 .....	(202)
表 4—1	符合研究标准的 25 位流动儿童的基本情况表 .....	(48)
表 4—2	作为研究对象的流动儿童的基本情况表 .....	(50)
表 4—3	受助流动儿童研究对象的研究资料基本情况表 .....	(55)
表 7—1	受助流动儿童服务介入活动基本情况表 .....	(124)

# 第一章

---

## 引言

近年来在社区开展的服务活动中我们经常遇到被称作“流动儿童”的案例，他们从农村来到城市，在城市里学习、生活。我们先来看一看下面两个案例：

A 今年 8 岁，半年前从农村来到城市，与离了婚的母亲一起生活，目前在一所民办的打工子弟小学读书。虽然 A 自己比较喜欢新的环境，觉得对目前的学校生活比较适应，跟班里同学的关系也比较融洽，但是学习成绩不理想，在第一次数学单元测试中就没有及格。由于 A 做题目的速度很慢，经常因为考试完不成而急得直哭。A 的母亲也很苦恼，觉得 A 不听话，经常乱扔垃圾，也不整理自己的东西，做作业粗心、马虎，有时甚至还会漏抄家庭作业，跟自己“翻白眼”、顶嘴、发脾气。

B 今年 9 周岁，来到城市读书已经 3 年，与到城市打工的父母亲生活在一起。自半年前有了弟弟之后，母亲的注意力开始转到照顾弟弟身上，而父亲每天忙于餐馆的生意。从那时候起，B 的学习成绩开始直线下滑，特别是语文的作文和阅读让 B 感到无法应付。B 的母亲认为，这都是因为她没有照顾好孩子导致的，耽误了孩子的学习，但自己确实没有更多的时间和精力，不知道该怎样做。老师希望 B 不要总是安静地坐在自己的座位上，不和同学说话，也不和同学一起玩。

像这样的“流动儿童”的案例还有很多，已不是个别现象。据 2000 年的第

五次全国人口普查资料显示,我国流动人口已超过1亿,其中0—14岁跟随父母亲或者监护人进城务工的流动儿童达1410万人,占流动人口的13.78%,6—14岁学龄儿童达880万人。仅北京市流动人口就有308.4万人,6—14岁学龄儿童11.4万人。<sup>①</sup>这些进城务工农民的子女的教育问题伴随着“民工潮”的发展和扩大日趋成为社会关注的焦点。

## 第一节 问题的提出

我国的“民工潮”产生于经济改革之后,随着农村家庭联产承包责任制和粮油供给制度的改革,<sup>②</sup>特别是1984年10月13日国务院发布了《关于农民进入城镇落户问题的通知》,正式肯定和认可农民工自主流动,<sup>③</sup>加上20世纪80年代中期政府及学术界大力提倡城镇发展战略,<sup>④</sup>促使我国的流动人口进入历史上的高峰期,大量农村人口从农村流向城市。到20世纪末,全国进城农民工人数已达6000多万人,仅北京市就有近300万人。<sup>⑤</sup>

自1992年以后,为了增加农民的收入,国家开始放宽农民进城务工的条件,大量农村富余劳动力向城市流动,开始在城市工作、生活和定居,呈现出流动人口规模越来越大、流动人口在城市中滞留的时间越来越长和家庭式流动

---

① 韩嘉玲:《流动儿童教育与我国的教育体制改革》,《北京社会科学》2007年第4期,第98—102页。

② 李雅儒、孙文莹、阳志平:《北京市流动人口及其子女教育状况调查研究(上)》,《首都师范大学学报(社会科学版)》2003年第1期,第118—122页。

③ 朱晓斌:《流动人口子女义务教育政策的价值分析》,《教育评论》2003年第2期,第16—19页。

④ 曾燕波:《家庭化流动凸显的教育问题——简论农民工子女教育的背景及策略》,《当代青年研究》2008年第5期,第27—32页。

⑤ 史柏年:《城市流动儿童少年就学问题政策分析》,《中国青年政治学院学报》2002年第1期,第31—35页。

比例越来越高等几个显著特点,<sup>①</sup> 出现所谓的“家庭化”进城务工的趋势。<sup>②</sup> 上海市1998年登记在册的流动人口有330万人,其中28.8%采取举家搬迁的方式,由过去个体、单帮式流动逐步演变成举家搬迁、职业群体性迁移。<sup>③</sup> 天津市1996年在册外来流动人口34万人,16岁以下流动儿童少年为3.5万人,开始出现“家庭型”和“职业群体性”迁移的发展趋势。<sup>④</sup> “家庭化”的发展趋势导致流动人口中适龄儿童教育问题越来越突出。<sup>⑤</sup> 从2000年第五次全国人口普查的数据中可以发现,流动儿童受教育状况不及全国平均水平,失学率达4.8%,超龄上学比例高达33.3%。<sup>⑥</sup> 由于农民工在城市生活中的“边际人”的身份,<sup>⑦</sup> 他们的子女在城市接受教育的机会、环境和过程等方面都面临边缘化的危机。<sup>⑧</sup>

这种边缘化的危机的一个重要表现是学习困难的挑战,这似乎是流动儿童进入城市就读面临的普遍现象。虽然面临学习困难挑战的流动儿童的具体比率没有形成一致的认识,不同的调查有不同的结论,有的研究认为占30.5%,<sup>⑨</sup> 有的调查得出37%,<sup>⑩</sup> 但可以明显地发现,学习困难的挑战对于流动儿童来说,不

① 郭良春、姚远、杨变云:《流动儿童的城市适应性研究——对北京市一所打工子弟学校的个案调查》,《青年研究》2005年第3期,第22—31页。

② 李明倩、刘永红:《教育券:解决我国农民工子女教育不公平问题的新思路》,《宜宾学院学报》2007年第3期,第112—114页。

③ 黄志法、傅禄建:《上海市流动人口子女教育问题调查研究报告》,《上海教育科研》1998年第1期,第11—14页。

④ 天津市“外来流动人口子女”研究组:《天津市外来人口子女的义务教育问题调查研究》,《教育改革》1997年第2期,第18—21页。

⑤ 段成荣、梁宏:《我国流动儿童状况》,《人口研究》2004年第1期,第53—59页。

⑥ 同上。

⑦ 史柏年:《城市流动儿童少年就学问题政策分析》,《中国青年政治学院学报》2002年第1期,第31—35页。

⑧ 曾永强:《农民工子女教育边缘化问题研究》,硕士学位论文,湖南师范大学2008年。

⑨ 邓一平、苏海峰:《让“流动的花朵”在这里绽放——外来务工人员子女若干心理症状及转化对策》,《教书育人》2008年第1期,第38—39页。

⑩ 龙一芝、杨彦平:《上海市闵行区农民工子女教育现状调查报告》,《上海教育科研》2008年第3期,第42—45页。



是个别现象。非常值得关注的是，流动儿童面临的学习困难的挑战常常与家庭教育面临的挑战联系在一起。郭良春、姚远和杨变云对北京市一所打工子弟学校的调查研究证实了这一点。<sup>①</sup> 因此，不少学者提出加强流动儿童家长教育的要求。<sup>②</sup>

流动儿童的学习压力常常与家庭教育和社会环境紧密联系在一起。2007年，倪毅、毛煜焕和严素芬对790名外来犯罪人员的调查发现，流动儿童最大的苦恼是：常搬家，离校远，租住房拥挤嘈杂，父母常吵架，没时间完成作业，没钱买学习资料，没人辅导功课等。<sup>③</sup> 一些研究者同时从个人、家庭、学校、社区和社会等几个方面综合考察流动儿童面临的学习困难的挑战，<sup>④</sup> 要求同时改善家庭教育、学校教育和社会环境，<sup>⑤</sup> 增进相互之间的互动和对话。<sup>⑥</sup> 显然，流动儿童面临的学习困难的挑战不单是读书的压力，同时折射出如何融入城市生活的社会现象，<sup>⑦</sup> 是流动儿童在文化和社会心理方面适应城市生活的过程，<sup>⑧</sup> 涉及流动儿童融入城市的生活习惯、心理和语言等方面的改变。<sup>⑨</sup>

因此，本项研究将以流动儿童面临的学习逆境的挑战为焦点，考察流动儿童如何应对学习逆境的具体过程，包括流动儿童面临的学习逆境的具体挑战、

---

① 郭良春、姚远、杨变云：《流动儿童的城市适应性研究——对北京市一所打工子弟学校的个案调查》，《青年研究》2005年第3期，第22—31页。

② 倪毅、毛煜焕、严素芬：《社区加强外来务工人员子女的家庭教育与和谐杭州的建构》，《浙江青年专修学院学报》2008年第3期，第7—12页。

③ 同上。

④ 周丽萍：《用心“呵护”城市流动的花朵——外来务工人员子女教育管理之我见》，《云南教育（世界时政版）》2008年第5期，第47—48页。

⑤ 安芹、贾晓明：《外来务工人员子女自我意识的现状分析》，《中国健康心理杂志》2006年第4期，第395—398页。

⑥ 王璐、田殿山：《农民工子女教育：社区教育新功能》，《青年探索》2008年第2期，第66—68页。

⑦ 王光华、刘永红：《农民工子女教育问题的现状与对策分析》，《攀枝花学院学报》2008年第1期，第113—117页。

⑧ 孙永丽：《外来务工人员子女融入城市的心理学研究》，硕士学位论文，华东师范大学2007年版。

⑨ 俞燕锋：《外来务工人员生存现状与基层政府管理研究——对嘉兴市外来务工人员生存状况的调查与思考》，《中共浙江省委党校学报》2007年第2期，第94—99页。