



状元笔记

教材详解

高中地理必修 2

R

丛书组编：龙门书局教育研究中心

学科主编：何纪延 本册主编：何纪延 鲁晓梅 陆炯 潘露



YZLI0890162136

取状元学习之精华
架成功积累之天梯

ZHUANGYUAN BIJI
JIAOCAI XIANGJIE



龍門書局

龙门品牌·学子至爱
www.longmenbooks.com

★内含教材习题答案★

状元笔记

教材详解

ZHUANGYUAN BIJI
JIAOCAI XIANGJIE

宁波市鄞州区图书馆
高中地理必修 ②

R

龙门书局教育研究中心组编

学科主编：何纪延

本册主编：何纪延 鲁晓梅 陆炯 潘露



YZLI0890162136

龍門書局

北京

版权所有 侵权必究

举报电话:010—64031958;13801093426

邮购电话:010—64034160

图书在版编目(CIP)数据

状元笔记教材详解:R版课标本.高中地理.必修2/龙门书局教育研究中心组编;何纪延学科主编;何纪延,鲁晓梅,陆炯,潘露本册主编.——北京:龙门书局,2011

ISBN 978-7-5088-2163-4

I. 状… II. ①龙… ②何… ③何… ④鲁… ⑤陆… ⑥潘… III. 地理课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 147096 号

策划编辑:田旭 刘娜 责任编辑:刘娜 张爽 封面设计:魏晋文化

龙门书局出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

保定市中西美凯印刷有限公司印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

2009年8月第一版 开本:890×1240 A5
2011年10月第二次修订版 印张:9 1/4
2011年10月第三次印刷 字数:319 000

定价:20.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

思路决定未来

状元的成功规律

① 天道酬勤

很多人都会把高考状元的成功归结为聪明,事实果真如此吗?在与他们接触了很久之后,我渐渐发现:他们中有一部分人的确是绝顶聪明,但更多状元的智商并不比普通人高太多,勤奋是他们共同的特质。江苏的一位状元说自己大年三十的晚上还学习到12点;河南的一位状元说自己在病床上还坚持看书;广东的一位状元对自己读了三年高中的县城竟然极其陌生……

这些事例再一次验证了:天道酬勤。

② 方法决定效率

他们每个人都有一套完整科学的学习方法,而且十分有效。我曾经反复揣摩他们的这些方法,禁不住欣欣然向往之:假若我们能懂得这些方法并在实际学习中灵活运用,北大、清华等一流名校的大门就会向我们敞开。

有思路才有方法,好方法往往事半功倍!

③ 好心态比好成绩更重要

据我观察:他们心态都很好,也很自信。心理学家们认为:心理暗示往往能让人超越自己,激发潜力,增强自信心!

好书可以改变一个人的命运!

① 没有什么比基础更重要! 第一秘诀:以教材为中心,夯实基础

曾经有位高考状元跟我说,考试中真正的难题很少,题目不会做或者做错了,多数是因为基础掌握得不够扎实。很多学生自认为自己的基础很不错,其实对知识点的掌握还是似是而非,往往“知其然不知其所以然”,并没有完全吃透知识点。

这位状元还跟我说：平时看的最多的书就是教材，每次看都会有新体会，看教材不是简单的记忆，而是深刻的理解，要把每个知识点的来龙去脉搞得清清楚楚。在考试的时候，每一道考题都可以还原成教材里的例题或者习题。

我跟很多老师探讨过这位状元所说的话，大家都深以为然，教材知识是一切知识的起点和基础。在本书的“基础知识全解”这个栏目中，我们将知识点按照重要程度采用“能级”区分，每个知识点是应该“记忆”还是“理解”，存在什么样的“误区”，如何进行“延伸拓展”、“思维发散”等都进行细致入微的讲解。目的就是帮大家尽力吃透教材，真正夯实基础。

② 素质、能力比成绩更重要，方法、技巧是素质与能力的体现

任何知识的学习，最终要归结在素质的养成和能力的提升上。靠不断地机械地做题、考试是不能提升素质和能力的，最重要的是如何将知识转化成为个人的素质与能力。拥有素质与能力，就能生发解决问题的方法与技巧，也就拥有了打开一切的“金钥匙”。拥有素质与能力，也定将能考出相当理想的成绩！

在本书的“方法·技巧·能力”栏目中，我们用案例的方式，帮助你发散拓展、突破思维障碍，学会综合运用、举一反三，破解误区和陷阱，最终实现从知识向能力的转化、迁移，培养你的创造性思维 and 创新能力。

③ 新颖、原创、应试

兴趣是最好的老师，人类认识自然、探索自然就是从好奇、兴趣开始的。在本书的编写中，我们力求使用最新颖的素材，让大家学会运用知识理解、分析、判断社会热点问题；我们力求最大程度用新方法、新思路去做一些原创的讲解和题目，当然也要保留多年沉淀下来的经典题目；我们也力求能够将考试融汇到日常的学习中，“随风潜入夜，润物细无声”，在不知不觉中培养考取高分的素质和能力。

《状元笔记教材详解》专家团队

龙门专家团队

丛书组编：龙门书局教育研究中心

总策划：田旭

执行编委：刘娜 王美容

各学科主编：语文：郭能全 王丽霞 涂木年

数学：李旦久 李新星 傅荣强

王思俭

英语：于静 张成标 赵炳河

朱如忠 陈俊

物理：胡志坚 张忠新

化学：曹丽敏 张希顺 朱智铭

生物：姚登江

历史：胡希 魏明 张华中

地理：何纪延 王太文

政治：张清

专家团队：

语文

方钧鹤(江苏省扬州中学副校长,特级教师,教授级高级教师)

蒋念祖(江苏省扬州中学语文教科室主任,教授级高级教师)

郭能全(山东省莱芜二中高级教师)

王丽霞(山东省潍坊市安丘实验中学高级教师,省级教学能手)

涂木年(广东省广州六中语文组组长,特级教师)

数学

王思俭(江苏省苏州中学数学教研组长,教授级高级教师)

周敏泽(江苏省常州高级中学数学教研组长,特级教师,中国数学奥赛高级教练)

李旦久(山东省烟台一中中级教师)

英语

张成标(山东省济宁市育才中学高级教师,济宁市教学能手)

赵炳河(山东省东营市利津一中高级教师,省级教学能手)

朱如忠(江苏省扬州中学副校长,高级教师)

陈俊(安徽省安庆教研室特级教师,安徽省学术带头人)

朱尔祥(山东省潍坊一中高级教师)

刘德梁(安徽省安庆一中高级教师)

物理

朱浩(江苏省苏州中学特级教师,国际物理奥赛金牌教练)

陈连余(江苏省南京市金陵中学特级教师,市学科带头人)

张忠新(山东省潍坊一中高级教师,潍坊市教学能手,全国奥赛优秀指导老师,中国物理学会终身会员)

胡志坚(广东实验中学物理教研组长,高级教师)

化学

顾德林(江苏省苏州中学特级教师)

朱智铭(北京市平谷中学化学组组长,高级教师)

张希顺(山东省潍坊中学化学组组长,高级教师)

曹丽敏(江苏省常州高级中学化学教研组长,高级教师,市学科带头人)

生物

王苏豫(江苏省金陵中学教授级高级教师,苏教版生物教材编委会委员)

姚登江(山东省邹城实验中学生物组组长,高级教师)

思想政治

赵浩岭(江苏省扬州中学特级教师)

马维俊(江苏省常州高级中学高级教师)

张清(山东省烟台一中备课组组长,中级教师)

历史

王雄(江苏省扬州中学高级教师,教授级高级教师)

魏明(山东省实验中学高级教师,省级骨干教师,市学科带头人)

地理

何纪延(江苏省苏州中学高级教师)

读者意见调查表

亲爱的读者朋友：

您好！感谢您选购龙门书局的图书（高中地理必修2·R）。为了更好的满足您的学习需求，请将您的想法以及在使用过程中发现的不足和建议反馈给我们，以便不断提高图书质量。

1. 您认为本书的封面：A. 不错 B. 一般 C. 改进的地方 _____
2. 您认为本书哪些栏目对您学习帮助比较大（ ），您认为本书哪些栏目对您帮助不大（ ）
A. 基础知识全解 B. 方法能力探究 C. 从教材看高考
D. 课后习题 F. 教材习题答案
3. 吸引您购买本书的理由（ ）
A. 知识点讲解全面 B. 方法能力讲解细致 C. 例题选取经典 D. 有易错提示
E. 有课后练习 F. 有教材与高考的联系 G. 有教材习题答案 H. 其他 _____
4. 您所在学校使用的教材版本（如 R、JS 等）
语文 _____ 数学 _____ 英语 _____ 物理 _____ 化学 _____
生物 _____ 地理 _____ 历史 _____ 政治 _____
5. 您周边同学使用最多的同步图书 _____
6. 您在学习过程中遇到哪些困难？ _____
7. 您在使用本书时发现的错误（请标明页码、题号） _____
8. 您认为本书需要改进的地方及其他建议 _____

您的个人档案（请务必详细填写）

姓名： _____ 学校： _____
年级： _____ 通讯地址： _____ 省 _____ 市 _____
邮编： _____ 职业： 教师 学生 其他 _____
联系方式： _____

来信请寄：北京市东城区东黄城根北街16号龙门编辑部 王美容（收）

邮编：100717 电子邮箱：xiangjie99@126.com

目录

第一章 人口的变化

第一节 人口的数量变化	1
芝麻开门	1
基础知识全解	1
方法能力探究	8
易错点状元互动	13
从教材看高考	14
课后练习	14
第二节 人口的空间变化	15
芝麻开门	15
基础知识全解	16
方法能力探究	22
易错点状元互动	27
从教材看高考	27
课后练习	28
第三节 人口的合理容量	29
芝麻开门	29
基础知识全解	29
方法能力探究	33
易错点状元互动	37
从教材看高考	38
课后练习	38
本章知能整合	39
知识网络结构图	39
难点·综合点·易错点	40
方法·技巧·能力	42
三年高考两年模拟名题赏析	46
问题研究	49
课后练习答案及解析	50

第二章 城市与城市化

第一节 城市内部空间结构	51
芝麻开门	51
基础知识全解	51

方法能力探究	57
易错点状元互动	62
从教材看高考	63
课后练习	64
第二节 不同等级城市的服务功能	65
芝麻开门	65
基础知识全解	65
方法能力探究	70
易错点状元互动	75
从教材看高考	75
课后练习	76
第三节 城市化	77
芝麻开门	77
基础知识全解	77
方法能力探究	85
易错点状元互动	90
从教材看高考	90
课后练习	91
本章知能整合	92
知识网络结构图	92
难点·综合点·易错点	93
方法·技巧·能力	96
三年高考两年模拟名题赏析	98
问题研究	101
课后练习答案及解析	102

第三章 农业地域的形成与发展

第一节 农业的区位选择	103
芝麻开门	103
基础知识全解	103
方法能力探究	109
易错点状元互动	114
从教材看高考	115
课后练习	115

第二节 以种植业为主的农业地域

类型 116

芝麻开门 116

基础知识全解 116

方法能力探究 122

易错点状元互动 127

从教材看高考 127

课后练习 128

第三节 以畜牧业为主的农业地域

类型 129

芝麻开门 129

基础知识全解 130

方法能力探究 134

易错点状元互动 138

从教材看高考 139

课后练习 140

本章知能整合 141

知识网络结构图 141

难点·综合点·易错点 143

方法·技巧·能力 146

三年高考两年模拟名题赏析 148

问题研究 153

课后练习答案及解析 154**第四章 工业地域的形成与发展****第一节 工业的区位因素与区位选择**

选择 155

芝麻开门 155

基础知识全解 155

方法能力探究 160

易错点状元互动 164

从教材看高考 165

课后练习 166

第二节 工业地域的形成 167

芝麻开门 167

基础知识全解 167

方法能力探究 171

易错点状元互动 175

从教材看高考 175

课后练习 176

第三节 传统工业区与新工业区 177

芝麻开门 177

基础知识全解 177

方法能力探究 184

易错点状元互动 189

从教材看高考 190

课后练习 190

本章知能整合 192

知识网络结构图 192

难点·综合点·易错点 194

方法·技巧·能力 197

三年高考两年模拟名题赏析 201

问题研究 206

课后练习答案及解析 206**第五章 交通运输布局及其影响****第一节 交通运输方式和布局** 207

芝麻开门 207

基础知识全解 207

方法能力探究 212

易错点状元互动 217

从教材看高考 218

课后练习 218

第二节 交通运输布局变化的影响 219

芝麻开门 219

基础知识全解 220

方法能力探究 224

易错点状元互动 228

从教材看高考 229

课后练习 229

本章知能整合 231

知识网络结构图 231

难点·综合点·易错点 231

方法·技巧·能力 234



三年高考两年模拟名题赏析·····	238	芝麻开门·····	258
问题研究·····	243	基础知识全解·····	258
课后练习答案及解析·····	243	方法能力探究·····	264
第六章 人类与地理环境的 协调发展		易错点状元互动·····	269
第一节 人地关系思想的演变 ·····	244	从教材看高考·····	269
芝麻开门·····	244	课后练习·····	270
基础知识全解·····	244	本章知能整合 ·····	271
方法能力探究·····	251	知识网络结构图·····	271
易错点状元互动·····	256	难点·综合点·易错点·····	272
从教材看高考·····	257	方法·技巧·能力·····	278
课后练习·····	257	三年高考两年模拟名题赏析·····	281
第二节 中国的可持续发展实践 ·····	258	问题研究·····	285
		课后练习答案及解析·····	286

第一章 人口的变化

第一节 人口的数量变化

芝麻开门

地球变暖了,究竟是什么原因?地球变暖了,和我有啥关系?你可能不知道,人口增长居然是地球变暖的一个主要根源。人类自从出现以来用了1000代的繁衍,才达到20亿,而最近50年,全球就突破了65亿人口,到2050年,人口将会达到90亿。也就是说,我们用一代的时间就完成了1000代完成的几倍。地球上人口的数量问题已经影响到人类的未来。



基础知识全解

知识板块一 人口的自然增长

知识点1 人口

[了解] 人口是指在一定时期、一定区域、一定社会制度下,具有一定数量和质量的有生命个体的社会群体。

[拓展] 人口具有自然的和社会的两重属性。人口的自然属性主要反映在人口年龄结构和人口性别结构上;人口的社会属性主要反映在人口的社会关系、经济关系上,比如居住地、职业等。

★知识点2 “世界60亿人口日”

[了解] 1999年10月12日,地球村第60亿位居民诞生。联合国将这一天定为“世界60亿人口日”。

[提示] 世界上人口总数每时每刻都在发生变化,真实的情况几乎是无法预测的。为了引起世界广泛关注和设定纪念日的需要,1998年底,联合国人口司根据人口统计资料用数学方法推算出世界人口将在1999年10月的某一天达到60亿。

[教材图表分析](第2页图1.1)

1999年2月,联合国人口基金会把10月12日定为“世界60亿人口日”。1999年10月12日当天世界上最早出生的波黑男婴被联合国认定为地球上第60亿位居民,联合国秘书长安南亲自到医院看望,说明世界上庞大的人口数量已经引起国际社会的高度关注。

★★★知识点3 人口的自然增长

【了解】人口的自然增长是指一个地区在一个时期内人口的出生和死亡引起的人口数量的变化。

【记忆】人口的自然增长,是由出生率和死亡率共同决定的。

	出生率	死亡率
概念	指某地在一个时期内(通常指一年)出生人数与该时期平均人口之比,它反映了人口的出生水平	指某地在一定时期内(通常指一年)死亡人数与该时期平均总人口之比,它反映人口死亡的强度
影响因素	环境污染、生产力发展水平、医疗卫生水平、生育政策、生育观念、婚姻制度、宗教因素、政治因素、传统习俗、社会风气等	自然灾害、环境污染、生产力发展水平、政治因素、受教育水平、医疗卫生水平、社会福利和保障制度等

【理解】人口的自然增长不等于人口的自然增长率。人口自然增长率是指一个国家或地区在一定时期内人口自然增长与同期平均总人口数之比。

〈提醒〉一般情况下,人口出生率、人口死亡率和人口自然增长率都是用千分数或百分数表示。

〈点拨〉如果一个地区一个时期内人口出生率小于人口死亡率,这个地区人口自然增长率就会出现负值,这时候我们认为该地区的人口出现了负增长。

〈总结〉从以上分析可以看出,想要有效地控制人口增长,降低人口自然增长率,就要降低人口出生率或者提高人口死亡率。显然后者是无法在文明社会里推行的,所以控制人口唯一有效可行的方法就是降低人口出生率。

★★知识点4 不同历史时期的世界人口增长特点

【了解】世界人口数量变化的总趋势是不断增加,但是在不同的历史时期,世界人口数量增长的特点不同。

历史时期	人类的生产活动	人口增长的特点	人口数量变化的原因
农业革命之前	主要从事采集和狩猎活动	人口数量少,人口增长极其缓慢	社会生产力水平极端低下,抵御自然灾害的能力低,人口死亡率高
农业革命后到工业革命前	从事种植业和畜牧业生产	人口数量增多,前期增长速度有所提高,后期日趋稳定增长	农业生产技术的发展,提高了社会生产力,人类生存条件改善,粮食供应较为充足,人口死亡率有所降低
工业革命以后	使用机器生产代替手工劳动	人口数量日趋庞大,增长速度明显加快	工业革命使生产力大大提高,科学技术水平飞速发展,生活水平进一步提高,人口死亡率不断降低

〈点拨〉10万年以来的人口增长随着生产力的发展有两次飞跃,世界人口在数量上跃上了两层台阶,一次是在农业革命后,一次是在工业革命后,说明世界人口数量的变化还具有阶段性特征。

[教材图表分析](第2页图1.2)

图1.2为地理曲线统计图,读图时需要注意三点:

①横坐标呈现10倍量递减的特点,纵坐标则呈现10倍量递增特点,因此即便曲线向上趋势并不明显,但是人口数量的增长还是很快的。

②人口增长曲线坡度的陡缓、起伏的大小都能反映出人口增长的不同特点,曲线坡度越陡说明人口增长的速度越快,反之越慢;曲线起伏越大说明人口数量的增减幅度越剧烈,反之越趋缓。

③在增长曲线上,两个拐点所对应的是人类历史上两次重大事件——农业革命和工业革命,理解农业革命和工业革命前后三个阶段人口增长速度不同的原因是读懂此图的关键。

[教材读图思考题解析](第2页)

(1)农业革命之前,人口数量很少,人口增长速度十分缓慢。

(2)农业革命期间,人口数量逐步增加,增长速度加快。主要原因是农业革命大大提高了农业生产能力,能够为人类社会提供充足而又稳定的粮食,人口死亡率下降。

(3)工业革命开始后,社会生产力大大提高,科学技术水平飞速发展,社会生活水平进一步提高,尤其是医疗卫生水平提高,使人口死亡率不断降低。

[理解] 20世纪以来是世界人口快速增长的时期。

(点拨) 近百年来全球人口数量增长的原因:

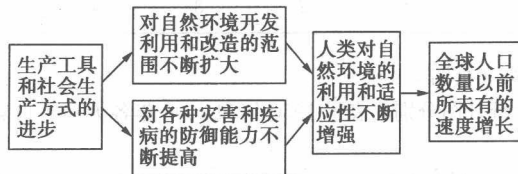


图1-1-1

[教材图表分析](第3页图1.3)

图1.3是将图1.2中横坐标最后一段反映出的曲线加以细化。其目的是突出近100年来世界人口数量的增长。阅读该图时注意以下几点:

①100年间人口数量的变化从世纪初的20亿上升到世纪末的60亿。

②以1950年为界大致分为两个阶段:

阶段	1950年前	1950年后
人口增长速度	较慢	空前之快
原因	受两次世界大战的影响,人口死亡率较高	生产工具和社会生产方式的进步;“二战”后很多发展中国家政治上取得了独立,民族经济得到发展,医疗水平空前提高,人口死亡率下降

[教材活动指导](第3页)

1. 第一年人口增加 $200000 \times 2\% = 4000$ 人。10年后该地区总人口数约为 $200000 \times (1+2\%)^{10} = 243799$ 人。当人口自然增长率降到 1.7% 后,那一年增加 $243799 \times 1.7\% \approx 4145$ 人。

2. 从计算结果看,10年后,虽然人口自然增长率下降了,但每年新增人口数量反而多了,说明人口数量的增加不仅与人口自然增长率有关,而且与该地区的人口基数有关。

★★ 知识点5 世界上不同地区的人口增长特点

[理解] 从全球范围来看,世界人口数量的增长具有空间上的不平衡性特征。

<提示> 通常情况下,人口数量变化需要有一段时间跨度来体现,国际上一般用1950年到现在大半个世纪的时间作为时间跨度来统计各地区人口变化的特点。

[了解] 各大洲人口数量增长的差异:

	亚洲	非洲	拉丁美洲	欧洲	北美洲	大洋洲
1950年人口数量(亿)	14.11	2.24	1.68	5.48	1.72	0.13
2005年人口数量(亿)	39.38	9.22	5.58	7.31	3.32	0.33
总增长率(%)	179.1	311.6	232.1	33.3	93.0	153.8
年均增长率(%)	3.25	5.67	4.22	0.61	1.69	2.80
增长速度排序	3	1	2	6	5	4
增长总量排序	1	2	3	4	5	6

[教材图表分析](第3页图1.4)

图中两根柱状统计图分别代表了1950年和2005年各大洲人口数量。从图中可以看出:

- ① 世界各大洲人口都在持续增长,但不同地区人口增长的速度和总量有明显差异;
- ② 亚洲、非洲、拉丁美洲人口数量增加比较多,而欧洲、北美洲、大洋洲人口数量增加较少;
- ③ 世界人口的空间分布在各大洲也极不平衡,其中2000年亚洲人口39.38亿,占世界总人口的60.45%。

<总结> 目前世界人口数量的增长主要来自于亚、非、拉等发展中国家和地区。

[了解] 发达国家的人口现状:

人口自然增长率	较低
人口增长速度	缓慢
人口数量	较稳定甚至出现下降,如俄罗斯、德国
原因	经济发展水平较高,社会保障和福利制度完善,生育观念的转变

[了解] 发展中国家在二战后人口增长的特点:

	20 世纪 70 年代前	20 世纪 70 年代后
人口增长速度	快	趋于缓慢
原因	政治上的独立, 民族经济的发展, 医疗卫生事业的进步, 使人口死亡率下降	很多国家采取了控制人口的措施

[教材阅读指导](第 4 页)

通过这段阅读材料和表 1.1 我们可以了解到:

- ①全世界人口最多的 10 个国家中, 除美国、日本、俄罗斯三个发达国家以外, 全部都是发展中国家;
- ②亚洲、非洲、拉丁美洲共有 8 个国家人口超过 1 亿, 北美和欧洲各有 1 个;
- ③十大人口大国的人口自然增长率基本上都在下降, 俄罗斯已经出现了负增长, 但由于人口基数过大, 这些人口大国还要在相当长的时间内左右着世界人口增长的趋势。

[教材图表分析](第 5 页图 1.5)

图 1.5 以中国和日本为例, 介绍了为实现人口与环境、社会经济协调发展的共同目的, 所采取的适合本国国情的人口政策及措施。

	中国	日本
人口政策	计划生育, 少生优生	鼓励生育
原因	人口数量庞大, 增长过快	高龄少子化、缺少劳动力

[教材读图思考解析](第 5 页)

为实现人口与环境、社会经济协调发展的共同目标, 各国各地区不能采取相同的人口政策和措施。这是因为每个国家的自然环境和社会经济发展状况不尽相同, 有的国家资源和环境较好, 但人口稀少, 劳动力不足, 就应该鼓励生育; 有的国家资源紧张, 人口数量庞大, 劳动力过剩, 社会压力大, 就应该实行控制人口数量的政策。

知识板块一 人口增长模式及其转变

★★★**知识点 1 人口增长模式**

[记忆] 人口增长模式是由出生率、死亡率和自然增长率三项指标构成的。

[理解] 根据不同历史阶段人口的出生率、死亡率和自然增长率, 世界人口增长模式可以划分为原始型、传统型和现代型三种类型。

[比较] 三种人口增长模式的基本特征:

人口增长模式	原始型	传统型	现代型
出生率	高	高	低
死亡率	高	低	低
自然增长率	低	高	低

[教材图表分析](第5页图1.6)

阅读该图时注意:

①图中的横坐标不仅表示三种人口增长模式,而且表示三种人口增长模式出现的时间顺序,即首先出现的是原始型,然后是传统型,最后是现代型。

②注意从出生率、死亡率的变化把握各种增长模式的特点。

③图中有两条曲线,红色的表示出生率,蓝色的表示死亡率,二者的差值是自然增长率。出生率曲线和死亡率曲线之间的垂直距离越大,自然增长率越高;反之,则自然增长率越低。若死亡率高于出生率,则人口自然增长率为负值、人口呈负增长。

④原始型逐步发展成传统型主要是由于死亡率的下降,传统型逐步发展成现代型主要是由于出生率的下降。

[教材读图思考解析](第5页)

人口增长模式的基本特征主要体现在人口的出生率、死亡率和自然增长率三个方面,通常可以用“高”和“低”来描述,可以简单地记成:原始型高高高,传统型高高高,现代型低低低。

〈提醒〉原始型和现代型都是低自然增长率,但原始型是因为死亡率高造成的,而现代型则是因为出生率低造成的,二者有着根本的区别。

★★★知识点2 人口增长模式的地区差异

〔了解〕在工业革命以后,由于不同国家、地区的工业化进程和社会经济发展差异的扩大,世界人口增长模式的地区差异也随之扩大。尤其是在第二次世界大战以后,世界人口增长模式的地区差异更加明显。

〔拓展〕不同类型国家之间人口增长模式的差异对比

国家类型	人口增长模式及其转变的差异
发达国家与发展中国家的差异	发达国家除南非、冰岛等国家或地区外,都已经处于“现代型”;大多数发展中国家人口增长模式仍属“传统型”。由于发展中国家人口约占世界总人口80%,因此世界人口增长模式处于“传统型”向“现代型”的过渡阶段
发达国家之间的差异	德国、匈牙利等国人口已连续多年出现负增长,整个欧洲的人口自然增长率也是负值,北美洲的人口自然增长率也较低。美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国人口自然增长率稍高,日本等国人口自然增长率较低
发展中国家之间的差异	非洲各国的出生率和自然增长率都很高;亚洲的韩国、新加坡等国,拉丁美洲的古巴、乌拉圭等国,人口增长模式已进入“现代型”阶段;中国由于大力开展计划生育工作,人口增长模式转变速度较快,目前已经进入“现代型”阶段

★★★知识点3 人口增长模式转变的时间差异

〔理解〕历史发展表明,人口增长模式是由原始型向传统型,继而向现代型逐步过渡的,这是世界人口增长模式转变的必然规律。

〈比较〉 不同地区人口增长模式转变的时间差异:

国家	人口增长模式转变的时间差异
大多数发达国家	20世纪70年代中期,已经步入现代型
大多数发展中国家	目前还没有完成由传统型向现代型的转变
中国	20世纪70年代实行计划生育政策,目前已进入现代型
世界	总体上处于传统型向现代型的过渡阶段

不同国家实现人口增长模式转变的不同途径:

国家	转变途径	转变原因
西欧和北美等发达国家	自发实现	生育观念和意愿改变,促使生育率的持续下降
日本、新加坡为代表的一些国家	自发和政策相结合	生育观念和意愿发生了一定程度的改变,政府限制人口增殖政策的实施
以我国为代表的一些国家	政府强制措施	通过政府的宣传和教育,并采取有效的措施,改变人们的生育意愿和行为

[教材案例分析](第6页案例1)

通过研究此案例,揭示了三种人口增长模式的特点及影响其转变的因素。

不同时期芬兰人口增长模式转变的因素比较:

时期	人口增长特征	人口增长模式	人口变化的原因
18世纪中期	高出生率、高死亡率、低自然增长率	原始型	实行土地私有制,劳动力需求量大,人口出生率高;由于生存环境较恶劣,人口死亡率也高
工业化期间	高出生率、低死亡率、高自然增长率	传统型	工业化开始后,抵抗自然灾害的能力增强、死亡率下降
二战之后	低出生率、低死亡率、低自然增长率	现代型	随着工业化和城市化的发展,伴随着社会经济、文化教育的发展,妇女地位得到提高,传统的生育观念得到较大改变;社会福利提高;避孕节育措施日益普及,生育率大大下降