

农民教育问题 初探

◎ 姜卫良 著

中国农业科学技术出版社

农民教育问题初探

姜卫良 著

中国农业科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农民教育问题初探 / 姜卫良著. —北京: 中国农业科学技术出版社, 2011. 1

ISBN 978 - 7 - 5116 - 0368 - 5

I. ①农… II. ①姜… III. ①乡村教育 - 研究 - 中国
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 245097 号

责任编辑 徐 毅

责任校对 贾晓红

出 版 者 中国农业科学技术出版社

北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081

电 话 (010) 82106631 (编辑室) (010) 82109704 (发行部)
(010) 82109703 (读者服务部)

传 真 (010) 82106636

网 址 [http://www. castp. cn](http://www.castp.cn)

经 销 者 新华书店北京发行所

印 刷 者 山东旅科印务有限公司

开 本 850 mm × 1 168 mm 1/32

印 张 13

字 数 350 千字

版 次 2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

序

当前我国已进入全面建设小康社会的关键时期，加快发展现代农业、建设社会主义新农村、推进城乡经济社会发展一体化，任务十分艰巨，工作十分繁重。新时期、新形势对广大农民的科学文化水平和思想道德素质提出了以往任何时期都高的要求，这就迫切要求各级农业广播电视学校继续深入贯彻科学发展观，秉承“不怕困难、勇于创新、奋发向上、超越自我”的农广精神，充分发挥体系优势、媒体优势和联合办学优势，突出抓好农民教育培训与科学普及、技术推广与信息传播服务，将农业职业教育、农业远程教育和农民科技培训有机结合，在推广农业新技术、普及科学知识、传播信息、宣传国家惠农政策等方面发挥积极作用。

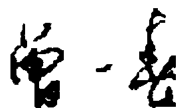
山东省农业广播电视学校成立于1981年5月。近30年来，始终坚持服务“三农”的办学方向，创新性地开展工作，培养了大批农村实用人才和新型农民，为现代农业发展和社会主义新农村建设培养输送了大量人才，已发展成为齐鲁大地上覆盖面最广、规模最大的农村成人中等专业学校，为山东省农业农村经济发展作出了重要贡献。

姜卫良同志在主持山东省农广校工作期间，十分注重对农民教育培训的思考，主持和参与农民教育问题的课题研究，把实践

探索与理论研究有机结合，推动了全省农民教育培训事业的发展。《农民教育问题初探》选编了姜卫良同志几年来撰写的文章和发表的讲话，从农村实用人才培养、农业职业教育、媒体资源建设、农村远程教育等内容和角度全面系统地分析了农民教育培训工作的现状、发展态势和面临的挑战，介绍了山东省农广校创新性开展工作的实践和经验。该书凝聚了姜卫良同志多年工作中积累的研究成果，也从一个侧面也反映出农广人在农民教育培训领域的辛勤耕耘和不断探索。

实践探索是理论研究的源泉和动力，理论研究反过来可以指导和推动实践的发展。希望广大农民教育培训工作者不断加强理论研究、实践探索和工作创新，不断破解农民教育培训事业发展中的理论问题和现实难题。

中央农广校常务副校长
农业部农民教育培训中心常务副主任



2010年10月

目 录

序	(1)
农村实用人才开发问题研究	(1)
山东省农村实用人才队伍建设的调查与思考	(24)
对农业职业教育问题的认识与思考	(32)
对当前职业农民教育培训工作的几点思考	(49)
山东省县域职业教育培训和农村劳动力素质调研报告	(60)
论农村公益型岗位人才培养问题	(85)
21 世纪初农民教育体系分析与研究	(95)
以服务新农村建设为目标 着力培养一代新型农民	(117)
农民培训工作的“一二三四五”	(127)
关于农广校体系办学问题的认识与思考	(135)
加快提高农民科技文化素质 全面振兴农业 和农村经济	(149)
农民创业培训工作探析	(157)
以加强教育培训资源建设为重点 打造“三网合一”的 现代农村远程教育培训平台	(172)
以科学发展观为指导实现农业广播电视教育工作的 新跨越	(179)
以科学发展观为指导努力实现农民科技教育培训 工作的新突破	(187)
充分发挥现代远程教育优势 大力开展农民职业教育 培训工作	(198)

充分发挥媒体资源优势 加快农民科技教育步伐	(205)
积极配合农村党员干部现代远程教育全面提升农广校 办学工作水平	(212)
适应新农村建设需求 全面推进农村实用人才培养	(221)
启动“致富早班车” 建设社会主义新农村	(228)
发挥自身优势,创新工作模式 千方百计做好媒体资源 发行工作	(234)
站稳自身位置 加强内涵建设 全力谋求发展	(240)
以“三进村”工作为总抓手 力促农广校农民教育培训 工作再上新水平	(248)
解放思想 转变观念 科学规范 创新发展 大力提高 农广校教育培训综合实力和服务水平	(254)
团结拼搏开拓创新 努力提高农广校办学水平	(265)
与时俱进 求实创新 努力开创农广校办学工作新 局面	(276)
强化体系建设促进农广校各项工作	(286)
积极参与推进全省农广校系统农村劳动力转移培训就业 服务工作	(291)
发挥体系优势 认真实施阳光工程	(299)
抢抓机遇推进农广校工作向纵深发展	(305)
规范办学管理 促进招生等各项工作的全面开展	(316)
认真总结 科学谋划 再创“十一五”期间的事业 辉煌	(326)
科学规范管理 开创招生及教学管理新局面	(336)
认清形势 增强信心 抓住机遇 提升能力	(345)
分析影响环境 强化关键工作	(353)
把握特点 应对挑战 努力开创农广校办学工作新 局面	(359)

科学规范扎实推进保质保量地完成农村公益型岗位	
人才培养试点工作	(369)
创新工作思路 促进事业发展	(376)
充分发挥体系优势 促进农民培训工作再上新台阶	(389)
抓好招生 强化管理 提升素质 促进农广校整体工作	
上水平	(398)
后记	(405)

农村实用人才开发问题研究

胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出：统筹城乡发展，推进社会主义新农村建设。解决好农业、农村、农民问题，事关全面建设小康社会大局，必须始终作为全党工作的重中之重。培育有文化、懂技术、会经营的新型农民，发挥亿万农民建设新农村的主体作用。报告指出：优先发展教育，建设人力资源强国。同时提出：发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会。

山东省国民经济发展“十一五”规划中明确提出，要“实施农村实用人才培养工程，培养一大批生产能手、能工巧匠、经营能人和乡村科技人员”。加快农村实用人才培养是建设现代农业的重要基础，农村实用人才开发是现代农村建设的重要支撑。加快农村实用人才培养是建设社会主义新农村的迫切要求。实现农民收入持续稳定增长，除了要按照“以工促农、以城带乡”的思路加大外部支持力度外，最关键的是要加快农村实用人才培养步伐，使广大农民提高自身具备市场经济知识、法律意识、民主意识，掌握各种专业技术和技能，推动农村经济的全面发展和农村社会的进步，满足新农村建设对农民的主体要求。

所谓农村实用人才，是指掌握一定技能，具有较强创业能力，既能带头致富，又能带领群众致富的“中心农户”和骨干农民，如专业大户、经营管理能人、能工巧匠、乡村科技人员。农村实用人才主要有如下一些类型：专业技能型，主要从事农业

技术推广；经营管理型，主要从事大规模种养，是农村专业合作组织的带头人；市场营销型，主要从事瓜果，土特产等的购销经营；劳务输出型，不但自己走出去，而且以自己的成功，带出大批劳动力去打工，他们学会了经营管理和技术，很多人又回乡创业。具有乡土性、经营开发性、领头示范性、社会公益性的特征。

一、农村实用人才开发的重要性

对于人力资源与经济发展的关系，在联合国计划开发署1996年《人类发展报告》中有较为深入的分析。研究结论也表明，“投资于人力资本等无形资本的收益大大高于投资于自然资源开发、物质资本和有形资本的收益”。该报告还提出了“从人类发展到经济增长，从经济增长到人类发展”的双向分析回路。凡是人力资源丰富，人力资源开发利用较好的国家，其经济发展水平一般较高；而经济发展水平不高，落后的国家，一定与其人力资源质量不高，人力资源开发利用率低紧密相关。舒尔茨也有研究结论，“当代高收入国家的财富是由什么构成的？主要是人的能力。在美国国民收入的1/5来自物力资本即财产，而4/5来自人力资本。”农民是农业科学技术的直接运用者，他们对科学技术的接受程度和操作水平，直接关系到生产的结果。提高农民素质，能够促进农业科学技术的进步。因为在农民素质提高的过程中，能够产生更多的农业科学技术运用人才，产生出更多的高素质熟练劳动者。农业技术能够进一步提高农业生产要素的生产率，改变原有的农业结构，促进经济增长与生态环境的改善，实现农业可持续发展。无论从社会生产对劳动者的要求来说，还是从社会生产的目来说，劳动者素质的提高都是社会经济发展的首要条件。

统计资料表明，高素质的劳动力可以带来较高的收入。农民

素质的高低通过对农业劳动生产率，农村劳动力转移和农民收入结构的影响与农民收入状况紧密地联系在一起。

（一）农民素质对农业劳动生产率的影响

在农业现代化的条件下，新的投入物不断增加，投入物的实物生产率也就不断变化，农民对这些新的机会进行判断，了解它们的性能，进行有效的组合，降低农产品的生产成本，以便获得更多的效益。具有较高素质的农民才具有这种能力。据联合国教科文组织统计，20 世纪 80 年代末具有小学文化程度的农民，可使劳动生产率提高 43%，中学文化程度可提高 108%，大学文化程度可提高 300%。可见高素质的劳动者其劳动生产率水平也较高。

（二）农民素质对农村劳动力转移的影响

在发展过程中，农业中存在着大量的剩余劳动力，要让农村剩余劳动力转移出去，就必须让他们掌握非农产业所必需的基本技能。文化程度越高，越易于学习和掌握先进的知识和技能，越易于为非农产业所吸纳。1998 年我国文盲半文盲、小学、初中、高中以上文化程度四类农民中，流向非农产业者占同等文化程度类型劳动力总数的比重分别为 4.69%、16.72%、38.46% 和 40.80%（根据 1998 年农村实有劳动力、农村剩余劳动力、农民家庭劳动力文化状况计算）。说明具有较高文化程度的农民更容易实现向乡镇企业和农村第二、第三产业的转移。农村的剩余劳动力离开农业，就可以扩大农民的人均资源占有量，从而也就可以提高农民的收入水平。

（三）农民素质对农民收入结构的影响

农业部 2006 年对中国农民大学函授学院问卷调查 368 户的抽样的结果，这一结果表明高中户比小学户人均收入多 333.5 元，高出 1.6 倍；初中户比小学户年人均收入多 249 元，高出

1.4 倍；小学户比文盲半文盲户人均多收入 73.9 元，高出 0.5 倍。以下表 1 是农业部 2005 年对不同区域的农民文化程度及农民人均收入进行的调查，其结果进一步说明了农民现有的知识和技术能力对其收入的高低具有直接的影响性，农民素质越高、文化程度越高其收入必然越多。

表 1 不同区域农民文化程度与农民人均收入的关系

(单位：元)

区 域	全 国	东 部	中 部	西 部
小学及小学以下	1 780. 16	2 601. 45	1 573. 94	1 425. 32
小学	2 275. 38	3 009. 17	1 853. 75	1 822. 75
初 中	2 592. 43	3 455. 16	2 012. 81	2 022. 49
高中及高中以上	2 757. 78	3 600. 89	2 212. 04	2 086. 03

二、农村实用人才开发的现状

(一) 山东省农村实用人才队伍现状

山东是人口大省，幅员面积占全国的 1/60，人口却占全国的 1/14，其中农村人口 6 000 多万，农村人力资源丰富。山东又是一个农业大省，农业增加值、农林牧副渔业总产值、农产品出口额、肉类产量、水产品产量、蔬菜产量、水果产量、油料产量等多项指标在全国居第一位。根据山东省农村实用人才资源统计调查，目前，全省共有各类农村人才 61.3 万人，其中，行政管理人才 20 535 人，专业技术人才 109 938 人，涉农企业经营管理人才 56 626 人，各类农村实用人才 426 151 人（详细情况见表 2，根据山东省农村实用人才开发研究调研组）。每百农户拥有农村实用人才 2.5 人。

表2 山东省农村实用人才推算表

项 目	总计	女	40岁 及以下	中专及 以上学历
一、合计	426 151	15 134	196 685	30 749
其中：农民高级技师	1 201	283	494	847
农民技师	6 094	285	2 701	2 193
农民助理技师	5 083	355	2 113	2 045
农民技术员	35 445	2 407	14 218	6 274
二、生产能手	271 252	9 378	122 650	13 238
其中：种植能手	100 001	2 682	35 700	5 357
养殖能手	116 601	3 387	59 495	5 203
捕捞能手	2 819	141	1 410	282
加工能手	51 831	3 168	26 045	2 396
三、经营能人	115 214	4 552	53 435	13 420
其中：企业经营人才	80 340	3 202	38 749	9 953
农村经纪人	23 598	211	9 825	706
农民专业合作经济组织带头人	11 276	1 139	4 861	2 761
四、能工巧匠	39 685	1 204	20 600	4 091
其中：技能带动型人才	36 938	779	19 468	3 531
文体艺术类人才	2 747	425	1 132	560

从年龄结构看：40岁以下的农村实用人才196 685人，占46.15%。从性别结构看，农村实用人才中，男性411 017人，占96.45%；女性15 134人，占3.55%。

从取得技术职称情况看：农村实用人才中有47 823人取得农民技术职称，占总数的11.2%。其中，农民高级技师1 201人，农民技师6 094人，农民助理技师5 083人，农民技术员35 445人，分别占2.5%、12.8%、10.6%和74.1%（图1）。

从学历情况看：农村实用人才中，具有中专以上学历只有30 749人，占7.2%。

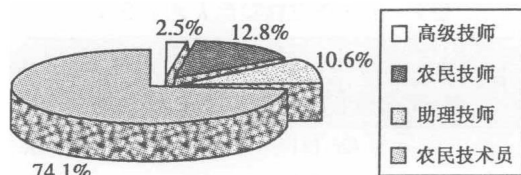


图1 农民取得技术职称情况图

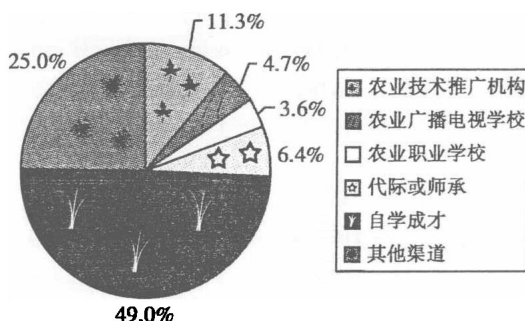


图2 农村实用人才成才渠道情况图

从农村实用人才培养渠道看：农业技术推广机构 48 397 人、农业广播电视学校 20 016 人、农业职业学校 14 329 人、代际或师承 27 517 人、自学成才 208 868 人、其他渠道 107 024 人，分别占 11.3%、4.7%、3.6%、6.4%、49% 和 25%（图2）。

从农村实用人才从业类别看：生产能手 271 252 人，占 63.7%，其中，种植能手 100 001 人、养殖能手 116 601 人、捕捞能手 2 819 人、加工能手 51 831 人，分别占 36.9%、43%、1%、19.1%；经营能人 115 214 人，占 26.9%，其中企业经营人才 80 340 人、农村经纪人 23 598 人、农民专业合作经济组织带头人 11 276 人，分别占 69.6%、20.5%、9.9%；能工巧匠 39 685 人，占 9.4%，其中技能带动型人才 36 938 人、文体艺术类人才 2 747 人，分别占 93.1%、6.9%。

(二) 农村实用人才开发的调查分析

为了全面掌握农村实用人才的实际状况和愿望要求,根据省农业厅在全省范围内发放的《社会主义新农村实用人才队伍建设调查统计表》,收集到有效调查问卷3 290份。从问卷涉及的18个问题中选择有代表性的六方面进行说明。

从年收入情况看:年收入1万元以下的农村实用人才898人,占27.3%;1万~5万元的1 537人,占46.7%;5万~10万元的566人,占17.2%;10万~50万元的200人,占6.1%;50万元以上的89人,占2.7%(图3)。

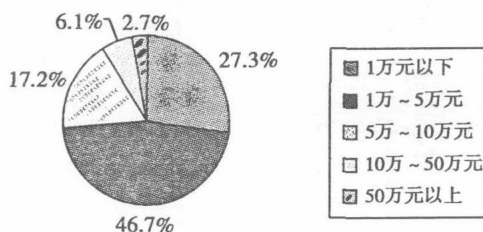


图3 农村实用人才年收入情况

从任职情况看:在村“两委”中任职的农村实用人才1 184人,占36%。

从政治面貌看:党员1 654人、占50.3%,团员319人、占9.7%,民主党派86人、占2.6%,无党派1 231人、占37.4%。

从发展的制约因素看:认为影响事业发展的主要因素依次是资金短缺2 157人、占65.6%,信息不畅1 337人、占40.6%,个人知识和技术不够1 304人、占40%。

由此可见,加大农村金融支持、健全社会化服务体系和加强知识技能培训是农村实用人才队伍建设的重点。

从发展保障的需求看:认为最需要的支持与帮助依次是资金扶持1 771人、占53.8%,技术培训1 181人、占35.9%,信息

支持 797 人、占 24.2% (图 4)。

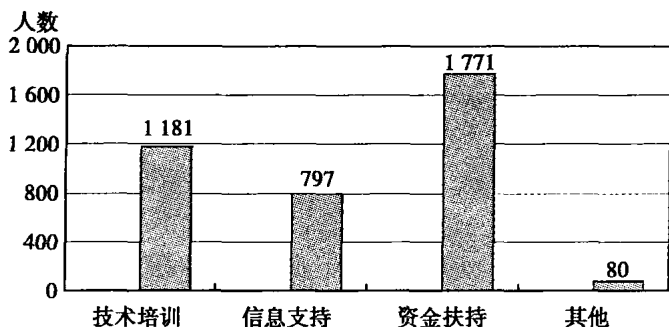


图 4 最需要的支持和帮助情况

从对党委、政府工作的建议情况看：认为党委、政府最应该做的依次是加大资金扶持力度 2 151 人、占 65.4%，加强技术和管理知识培训 1 936 人、占 58.8%，提供与外地同行交流的机会 1 028 人、占 31.3%，加大物质和精神激励力度 972 人、占 29.5% 等。

(三) 农村实用人才开发的工作探索

山东省大力实施科教兴鲁和人才强省战略，省委、省政府在贯彻《中央关于推进社会主义新农村建设的若干意见》的实施意见中，明确提出，“到 2010 年，基本普及农村高中阶段教育，职业教育、继续教育全面发展，农村人口平均受教育程度 9 年以上，造就有文化、懂技术、会经营的新型农民”。《山东省“十一五”人才队伍建设总体思路及实施意见》把农村实用人才队伍建设作为人才队伍建设的主要任务之一，大力实施农村实用人才培养工程。全省近年来充分发挥各类农民培训机构主体作用，加大农村实用人才培训投入力度，大力实施绿色证书工程、阳光工程、新型农民科技培训工程等农村实用人才培养工程。

三、农村实用人才开发的矛盾分析

(一) 农村实用人才开发与现实需求的矛盾分析

据统计,2004年,农村文盲率为10.7%,农民平均受教育年限不足7.7年,初中及以上文化程度的占39.1%,远低于城市人口65.4%的水平。正是“教育”的缺失,导致农民思想观念相对陈旧,整体素质普遍偏低。因此,培育新型农民,需要从教育入手。社会主义新农村建设,作为一项长期的艰巨的系统工程,不只是简单地通过建新屋、铺新路就能完成,它涉及到方方面面,既有经济发展问题,又有社会进步问题;既有产业结构调整层面的内容,又有体制改革深化层面的内容;既有科技手段的运用,又有经营方式的选择。因而,需要农民不断提高素质,以适应新农村建设任务的客观要求。只有新农村建设的主体素质提高了,农村的建设才能持续地进行并沿着科学发展观指引的轨道,快速、有效地推进,才能在低成本高效率、低能耗少污染的基础上,迅速发展农村生产力,全面发展农村各项社会事业,实现全面、协调、可持续发展,最终达到理想的“新面貌”。

人口素质与经济发展有很强的正相关性。经济社会的不断发展,对人口素质提出了越来越高的要求。但就目前来讲,农村人口在受教育年限、医疗水平、农村文化等方面,与城市相比,差距很大。从总体上说,与城乡协调发展和建设新农村的要求不相适应。

与城镇相比,农村教育比较落后,广大农民在教育方面的压力增大。农村教育水平的落后,直接导致城乡劳动力素质的差距。从广大农村的情况看,目前的突出问题是:第一,农村人口的受教育程度较低,农村职业教育发展滞后。据统计,农村劳动力中除农技人员外,具有一技之长的不足1%,绝大多数农村劳