

| 读考研书 找人大社



新大纲

2011

硕士研究生入学考试 思想政治理论课复习指导

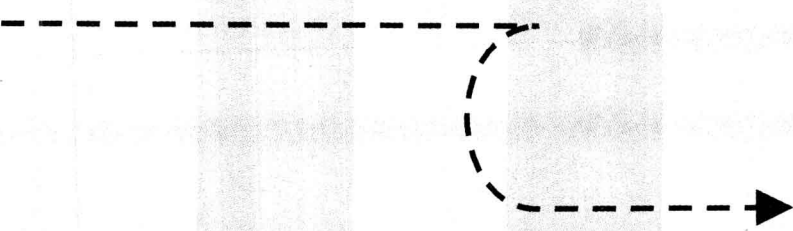
余学本 李士坤 周 鸿 钱淦荣 肖秀荣 / 编著

 名师专家联手

 囊括新大纲全部知识点

权威名师、命题专家强强联手，因其权威与实用多年来被全国各考研培训中心作为教材使用
按照新大纲全新编写，阐述准确凝练，重点、考点一目了然
章后配有精选习题，帮助考生进行有针对性的训练

 中国人民大学出版社



硕士研究生入学考试 思想政治理论课复习指导

余学本 李士坤 肖秀荣 编著
周 鸿 钱淦荣

正版
查询及
服务程
序



← 刮 开 涂 层



← 获取 20 位 数字 编 码



← 上 www.1kao.com.cn 注册



← 登录增值服务进免费课堂

中国人民大学出版社
· 北京 ·

复习应考提示

(一) 2010 年变动

2010 年全国硕士研究生入学统一考试思想政治理论考试大纲的公开发布，标志着新一轮考研活动的周期又开始了。

2010 年思想政治理论考试大纲作了哪些变动？这些变动传达了什么信息？考生又应该怎样应对？下面谈些粗浅的看法。

首先，考试大纲的名称变动了，由 2009 年的“政治理论”考试大纲，修订为“思想政治理论”考试大纲，增加了“思想”两字。这是因为 2010 年的考试科目增加了一门课《思想道德修养与法律基础》，这样考试大纲的名称与考试科目的内容相一致了。

其次，考试科目的课程也变动了。2009 年考试大纲的考试科目为《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》和《形势与政策》六个科目。2010 年考试大纲的考试科目则修订和调整为《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》和《形势与政策以及当代世界经济与政治》五个科目。这是因为，参加 2010 年硕士研究生考试的大学毕业生是 2006 年入学的，他们一、二年级学的思想政治课就是这些课程（毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论，2008 年 8 月调整为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”）。根据“学什么、考什么”的原则，2010 年的考试科目作了以上的修订和调整。

这里需要指出的是，对 2006 级的大学生来说，这次调整的考试科目，虽然名称和他们当年学习时一致了，但是这些科目所涵盖的考试内容则有所调整，这是因为 2007 年 10 月，中共中央召开了第十七次代表大会。2008 年思想政治课的全国统编教材（即马克思主义理论研究和建设工程重点教材），根据十七大文件的内容作了重大修订。这次考试大纲的考查知识范围就是根据 2008 年修订的全国统一教材的内容来制定的。这是 2006 级大学生复习应考时必须注意的。

对非 2006 级大学生的考生来说，不必因为考试科目课程的调整而增加心理负担，因为他们原来所学课程的内容，很多还是管用的。

下面再对这些新的课程作一简要说明：

1. 《马克思主义基本原理概论》一共八章。第一章是对马克思主义的总的论述，是新加的。第二、三、四章讲的是马克思主义哲学中的唯物论、辩证法、认识论和唯物史观的内容。2009 年《马克思主义哲学原理》是七章，现在压缩为三章，基本内容均保留了下来。第五、六章分析资本主义，与 2009 年考查的《马克思主义政治经济学原理》比较，不同的是：第一，现在不仅讲资本主义经济制度，还讲资本主义政治制度和意识形态，所以实际分析的是资本主义生产方式；第二，就经济制度来说，只分析资本主义经济，不讲社会主义经济，社会主义经济部分调整到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中去讲了；第三，即使分析资本主义经济制度，内容也压缩了，但是劳动价值理论、剩余价值理论、垄断资本主义理论等基本内容仍保留了下来。第七、八章是讲社会主义和共产主义，是新增加的，但篇幅和内容相对来说不多。这门课程的分数约 22 分，其重点是哲学和资本主义部分。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，如上所说，是将《毛泽东思想概论》和《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》两门课程合并而成（顺便说一句，这门课程的名称本身就是一道很好的选择题。如果考查中国特色社会主义理论体系的内容，则根据党的十七大报告，毛泽东思想不属于中国特色社会主义理论体系。但是，如果出的题目是考查马克思主义中国化的伟大理论成果的内容，则首先要包括毛泽东思想）。在新的课程中，毛泽东思想的具体内容从去年的七章压缩为两章（第三章新民主主义革命理论和第四章社会主义改造理论，在第一、二章中也增加了相关的内容），其他很多内容则是去年《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》都有的，但章节的标题作了调整。这门课程的分约 30 分，是考分最多的一门课。

3. 《中国近现代史纲要》共十章。以往，政治理论课考试科目曾经有《中国共产党党史》，后来拓宽为《中国革命史》，后来又从“史”调整为“论”，考查“毛泽东思想概论”。现在又回到“史”，更拓展为《中国近现代史纲要》。这门课共十章三大部分。第一部分包括第一、二章，从 1840 年鸦片战争讲到维新运动，即近代中国社会沦为半殖民地半封建社会的历史。第二部分包括第三、四、五、六、七章，从辛亥革命讲到中华人民共和国的成立，讲中国民族民主革命的历史（包括旧民主主义革命和新民主主义革命）。第三部分包括第八、九、十章，从新民主主义向社会主义的过渡一直讲到 2007 年 10 月中共十七大。一部近现代史告诉我们：马克思主义的指导，共产党的领导，走社会主义道路，坚持无产阶级专政，是中国人民长期探索的历史选择，是中国近现代社会发展的历史必然。只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义。2009 年是中华人民共和国成立 60 周年，我国举行了隆重的纪念活动。这是一个重大的热点问题，考生一定要认真学习胡锦涛在纪念大会上的重要讲话。这门课程的分约 14 分。

4. 《思想道德修养与法律基础》一共八章。由于这是今年第一次列入的考查科目，加上考查的内容十分贴近当代青年的生活，所以理解起来不会有很大困难，命题也不会生僻，其中一些章节可与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第九章“建设中国特色社会主义政治”和第十章“建设中国特色社会主义文化”一并复习，以加深理解，并提高综合运用所学基本理论知识分析实际问题的能力。这门课程的分约 18 分。

5. 《形势与政策以及当代世界经济与政治》。这是把去年的《形势与政策》（约 10 分）和《当代世界经济与政治》（1 道选做题，10 分）两门科目合并而成，分约 16 分。这里需要注意的是：《当代世界经济与政治》去年考查的范围是八章 70 多个知识点，2010 年大纲不再分章节，大大压缩为 14 个知识点。其次，前几年试卷结构的说明中，都指出当代世界经济与政治部分的内容出一道选做题，2010 年大纲则删掉了这个说明。形势与政策部分：国内方面，考生除 60 周年纪念活动外，还要认真学习中共中央 2009 年秋天召开的十七届四中全会。中共中央全会几乎都是每年的必考点。国际方面，要注意日本执政党的轮替，美国总统奥巴马 11 月的第一次访华等活动。

除此之外，考试大纲在考试性质（择优选拔）、评价目标、答案方式和答题时间以及题型比例上（单项选择题 16 题，约 16 分；多项选择题 17 题，约 34 分，分析题约 50 分）都没有变化。

（二）2011 年变动

2011 年大纲，保持了 2010 年大纲的基本框架，各门考试科目的章节结构依旧，只是少数知识点有所变动。

2011 年大纲新增的知识点有两个：①《中国近现代史纲要》第六章增加了“抗日民族统一战线的形成”。有关的内容原来就有，这次作为一个考点列出，突显这一史实的重要意义。②《思想道德修养与法律基础》第七章增加了“社会主义民主法治观念”。全国统编教材 2008 年修订版就有这个内容，2010 年大纲没有列出，2011 年大纲将其补上。

2011 年大纲删去了两个知识点，即《马克思主义基本原理概论》第七章删去的“社会主义的改革”和“改善党的领导”。这可能是为了避免重复。因为《马克思主义基本原理概论》第七章已有“社会主义

社会的改革”知识点,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第十五章有“坚持党的领导必须改善党的领导”知识点,而且这两个知识点的有关观点在多处有论述。

2011年大纲拆分了一个知识点,把《思想道德修养与法律基础》第二章2010年大纲的知识点“促进民族团结和祖国统一”,根据2010年全国统编教材的内容,分拆为两个知识点:“促进民族团结”和“维护祖国统一”,这具有很强的针对性和现实意义。

2011年大纲作文字修改的知识点有:①将《马克思主义基本原理概论》第三章2010年大纲的知识点“真理与谬误的对立与统一”改为“真理与谬误、成功与失败”;②将《马克思主义基本原理概论》第七章2010年大纲的知识点“发展的前进性和曲折性的统一”明确为“社会主义发展的前进性和曲折性”;③第八章2010年大纲的知识点“‘两个必然’和‘两个决不会’的关系”简化为“‘两个必然’和‘两个决不会’”;④将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第七章2010年大纲的知识点“提高开放型经济的水平”加了“不断”两字,改为“不断提高开放型经济水平”;⑤将《中国近现代史纲要》第二章2010年大纲的知识点“戊戌维新运动的兴起”,简化为“戊戌维新运动”;⑥第六章2010年大纲的知识点“国民党正面战场”改为“国民党与抗日的正面战场”,这就与内容更贴切了。

值得注意的是,一些知识点,名称虽然没有变动,但它考查的内容则拓展和延伸了。因为这几门考试科目的全国统编教材,为了更及时、更新地反映党的十七大以来的理论创新和创新成果,在2009年5月和2010年5月分别进行了修订,涵盖了:2008年以来的汶川大地震、第29届奥运会和残奥会、神舟七号载人飞船航天飞行成功、中共十七届三中全会通过《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》、胡锦涛在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话、胡锦涛就推动两岸关系和平发展提出六点意见,以及2009年9月中共十七届四中全会通过《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》等重要内容。这个情况主要发生在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》两门科目的一些知识点中。这是考生在复习应考时必须认真掌握的。

关于形势与政策问题,则要注意:2010年10月召开中共十七届五中全会,主要议程是研究和通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议》(2011年春提交全国人民代表大会审议),制定十二五规划的主基调是“加快经济增长方式转变”。此外,2010年还是抗日战争胜利65周年、西部大开发决策10周年(中央召开了西部大开发工作会议,作出进一步部署)等,这些也是考生复习应考时应该知晓的。

(三) 复习应考应注意问题

1. 考生应有一个复习的安排(规划)。在日常生活和复习应考之间,在思想政治理论课和专业课之间,在各门思想政治理论科目之间,在时间上和进度上大致有个安排,以保证复习应考的需要。

2. 用好这本复习指导书,全面而有重点地复习。开始时,最初一、二遍,必须系统而全面地复习,切忌押题和猜题。在全面系统复习的基础上,根据个人的具体情况,有重点地复习,特别是对一些理论和实践的重大热点问题作深入、重点的复习。

3. 根据各门课程的特点来复习。思想政治理论课的内容,一般都是历史、理论和现实紧密结合的。但有的课程侧重史实(如《中国近现代史纲要》),要注意重大历史事件、重要历史会议、重要历史人物。有的课程侧重理论,概念(范畴)多,逻辑性强,比较抽象(如《马克思主义基本原理概论》中的哲学部分和经济学部分),要重理解。有的课程(如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策以及当代世界经济与政治》),相比较而言,政策性、现实性强,热点多,包含国际形势发展与我国改革开放和社会主义现代化建设的许多重大理论问题和实践问题,涉及党和国家的方针政策多,所以,容易结合实际出大题。有的课程(如《思想道德修养和法律基础》),贴近当代青年的生活和思想,容易结合青年思想实际出题。复习时针对各门课程的特点来复习,能收到事半功倍的效果。

4. 在掌握各门课程的基础理论知识(这主要是单项选择题和多项选择题的考查内容)的基础上,要注意结合实际培养提高综合运用所学基础理论知识分析实际的能力(这是分析题的考查要求)。掌握基础

理论知识需要必要的记忆，但运用理论分析实际问题则必须靠理解和对相应知识的掌握。此外，还要注意掌握各门科目的专业术语和分析问题的逻辑层次等，这也是考试大纲评价目标中所要求的。

5. 在应试时，要根据不同题型的要求，完整而又准确地答题。选择题多考查基本知识、基础理论，相对来说，单项选择题得分率高，因为在四个备选答案中，符合题目要求的选项只有一个，要求的是判断“准确”；而多项选择题，符合题目要求的选项可能是两个、三个或四个，要求的是考虑“全面”，因而得分率较低。而分析题，要求综合运用理论知识分析实际问题的能力，考查的是“能力”，因而难度更高。

6. 平时每天抽出一定的时间，看看电视，看看报，浏览一下重要网站，了解国内外大事，了解国家重大的方针政策，事实上也就复习了这些思想政治理论课程的内容，并能加深理解。

7. 在复习后期，有条件的话，找本往年考题分析书来看看，不是简单地找答案，而是看试题是怎样命题，从哪个角度、根据什么知识点的内容来命题，又是怎样作答，怎样选择正确选项，怎样进行理论分析，分几个层次等。此外，也不妨找一些模拟练习题来做做。总之，熟悉考题，熟悉答题，对复习应考是有很大帮助的。

目 录

第一部分 马克思主义基本原理概论	(1)
第一章 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	(3)
第二章 世界的物质性及其发展规律	(7)
第三章 认识世界和改造世界	(26)
第四章 人类社会及其发展规律	(39)
第五章 资本主义的形成及其本质	(52)
第六章 资本主义发展的历史进程	(73)
第七章 社会主义社会及其发展	(86)
第八章 共产主义是人类最崇高的社会理想	(98)
第二部分 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(105)
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(107)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(118)
第三章 新民主主义革命理论	(123)
第四章 社会主义改造理论	(129)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(134)
第六章 社会主义初级阶段理论	(140)
第七章 社会主义改革和对外开放	(149)
第八章 建设中国特色社会主义经济	(155)
第九章 建设中国特色社会主义政治	(171)
第十章 建设中国特色社会主义文化	(181)
第十一章 构建社会主义和谐社会	(189)
第十二章 祖国完全统一的构想	(195)
第十三章 国际战略和外交政策	(202)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(209)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(216)
第三部分 中国近现代史纲要	(223)
第一章 反对外国侵略的斗争	(225)
第二章 对国家出路的早期探索	(233)
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	(242)
第四章 开天辟地的大事变	(249)
第五章 中国革命的新道路	(259)

第六章 中华民族的抗日战争	(268)
第七章 为新中国而奋斗	(280)
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	(292)
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	(301)
第十章 改革开放与现代化建设新时期	(314)
 第四部分 思想道德修养与法律基础	 (327)
第一章 追求远大理想, 坚定崇高信念	(329)
第二章 继承爱国传统, 弘扬民族精神	(335)
第三章 领悟人生真谛, 创造人生价值	(342)
第四章 加强道德修养, 锤炼道德品质	(350)
第五章 遵守社会公德, 维护公共秩序	(360)
第六章 培育职业精神, 树立家庭美德	(366)
第七章 增强法律意识, 弘扬法治精神	(372)
第八章 了解法律制度, 自觉遵守法律	(382)
 第五部分 当代世界经济与政治	 (395)

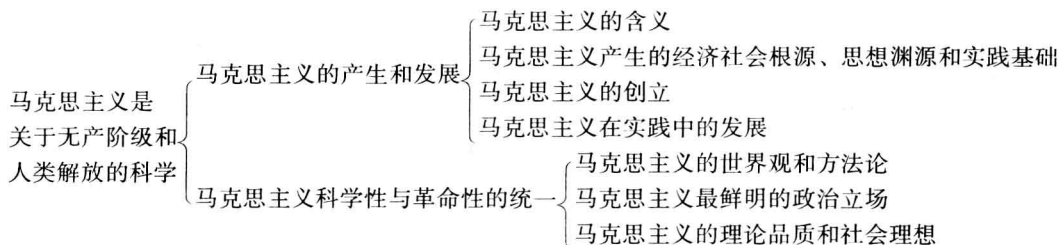
第一部分

马克思主义基本原理概论

PART ONE

第一章 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

知识清单



本章点睛

本章是马克思主义基本原理概论的绪论，重点讲了四个方面的问题：第一，什么是马克思主义；第二，马克思主义产生于19世纪40年代的历史必然性；第三，马克思主义发展的阶段和成果；第四，马克思主义科学性与革命性的统一。本章的重点是第二和第四个问题，通过对马克思主义产生的历史必然性的认识，加深对马克思主义科学性和革命性统一的理解，从而坚定对马克思主义的信仰，在实践中自觉学习和运用马克思主义。

大纲知识点

一、马克思主义的产生和发展

1. 马克思主义的含义

马克思主义涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展等诸多方面的内容。它是由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义等基本理论构成的完整的科学体系。从学术意义上说，马克思主义是由马克思、恩格斯以及他们的继承者不断丰富和发展的学说和观点的理论体系。从阶级属性讲，马克思主义是无产阶级思想的科学体系，是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。

2. 马克思主义产生的经济社会根源、思想渊源和实践基础

(1) 马克思主义产生的经济社会根源和实践基础。

马克思主义产生于19世纪40年代，这个时代是资本主义在西欧有了相当发展的时代。资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。资本主义是一种比以往任何社会制度更能产生巨大生产力的制度，生产力的巨大发展，既促进了资本主义制度的巩固和发展，也使这种制度开始显现出它所固有的内在矛盾——生产社会化与生产资料私人占有之间的矛盾。随着资本主义的发展，这一矛盾越来越突出，周期性的经济危机不断发生，越来越暴露出资本主义生产方式已经成为生产力进一步发展的桎梏。

资本主义不仅造就了大工业，也造就了工业无产阶级。资产阶级的残酷压迫和剥削，激起了无产阶级不断的反抗和斗争。在斗争的实践中无产阶级逐渐走向成熟，由个别工厂工人的自发斗争转变为一个阶级——无产阶级的自觉斗争。无产阶级的斗争为马克思主义的产生创造了实践条件，同时这种斗争也需要马克思主义的指导。马克思主义是无产阶级斗争实践的理论表现。

以上两点为马克思主义的产生提供了经济社会根源和实践基础，马克思主义就是这一时代精神的精华。

(2) 马克思主义的思想渊源。

任何理论的诞生，除了必须具备产生它的土壤——社会实践条件外，还必须借助前人的思想文化成就所提供的思想资料。马克思主义的思想理论来源最主要的是德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国的空想社会主义。马克思主义创始人批判地继承了德国古典哲学中的优秀成果，主要有黑格尔哲学中的“合理内核”——辩证法思想，费尔巴哈哲学中的

“基本内核”——唯物主义思想，并在实践中加以改造，创立了马克思主义哲学。马克思、恩格斯批判地继承了英国古典政治经济学，主要是亚当·斯密和大卫·李嘉图的经济思想，并通过对资本主义经济社会的深入研究，创立了剩余价值学说，揭示了资本剥削的秘密，创立了马克思主义政治经济学。马克思、恩格斯还深入研究了空想社会主义者如法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文的思想，在唯物史观和剩余价值学说的指导下创立了科学社会主义学说。

3. 马克思主义的创立

马克思和恩格斯是马克思主义的创始人。他们积极参加和指导工人运动，投身反抗资本主义制度、争取工人解放的斗争，在斗争的实践中创立无产阶级政党，组织无产阶级队伍。他们毕生的使命都和发展壮大无产阶级革命事业紧紧地联系在一起。正是由于他们亲身投入到斗争的实践，才不断总结和创造出马克思主义。马克思和恩格斯通过革命的实践和孜孜不倦的科学研究，批判地吸取人类思想史已有的优秀成果，创立了马克思主义，实现了人类思想史上的伟大革命。

4. 马克思主义在实践中的发展

马克思主义是在实践中产生的，也在实践中不断得到丰富和发展。马克思主义发展的几个重要阶段：

第一，列宁主义阶段。在20世纪初叶，世界资本主义由自由资本主义进入垄断资本主义，即进入了帝国主义时代。在帝国主义时代出现了资本主义发展的不平衡。马克思、恩格斯原来有一种观点认为，无产阶级的社会主义革命将在世界主要资本主义国家同时发生。列宁把马克思主义运用于新的时代和俄国的革命实际，提出在帝国主义时代，社会主义革命可能首先在一国或数国取得胜利的理論。这是对马克思、恩格斯同时胜利论的突破和发展。列宁根据新的时代特点，在作为资本主义薄弱环节的沙皇俄国，成功夺取了十月社会主义革命的伟大胜利，建立了世界上第一个社会主义国家。列宁在新的实践中丰富和发展了马克思主义，逐渐形成了列宁主义，把马克思主义推向了一个新的阶段。

第二，毛泽东思想阶段。以毛泽东为代表的中国共产党第一代领导集体，创造性地把马克思主义、列宁主义运用于中国革命的实际，建立了中国共产党，通过武装斗争，走以农村包围城市、武装夺取政权的道路，推倒了压在中国人民头上的三座大山，取得了新民主主义革命的胜利，建立了新中国，而后又开展了社会主义革命和建设的实践，并取得了伟大成就。在这异常丰富的实践中，中国共产党人既坚持了马克思列宁主义，又用新的理论和思想极大地丰富和发展了马克思列宁主义，逐渐形成了毛泽东思想。

第三，中国特色社会主义理论体系阶段。中国特色社会主义理论体系包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。在中国特色社会主义理论体系的指引下，通过实行改革开放、建立社会主义市场经济，使我国在社会主义现代化建设中取得了举世瞩目的伟大成就，使得中国特色社会主义事业欣欣向荣、蓬勃发展。中国特色社会主义理论体系既坚持了马克思列宁主义、毛泽东思想，又用新的实践和创新的理论极大地丰富和发展了马克思列宁主义和毛泽东思想。

从《共产党宣言》发表以来160多年的实践表明，以实践为基础的马克思主义绝不是封闭的、僵化的体系，而是随着实践的发展不断与时俱进、不断丰富和发展的。马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运，才能焕发出强大的生命力、创造力和感召力。

二、马克思主义科学性与革命性的统一

1. 马克思主义的世界观和方法论

(1) 马克思主义的创立是人类思想发展史上的伟大变革。

马克思主义的产生是人类思想发展史上的伟大革命，标志着人类思想发展进入到一个崭新的阶段。马克思主义最根本的世界观和方法论是辩证唯物主义和历史唯物主义，这是唯一科学的世界观和方法论。

(2) 马克思主义的基本特征。

马克思主义哲学是整个马克思主义世界观和方法论的基础。辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级世界观和方法论的理论体系，是关于自然界、人类社会和人类思维最一般规律的科学。马克思主义哲学以科学的实践观为核心，实现了辩证法和唯物主义、辩证唯物主义自然观和历史观的结合和统一，是严整的、科学的哲学体系。历史唯物主义是马克思的伟大发现，被列宁誉为是科学思想中最伟大的成果。

马克思主义最显著的特征是它的实践性，强调理论对于实践的依赖关系，实践是理论的基础，理论反过来又对实践起指导作用。马克思主义的任务不仅在于说明和解释世界，更为重要的是通过对实践的指导而改变世界。

(3) 马克思主义既是革命的，又是科学的。

马克思主义的革命性集中体现为它的批判精神，它用唯物辩证法观察事物，反对把客观世界和人的认识绝对化、僵化。唯物辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物必然灭亡的理解，辩证法不崇拜任何东西，就其本质来说，它是批判的和革命的（在马克思主义哲学中，实践性、革命性和科学性是统一的）。马克思主义的科学性是指马克思主义是以事实和对事物的正确认识为基础的。实践性包含并统领着革命性和科学性；革命性是建立在科学性的基础上的，是建立在对客观事物的正确认识即科学真理的基础上的；而它的科学性是以批判的精神贯穿

其中的。

2. 马克思主义最鲜明的政治立场

马克思主义是无产阶级政党的指导思想和理论基础。无产阶级政党的一切理论和奋斗，都致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益，这是马克思主义最鲜明的政治立场，表现在以下三个方面：

第一，这是由马克思主义的理论本质决定的。马克思主义是在无产阶级斗争的实践中产生的，它是代表世界无产阶级根本利益的，是无产阶级根本利益的理论表现。

第二，这是由无产阶级的历史使命决定的。无产阶级革命和自身的解放同社会发展的规律、人类彻底解放的必然趋势是完全一致的，无产阶级只有解放全人类，才能最终解放自己。

第三，是否始终站在最广大人民的立场，是唯物史观与唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。

3. 马克思主义的理论品质和社会理想

(1) 马克思主义的理论品质。

坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质。这种与时俱进的理论品质，是160多年来马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。

第一，这种品质是由马克思主义的理论本质决定的。马克思主义理论的本质属性就是坚持一切从实际出发，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，这也是人类认识发展的基本规律。马克思主义之所以能永葆青春和活力，就在于它的彻底的实践性和科学性。

第二，这种理论品质是人类认识发展规律的具体体现。学习和运用马克思主义要以当时的历史条件为转移，不可拘泥于马克思的个别词句和论断。与时俱进就是马克思主义根据实践的变化，尊重和遵循客观规律，不断超越前人和自己的认识过程。

第三，这种理论品质是理论创新的内在要求。创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进，实践没有止境，认识和创新也没有止境。

(2) 马克思主义最崇高的社会理想是实现共产主义。

共产主义社会是人类最美好的社会，在这样的社会中，社会生产高度发展，物质财富极大丰富，人们精神境界极大提高，每个人自由而全面发展。共产主义社会是马克思主义最崇高的社会理想，马克思主义实现共产主义的崇高社会理想，为无产阶级和人类的解放指明了奋斗的道路和前进的方向。

共产主义社会是人类最崇高的理想，是人类最美好的社会，因此，实现共产主义是人类历史上最伟大的事业，同时又是最艰巨的事业。因为共产主义要最终消灭私有制，消灭阶级，实现全人类的解放，而且还要尽快发展社会生产力，使社会物质财富极大丰富，使人们精神文化和道德水准极大提高，实现“各尽所能，按需分配”，使得每个人都获得自由而全面的发展。正因为实现共产主义的艰巨性，所以，实现共产主义是一个长期的历史过程，不可能一蹴而就。

复习重点提示

本章复习的重点是：第一，马克思主义产生的历史必然性及其重大理论意义和实践意义。历史必然性是指马克思主义产生的时代经济社会发展和社会矛盾以及斗争实践。理论意义和实践意义是指马克思主义为世界无产阶级的斗争提供了科学的理论武器，指导并推动了世界无产阶级的斗争。第二，马克思主义哲学是整个马克思主义理论体系的世界观和方法论基础。这种哲学的根本特征是以科学的实践观为核心的辩证法和唯物主义、辩证唯物主义自然观和历史观相结合的严整的、科学的体系。第三，马克思主义是实践性、革命性和科学性的统一。重大的实践问题是：马克思主义与建设中国特色社会主义相结合。

模拟练习题

一、单项选择题

1. 人们坚信马克思主义，是因为（ ）。
 - A. 马克思主义是科学
 - B. 马克思主义是完整的理论体系
 - C. 马克思主义是时代精神的精华
 - D. 马克思主义以实践为基础
2. 马克思主义最鲜明的政治立场是（ ）。
 - A. 无产阶级的阶级性
 - B. 坚信共产主义
 - C. 坚持阶级斗争理论
 - D. 实现最广大人民的根本利益

3. 马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键是 ()。
- A. 它具有在实践中与时俱进的品格
B. 它具有辩证法
C. 后继者的坚决捍卫
D. 具有超凡的理论力量
4. 被列宁称作“科学思想中的最大成果”的是 ()。
- A. 唯物主义历史观
B. 剩余价值学说
C. 阶级斗争学说
D. 科学社会主义学说

二、多项选择题

1. 马克思主义哲学的思想渊源有 ()。
- A. 德国古典哲学
B. 黑格尔的辩证法思想
C. 费尔巴哈的唯物主义思想
D. 法国唯物主义
2. 马克思主义是 ()。
- A. 无产阶级思想的科学体系
B. 无产阶级争取自身和全人类解放的科学理论
C. 科学的科学
D. 自然、社会和思维普遍规律的学说
3. 马克思主义产生的伟大意义在于 ()。
- A. 使哲学真正成为科学形态的世界观和方法论
B. 使世界无产阶级有了自己的理论武器
C. 揭示了社会主义必然取代资本主义的历史必然性
D. 提供了实现共产主义的现成答案

三、分析题

1. 有人认为阶级性与科学性不能相容, 你如何评价这种观点?
2. 如何理解马克思主义的理论品质?

模拟练习题答案

一、单项选择题

1. A 2. D 3. A 4. A

二、多项选择题

1. ABC 2. ABD 3. ABC

三、分析题

1. [答案要点] 有一种观点认为, 凡是代表某一阶级利益和愿望的社会理论, 就不可能是科学的, 这种看法是片面的。

第一, 在阶级存在的条件下, 社会理论不可避免地具有阶级性, 即总是代表了一定阶级的利益, 反映一定阶级的愿望。代表进步阶级的利益, 反映进步阶级的愿望, 这种理论就具有进步性, 就能在特定条件下起到推动社会历史进步和发展的作用。但这种理论是不是科学真理是另外一个问题, 具有进步性的理论可能是科学真理, 也可能不是科学真理。例如, 资产阶级的人性论在特定历史时期曾经起过进步作用, 但它不是科学真理。阶级性与科学性在这里是不统一的。

第二, 马克思主义理论代表的是无产阶级和广大劳动人民的利益, 而无产阶级的利益与人类历史发展是完全一致的, 代表无产阶级的利益归根到底也就是代表全人类的利益。所以, 马克思主义提出无产阶级只有解放全人类才能最终解放自己。马克思主义是对人类社会历史发展规律的正确反映, 它是科学真理。可见, 在马克思主义这里, 阶级性与科学性实现了完全的统一。

从上分析不难看出, 认为阶级性与科学性不相容的观点是不正确的。

2. [答案要点] 坚持一切从实际出发, 理论联系实际, 实事求是, 在实践中检验真理和发展真理, 是马克思主义最重要的理论品质。这种与时俱进的理论品质, 是 160 多年来马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。

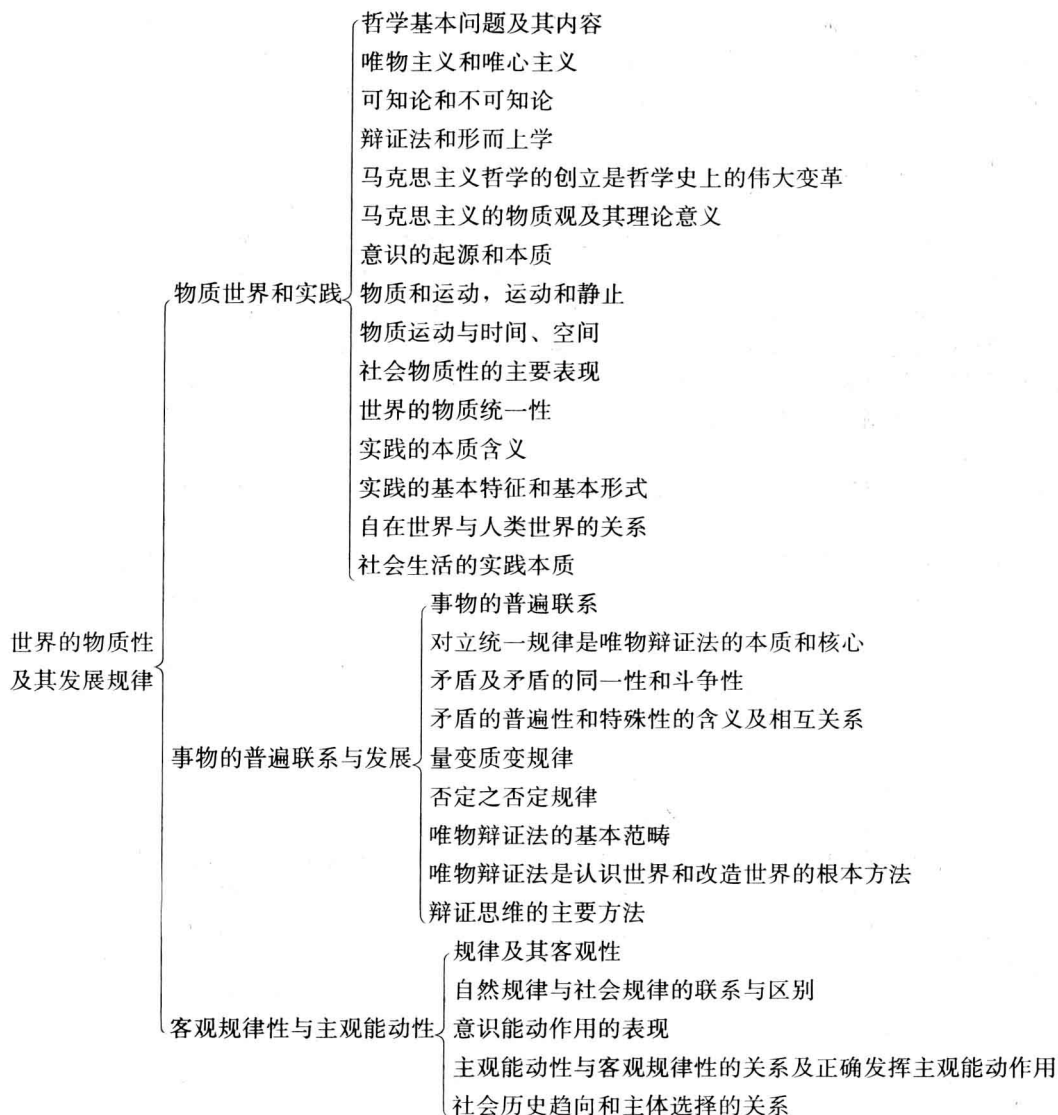
第一, 这种品质是由马克思主义的理论本质决定的。马克思主义理论的本质属性就是坚持一切从实际出发, 实事求是, 在实践中检验真理和发展真理, 这也是人类认识发展的基本规律。马克思主义之所以能永葆青春和活力, 就在于它的彻底的实践性和科学性。

第二, 这种理论品质是人类认识发展规律的具体体现。学习和运用马克思主义要以当时的历史条件为转移, 不可拘泥于马克思的个别词句和论断。与时俱进是马克思主义根据实践的变化, 尊重和遵循客观规律, 不断超越前人和自己的认识过程。

第三, 这种理论品质是理论创新的内在要求。创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进, 实践没有止境, 认识和创新也没有止境。

第二章 世界的物质性及其发展规律

知识清单



本章点睛

本章主要内容是唯物论和辩证法，有四大要点：第一，世界的物质性，核心是马克思主义的物质观及其意义；第二，唯物辩证法的基本规律，其中尤以对立统一规律及其实践意义最为重要，是必须掌握的重点内容；第三，事物的普遍联系和永恒发展的观点及实践的观点；第四，主观能动性与客观规律性的辩证统一。

大纲知识 导图

一、物质世界和实践

1. 哲学基本问题及其内容

(1) 世界观和方法论。

世界观是人们对整个世界的总体看法和根本观点，方法论是人们认识和改造世界所遵循的根本方法的学说和根本观点。方法论与世界观是统一的。哲学是系统化、理论化的世界观和方法论。

(2) 哲学基本问题。

人类从自然界分化出来并产生意识以来，世界就一分为二，不仅是物质的存在，而且也开始有了精神的存在，从此，世界上的现象就分为两大类：物质现象和精神现象；人们的活动也分为两大类：认识世界和改造世界。哲学作为世界观，包括许多领域和许多方面的问题，但其中有一个贯穿各个领域和方面、决定整个哲学体系的性质，并对解决各种哲学问题具有支配作用的问题，这就是哲学基本问题。贯穿全部哲学的基本问题是思维与存在的关系问题。

(3) 哲学基本问题的内容。

这个问题包括两方面的内容：第一，思维和存在、精神和自然界、意识和物质谁是第一性的问题，即谁是本原、谁是派生的问题。对此问题的不同回答，划分了哲学上的两大阵营。凡是主张存在、自然界、物质是第一性、是本原的哲学家，就属于唯物主义阵营；凡是断定思维、精神、意识是第一性、是本原的哲学家，就属于唯心主义阵营。第二，思维与存在的同一性问题，即人们的思维能不能认识、反映现实世界的问题。绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答；但也有少数哲学家否认认识世界的可能性，或者至少否认彻底认识世界的可能性。在近代欧洲哲学家中，休谟和康德就属于这一类。对这种错误的理论最有力的驳斥是社会实践。哲学基本问题的两个方面是不可分割的、互相依存的，马克思主义从实践出发，科学地解决了哲学的基本问题。哲学基本问题并不神秘，思维和存在、物质和意识的关系是在人们认识世界和改造世界的活动中无时无刻不反复出现的问题。哲学基本问题是人的实践和认识活动中的基本问题，正因为如此，哲学才能发挥世界观和方法论的作用。

由哲学基本问题引申出哲学的党性。哲学的党性是指哲学的党派倾向，即任何哲学或哲学家不是属于唯物主义阵营就是属于唯心主义阵营，不存在超越唯物主义和唯心主义两大阵营以外的哲学派别。在阶级存在的条件下，哲学的党性归根到底反映着对立阶级的利益、愿望和要求。马克思主义哲学是彻底的唯物主义哲学，它是为无产阶级这一当代最先进的阶级服务的，它正确地反映了自然界、人类社会和人类思维最一般的规律。所以，在马克思主义哲学中实现了党性、阶级性和科学性的统一。

与哲学基本问题相一致，社会存在与社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题。历史唯物主义认为社会存在决定社会意识；历史唯心主义认为社会意识决定社会存在。

2. 唯物主义和唯心主义

(1) 唯物主义历史形态及旧唯物主义的主要缺陷。

唯物主义与唯心主义的对立是哲学中基本矛盾的表现之一。唯物主义的根本特征就是主张物质、自然界第一性，精神、意识第二性，这种哲学是直接从人类的生产和生活实践以及人们对周围事物的反映中逐渐形成的，唯物主义哲学在其产生之日起便与唯心主义哲学处于对立和斗争中。唯物主义哲学曾先后经历过三个明显的阶段，产生了三种历史形态：古代的朴素唯物主义、近代的机械唯物主义和现代的辩证唯物主义与历史唯物主义。朴素唯物主义的主要特征是把一种或几种具体的物质形态当做世界的本原。例如在古希腊，有的哲学家把水当做万事万物的本原，还有人把水、土、气、风当做万事万物的本原；中国古代也有人把金、木、水、火、土当做世界的本原。朴素唯物主义坚持从自然界本身去解释自然，相对于神学世界观是一个进步，但它是直观的、朴素的，因而缺乏科学性。机械唯物主义是指17、18世纪的欧洲唯物主义哲学，这种哲学具有机械性、形而上学性和不彻底性的缺点。现代唯物主义就是指马克思主义哲学，它是最完整并且毫无片面性的哲学学说。

(2) 唯心主义的基本观点、基本类型及产生和存在的根源。

唯心主义的根本观点是把精神、意识当做第一性，当做世界的本原，认为物质、自然界是精神意识的产物。唯心主义在与唯物主义的对立和冲突中，发展出了两种形式：主观唯心主义和客观唯心主义。前者把世界的本原归结为个人的主观感觉或意识。18世纪的英国哲学家贝克莱主张事物是“感觉的组合”、“观念的集合”，提出“存在就是被感知”的命题，这些都是主观唯心主义的典型表现。又如，16世纪的中国哲学家王守仁提出“心外无理”、“心外无物”、“心外无事”、“万物都在我的心中”，主张“吾心即宇宙”、“宇宙即吾心”等，也是主观唯心主义的代表性观点。客观唯心主义则是一种把世界的本原归结为脱离物质世界、不依赖于个人意识而独立存在的精神实体的哲学学说。如19世纪的德国哲学家黑格尔所提出的“绝对理念”是万事万物的本原的观点，认为世界上万事万物都是由“绝对理念”派生出来的。12世纪的中国哲

学家朱熹把“理”当做万事万物的本原,主张“理在事先”、“未有天地万物,已有天地万物之理”,这些观点都是客观唯心主义哲学的典型例证。唯心主义产生和存在的根源比较复杂,总起来说有认识论根源和社会根源。前者是指在认识过程中,如果将认识的某一特征、方面、部分加以夸大,就会使人的认识陷入唯心主义的泥坑。例如,将认识过程中的感性阶段加以夸大、绝对化,就会导致主观唯心主义;如果将认识过程中的理性阶段加以夸大、绝对化,就会导致客观唯心主义。所谓社会根源是指由于社会分工的发展,出现了脑力劳动和体力劳动的分离,为片面夸大精神意识的作用提供了条件。另一方面,在阶级存在的社会里,唯心主义哲学总是受到社会没落反动阶级的拥护和利用,使其得以保存和广泛流传。唯心主义哲学中也包含某些合理的因素,但其在根本上和总体上是一种错误的世界观。这种错误的世界观是在人的认识过程中发生的,所以列宁把唯心主义哲学称作是人类认识之树上的一朵不结果实的花。

3. 可知论和不可知论

由对哲学基本问题的第二个方面问题的不同回答,划分了哲学上的可知论和不可知论。前者认为人的思维与客观存在具有统一性,即人的思维就其本性来说是能够正确认识客观存在的,客观世界是可以认识的,是可知的。后者即不可知论则认为,人的思维不能正确认识客观世界,客观世界是不可知的,如英国哲学家休谟和德国哲学家康德都持这样的观点。马克思主义哲学是彻底的可知论,它认为世界上不存在不可认识之物,只存在尚未认识之物,这些尚未认识的事物在人的实践中会逐步被人们所认识,即由“自在之物”转化为“为我之物”,客观世界是无限的,人的认识也是无限的。

4. 辩证法和形而上学

在回答了世界的本原是物质以后,还要进一步回答这个物质世界是怎样存在的?唯物辩证法认为世界上的事物是普遍联系、永恒发展的,所以我们应当用联系和发展的观点看待一切事物。与此相对立的观点是形而上学,它认为世界上的事物是孤立的、静止的,因而主张用孤立、静止的观点看问题。

两种发展观的对立和斗争。哲学上除了贯穿着唯物主义和唯心主义的对立和斗争以外,跟这种对立斗争相伴随的还有辩证法和形而上学两种发展观的对立和斗争,辩证法作为发展观也经历了一个漫长的发展过程。古代的辩证法是朴素的,如古希腊的赫拉克利特提出“一切都为对立的过程所宰制”、“一切皆流,无物常驻”、“我们不能两次踏进同一条河流”等,中国古代思想家提出的“有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,音声相和,前后相随”、“天地万物之理,无独必有对”、“一阴一阳之谓道”等,这些都是对辩证法的朴素的表述。欧洲近代的辩证法是唯心主义的,以黑格尔的辩证法为代表。现代的辩证法是唯物辩证法,以马克思主义哲学为代表。形而上学在古代也有表现,如古希腊哲学家巴门尼德提出“只有‘存在’始终不动”、“‘存在’是一,并且自己包含着自己,并无运动的余地”等;中国古代思想家提出“别同异,离坚白”、“天不变道亦不变”等,这些都是古代形而上学的典型表现。近现代形而上学的表现是不能用发展和联系的观点看待事物和分析问题。列宁曾指出,有两种基本的(或两种可能的?或两种在历史上常见的?)发展(进化)观点:认为发展是减少和增加,是重复;以及认为发展是对立面的统一(统一物之分为两个互相排斥的对立面以及它们之间的相互关系)。前者是形而上学的发展观,后者是辩证法的发展观。

5. 马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大变革

第一,马克思主义哲学在人类思想发展史上第一次在科学的基础上把辩证法同唯物论结合、统一了起来,并将其贯彻到社会历史领域,实现了辩证唯物主义与历史唯物主义的结合和统一,从而使作为世界观和方法论统一的哲学第一次获得了真正的科学性,成为完全科学形态的世界观和方法论,这是以往全部唯心主义甚至包括费尔巴哈在内的唯物主义都未能做到的。

第二,由于历史唯物主义的创立,使研究社会历史问题的各门学问从此变成如同自然科学一样,具有精确的科学性。而在此以前,由于受历史唯心主义的统治,社会历史学说除搜集积累材料之外,不能真正揭示社会历史的规律而使其成为科学。

第三,历史唯物主义同剩余价值学说一起使社会主义由空想变成了科学。剩余价值学说揭露了资本主义剥削的秘密,历史唯物主义则深刻地揭示了资本主义社会的内在矛盾,二者一起揭示了社会主义取代资本主义这一历史发展的必然趋势。

第四,马克思主义哲学第一次正确地解决了哲学和具体科学的关系。马克思主义哲学摒弃了以往哲学家把哲学看做包罗万象的、最终完成的绝对真理体系的错误观点,摒弃了把哲学凌驾于具体科学之上、当做“科学之科学”的幻想,明确指出:一切具体科学都是马克思主义哲学的重要基础,马克思主义哲学只能给具体科学以世界观和方法论的指导,但绝不能取代具体科学。

6. 马克思主义的物质观及其理论意义

(1) 马克思主义物质观。

古代一些唯物主义哲学家对物质的理解是朴素的、直观的,往往把直接感知到的某种具体的事物,如水、气、土、风、金、木、火等当做是原初物质,认为这其中的一种或几种是形成万事万物的基质。古希腊的原子论虽然离开了具体事物,但它仍认为原子实际上是一种存在于空中的微粒,由垂直下降或偏斜运动而形成万物。这种用某种具体的实物(哪怕