

YANJIUSHENG
SUZHI
JIAOYULUN

研究生素质教育论

◆ 陈子辰 等著

◆ 陈子辰 等著

研究生素质教育论

江苏工业学院图书馆
藏书章

J I A O Y U L U N

责任编辑 田 华
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)
排 版 浙江大学出版社电脑排版中心
印 刷 浙江印刷集团有限公司
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 10.25
字 数 240 千字
版 次 2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷
印 数 0001—2000
书 号 ISBN 7-900666-63-X/G·103
定 价 20.00 元

序：素质教育的一个创新成果

当今世界,科技发展的速度越来越快,科技成果的作用越来越大,科技应用的影响越来越深远,科技研究的方向越来越众多,科技研究的基础越来越宽深,科技研究与成果的控制越来越困难,从而科技发展及其预测就越来越重要。在这样的背景下,如果没有足够数量的高素质、创造性人才,那么一个国家将落伍于世界民族之林,就一定挨打。

但长期来我国高等教育(包括研究生教育在内)明显存在着重理工轻人文、重专业轻基础、重书本轻实践、重共性轻个性、重功利轻素质的“五重五轻”现象。这些现象本质上是轻人才的素质和全面发展的要求而致。党的十六大报告以空前的力度强调了教育的基础性、先导性、全局性及其优先发展的战略地位,从而要求我们“全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。研究型大学特别是研究生教育,显然要致力于“一大批拔尖创新人才”的培养上。素质教育既关系到个人人格的高低、涵养的深浅、思维的智愚,更关系到民族的存亡、国家的兴衰、社会的进退,总之关系到事业的成败。

浙江大学的一批专家学者和管理干部在陈子辰教授的帶領下,针对我国研究生教育的现状和问题,就研究生素质教育专题进行深入研究。在国家社科基金项目“研究生素质教育理论研究与实践探索”课题研究的基础上,形成了创新成果——《研究生素质教育论》一书。

该书具有下列三个显著特点:

第一,理论体系的系统性。该书就研究生素质教育的背景与意义、内涵与外延、特点与规律、内容与模式、途径与方法、体制与队伍、督导与评估等问题作了深入的研究,而且收集编写了研究生素质教育的15个案例。对研究生素质教育进行如此系统的研究还是很少见的。

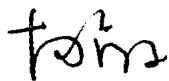
第二,研究成果的创新性。该书的理论体系本身就是一个创新,而且,在各章的内容中也充满了许多创新观点,或对现有的一些观点作了重要的发展。例如,关于将研究生素质教育的核心内容定位为创新意识、创造能力和创业精神的观点,关于将研究生素质教育分类为基础性素质教育、专业性素质教育和创新性素质教育的观点,关于研究生素质教育要加强正式制度创新和非正式制度创新的观点,关于研究生素质教育是一种教育理念而不是一种新的教育内容的观点,关于研究生素质教育“六大规律”的概括,等等。

第三,研究成果的实践性。提倡素质教育的时间并不长,在研究生中明确提倡素质教育为时更短。这一成果本身是从实践中总结提炼出来的,而它的意义又在于回到实践中,去指导实践,并接受实践的检验。我想,本书必将对指导高校研究生素质教育发挥重要作用。

由于这是关于研究生素质教育的第一部专著,存在一些不

足、不妥之处在所难免。金无足赤，人无完人，书无完书。例如，在本书中，对研究生教育中人文教育的关注还应加强些。当然，瑕不掩瑜，这并不会掩盖本书作为素质教育的一个创新成果的重要的社会价值。

我有幸成为该专著的第一个读者，十分高兴为本书作上述“序”。



二〇〇三年十二月

杨叔子 教授，中国科学院院士，曾任华中理工大学校长，现任教育部高等学校文化素质教育委员会主任等职，是我国人文素质教育的积极倡导者。

目 录

第一章 研究生素质教育的背景与意义	(1)
第一节 我国研究生教育的历史发展及现状	(1)
一、我国研究生教育的历史发展	(1)
二、当前我国研究生教育存在的问题	(5)
第二节 研究生素质教育的实施背景	(11)
一、研究生素质教育理念的提出	(11)
二、研究生素质教育环境的新变化	(16)
三、研究生教育的跨跃式发展	(21)
四、研究生教育的国际化趋势	(24)
第三节 实施研究生素质教育的现实意义	(29)
一、提高国家综合国力和国际竞争力的需要	(29)
二、加速国家现代化建设的需要	(31)
三、全面提升研究生培养质量的需要	(33)
第二章 研究生素质教育的内涵与外延	(35)
第一节 素质与素质教育	(35)
一、素质的涵义、结构与特点	(36)
二、素质教育的涵义、结构与特点	(42)

第二节 研究生素质教育的内涵	(47)
一、研究生素质教育的界定路径	(47)
二、研究生素质教育的内涵分析	(53)
第三节 研究生素质教育的外延	(58)
一、研究生素质教育外延概述	(59)
二、研究生素质教育相关概念辨析	(63)
 第三章 研究生素质教育的特点与规律	(66)
第一节 研究生素质教育的基本特点	(66)
一、研究生素质教育主体的特点	(66)
二、研究生素质教育内容的特点	(69)
三、研究生素质教育目标的特点	(74)
四、研究生素质教育途径的特点	(76)
第二节 研究生素质教育的规律	(81)
一、必须适应社会需要和学科发展	(81)
二、必须体现与时俱进的时代精神	(83)
三、必须体现科学精神与人文精神	(87)
四、必须注重基于共性的个性发展	(90)
五、必须凸现教育过程的主体性和互动性	(92)
六、必须落实于科学研究的创新活动	(96)
 第四章 研究生素质教育的内容与模式	(97)
第一节 研究生素质教育的内容	(97)
一、研究生素质教育内容研究述评	(97)
二、研究生素质教育内容的整体架构	(101)
第二节 研究生素质教育的模式	(112)

一、研究生素质教育模式研究述评	(112)
二、研究生素质教育模式建构的原则	(117)
三、研究生素质教育的综合模式	(119)
第五章 研究生素质教育的途径与方法(上)	(131)
第一节 课程教学	(131)
一、课程教学在素质教育中的地位和作用	(131)
二、构建旨在推进创新素质培养的课程体系	(134)
三、倡导有利创新素质培养的教学方法	(136)
第二节 科学研究	(141)
一、科学研究在素质教育中的地位和作用	(141)
二、融素质教育于科学研究的各个环节	(145)
三、强化导师对学位论文创新研究的指导	(152)
第三节 课程教学与科学研究的整合优化	(156)
一、课程教学与科学研究的关系	(156)
二、课程教学与科学研究的整合	(158)
三、研究生创新素质的专业培养优化	(160)
第六章 研究生素质教育的途径与方法(下)	(164)
第一节 社会实践活动	(164)
一、研究生社会实践的功能特点	(164)
二、研究生社会实践的指导原则	(169)
三、研究生社会实践的制度建设	(172)
第二节 党建和社团活动	(174)
一、研究生党组织建设与党员教育	(175)
二、研究生群众组织建设与活动	(177)

三、研究生社团建设与活动	(180)
第三节 校园文化建设	(182)
一、校园文化的内涵及功能	(183)
二、校园文化与研究生素质教育的互动	(184)
三、精心培植校园文化环境	(185)
四、重视校园网络文化建设	(189)
第四节 心理健康教育	(191)
一、研究生心理健康现状分析	(192)
二、研究生心理健康教育的缺失	(196)
三、研究生心理健康教育的途径与方法	(199)
 第七章 研究生素质教育的体制与队伍	(204)
第一节 研究生素质教育的体制创新	(204)
一、宏观制度障碍	(205)
二、宏观制度创新	(209)
三、微观制度障碍	(213)
四、微观制度创新	(216)
第二节 研究生素质教育的队伍建设	(221)
一、研究生导师队伍建设	(221)
二、研究生管理队伍建设	(228)
三、研究生骨干队伍建设	(232)
 第八章 研究生素质教育的督导与评估	(240)
第一节 研究生素质教育督导评估的意义和依据 ...	(240)
一、素质教育督导与素质教育评估	(240)
二、开展研究生素质教育督导评估的意义	(243)

三、研究生素质教育督导评估的依据和原则	(245)
第二节 研究生素质教育评估指标体系的构建和实施	(247)
一、评估指标体系的构建	(247)
二、督导评估的组织和实施	(255)
 第九章 研究生素质教育的实践与探索(案例选)	(257)
第一节 教学改革和学术活动案例	(257)
一、中国人民大学历史系世界史博士点教学 改革实践	(257)
二、山西大学科学技术哲学专业研究生多元化 教学方法	(260)
三、厦门大学高教所研究生课程教学方法的 理论与实践	(264)
四、南京大学研究生个性化培养的探索	(266)
五、清华大学博士生论坛	(268)
六、浙江大学 DMB(登攀)节	(270)
第二节 党建和基层集体建设案例	(273)
一、浙江大学研究生党建	(273)
二、南开大学 BBS——思想交流的新天地	(276)
三、清华大学研究生科研群体建设实践	(278)
四、西安交通大学研究生兼职辅导员制度	(282)
第三节 社会实践和社团活动案例	(285)
一、浙江大学研究生挂职锻炼	(285)
二、北京师范大学研究生支教	(288)
三、清华大学博士生报告团	(289)

四、上海交通大学学生社团活动	(292)
五、浙江大学研究生求是学社	(295)

附 录

《研究生素质教育理论研究与实践探索》课题

发表论文目录	(299)
主要参考文献	(301)
后 记	(312)

第一章

研究生素质教育的背景与意义

在高等教育的最高层次研究生阶段是否要提素质教育,是否需要推进素质教育,是一个曾经有争议的话题。1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出,素质教育应当贯穿于各级各类教育中。这一规定为实施研究生素质教育明确了方向,但推进研究生素质教育还有许多问题需要进行深入研究和探索。本章主要通过研究生素质教育实施背景和分析,阐述当前大力开展研究生素质教育的必要性和紧迫性。

第一节 我国研究生教育的历史发展及现状

一、我国研究生教育的历史发展

中国研究生教育源于1918年的北京大学,至今已有近百年历史,但由于政局动荡,民生凋敝,旧中国的研究生教育十分落后。1927年至1946年,国民政府曾相继颁布《大学组织法》、《学位授予法》等,其中对研究生教育作了一些规定,遗憾的是

这两个法令最终没有得到认真施行。抗日战争期间,高校研究生教育还不得不被迫中断。1935年全国有12所大学呈请设立研究院或研究所,到1937年,研究所增加到18个,1945年为45个。但这一时期由于内忧外患,研究所虽然增加了,研究生数量却很少,1947年全国在学研究生仅424人,1949年为629人。到1949年新中国成立前,仅有232人获得硕士学位,无人获得博士学位。

新中国建立第二年即1950年,我国就开始招收研究生,当年招收874名,是1949年招生数(242人)的3倍多。1949—1966年即“文革”前17年,全国招收研究生总数23343人,毕业生总数17554人,我国研究生教育开始步入正规化和制度化阶段,但并没形成规模。1966年开始,由于“文化大革命”,中国研究生教育中断了12年之久。

1978年党的十一届三中全会以后,研究生教育进入一个全新的发展阶段。1978年恢复了招收培养研究生制度。1980年2月12日,中华人民共和国第五届全国人民代表大会常务委员会第十三次会议审议通过了《中华人民共和国学位条例》,并于1981年1月1日起施行。1981年5月20日,国务院批准了《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》,制定了学士、硕士、博士三级学位的学术标准,中国学位制度从此建立,中国学位与研究生教育自此有了长足发展。1984年4月,为了适应社会主义现代化建设的需要,加强研究生培养和管理工作的需要,为国家培养数量较多、质量较高的博士和硕士,经国务院批准,全国有22所重点高等学校试办了研究生院。这些研究生院的建立标志着我国研究生教育进入了新的正规化发展阶段,促进了我国研究生教育的发展。1990年,国务院学位委员会第九次会议同意设

置和试办工商管理硕士学位,从此我国有了专业学位。1992 年设置了建筑学专业学位,紧接着教育硕士专业学位、法律硕士专业学位等相继建立,到目前为止已建立专业学位 11 种。专业学位的建立和发展标志着我国研究生教育从原来只重视学术性人才培养向既重视学术性人才又重视应用性人才培养的转变。

在短短的 25 年时间里,我国研究生招生人数从 1978 年的 1 万人增加到 2003 年的 20.26 万人;在校生人数从 1980 年的 2.1 万人增加到 2003 年的 62 万余人;截至 2001 年,我国共培养了 61.6 万名硕士,7.8 万名博士。他们已经成为各条战线的骨干,发挥着重要作用。从表 1-1—表 1-4 的数据中可以看出,无论是规模还是水平,我国研究生教育都已经有了非常显著的提升。

表 1-1 1980—2002 年全国研究生培养情况

单位:人

年份 \ 项目	招生数	毕业生数	在校生数
1980	3616	476	21604
1981	9363	11669	3178
1982	8848	3718	21284
1983	15642	4497	37166
1984	23181	15153	57566
1985	34719	12690	67259
1986	37007	21828	98963
1987	34882	37186	106185
1988	35645	40838	112776
1989	28569	37232	101339
1990	29649	35440	93018
1991	29679	32537	88128
1992	33439	25692	94164

续表

年份 \ 项目	招生数	毕业生数	在校生数
1993	42145	28214	106771
1994	50864	28047	127935
1995	51053	31887	145443
1996	59398	39652	162322
1997	63749	46539	176353
1998	72508	47977	198885
1999	92225	54670	233513
2000	128484	58767	301239
2001	165197	67809	393256
2002	202600	80800	501000

数据来源:中国教育信息网教育统计资料 <http://www.chinaedu.edu.cn/jytd/tongji/>

表 1-2 1981—1989 年授予博士学位人数与授予硕士学位人数

单位:人

年份	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
博士	—	13	16	92	236	307	622	1682	1904
硕士	8665	5773	3548	7789	12618	14938	20831	36501	35442

数据来源:中国教育成就统计资料 1980—1985、1986—1990。

表 1-3 1990—1999 年授予博士学位人数与授予硕士学位人数

单位:人

年份	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
博士	2127	2556	2540	2114	3590	4363	5578	6793	8518	10160
硕士	32557	30675	25276	24129	26166	28125	36305	39950	40657	52246

数据来源:赵沁平在全国省级学位委员会工作会议上的讲话,2001年1月6日。

表 1-4 专业学位授予情况

名称	统计数据	试点院校	授学位人数	在读人数
工商管理硕士		62	8067	15967
法律硕士		28	1065	7298
教育硕士		29	395	11910
公共管理硕士		24	0	3506
工程硕士		140	739	50855
建筑硕士		13	841	758
兽医硕士		9	0	320
兽医博士		2	0	46
农业推广硕士		24	0	3117
临床医学博士		31	45	312
临床医学硕士		70	819	1315
口腔医学硕士		19	0	0
口腔医学博士		6	0	0
公共卫生硕士		22	0	0
军事学硕士		14	0	0

数据来源:国务院学位办网站统计资料,截止时间:2002年6月。

从建国前后我国研究生教育发展状况的对比分析可以看出,建国后,特别是《中华人民共和国学位条例》实施后,我国研究生教育不但在数量上有了大幅度增长,满足了国家日益增长的对高层次专门人才的迫切需求,同时在质量上也有了很大提高,取得了举世瞩目的成就,对促进我国教育、科技、经济、文化和社会的发展,起到了重要作用。

二、当前我国研究生教育存在的问题

中国研究生教育经过近百年的努力,无论是教育规模还是教育水平,都已经有了非常大的提升。然而与国际研究生教育相比,我国研究生教育仍还处在一个相对落后的水平上。从高