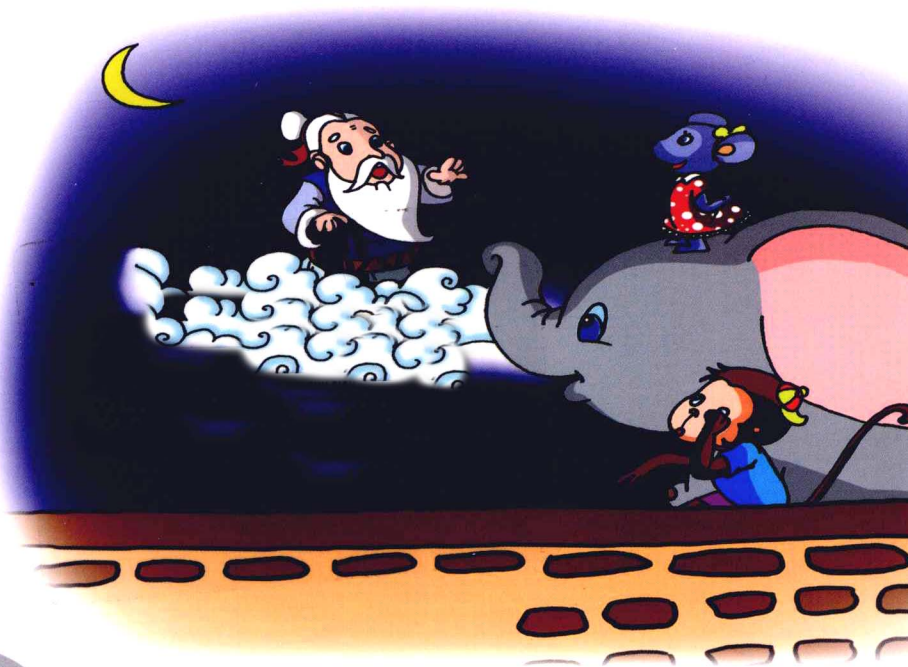




《壹嘉伊方程》教材·中华文化系列

现代情境 童子 读古训

在“情景体验”法中，伴随着三个小伙伴的成长故事，孩子轻松、亲切而准确地理解了“己所不欲，勿施于人”，“君子坦荡荡，小人长戚戚”，“世上无难事，只怕有心人”等古训。



TONGZI
DU GUXUN *

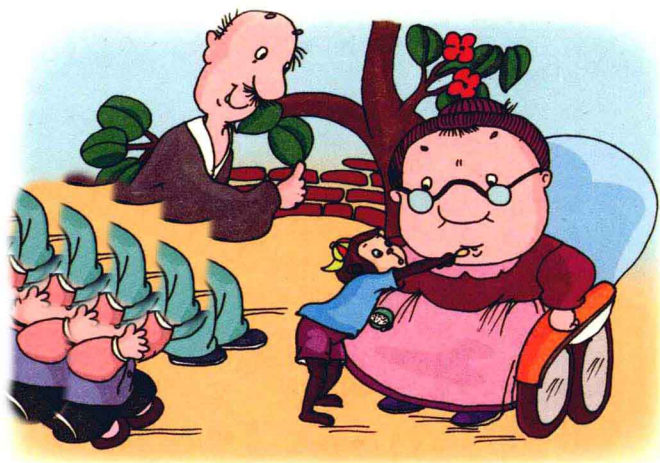
杨其铎 刘津 刘人嘉◎著

湖南科学技术出版社



《壹嘉伊方程》教材·中华文化系列

现代情境 童子 读古训



杨其铎 刘津 刘人嘉◎著

湖南科学技术出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代情境 童子读古训 / 杨其铎, 刘津, 刘人嘉著. — 长沙 : 湖南科学技术出版社, 2011. 4

《壹嘉伊方程》教材·中华文化系列

ISBN 978-7-5357-6658-8

I. ①现… II. ①杨… ②刘… ③刘… III. ①格言—汇编—中国—古代—儿童读物 IV. ①H136.3-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 056259 号

《壹嘉伊方程》教材·中华文化系列

现代情境 童子读古训

著 者: 杨其铎 刘 津 刘人嘉

责任编辑: 柏 立

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-84375808

印 刷: 长沙沐阳印刷有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市开福区陡岭支路 40 号

邮 编: 410003

出版日期: 2011 年 6 月第 1 版第 1 次

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 6.75

书 号: ISBN 978-7-5357-6658-8

定 价: 26.00 元

(版权所有·翻印必究)

古训可以这样学

儒家文化在推动人类走向文明的历程中进步意义不可磨灭，而且还将继续发扬光大。

孔子、孟子等古圣先贤的著作，如《论语》、《孟子》等都是对中国影响极为深远的儒家经典，书中的格言警句更是人类思想、文明与智慧的瑰宝，历来备受人们推崇。

但是，在儿童的阅读和学习范畴中，“四书五经”等儒家文化占的比重很小。一是因为其内容艰深，二是因为内容距离现代儿童的生活较远，孩子们难于理解。

为了使儿童能够尽早地接触中华文化中儒家思想的精粹部分，“壹嘉伊方程”从众多儒家文化经典中取其精华，去其芜杂，又进一步摘选出接近生活和符合儿童心理认知水平的训诫，编写成孩子们能够理解并喜爱的成长故事，对幼儿采用一边讲故事，一边进行启发引导的讨论式教学方法，让孩子们在近似身临其境的感觉



中去体会、思索古训，进行道德、心态和行为的教育。

这一尝试竟收到了意想不到的效果。“壹嘉伊方程”培训的孩子，即使是三岁的幼儿，都能够理解“君子坦荡荡，小人常戚戚”；“世上无难事，只怕有心人”；“己所不欲，勿施于人”等看似很艰深的古训。更可喜的是孩子们会灵活地应用于生活当中，极为令人欣慰，让我们感叹“儿童学古训原来可以这样做”。

本书根据“壹嘉伊方程”的教材改写而成。全书以三个孩子的成长故事为线索，将有关的古训贯穿其中，很接近生活，使孩子阅读时既感到十分有趣，又能够理解古训的深刻意义。

当然，对于有些古训所含的更深刻的意义，在孩子的理解力还不能达到的时候，我们也不宜把它讲得更深，还有待于他们在成长的过程中不断咀嚼，不断深化。

希望广大的家长和儿童都喜欢这种写法，希望本书能够帮助孩子对儒家文化有比较深刻的理解。

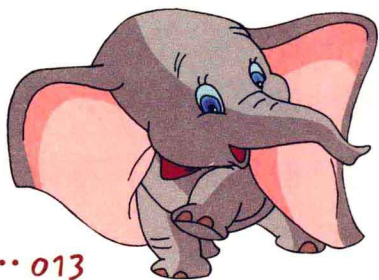
杨其铎

2011年元月

目录

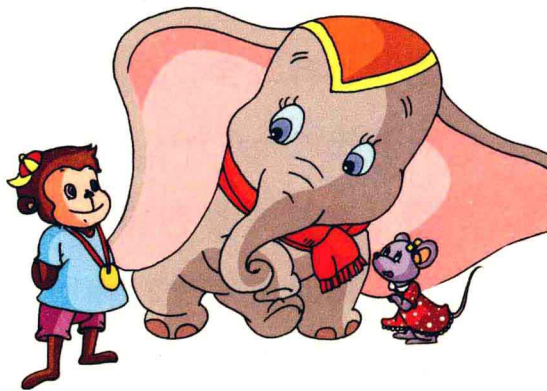
引子

- ① 君子坦荡荡，小人常戚戚。…005
- ② 己所不欲，勿施于人。…009
- ③ 君子求诸己，小人求诸人。……013
- ④ 君子泰而不骄，小人骄而不泰。……………018
- ⑤ 见贤思齐焉，见不贤而内自省也。……………021
- ⑥ 过而不改，是谓过矣。……………025
- ⑦ 君子成人之美，不成人之恶。小人反是。……028
- ⑧ 世上无难事，只怕有心人。……031
- ⑨ 知己知彼，将心比心，责人之心责己，爱己之心爱人。…035
- ⑩ 知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。……………040
- ⑪ 我有三宝，持而保之。一曰慈，二曰俭，三曰不敢为天下先。……………045
- ⑫ 吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？……………049
- ⑬ 言必信，行必果。……………053





- ⑭ 不以恶小而为之，不以善小而不为。…………… 058
- ⑮ 学而时习之，不亦说乎。有朋自远方来，不亦乐乎。
人不知而不愠，不亦君子乎。…………… 061
- ⑯ 少壮不努力，老大徒伤悲。…………… 065
- ⑰ 知之为知之，不知为不知。是知也。…………… 068
- ⑱ 敏而好学，不耻下问，是以谓之“文”也。…………… 072
- ⑲ 不学自知，不问自晓，古今行事，未之有也。故智者
之事，不学不成，不问不知。…………… 077
- ⑳ 知之者不如好知者，好知者不如乐知者。…………… 080
- ㉑ 父母呼，应勿缓。父母命，行勿懒。父母教，须敬
听。父母责，须顺承。…………… 083
- ㉒ 亲所好，力为具；亲所恶，谨为去。身有伤，贻亲
忧；德有伤，贻亲羞。…………… 085
- ㉓ 老吾老，以及人之老；幼
吾幼，以及人之幼。…………… 089
- ㉔ 三人行，必有我师焉。择
其善者而从之，其不善者而
改之。…………… 093
- ㉕ 学不可以已。…………… 097



引子

小猴子、小象和小老鼠同在一个幼儿园，到了小学又是同班同学，而且还是好朋友。

小猴子是个开朗活泼的孩子，整天快快乐乐、蹦蹦跳跳。性子急，遇到事情爱抓耳挠腮。见到同学，不是摸摸这个，就是逗逗那个，离不开他的猴性。同学们还是挺喜欢他的。

小象挺稳重，可懂道理了，说话慢悠悠的，像个小老头。小朋友们都很佩服他，有问题喜欢去问他，他也喜欢帮助别人。

小老鼠是一个比较娇气也比较胆小的孩子，不高兴时，一眼就看得出来，但是能够接受意见，也愿意改变自己。

一天，他们三个商量好到小象家里玩。

“玩什么呢？”玩心最重的小猴子问。

“玩捉迷藏吧！”小老鼠提议。

“那也太‘小儿科’了吧！”小猴子撇着嘴说。

“不‘小儿科’，你说玩什么？”小老鼠还击他。

“还是问问小象吧，他的点子最好。”

“让我想想。唔，有了。昨天我爸爸给我买了几本书，让我用心读，说是极好的书。我还没来得及看。咱们一起研究研究，好不好？”

“好啊，好啊！你爸买的，一定是好书。”小老鼠和小猴子一齐说。

到家以后，小象拿出书，大家一看，是《中华古文化精粹》。翻开看了看，好深奥噢！



“上面有汉语拼音，可以读。哇！还有注解。应该是可以看懂的。”小猴子一边翻书一边说。

“可是我觉得挺难懂的。你看这页，‘君子坦荡荡，小人常戚戚。’，再看这页，‘人有恒言，皆曰“天下国家”。天下之本在国，国之本在家，家之本在身。’哇！我觉得好难哦。”

“我爸爸说，这是古时候的圣人写的。都是教我们怎么做人的。我爸还说，过些时候，还要考考我呢！”小象说，“爸爸说，不仅要会背，主要看做得怎么样。”

“那咱们就先研究这条吧。”小老鼠大声读着，“君子坦荡荡，小人常戚戚。”

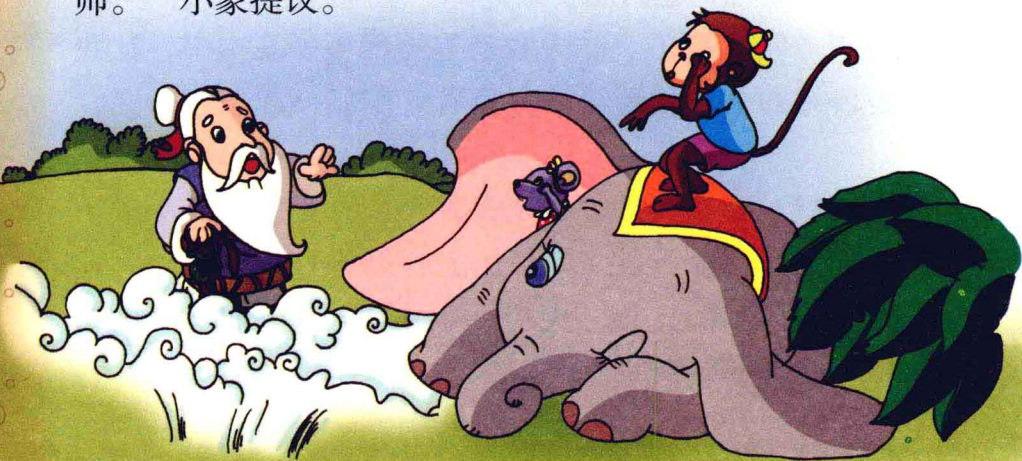
“‘君子’是什么呢？”小猴子抓着脑袋。

“看注解。”小象慢条斯理地说。“‘君子’是指品德高尚的人。”

“就这一句，后面没有了。品德高尚指的是哪方面嘛！”小猴子不大满意地说，“我觉得写得太简单了。”

“我也不懂。古时候的人可真聪明哦，就这么十个字，就说明了一个道理。”小老鼠接着发表议论说。

“咱们还是试着讨论讨论，如果真不行，就去问家长或问老师。”小象提议。



“也只有这样了。”大家说。

“‘坦荡’，指胸怀宽阔。”小老鼠念注解。

“那么，连起来就是‘品德高尚的君子胸怀宽阔’。”小象说，“可是怎样做才能成为君子呢？”

“咱们查字典吧！”小猴子提议。

小象拿来了字典，可是翻了一阵也还是没明白多少。小老鼠有些灰心了：“我觉得我真的很笨，我恐怕是学不会了。”

这时，小猴子忽然像来了灵感似的，把书合起来，一边抚摩着书皮，一边念念有词地：“圣人啊，圣人，你能不能出来教教我们？我们真的很想明白这本书里写的东西喔！”

突然，“嘶”的一声，好像从书里冲出一股气，紧跟着，一个穿着古代长袍，梳着发髻的老人出现在面前：“是哪位叫我啊？我已经两千多年没有现身了。哦，是几位小朋友啊！”老人白白的长发和胡须飘逸着，明亮的眼睛闪着睿智的光芒。

大家惊呆了，童话里面的情景就展现在眼前。他们直揉眼睛，还掐自己的胳膊，看是不是在梦中。

“我就是人们常说的圣人。你们叫我圣人老爷爷吧！”圣人老爷爷微笑着说，“你们也不必介绍自己了。”

“为什么呀？难道您知道我们的名字？”大家感到很奇怪，也很刺激。

“那自然啦！我是无所不知的。除了知道你们的名字外，你们的一切，我都了解。你们现在在想什么，我都知道。”

“喔，您真是神哪！圣人老爷爷。”

“也没什么。我活了两千多年，自然就和大家不同一些了。”圣人老爷爷很谦虚，真不愧是“大圣人”。

“我知道你们很想学懂‘四书五经’这些古时候的训诫，并



且还想知道应该怎样做，才能成为真正的好孩子。对吗？”

大家只有点头的份，因为圣人老爷爷说得太对了，简直钻到了他们的心里。

“那您现在就教我们。好吗？”

“我觉得对你们讲古训，不太容易明白。因为你们没有学过古典文学，很多词语不懂，一下子也不可能学会。其实学习古训，主要是要明白做人的道理，学习如何做人。”圣人老爷爷捋着长胡子，笑着说，“我现在对你们讲的是现代的普通话，如果我用古时候的话对你们说，你们会听不懂。所以，不如在你们遇到具体问题时，我再告诉你们应该怎么做，结合这件具体的事情，就学会了一条古训。你们说，这样做好不好？”

“太好了，太好了！”大家拍着手，高兴地说。小猴子因为兴奋过度，又蹦又跳地说话。

“您总跟着我们啊？那不把别人吓坏哦！”

“不，我在必要时才会出现。平时你们都看不见我，但我看得见你们。当我觉得需要教给你们什么古训时，就会现身。到时候，你们可不能害怕啊！”

“哪会害怕呢！您是谁都请不到的老师，我们好——有福气啊！”

圣人老爷爷准备隐身了，他刚说出：“我去也。”的“我去……”时，小象就说“不过，圣人爷爷，刚才我们正在讨论‘君子坦荡荡，小人常戚戚。’您能不能今天就把这条古训教给我们。”

“那好吧，我真是被你们认真学习的劲头感动了。”老爷爷想了想，“这样吧，我带你们回到几年前的时间空间里面去。你们可以看看自己当年是个什么样子。好，闭眼睛吧！”

jūn zǐ tǎn dàngdàng xiǎo rén cháng qī qī
君子坦荡荡，小人常戚戚。

——选自《论语·述而》

当睁开眼睛时，时间一下子倒退到了几年前。三个小伙伴就像看电影一样，看过去自己的所作所为，真有一种特别新鲜的感觉，还有一点紧张和不好意思。



这天，是幼儿园开学的第一天。大家一个假期没有见面，见了面可亲热了。说的，笑的，追着跑的，真是快乐极了。

小猴子见到每一个小朋友都要去拍拍人家，咯吱人家，然后做个鬼脸，逗大家笑。

当小猴子见到小象时，小象也非常高兴，问他：“这个假期，你一定过得很开心吧？我看你又长高了一截耶！”

“那是，那是。我看你的鼻子又长长了哩！”说着就跳到小象的头上，拉他的长鼻子，“哇！耳朵也长大了一圈呢！”边说边去揪小象的大耳朵，揪得还挺疼。

小象没有生气，对小猴子说：“要玩就好好玩，不要又揪又



拉的。你看别人都没有这样玩嘛！”

小猴子见小象不和他耍闹，就跑去拉小老鼠的尾巴：“小老鼠，你的尾巴也长长了耶！我再给你拉拉，让它长得更长一些多好哇！”因为揪得挺疼，比较娇气的小老鼠就哭了，边哭边跑去告诉老师。

小象对小猴子说：“和小朋友一起玩，不要总是撩逗别人，这样，就没有小朋友喜欢跟你玩了。那多难过哦！”

小猴子觉得很没味。

第二天，小猴子看见小象，“蹭”的一下，又跳到小象的背上，又去拉小象的鼻子，揪他的耳朵，小象还是没有生气。

小猴子又跑去撩逗小老鼠，小老鼠又哭又叫地跑去告诉老师了。

第三天，小猴子刚想往小象身上跳时，小象先说话了：“小猴子，你是不是又想撩逗人了？其实你是个好孩子，只是觉得撩逗别人是件好玩的事，可是你想想，如果别人也这样天天撩逗你，你会高兴吗？”



小老鼠从老远看见小猴子，就先跑到老师那里，说小猴子欺负她。

情景到这里就结束了。小象他们边看，边笑，笑得前仰后合。

“我小时候怎么那个样子，简直太小心眼了。”小老鼠不好意思地说。

“小猴子，你也太淘气了，也就是小象通情达理，不生你的气。”圣人老爷爷对小猴子说。

“不倒回去看，还真不知道，我原来那么让人讨厌！当时小象说我，我还不服气。后来果然和我玩的小朋友越来越少了。”小猴子沉思地说，“还是小象好啊，我那样欺负他，他都不生气，他的心多宽啊，不但不生气，还劝我、帮我，这种事放在谁身上恐怕都不能像小象做得那样好。”

“对了，这就说到点子上了。心宽的人，就是‘君子坦荡荡，小人常戚戚。’中的君子。你们说，你们三个人中间有没有君子和小人？”圣人老爷爷问。

小老鼠抢着说：“小象是君子，我就是小人！心眼小小的，动不动就哭，就告老师。”

“真能干啊！你们一下子就明白了。”圣人老爷爷很高兴，“那你们说，小猴子是不是小人？”

“不是，他只是淘气而已，不是小心眼。”小老鼠说，小象也笑着点头，

“小老鼠有点像小人，除了心眼小之外，第三次小猴子还没有碰你，你就告诉老师说他欺负你了，是不是有点小坏心眼啊？”圣人老爷爷问，“我这样说你，你生不生气呀？”



“我早就不是小人了，当然不会生气啦！”小老鼠的心真变宽了。

“那‘君子坦荡荡，小人常戚戚。’应该怎么解释呀？”圣人老爷爷问。

“品德高尚的君子胸怀宽阔，遇到事情不着急、不生气，想解决问题的办法。”小猴子先说出了上半句。

“心胸狭窄的小人，遇到事情不能去想解决问题的方法，总是着急、生气，还埋怨别人。”小老鼠说得真好。

“你们真的很棒！不用我总结了。现在你们也做得很好了，相信你们会越来越像个品格高尚的君子。”圣人老爷爷赞赏地说，“我也该回去了。”

“那明天，您能不能再把我们过去做得不好的事情，倒回来给我们看看，我们好更快地改正缺点哦！”小老鼠现在特别希望尽快做个好孩子。

圣人老爷爷想了想：“好，明天见！”

一闪身，圣人老爷爷便不见了。

2

jǐ suǒ bú yù wù shī yú rén
己所不欲，勿施于人。

——选自《论语·颜渊》

第二天，大家刚走到一起，圣人老爷爷立刻就出现了，几个孩子几乎同时想到“要学习圣人老爷爷守时的榜样。”

圣人老爷爷又让大家闭上眼睛，再睁开眼睛看时，还是几年前在幼儿园里的事情。



小猴子接受了大象的意见，改了不少毛病，但有时还是做得不好。

那天，上课时，山羊老师叫小猴子擦黑板，小猴子不愿意，就叫小象擦，小象就把黑板擦得干干净净的。

山羊老师知道后，批评了小猴子，小猴子很不高兴。

下课后，小老鼠来找小猴子，说：“我送给你一样好东西，你不要生气了。”说着给了小猴子一个桃子。

小猴子接过来一看，是个烂桃子。

小猴子因为心里不高兴，小老鼠又给了他一个烂桃子，就更



加生气。

这个气没有地方出，于是就使劲把桃子扔到小老鼠的头上。

小猴子用的力气很大，打得很疼，小老鼠哭了。



看完了这一幕，大家都不做声，可能是表现得都不好，很不好意思吧！

“都有什么地方做得不好呀？”圣人老爷爷问。

“我最不好。”小猴子先说，“老师派我做的事情，我不愿意做，就推给小象。生了气没处撒，就把气出在小老鼠身上。这都是很自私的行为，只顾自己高兴，不能为别人着想。”

“我也很不好。记得那天妈妈给我带了两个桃子，有一个不小心掉在地上摔烂了，我就不愿意吃了。刚好看见小猴子挨了批评，就想，把这个我不想吃的桃子送给小猴子，既安慰了他，又可以把我不喜欢吃的桃子送出去，真是一举两得。记得当时我还

