

2001年湖南省 职业教育与成人教育 研究报告

湖南省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所 / 编

2001NIAN HUNANSHENG

ZHIYE JIAOYU YU CHENGREN JIAOYU

YANJIU BAOGAO



湖南科学技术出版社

2001年湖南省 职业教育与成人教育 研究报告

湖南省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所/编

2001NIAN HUNANSHENG

ZHIYE JIAOYU YU CHENGREN JIAOYU

YANJIU BAOGAO

江苏工业学院图书馆
藏书章



湖南科学技术出版社

2001 年湖南省职业教育与成人教育研究报告

编 著：湖南省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所

责任编辑：贾平静

出版发行：湖南科学技术出版社

社 址：长沙市湘雅路 280 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷：长沙洋帆印刷厂

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址：长沙市宁乡煤炭坝

邮 编：410600

出版日期：2003 年 12 月第 1 版第 1 次

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：8

插 页：4

字 数：195000

书 号：ISBN 7-5357-3855-9/G·500

定 价：22.00 元

(版权所有·翻印必究)



目 录

2001 年湖南省职业教育年度报告

一、职业教育的进展与成就·····	(2)
二、职业教育事业统计分析·····	(15)
三、主要文件和重要活动·····	(31)

2001 年职业教育与成人教育研究探索

湖南省中高职衔接个案研究 ·····	欧阳河(37)
农村中等职教的“出口”演变及对策思考 ····· 张学军 欧阳河 黄龙威 张家元	(53)
建立回归教育制度的意义、障碍和机制创新 ····· 梁炀松 杨里平 陈拥贤	(59)
关于中等职业学校省级教研联组运作的研究 ····· 罗 福 骆习群	(63)
衡阳、郴州两市职工教育工作调研报告 ····· 何建农 梁炀松 杨里平 李文亮	(69)
关于中等职业学校学分制改革几个问题的思考 ····· 刘显泽	(76)
论职业学校校本课程开发 ·····	陈拥贤(81)
建立高等职业教育专业评估指标体系的初探 ····· 王江清 白鸿辉	(89)
德国职业教育典型试验及其在我国的应用 ····· 王江清	(94)
数字化时代对职业教育的影响 ·····	刘显泽(99)
职业学校可以实行专业实体化 ····· 骆习群 粟 清 廖志炎	(101)
浅析目前高等职业教育办学误区 ·····	白鸿辉(107)



2001 年湖南省职业教育年度报告

大力发展各种形式的职业教育，是湖南省 2001 年职业教育工作的主题。本年度报告围绕这一主题，追踪职业教育的发展轨迹，重点对职业教育的进展与成就、年度统计数据、重要活动三个方面的情况进行记录、描述和研究分析，旨在客观地反映全省职业教育的基本状况及发展趋势，总结可供借鉴的经验或启示，为各级领导、研究人员、教学工作者提供学习和工作的参考资料，以促进职业教育的大力发展，深化改革，提高质量，加快培养高素质的生产、服务、管理第一线的应用型人才。



一、职业教育的进展与成就

2001 年年初，省教育厅下发了职业教育工作要点，要求各地各学校认真贯彻落实江总书记“三个代表”的重要思想和职业教育要“狠狠抓”的指示精神，全面遏制中等职业教育下滑的势头，力争中等职业学校招生数比 2000 年增长 5%；大力发展高等职业教育，高职本科、专科和五年制招生数比 2000 年增长 30%；职工岗位培训和农民文化技术教育取得新的进展。要进一步理顺办学体制，加大教育教学改革力度，办好一批重点学校和重点专业，使全省职业教育的办学规模和教育质量跃上一个新的台阶。一年里，经过各级各部门的大力协同和广大职业教育工作者的不懈努力，全省职业教育取得了五个方面的成绩。一是中、高等职业学校学历教育的招生人数增加，规模扩大；二是出台了一系列发展职业教育的政策措施；三是教育教学改革不断深入；四是科研教研气氛活跃；五是职业教育国内外交流与合作有了好的开端。“着意耕耘，自有收获。”2001 年，全省职业教育总体形势是规模扩大，质量和效益提高，形成了与普通教育并行的初、中、高职业教育体系。

（一）职业教育的规模和形势

2001 年，全省继续坚持大力发展职业教育的方针，努力化解各种不利因素，开辟新的发展空间，规模扩展与提高质量兼顾，努力构建职教与普教相互沟通，职前教育与职后教育相互衔接的人才培养“立交桥”，各级各类职业教育发展形势喜人。

- 高等职业教育在积极探索、确保质量的前提下发展较快，初具规模，成为湖南省高等教育扩招的亮点。高等职业教育的发展，既改变了普通高等教育长期以来单一学科型人才培养结构，又对中等职业教育的发展产生了拉动作用

全省有独立设置的高等职业技术学院 22 所（不含普通专科学校），比 2000



年（以下简称为“上年”）增加 9 所，新增学校均为三年制专科层次学校。招生 2.16 万人，在校学生 4.37 万人，校均规模 1985 人。为了加快高等职业教育的发展，还扩大了在部分普通高校、成人高校和条件较好的中专学校中举办的三年制、五年制高职班的招生规模，招生 2.14 万人，在校学生 4.73 万人。独立设置的高职学院和普通高校、成人高校、中专学校举办的高职班，共计招生 4.3 万人，在校学生 9.1 万人。招生人数比上年增加 1.6 万人，增幅达 59%，超过了年初提出的高职招生增长 30% 的预期目标。

全省成人高等教育也保持了较好的发展势头，独立设置的成人高校被纳入高等职业教育的范畴，并对学校布局和专业设置作了调整。全省有独立设置的成人高校 26 所（不含普通高校的成教学院和成教部），比上年减少 5 所，招生 3.40 万人，比上年少招 0.56 万人，减幅 14.2%，在校学生 7.70 万人，比上年减少 0.23 万人，减幅 2.85%，校均规模 2962 人。全省另有 52 所普通高校的成教学院、成教部举办了函授、夜大和成人脱产班，招生 8.54 万人，在校学生 17.86 万人。成人高校和普通高校举办的成人高等教育共计招生 11.94 万人，比上年多招 2.49 万人，增幅 26.33%，在校学生 25.56 万人。成人高等教育招生人数占全省高等教育招生总人数的 50.44%，在校学生占全省高等教育在校学生总人数的 43.55%。

- 中等职业教育下滑势头得到遏止，招生增量大于年初预期目标。在招生工作取得了好的成绩之后，全省适时地把中等职业教育工作的重点转移到了抓质量、抓管理上

全省有普通中专、职业高中、成人中专、技工学校四类中等职业学校 889 所，比上年减少 153 所；招生 22.57 万人，比上年多招 2.09 万人，增幅 10.2%，占高中阶段教育招生总量的 41.1%；在校学生 54.29 万人，比上年减少 2.54 万人，减幅 4.47%，占高中阶段教育在校学生的 41.9%。四类中等职业学校中，普通中专学校 125 所，比上年减少 19 所，招生 7.14 万人，比上年多招 0.78 万人，增幅 12.3%，占中等职业学校招生数的 31.64%；在校学生 24.09 万人，比上年减少 1.74 万人，减幅 6.73%，占中等职业学校在校学生的 44.37%，校均规模 1927 人，在四类中等职业学校中规模最大。职业高中 421 所，比上年减少 95 所；招生 9.63 万人，比上年多招 0.81 万人，增幅 9.2%，占中等职业学校招生总数的 44.27%；在校学生 19.08 万人，比上年减少 1.25 万人，减幅 6.15%，占中等职业学校在校学生的 35.15%，校均规模 453 人，在四类中等职业学校中排第 2。成人中专 176 所，比上年减少 39 所，招生 2.76 万人，比上年少招 799 人，减幅 2.81%，占中等职业学校招生总数的 12.11%；在



校学生 5.1 万人,比上年减少 0.8 万人,减幅 13.55%,占中等职业学校在校学生的 9.39%,校均规模 290 人,在四类中等职业学校中规模最小。技工学校 167 所,学校数与上年相同,招生 3.25 万人,比上年多招 0.58 万人,增幅 21.72%,占中等职业学校招生总数的 14.27%;在校学生 6.02 万人,占中等职业学校在校学生的 11.09%,校均规模 360 人,在四类中等职业学校中排名第 3。

- 湖南省基本扫除青壮年文盲后,开展了创乡镇农校建设合格县活动,以县为单位整体推进乡镇农校建设,改善办学条件,提高办学水平,乡镇农校已成为初等职业教育和实用技术培训的主要基地

全省有职业初中 13 所,比上年减少 11 所,招生 0.39 万人,比上年减少 0.13 万人,减幅 25%;在校学生 0.8 万人,校均规模 618 人。全省有县、乡(镇)、村农民文化技术学校 27527 所。其中县办农民文化技术学校 104 所,乡(镇)农民文化技术学校 3254 所,村办农民文化技术学校 24169 所,县、乡(镇)、村三级农民文化技术学校共计培训 417 万人次,年培训率达到农村劳动力的 16%。

- 职工教育随着现代企业制度的建立和劳动用工制度的改革明显升温,各种培训工作出现了新的繁忙景象,提高了职工队伍素质,增强了企业的技术创新和市场竞争能力

全省有职工学校、培训中心等各类教育培训机构 1075 所(个),其中,经省教育厅检查验收达到合格职工学校、培训中心条件的 292 所(个),占各类教育培训机构的 27.16%。合格职工学校和培训中心常年在校学员 7.5 万人,校均规模 256 人,是企业中高级技工等级技术培训、岗位培训和工程技术人员继续教育的主要阵地。2001 年,全省各类职工培训机构累计培训职工 206.8 万人次,年培训率达到职工总数的 30% 以上。

(二) 发展职业教育的政策措施

2001 年,全省中等职业教育招生止跌回升,高等职业教育发展较快,各种中、短期职业培训竞相发展,这是近年来职业教育在内外环境矛盾较多、困难较大的情况下取得的好成绩。好的成绩来之不易,主要得益于全省上下齐心协力,在宣传发动、调查研究、指导协调、政策导向等方面下了较大的工夫,才使得全省职业教育发展步履艰难的局面有了初步扭转。

- 措施之一:利用各种舆论工具,加大宣传发动工作的力度,使大力发展职业教育的意义、方针、政策逐渐深入人心。



省政府和省教育厅领导高度重视宣传舆论和思想发动工作,要求各级职业教育部门和职业学校,要把宣传发动作为发展职业教育的先导性工作抓紧抓好。省政府唐之享副省长在全省职业教育与成人工作会议上强调:“职业教育要有大的发展,关键是各级领导的认识要到位,对社会的宣传要到位。”一年里,省教育厅职成教处和省教科院职成教研究所联手,利用电视、广播、报纸和期刊杂志等新闻舆论工具,开展了四个方面的宣传报道工作。一是大力宣传江泽民总书记在第三次全教会上关于职业教育“要狠狠抓”的重要讲话精神,宣传《职业教育法》,让全社会都了解发展职业教育的重大意义和方针政策,大家都来关心、支持职业教育的发展。二是报道各级领导有关职业教育的重要讲话。省教科院职成教研究所主办的《职业与技术》杂志,先后编发了全国人大常委会成思危副委员长视察湖南中华职教社的讲话、教育部陈至立部长在 2001 年度全国教育工作会议上的讲话、教育部职成教司黄尧司长在全国农村成人教育研讨班上的讲话、王继平副司长在湖南省职成教工作会议上的讲话,以及省、市领导的重要讲话等,“借得东风好行船”。三是大力宣传报道职业学校毕业生就业、创业的先进典型。在全省职业教育和成人工作会议前后,省里组织力量开展了“三湘采风”活动,宣传报道了一批职业教育的名师名校和职业学校毕业生就业、创业的先进典型事例,让全社会了解职业教育的办学条件、教育质量和取得的成就。10 月,省教科院职成教研究所又组织编辑、记者深入学校、工厂和农村采访,耳闻目睹了全省职业教育的大好形势和社会舆论对职业教育工作的评价,撰写了《喜看职教好风光——我省职业教育步入快车道纪实》的长篇报道文章,首先发表在《职业与技术》杂志第 22 期上,使广大职教工作者和学校师生深受鼓舞。12 月 28 日,《湖南日报》用整版篇幅刊登了该文。相继,《中国教育报》又予以全文转载,为在全省唱响大力发展职业教育的主旋律造势。四是加快职业教育改革发展步伐,应对“入世”后的挑战。省教育厅职成教处针对一些地方和职业学校对“入世”后的形势认识模糊,或盲目乐观,或无端忧虑等现象,利用各种会议宣讲“入世”后职业教育所面对的机遇、挑战 and 对策,在《职业与技术》杂志开辟专栏进行讨论,省教科院职成教研究所在 12 月 11 日,我国正式成为 WTO 成员的这天,邀请市州教委职成科的同志、高职院校院长、中等职业学校校长和科研教研人员进行“入世话职教”的专题讨论。通过宣讲、开辟专栏讨论和专门研究,使广大职业教育工作者了解了国内外职业教育的最新动态,看到了自身的成绩和存在的问题,明确了职业教育改革、发展的方向和工作思路,进一步坚定了乘势而上,与时俱进的信心。

● 措施之二:开展调查研究,跟踪热点、难点问题,为职业教育工作决策提



供条件和服务

2001 年,省里组织了五次大的调研活动。一是高等职业学院和成人高等教育调研。这次调研活动在唐之享副省长带领下,省教育厅、省计委、省政府办公厅等单位的领导和工作人员共同参与,深入到学校和企业,同职业学校校长、教师、学生和企业厂长、经理进行了广泛交谈,召开了各种专题座谈会,掌握了发展高等职业教育的社会需求,摸清了高等职业学院和成人高校的办学资源,对其存在的困难和问题作了分析,研究了湖南省发展高等职业教育的目标、思路和政策措施。唐之享副省长撰写的《建设经济强省必须把高等职业教育做大做强做出特色》的调研报告受到省委、省人大、省政府、省政协和教育部有关领导的好评。教育部领导认为,湖南省委、省政府对高等职业教育的发展非常重视,唐之享副省长的调研报告很好,思路清晰,措施有力,对全国高等职业教育的发展具有借鉴作用。二是针对“两个扩招”给中等职业教育,特别是农村中等职业教育带来的新情况、新问题,在全省范围内对农村职业教育进行了一次较大规模的调研。这次调研,获取了大量的数据和典型材料,对湖南省中等职业教育的现状、教育需求,以及发展农村职业教育的途径和对策等做了缜密的研究。其调研成果被全省职业教育与成人教育工作会议所采用,写进了报告和文件。三是针对全省实现“两基”目标后,一些地方出现农民文化技术教育松懈、停滞的情况,省教育厅职成处在 2 月份派出调查组到长沙、湘潭、湘西自治州和张家界的 9 个县、市、区调查农村成人教育情况,考察了 28 所乡镇农校,走访了 105 户农民科技示范户,同 265 名乡镇干部和农校教职员工进行了交谈,发现了不少好的典型,总结了农村成人教育服务“三农”的新鲜经验。同时制止了少数乡镇在“两基”目标实现后变卖农校校产的问题,防止了教育资源的流失,并进一步研究了发展农村成人教育的对策,使乡镇农校建设迈上了一个新的台阶。8 月,教育部在杭州召开的全国农村成人教育研讨会上,湖南省教育厅职成教处在大会上介绍了开展创乡镇农校建设合格县的经验,《中国农村教育》杂志编发了湖南省 6 个典型材料。四是开展了职工教育专题调研。为了加强对职工培训工作的宏观指导,省教育厅职成教处、省教科院职成教研究所组成联合调研组,对衡阳、郴州两市的企业,特别是大中型企业的职工教育工作进行了调研。摸清了工商企业职工培训机构、人员配备、经费投入和培训效果等情况,对职工教育工作中存在的地区间发展不平衡、企业间培训力度差距较大,经费普遍不足,培训市场不规范和教材陈旧等问题作了分析,提出了切实可行的对策建议,为省教育厅加强对全省职工教育的宏观指导提供了依据。五是对民办高等职业教育进行了调研。7 月,省教育厅职成处从省教科院职成教



研究所和高职院校抽调专家、学者及行政管理人员对湖南涉外经济职业学院的办学条件、教学管理、学生管理和资金运作等情况进行了调研，写出了调研报告，为省政府和有关部门发展民办高等职业教育的决策提供了比较翔实的个案材料。通过五次较大规模的调研，进一步加强了工作的针对性，全省职业教育与成人教育改革发展的目标、思路、政策、措施更加明确。

● 措施之三：召开会议、出台政策，统一思想，正确导向，确保全省职业教育和成人教育事业持续、快速、健康发展

5月，省人民政府召开全省职业教育与成人教育工作会议。这是进入新世纪第一年由省政府主持召开的第一个教育工作会议，体现了省委、省政府对职业教育与成人教育工作的高度重视。会议的主题是：解放思想，统一认识，深化改革，进一步唱响大力发展职业教育的主旋律。参加会议的有全省14个市州主管教育的副市长、副州长和市州教委主任、教育局长，高职院校院长和部分中等职业学校校长，省直有关厅局领导和省教育厅机关各处室、直属事业单位负责人。省政府唐之享副省长作了《全面振兴职业教育，为加快湖南现代化建设服务》的主题报告，省教育厅张作功副厅长作了《坚持大力发展方针，全面推进职业教育与成人教育的发展》的工作报告，省劳动与社会保障厅副厅长陈显才和教育部职成司副司长王继平在会上作了重要讲话，省教育厅厅长蒋作斌作大会总结报告。会议期间，与会代表考察了长沙航空职业技术学院和长沙县职业中专的办学情况。这两所教育设施较为齐备，教学手段较为先进，办学特色较为鲜明的职业学校让代表耳目一新。大会取得了预期效果，达成了“一个狠狠抓、四个不动摇、五个纳入”的共识。一个狠狠抓：即坚决贯彻江泽民总书记关于职业教育要狠狠抓的指示精神，狠狠抓它10年、20年，一抓到底不放松。四个不动摇：即坚持大力发展职业教育的方针不动摇，坚持发展高中阶段教育以发展中等职业教育为主不动摇，坚持职业教育的重点面向农村不动摇，坚持市县办一所示范性职业学校不动摇。五个纳入：即职业教育计划纳入经济社会发展总体规划，经费纳入政府财政预算，基地、实训工厂建设纳入政府重点建设项目，工作纳入党政重要议事日程，就业纳入劳动力、人才市场和社会保障体系。

为了全面振兴职成教事业，省人民政府和省教育厅下发了一系列文件和有关政策，确保全省职成教工作会议精神的贯彻落实，发挥文件、政策在职成教育改革、发展中的正确导向作用。全省职成教工作会议以后，省人民政府办公厅下发了《关于大力发展职业教育和成人教育的通知》（湘政办发〔2001〕45号）。该文件归纳了5月召开的全省职成教工作会议的主要精神，并对有关政策



措施作了进一步的明确和补充,要求市、州、县政府和企事业单位、学校全面贯彻执行。这个文件的下发,对当前和今后一段时期全省职成教工作具有重要的指导作用。为了有效遏制中等职业教育下滑势头,加速中级技术人才的培养,省教育厅改革了中等职业教育升学考试制度,初中毕业生可凭毕业证书直接进入各类中等职业学校学习。同时还下发了《关于 2001 年普通高等学校对口招生工作有关问题的通知》(湘教学字〔2001〕6 号),公布了 17 个对口招生专业门类,对考试科目、考试办法和志愿填报作了明确的规定,进一步拓宽了中等职业学校毕业生接受高等教育的渠道。在高等职业教育的发展中,省教育厅及时下发了《关于加强高等职业教育教学工作的意见》(湘职教学〔2001〕6 号),对高等职业教育的地位、作用、专业设置、课程体系、学校设施、产学研结合、师资队伍、教学管理、教学研究九个方面提出了明确要求。这个文件的下发执行,对规范高等职业教育的办学行为,保证教育教学质量,适应经济社会发展的需要等具有重要的意义。

● 措施之四:开展执法检查,保障《职业教育法》的贯彻实施,推进全省依法兴教、依法治教的进程

全省各级人大常委会把《职业教育法》的贯彻实施,作为推动职业教育事业发展的首要工作。10 月,省人大常委会副主任谢佑卿在听取省教育厅领导有关依法兴教、依法治教的情况汇报后,带领省人大常委会教科文卫委员会的领导和工作人员,到长沙、株洲两市的机关、企事业单位、农村和学校检查贯彻落实《职业教育法》的情况。市、州、县人大机关也相继开展了执法检查工作,有的市、县人大常委会还会同党委、政府、政协组成四大家联合执法检查组,对本行政区内贯彻落实《职业教育法》的情况实行边检查边整改,收到了好的效果,产生了好的社会影响,增强了各级各部门和全社会的教育法制观念。执法检查后,省人大常委会向全国人大常委会执法检查组上报了湖南省贯彻落实《职业教育法》的书面汇报材料。

(三) 深化职业教育改革

经过全省上下坚持不懈的开拓进取,职成教事业发展较快,达到了一定规模,并自成体系。为了巩固已取得的成果,更好地适应社会经济发展的需要和“入世”后的新要求,全省职成教工作的重点转移到了深化改革方面,以改革促发展,向改革要质量,重点抓了 6 个方面的工作。

● 改革管理体制,调动方方面面的积极性



面对职成教育多渠道、多层次、多形式办学，工作任务繁重，省教育厅对职成教管理体制进行了改革。2001 年，实行“三个统筹、两个扩大和两个加大”的新的管理体制。三个统筹：即高等职业院校与成人高校的统筹；普通中专、职业高中与成人中专的统筹；农民文化技术教育与企业职工培训的统筹。实行三个统筹，促进了职、成教育的融合和沟通，盘活了教育资源，进一步扩大了办学规模。两个扩大和两个加大：即扩大市州政府的办学统筹权，加大市州教育行政部门的管理责任；扩大职业院校的专业设置权，加大学校教学质量管理的责任。办学管理体制的改革，充分调动了省、市州、学校共同发展职业教育的积极性，从而进一步加速了省职成教管理部门职能的转变，集中精力抓全省职成教育的宏观管理和指导协调。此外，还进一步加强了全省职成教学制、学籍、教材、教学工作的规范化管理，使各类职成教学校工作向科学、有序、高效发展。

● 启动重点专业建设，办出职业学校的特色

2001 年，根据教育部新颁专业目录，省教育厅对全省中、高等职业学校的专业目录进行了调整。专业设置权下放给学校，由学校根据当地社会经济发展的需要、市场需求和学校的办学条件、培养目标来决定专业设置。为了避免地区之间、学校之间不顾实际需要和自身条件，一味追“热门”、赶“潮流”，专业重复设置的问题，省、市两级教育行政部门对学校专业设置和专业调整进行必要的指导、协调，使全省职业教育专业结构逐步趋向合理。通过下放专业设置权，现有一大批学校办出了自己的拳头专业和特色专业。湖南省从 2000 年 11 月起，启动了“十五”期间 50 个重点中职教育专业、40 个重点高职教育专业的建设工作。按照现代化的要求，已经制定和正在制定重点专业建设标准。经确定为重点专业建设的学校，省里对该重点专业建设在经费上给予重点扶持。从启动重点专业建设以来，全省已有 19 个重点专业上报教育部，并经教育部专家组评审通过，被列入了国家级改革试点专业。

● 改革课程设置，组织编写、修订中高职公共课教材

根据教育部颁发的课程教学大纲，结合全省中、高等职业教育教学改革的实际，省教科院职成教研究所组织专家修订了中职专业教学计划和专业技能训练大纲，并把职业指导和创业教育纳入了课程体系，列入了教学计划。按照社会进步和中高职衔接的需要，组织编写了高等职业教育公共课《大学语文》、文科《数学》（上下册）、理工科《数学》（上下册）、《计算机应用》和《毛泽东思想概论》等教材，已于 2001 年秋季投入使用，填补了湖南省高职院校公共课规划教材的空白。同时，全面启动了中等职业教育公共课《语文》、《英语》、《计算机应用》等课程教材的修订工作，聘请复旦大学翟象俊教授，中国工程院院



士、国防科技大学陈火旺教授等省内外知名专家担任教材的编审。教材修订工作以中职教育、普通高中课程改革新理念、新成果构建新教材的框架,全面提升教材内容和形式的品位。中职教育公共课新教材预计从 2002 年秋季起供中等职业学校使用。

● 加强教学管理,提高学校教育教学质量

在教学管理方面,省教育厅制定和下发了《加强高等职业教育教学工作的意见》、《高等职业教育专业(专科层次)评估体系》、《五年制高等职业教育教学工作检查评价体系》和《中等职业学校教学工作专项检查重点》等一系列文件。这些文件的下发,进一步规范了学校的教学行为,促进了学校的正规化建设。为了全面提高教学质量,2001 年在全省中高职学校中开展了五项活动。一是开展五年制高职教学工作检查。1999 年,湖南省在高职院校举办五年制高职教育的基础上,扩大到部分重点普通中专学校试办五年制高职班,招生规模逐年扩大,到 2001 年在校学生达到 2 万余人。为了确保五年制高职班的教学质量,省教育厅职成教处组织 40 余名专家和研究人員,分 8 个组对 43 所中专学校的五年制高职班的教学工作进行了逐个检查。通过检查,总结了经验,发现了问题,研究了对策,促进了教学质量的提高。二是从 2000 年全省优质课竞赛获奖教师中选派 26 名优秀教师到市、州学校巡回演示讲课,历时 15 天。这次活动对改进课堂教学、推广多媒体等现代教学手段和提高授课质量起了很好的促进作用。三是举行全省中、高职学校《英语》、《计算机应用》课程合格考试。上下两个学期参考人数 24.5 万人次,平均合格率为 72.52%。四是举办了全省中、高职学校学生专业技能竞赛,竞赛涉及 19 个专业大类 37 个项目,637 名选手参赛。通过专业技能竞赛活动,促进了学校实践性教学环节的加强,提高学生的专业技能,在社会上产生了好的影响,提高了职业教育的办学声誉。五是加强中、高职学校实验室和实习基地建设。2001 年,省职教专项经费主要用于职业学校的教学设备设施建设,市县府按 1:1 的比例配套经费。据统计,市县中等职业学校新增实验仪器设备 1.08 亿元,省职教经费还安排了 100 万元用于高职院校贷款贴息,拉动了 4000 万元贷款,使高职院校的办学条件得到了改善。

● 加大师资培训工作力度,建设素质较高、结构合理的职教师资队伍

省教育厅重视职教师资队伍的培训工作,制定了“十五”职教师资队伍建设规划。到 2005 年,高职院校专任教师的学历要求全部达到本科以上,其中研究生达到 30% 以上;中等职业学校专任教师本科学历达到 90% 以上,其中研究生达到 5%;高职院校和中职学校的“双师型”教师均要求达到 60% 以上。师资培养培训实行省、市州、学校分级负责。2001 年,省本级投入经费 100 余万



元,在湖南师范大学、湖南农业大学和株洲铁路机械学校三个师资培训基地进行新理论、新技术、新教材和教学新手段等培训,先后开办了中、高职学校院长、校长管理培训、教师英语口语强化训练、在职攻读硕士学位考前复习、校园网建设与应用、计算机课件设计、装潢 CAD、CAD/CAM 技术、电子新技术、数控机床与编辑技术等 10 个专业(学科)的培训班 35 期,培训学校管理人员和专任教师 1105 人。

● 建立就业指导服务网络,提高毕业生就业、创业率

全省各级职业教育行政部门和中、高等职业学校对毕业生的就业问题高度重视,采取双管齐下的办法提高毕业生的就业、创业率。一方面开展职业指导和创业教育,把这项教育纳入课程体系、列入教学计划,已在一部分学校进行试点,帮助学生树立正确的职业观、就业观,提高学生的创业意识和创业能力,勇于开拓创业、自谋职业。另一方面建立毕业生就业指导服务网络。省里已有职业学校毕业生就业指导服务中心,多数市、县建立了毕业生就业指导服务站,各学校均有专门机构或专职工作人员负责毕业生的就业工作,有的学校还在沿海省、市设立了毕业生就业服务联络站或办事处。由于各级的重视和措施得力,2001 年全省高职院校和中等职业学校毕业生的初次就业率均在 75% 以上。

(四) 职业教育科研教研

2001 年,全省职业教育科研教研工作坚持一个重点、四个服务的方针。一个重点:即以探索研究本省职业教育改革和发展的理论与实践为重点。四个服务:即坚持为职业教育决策服务;为学校教育教学实践服务;为当地社会经济发展服务;为建设职业教育理论体系服务。科研教研气氛活跃,取得了一批优秀成果。

● 加强科研机构和科研队伍建设,是开展职业教育科研教研工作的重要组织保证。全省各级研究机构和群众性学术组织健全,初步形成网络

全省初步形成了省、市州、学校三级科研教研网络,省里有职成教研究机构。2001 年 2 月,根据湘教函〔2001〕25 号文件,组建了湖南省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所。新机构于 5 月 18 日正式运作,现有研究人员、编辑记者 30 人。主要承担职成教科学研究、全省职成教科研成果评审和组织有关学术活动;开展职成教育教学研究、教学指导、教学评价、教改实验、课程开发和考试考核;负责《职业与技术》杂志的编辑出版;主持省级职成教学学会、协会秘书处工作和指导下设机构的群众性研究活动;协调和指导市、州



职成教研究机构的业务工作；承担湖南中华职教社办公室工作。该所坚持“科研立所、人才兴所、服务强所”的办所方针，逐步向集研究性、事业性、中介性于一体的教科研机构发展。14 个市、州，有 12 个市州建立了职成教研究机构，有专职研究人员 74 人。高职院校和普通中专学校设立了科研处、科教科；职业高中和成人中专学校有专、兼职研究人员。另有两个省一级群众性学术组织：即省职业教育学会和省成人教育协会。省成教协会有 47 个团体会员、14 个分会和专业委员会；高职院校成立了学术研究、教学管理、学校管理 3 个专业委员会和 10 个学科组；中等职业学校成立了 19 个专业大类教研联组。

- 全省职业教育科研教研活动贴近社会实际，贴近学校实际，贴近学生实际，大力推进职业教育创新，在理论研究、实践探索、提高质量等方面取得了一批优秀成果

2001 年，全省职业教育科研教研主要开展了 5 个方面的工作。一是完成了“九五”规划 2 项国家课题、19 项省级课题的结题和“十五”规划国家课题、省级课题的申报工作。二是研究制定了 3 年制高等职业学校专业评估指标体系、5 年制高职教学工作评价体系和高等职业教育教学计划制定的原则性意见，均已由省教育厅颁发执行。三是研究制定了中等职业学校省级重点建设专业目录、重点专业建设条件及申报材料要求等，第一批确定了 40 个重点建设专业，已由省教育厅发文。并对职业高中专业设置和成人中专公共课教学进行了调查，形成了“职业高中专业设置调查统计”、“成人中专公共课教学调查综述”等资料数据。四是开展了全省职成教优秀论文评选活动，这次评选活动收到市州教育部门和高职院校初评后选送的论文 592 篇，评出获奖论文 480 篇。其中，一等奖 43 篇，二等奖 184 篇，三等奖 253 篇。五是各专业委员会和教研联组开展了学术讲座、教学观摩、教材教法研究、23 个专业教学计划研讨等一系列教学教研活动。

全省职业教育科研取得了好的研究成果，出版了 2 部专著、译著和 1 套丛书。专著、译著是：由省教育厅厅长蒋作斌主持研究的全国教育科学“九五”规划国家重点课题“21 世纪初我国中部地区农村职业教育发展理论和模式的研究与实验”，于 2000 年 12 月结题，2001 年 1 月 9 日在北京召开鉴定会。鉴定组专家一致认为：“该课题的研究达到了设计目标，不论在理论层面还是在实践层面上，都有新的突破，新的创意，在国内同类研究中处于领先地位”。7 月，由湖南人民出版社编辑出版了《农村职业教育发展理论与模式》专著，全书 35 万字；由省教科院职成教研究所所长、研究员欧阳河等编译的《职业教育课程开发指南》，于 2001 年 7 月由湖南科学技术出版社出版，全书 10 万字。该书主要



根据联合国教科文组织编写的职业技术教育资料编译而成,并尽可能使其适合中国国情,为职业教育的行政官员、专家、课程开发者和参与课程开发的教师提供该领域的最新动态。一套丛书:由省长助理许云昭主编的现代农业新技术推广示范工程系列丛书——《种植业关键技术指南》、《养殖业关键技术指南》和《农产品加工业关键技术指南》,于2001年5月由湖南科学技术出版社出版。现代农业新技术推广示范工程是由湖南省教育厅组织,湖南农业大学牵头,依托农村职业学校,推广现代农业新技术、新成果的一项示范性工程。这项工程从1998年启动以来,有30多所职业学校成为示范基地,有近100项农业新成果、新技术在示范基地实验、示范和推广,取得了显著成绩。这套丛书的出版,将进一步促进推广示范工程向全省农村发展。

(五) 职业教育国内外交流与合作

2001年,湖南省职业教育加强了同国内外职业教育界的交流与合作,以新的视角,广阔的视野,认真学习、研究、吸收国内外先进的教育思想、管理方法和办学经验,努力把本省职业教育的事情办好,提高对社会经济发展需求的快速反应能力。与国内外的交流与合作主要通过三条途径来实现。

● 途径之一:积极参与国内外职成教学学术交流、考察活动

全省各级职业教育管理部门、研究机构和职业学校对国内外举办的学术活动特别关注,并积极参与。通过参加此类活动,掌握职业教育的新动态、新理论和新成果。一是先后派出教育教学人员参加了教育部有关部门在海口举办的全国城市教育综合改革论坛;在杭州举办的全国农村成人教育研讨会;中央教科所在厦门召开的德育教育工作研讨会;在温州召开的高等职业教育教材开发研讨会等10多次全国性的学术活动。二是省教育厅组织部分市、州教育行政领导、科研人员、中等职业学校校长、高职院校院长,分别考察了澳大利亚、新西兰的高等职业教育和德国、比利时、荷兰等国的职业教育情况。为启动湖南省社区教育工作,省教育厅职成处还组织成人教育管理人员、研究人员考察了上海市闸北区全国社区教育实验区的办学模式、管理体制、经费投入及保障机制等情况。此外,兄弟省市的职教部门也派人来湖南省考察。如湖北、四川、山东、北京等省市职成教和普教管理部门组织人员来湖南省学习、借鉴《计算机应用》、《英语》课程考试的经验。三是承办会议,扩大本省职业教育工作者与国内外研究机构科研教研人员的接触面。例如,长沙市教育局承办的全国部分城市职业教育协作会第十三届年会,为长沙市中、高等职业学校教学人员和