

小学语文

学科带头人

课改实践与探索

主 编 余文森

副主编 洪 明 苏 莉

福建教育出版社

福

建

省

学

科

教

师

专

业

成

长

丛

书

小学语文

学科带头人

课改实践与探索

主 编 余文森

副主编 洪 明 苏 莉

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文学科带头人课改实践与探索/余文森主编.
—福州:福建教育出版社,2005.5
(福建省学科教师专业成长丛书)
ISBN 7-5334-4152-4

I. 小… II. 余… III. 语文课—教学改革—小学
—文集 IV. G623.202—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 057612 号

福建省学科教师专业成长丛书
小学语文学科带头人课改实践与探索

余文森 主编

洪明 苏莉 副主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591—83726971 83725592

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 27 字数 364 千 插页 2

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—5 100

ISBN 7—5334—4152—4/G·3321 定价: 35.00 元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,
请向出版科(电话:0591—83786692)调换。

序 言

——在新课程中重建学科带头人的专业形象和权威

□福建省教育厅副厅长 薛卫民

学科带头人是教师队伍的优秀代表，是教师队伍中极其宝贵的优质资源，新课程需要学科带头人，新课程呼唤重建学科带头人的专业形象和权威。

学习型教师

在传统的封闭、固定的课程教材体系中，学科带头人的权威具有“稳定性”。学科带头人似乎到了专业的顶点，他们更多的是“奉献”、“输出”、“指导”，而学习、进修和提高似乎与他们无缘。当前，面对新课程全新的设计思路、全新的目标要求、全新的内容体系、全新的实施策略，面对急剧发展变化的教育对象，学科带头人要想保持自己的内在教育权威，就必须不断学习、终生学习，成为学习型教师。这是一个学习化的社会，任何人要想跟上时代发展步伐，就得不断学习，“不学习就平庸”，学科带头人也不例外。只有不断学习，才能不断更新自己的教育教学观念，丰富自己的学识，拓宽自己的专业知识，提高自己的教育教学能力，从而适应不断发展的教育教学的需要，这样才能重建自己的专业形象和权威。相反，学科带头人要是“吃老本”，固守原有的经验，缺乏学习和进取的意识，就会落伍于时代的发展，甚至被时代所抛弃，成为学生眼里的“老古董”，成为新课程推进的阻力，这样就会被学生和同行瞧不起，

自己的专业权威也会荡然无存。

需要特别强调的是，对于学科带头人而言，学习不仅仅是对外在变化的一种适应，学习更应是内在生命的一种自觉。作为一个“职业人”的角色，学科带头人要学习与职业相关的知识，在当前，要全面系统学习与新课程相关的教育教学理论和学科专业理论，从而为自己的教育教学活动提供一个新的起点。作为一个现代“社会人”的角色，学科带头人要致力于完善和丰富人性、充实文化底蕴、提升生活情趣的学习，这种学习有助于塑造学科带头人新形象，有助于学科带头人用更广阔的视野来思考和实践新课程，用更为厚实文化底蕴来支撑教育教学，用更完善的人格魅力去熏陶和感染下一代。

学科带头人要在建设学习型学校中起表率作用。教育行政主管部门要建立学科带头人学习、研修制度。

研究型教师

新课程所蕴含的新理念、新方法以及新课程实施过程中所出现和遇到的各种各样的新问题，都是过去的经验和理论所难于解释和应付的，教师不能被动地等待着别人把研究成果送上门来，再不假思索地把这些成果应用到教学中去。新课程要求教师成为研究者。应该说，学科带头人相对于普通教师而言，具有较强的研究意识和较高的研究能力，学科带头人评选标准也对其研究成果有具体的要求。但是，以往的研究基本是传统型的，是经验的和终结性的。

新课程要求树立新的研究观：（1）主动性。教师研究所面对的是教师在教学工作中直接感受到的疑虑、迷惑与心理困境，是教师无法回避的、迫切需要加以解决的现实问题，教师研究的目的是解决问题，而不仅仅是出文章。（2）反思性。教师研究主要是指向自我，对自身专业生活现状、教学惯例保持一种批判反省的态度，不断澄清、质疑自身教学惯例行为背后的预设、信念、思维模式，开启新的视野，重建新的自我。（3）日常性。教师所从事的教育教学

改革研究要逐渐进入到日常的层面，指向天天进行的日常教育教学生活，而不是某一两次点缀式的耀眼活动。教师的研究是形成性的、可持续性的、生活性的、没有终点的。这样做的结果，就是形成教育、教学、研究、学习合一的专业生活方式。

教而不研则浅，研而不教则空。在教学中研究，在研究中教学，教学与研究“共生互补”，通过研究不断提升教学的品质、水平、境界，这是学科带头人教学应有的风格。学科带头人应积极投身于“以校为本”的教学研究制度建设，并在其中发挥引领作用。

民主型教师

民主平等是现代师生伦理关系的核心要求。民主思想首先要求教师承认学生作为“人”的价值。每个学生都有特定的权利和尊严，更有自己的思想感情和需要。其次要求教师尊重学生的人格。这种尊重既表现在对学生独特个性行为表现的接纳和需要的满足，又表现在创设良好的环境和条件，让学生充分发现自己、意识到自己的存在、体验到自己作为人的一种尊严感和幸福感。

学科带头人应该成为民主型的教师，这是新课程对教师角色的定位，我们知道，学科带头人由于自身的“光环”和优势，在实践中，很容易形成一种外在于教师个体素质的形式上的权威，这种权威不但影响学生自我意识、独立人格的形成，而且也使教师的发展处于被动、消极的境地。学科带头人不是发号施令者，而是“平等中的首席”，通过真正的对话和平等的交往引领学生的发展，这是赢得内在教师权威的角色保证。民主型教师的角色定位是“学生学习的促进者”，它指教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐健康发展。促进意味着引导，引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括价值和做人。民主型教师应该成为学生成长的伙伴，既能理解学生成长的苦恼与抗争，又能带动、帮助学生，具有影响力。教师要乐于做学生的伙

伴，在平等中感受升华，在成长中享受收获。惟有如此，教师的责任心才能成为学生进步和发展的真正动力。

敬业型教师

当前，对学科带头人的敬业精神的理解，要特别强调以下两点：

第一，创业精神。学科带头人应该具有无私奉献的精神，但绝不能因此把学生成才与教师成长对立起来。实际上，学生成才与教师成才是双向的，相辅相成的。从某种意义上讲，教师成才是学生成才的基础和前提。学科带头人不仅需要不断的学习、“充电”、提高，还应该在教育领域的某些方面有所建树、有所作为，如经过潜心研究和实践，提出了教学新观点，创立了教学新模式，为新课进的推进提供了有价值的经验和见解，担任学校领导职务的学科带头人，应该在学校改革和学校发展上，特别是在学校文化重建上积极探索，创造典型。

第二，乐业精神。乐业意味着对自己所从事的职业有“喜”、“爱”的情感。学科带头人是勤业者，但那不是“逼”出来的，而是因为他们对教育有兴趣，他们最突出的特点是干工作的那种有滋有味的幸福感，那种在日复一日平常、平淡、平凡的工作中不断能发现新奇、新鲜、新意的无限乐趣，那种看到自己的教育智慧在学生身上得以验证的满足感、成就感。可以说一旦一个教师到了仅仅是靠毅力工作而感觉不到教育工作的乐趣的时候，那他真正意义上的教育生涯也就结束了。教育是使人幸福的事业，学科带头人应该是幸福的教师。

我们坚信，走向学习、研究、民主和敬业的学科带头人，一定会重建自己的专业形象和权威，一定会在新课程推进中发挥带头、示范和引领作用。

前 言

福建省教育厅于 2003 年 7 月启动了中小学“中青年学科带头人培养工程”，计划从 2003 年至 2005 年选拔培养 1000 名在省内有一定影响的中青年学科带头人。我受福建省教育厅师资管理处的委托，主持小学语文学科带头人的培养工作。

学科带头人培养工作的一个重要内容就是组织和引领学科带头人培养对象开展教育教学研究。本书汇集的正是首批小学语文学科带头人培养对象两年来的研究成果，这些成果按课题研究、教学反思、教学案例、教学叙事四个板块（单元）进行编辑。

课题研究是一种相对规范的研究，它围绕一个教学专题展开，通过对教学专题的研究，在深化教学认识、化解教学难点、构建教学模式、推进教学改革上有所突破、有所创新、有所前进。对中小学教师而言，课题研究是一种理论指导下的行动研究。一方面，它要求教师围绕专题研究的需要，系统地学习相关的理论，了解他人的研究成果，这是课题研究的基本前提，没有理论的引领，课题研究不可能有实质性的突破，即使总结出一些经验，也缺乏深刻性，难以上升到规律性的认识；另一方面，它要求教师立足于改革实践开展研究，在研究中行动，在行动中研究，突出实践性是教师课题研究区别于专家课题研究的最根本的特征，教师开展专题研究一定要致力于解决学校教学的实际问题，要致力于改进教学行为和提高教学质量，要致力于促进自身专业化的发展。我们的学科带头人培养对象正是基于理论性和实践性的统一开展课题研究，这些课题研究充分体现语文学科的特色并反映每位培养对象自己的研究基础和兴趣。不少研究总结报告有一定的水准和新意。当然，两年的研究

时间还不够，我们希望每位培养对象在原有基础上继续深化研究，力争多出优秀成果。

教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题，它具有研究性质，是教师研究最基本的力量和最普遍的形式。教学反思的内容包括：其一指向行为、观念及其角色层面的反思，即教师对自己的教育教学行为表现及其背后的隐性观念和角色假定进行反思和分析；其二指向设计、实施及其结果层面的反思，即教师对自己的教育教学设计（方案）及其实施过程和实施结果进行反思和分析；其三指向个性、风格、机智及其智慧层面的反思，即教师对自己的教育教学个性、独特性、智慧和机智表现进行反思和分析。自我反思有助于改造和提升教师的教学经验，“经验+反思=成长”。许多研究表明，教师自身的经验和反思是教师教学专业知识和能力的最重要的来源。优秀教师的成长过程也就是不断反思、重构自己对教育教学理论与实践基本看法的过程。两年来，我们的学科带头人培养对象自觉地、积极地、持续不断地思考自己的理念与行动，留下了一篇篇具有一定深度的反思文章。

“案例是教学理论的故乡”，“案例是教学问题解决的源泉”，“案例是教师专业成长的阶梯”。案例研究越来越受到关注，已成为中小学教师开展教育教学研究的重要方式，案例研究的过程就是形成案例、积累案例的过程，形成案例强调的是从自己的教学实践中提炼案例和在别人课堂教学的观察中捕捉案例；积累案例强调的是在平时的学习和阅读中注意收集书面材料的案例。如同名医的成长离不开病例研究一样，一个优秀教师的成长也离不开案例研究。那么，究竟什么是案例？简单地说，案例是一个情境的故事（典型的事件）。“好的案例=一个生动的故事（事件）+精彩的点评”。案例是事件，是对教育教学过程中一个实际情境的描述。案例讲述的应该

是一个一个的故事，叙述的是故事产生、发展的历程，是对事物或现象的动态性的把握。但案例与故事也有一个根本的区别，那就是故事是可以杜撰的，而案例是不能杜撰的，它所反映的是真实发生的事件，是事件的真实再现。正确地理解案例的涵义，是开发案例，从事案例研究的基本前提。我们的学科带头人培养对象已逐步形成了开发和撰写教学案例的意识和习惯。

“教学叙事”已成为教学研究的一种基本方法，它常常以教学随笔、教学散文、教学日记、教学自传等形式出现，教学叙事关注的不只是教学的“理”与“逻辑”，亦关注甚至更关注教学的“情”与“直觉”。它记录教师的所思、所想、所感，展示的是教师的个人理论和实践知识，表达的是教师自己的话语体系。这类文章与教师生活最为贴近，自然也最受教师欢迎。但要写好这类文章同样不易，教师首先得有思想，其次是文笔要流畅，第三是切入点要准。当然，最重要的还是要做有心人，这也正是我们对学科带头人培养对象的要求，本书收录的三十多篇随笔从一个侧面反映了他们教学叙事研究的成果。坚持写教学叙事，不仅会锻炼教学写作能力，更重要的是会形成一种敏锐和细腻的眼光以及独特的思维方式。

课题研究、教学反思、教学案例、教学叙事是教师开展教育教學研究和促进自身专业化发展的四个基本抓手，当然，这种对研究及其成果的分类主要是为了编辑和阅读的方便，在实际研究过程中，它们是相互交叉、融为一体的。值得强调的是，所有这些研究都是以新课程理念为导向的，因为我们所培养的是新课程的学科带头人。

福建师范大学教育科学与技术学院 余文森

2005年5月1日

目 录

前言	余文森 (1)
阅读教学——课题研究之一	
“增强小学语文课堂活力的策略” 研究报告	
.....	福州教育学院附属第一小学 林 莘 (3)
“运用现代教育技术,提高阅读教学的德育渗透功效” 的研究与实践	
.....	建瓯市实验小学 叶人奇 (10)
“个性化阅读教学策略研究” 课题实验阶段性小结	
.....	福安师范学校附属小学 黄艳枫 (14)
“引导小学生自主阅读” 初探	顺昌县实验小学 谢玉萍 (18)
“语文课堂提问的有效性” 课题研究	
.....	福建师范大学附属小学 赖礼翔 (25)
“小学生阅读理解能力评价” 的探索	
.....	宁化县实验小学 刘泉州 (29)
“小学语文单元整体教学” 的探索	
.....	南安市第一实验小学 黄献串 (37)
“小学语文探究式阅读课堂教学” 的探索与实践	
.....	莆田市荔城区梅峰小学 宋慧红 (43)
“语文课堂教学有效性” 行动研究报告	
.....	莆田市实验小学 宋平沙 (49)
“有效发挥‘小班化’教育优势,实施个性化阅读教学” 课题研究报告	
.....	厦门市前埔北区小学 林 睿 (57)
“创新能力培养的研究” 课题报告	
.....	福州市乌山小学 卢秀敏 (66)

“信息技术与语文课程整合”课题研究报告	福州实验小学 莫明丹 (71)
写作教学——课题研究之二	
“小学作文教学生活化策略研究”课题研究报告	南靖县第二实验小学 吴惠敏 (79)
“信息技术与高年级习作教学整合”研究初探	邵武市实验小学 夏爱英 (83)
“信息技术与小学第二学段习作教学整合”的实践与探索	连城县实验小学 杨小兵 (88)
“作文个性化发展研究”课题实验探索	龙岩师范学校附属小学 江剑鸿 (92)
“小学个性化作文教学研究”实验报告	连江县第二实验小学 林 传 (96)
“如何增强农村小学生习作兴趣研究”课题研究报告	闽侯县白沙中心小学 张依芳 (103)
研究学生习作心理,深化作文教学改革	
——“小学生作文心理研究”课题中期研究报告	厦门实验小学 黄宗耀 (109)
走向生活的儿童个性作文	惠安县实验小学 张达红 (116)
学习方式(自主、合作、探究)——课题研究之三	
“转变学生学习方式的基本策略”课题研究报告	永春县教师进修学校 陈永林 (125)
“引导学生自主参与语文学习过程”课题研究报告	浦城县盘亭中心小学 祝新福 (130)
小学生语文合作学习的实验尝试	北师大厦门海沧附属学校 黄少卿 (134)
小学语文“自主、探究、合作”学习指导的研究与实践	寿宁县实验小学 卢秋颖 (139)

- “多媒体网络环境下的语文探究性学习”课题总结
 福州市台江区第三中心小学 洪丽玲 (147)
- “转变小学生学习方式,构建主动探究阅读教学模式”的实验报告
 福州市麦顶小学 章旭敏 (153)
- “小学生自主、合作、探究学习方式实践研究”课题研究报告
 三明市教育科学研究所、教学研究室 罗柏生 (162)
- 小学语文课堂学生有效合作学习策略研究
 罗源县凤山小学 肖应强 (168)

其他——课题研究之四

- “小学语文教学与学生主动发展”课题研究报告
 泉州市实验小学 曾旭晴 (179)
- “指导自主发展,培养创新能力”的研究与实践
 长汀师范附小 赖荣明 (185)
- “在实践感悟中提高学生的语文素养”课题研究报告
 武平县教师进修学校附属小学 林园秀 (192)
- 主体性教学的认识与实践研究报告
 泉州市晋光小学 何君虹 (195)
- 小学语文课程教学评价实验研究报告
 漳州市实验小学 赵 璟 (201)
- “小学生语文学习能力科学评价”课题研究报告
 安溪县实验小学 刘玉楷 (206)
- “运用‘发展性’策略、注重‘过程性’评价”课题研究报告
 闽清县实验小学 林世凤 (213)
- “小学语文形象思维应用研究”课题研究报告
 福州市马尾区教师进修学校 丁 瑾 (221)

教学反思

- 水果何时真的飘香 永春县教师进修学校 陈永林 (233)
- 教学《一夜的工作》反思 寿宁县实验小学 卢秋颖 (234)

一份特殊的礼物带来的震撼	
..... 武平县教师进修学校附属小学 林园秀 (236)	
课堂因对话而精彩	
——《题西林壁》教后反思	
..... 连江县第二实验小学 林 传 (239)	
情感与智慧共生	
..... 三明市教育科学研究所、教学研究室 罗柏生 (242)	
拨旺学生的创造之火	
——课例引发的思考	
..... 宁化县实验小学 刘泉州 (244)	
什么样的纪念才是最珍贵的	
..... 南安市第一实验小学 黄献串 (246)	
品中有悟 发展语言	
——《跳水》教学片段及评析	
..... 厦门市实验小学 黄宗耀 (248)	
在平等对话中水到渠成	
..... 厦门市前埔北区小学 林 睿 (251)	
生活, 作文教学的一道亮丽风景	
——习作《第一次.....》教学片段实录及评析	
..... 闽清县实验小学 刘彩鸣 (254)	
《我该怎么办》教学反思 ... 福州市马尾区实验小学 丁 瑾 (256)	
新课程, 我们实践着	
..... 福州市乌山小学 卢秀敏 (259)	
让学生感受关爱和信任	
..... 福州实验小学 莫明丹 (262)	
童言如诗	
..... 南靖县第二实验小学 吴惠敏 (264)	
教学案例	
这样的“读”也精彩	
——《可爱的草塘》教学课例谈	
..... 福安师范附属小学 黄艳枫 (269)	
字里乾坤	
——由北师大版实验教材两个识字教学案例想开去	
..... 北师大厦门海沧附属学校 黄少卿 (277)	

刘艺的进步

——对一例教育个案的分析 长汀师范附小 赖荣明 (281)

真正把课堂还给学生

——《燕子》一课的教学案例

..... 龙岩师范附属小学 江剑鸿 (284)

课堂教学“突发事件”处理案例

..... 福建师范大学附属小学 赖礼瑚 (286)

妙手偶得

——教学机智二例

..... 福州市台江区第三中心小学 洪丽玲 (288)

给孩子一片自由的天空

——《小小的船》教学片段评析

..... 福州市麦顶小学 章旭敏 (291)

课桌上的“早”字

——记一次即兴作文课

..... 连江县第二实验小学 林 传 (294)

“猜猜看”习作教学案例与反思

..... 闽侯县荆溪中心小学 张依芳 (297)

走向生生互动的课堂教学 泉州市晋光小学 何君虹 (303)

同感 动情 共鸣 罗源县凤山小学 肖应强 (305)

“光饼畅想曲”创新作文教学设计

..... 建瓯市实验小学 叶人奇 (310)

体验 互助 表达

——人教版第八册《我家跨上了信息高速路》教学设计

..... 漳州市实验小学 赵 璟 (312)

优化教学资源 构建生成性的课堂教学

..... 浦城县盘亭中心小学 祝新福 (316)

精选主题 多渠道探究

——例谈探究性阅读能力的培养	
..... 南安市第一实验小学	黄献串 (321)
是“抓”“杀”还是..... 安溪县实验小学	刘玉楷 (325)
超越课本 走向生活	
——小学语文综合实践活动案例《回收废电池》	
..... 泉州市实验小学	曾旭晴 (327)
《介绍校园》教学花絮 莆田市荔城区梅峰小学	宋慧红 (333)
棉花姑娘 福州市乌山小学	卢秀敏 (337)
《手术台就是阵地》教学设计 惠安县实验小学	张达红 (340)
教学叙事	
亲历与随想	
——教育教学随感录	
..... 福州教育学院附属第一小学	林 莘 (347)
你有思想吗 永春县教师进修学校	陈永林 (355)
爱之泉在心间细细流淌 南靖第二实验小学	吴惠敏 (357)
他为什么爱讲话	
——教育随笔 邵武市实验小学	夏爱英 (360)
难忘的一节课 寿宁县实验小学	卢秋颖 (362)
当诚信遭遇尴尬 武平县教师进修学校附属小学	林园秀 (363)
用爱点亮希望的灯火 龙岩师范附属小学	江剑鸿 (366)
动情,所以才美丽 福州市台江区第三中心小学	洪丽玲 (368)
一堂冒出来的习作课 建瓯市实验小学	叶人奇 (370)
教育教学随感三则 福安师范附小	黄艳枫 (373)
让学生自改,就是老师懒吗	
..... 福建师范大学附属小学	赖礼瑚 (375)
有了爱,就有了一切	
——《一只小鸟》教后随想	
..... 泉州市晋光小学	何君虹 (377)
教育随感二则 漳州市实验小学	赵 璟 (379)

究竟应该营造一种什么样的课堂

..... 三明市教育科学研究所 罗柏生 (381)

课堂秩序混乱的三个原因 宁化县实验小学 刘泉州 (383)

我们的“绿色课” 连城县实验小学 杨小兵 (385)

从一位小学生的无奈说起 安溪县实验小学 刘玉楷 (387)

在碰撞中实现教师的自我超越 泉州市实验小学 曾旭晴 (389)

过街老鼠——人人喊打 莆田市荔城区梅峰小学 宋慧红 (393)

有感于“效率意识” 莆田市实验小学 宋平沙 (395)

往返于心与心：我的省思和自语 惠安实验小学 张达红 (396)

附录

附录一：《关于开展福建省中小学中青年学科带头人培养工作的指导意见》 福建省教育厅 (402)

附录二：福建省首批小学语文学科带头人培养方案 (409)

附录三：福建省首批小学语文学科带头人培养对象名单 (412)