



中央教育科学研究所组织专家审定

2012最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

学科专业知识

【中学社会】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著



NLIC 2970767581

本书特色

依据考纲 紧跟考情
夯实基础 突破难点
讲练测评 科学备考
增值服务 惠享课程



免费赠送



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

图书抵学费 **¥20.00** 代金券
详情请登陆 www.htexam.net
卡号 Tb10032
兑换华图网校课程密码

有效期至2012年4月30日



中央教育科学研究所组织专家审定

2012最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

学科专业知识

XUEKE ZHUANYE ZHISHI

【中学社会】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著



NLIC2970767581

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 孔明丽

版式设计 贾艳凤

责任校对 曲凤玲

责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识. 中学社会/《教师公开招聘考试专用系列教材》
编委会编著. —北京:教育科学出版社, 2011. 2
教师公开招聘考试专用系列教材
ISBN 978-7-5041-5550-4

I. ①学… II. ①教… III. ①社会科学课—教学法—中学
教师—聘用—资格考核—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 008964 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981321

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 19.75

字 数 632 千字

版 次 2011 年 6 月第 1 版

印 次 2011 年 6 月第 1 次印刷

定 价 40.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



“百年大计,教育为本”,科教兴国发展战略实施以来,我国的教育事业尤其是中小学教育呈现出日益繁荣的局面,教师作为教育事业的主体和直接推动者,承担着教书育人的重要任务,教师的自身素养和教育能力也日益受到社会 and 学校的重视。为确保聘用教师的质量,国家对教师的选拔也更加严格与规范,更加注重对教师综合能力与素质的考查。

为进一步优化教师队伍,推动教师职业向专业化方向发展,自 2009 年以来,教育部全面推行新任教师公开招聘制度,规定各地中小学新任教师补充应全部采取公开招聘的办法,不得再以其他方式和途径自行聘用教师。教师公开招聘制度逐步走向规范化、正规化、透明化。

就目前各地的教师招聘考试情况来看,不同地区考试内容的侧重点有所不同,但其主线内容是清晰的,一般有两种形式:一是注重考查考生对教育理论基础知识和学科专业知识的掌握程度;二是注重考查考生对公共基础知识和学科专业知识的掌握程度。在一些地区,公共基础知识指的就是教育理论基础知识,还有一些地区则指的是文史、科技、法律、时事等综合知识或职业能力测试知识。由此可见,不管教师招聘考试采取哪种形式,其对学科专业知识的考查都是不可或缺的。因此,考生要想在考试中脱颖而出,必须掌握扎实的专业知识和技能。

为帮助考生在短时间内系统梳理并掌握各学科专业知识,达到教师招聘考试对各专业的考查要求,华图教育专门组织了一批具有较高理论水平和丰富实践经验的专家和一线教师编写了各学科专业知识教材,本系列教材涵盖了小学、初中、高中三个学段的 22 门专业课程,包括语数外、理化生、政史地、音体美、信息技术、科学、社会等。由于学科专业知识的测查范围涉及小学、中学、大学所要求掌握的基础知识内容,注重考查考生对课堂教学中实际问题的解决能力,因此,各学科内容上力求囊括教师招聘考试所要求的全部知识点,使考生在有限的时间里提高备考效率。另外,每科教材除了专业知识的讲述外,还包括新课程改革、教师职业道德、教学技能与实践等相关知识,可使考生通过对本书的学习,既掌握学科理论知识,又掌握相关学科的教学技能。

另外,本系列教材在体例的编排上,设置了“命题热点聚焦”“本章知识架构”“华图名师课堂”“高分突破训练”等栏目,其中“命题热点聚焦”可使考生迅速明确考点、抓住主干知识。“本章知识架构”可帮助考生形成系统的知识结构。“高分突破训练”帮助考生对知识

进行复习巩固。另外在“华图名师课堂”中设置了“真题链接”，讲练结合，强化考生的复习效果。总之，本系列教材力求全面、科学地编排各部分知识，做到内容丰富，同时又能突出重点，以满足不同地区、不同层次考生的需求。

由于教师公开招聘考试有其自身的独特性，既不同于一般的专业课程考试，也不同于教师资格认定考试，且各地的考试制度尚在进一步完善之中，所以本系列教材编写起来难免会遇到一些困难和问题，限于水平和经验，难臻完善。望广大考生提出宝贵意见和建议，以便我们继续努力改进。

编 者

2011年5月



第一部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述	2
命题热点聚焦	2
本章知识架构	2
华图名师课堂	2
第一节 新课程改革的背景	2
第二节 新课程改革的目标	4
第三节 新课程结构	5
第四节 新课程标准	6
案例评析	8
高分突破训练	8
第二章 新课程改革理念	11
命题热点聚焦	11
本章知识架构	11
华图名师课堂	11
第一节 教学观和学生观的变革	11
第二节 学习方式的变革	14
案例评析	20
高分突破训练	20
第三章 新课程改革的主要内容	23
命题热点聚焦	23
本章知识架构	23
华图名师课堂	23
第一节 课程资源开发与管理	23
第二节 新课程改革与教师	30

第三节 新课程评价	35
案例评析	52
高分突破训练	52
第四章 新课程改革的教学活动	54
命题热点聚焦	54
本章知识架构	54
华图名师课堂	54
第一节 新课程的教学设计	54
第二节 新课程的课堂教学	58
第三节 新课程改革的课后工作	60
案例评析	61
高分突破训练	62
第五章 新课程改革与素质教育	63
命题热点聚焦	63
本章知识架构	63
华图名师课堂	63
第一节 素质教育概述	63
第二节 素质教育在新课程中的实施	67
第三节 素质教育与其他教育	71
案例评析	75
高分突破训练	75
 第二部分 教师职业道德 	
第一章 教师职业与教师专业发展	78
命题热点聚焦	78
本章知识架构	78
华图名师课堂	78
第一节 教师职业概述	78
第二节 教师专业发展	79
案例评析	80
高分突破训练	80

第二章 教师职业道德规范与修养	82
命题热点聚焦	82
本章知识架构	82
华图名师课堂	82
第一节 教师职业道德规范	82
第二节 教师的职业道德修养	85
案例评析	86
高分突破训练	87
第三章 教师职业道德及评价	88
命题热点聚焦	88
本章知识架构	88
华图名师课堂	88
第一节 教师职业道德	88
第二节 教师职业道德评价	93
案例评析	94
高分突破训练	95

第三部分 教学技能与实践

第一章 教学设计技能	98
命题热点聚焦	98
本章知识架构	98
华图名师课堂	98
第一节 备课	98
第二节 编写教案	100
第三节 说课	102
案例评析	106
高分突破训练	107
第二章 课堂教学技能	109
命题热点聚焦	109
本章知识架构	109
华图名师课堂	109

第一节 课堂导入技能	109
第二节 课堂提问技能	111
第三节 课堂板书技能	112
第四节 多媒体的应用技能	116
案例评析	119
高分突破训练	119
第三章 课后工作	121
命题热点聚焦	121
本章知识架构	121
华图名师课堂	121
第一节 课堂总结与课后小结	121
第二节 作业的布置	125
第三节 课后检测	126
案例评析	129
高分突破训练	129
第四章 教育写作	131
命题热点聚焦	131
本章知识架构	131
华图名师课堂	131
第一节 教育写作的五种思维能力	131
第二节 教育写作应注意的问题	133
第三节 教育常用文体写作	135
案例评析	140
高分突破训练	140

第四部分 教材教法与教案

第一章 历史与社会课程	142
命题热点聚焦	142
本章知识架构	142
华图名师课堂	142
第一节 历史与社会课程的性质、基本理念和目标特点	142

第二节 历史与社会课程标准的设计思路	148
高分突破训练	155
第二章 历史与社会课堂教学	157
命题热点聚焦	157
本章知识架构	157
华图名师课堂	157
第一节 历史与社会课程教学设计	157
第二节 历史与社会教学方法	163
第三节 历史与社会教学建议	165
第四节 历史与社会教学评价	172
高分突破训练	175
第三章 经典教学案例与教案设计展示	179

第五部分 专业知识

第一章 我们生活的世界	200
命题热点聚焦	200
本章知识架构	200
华图名师课堂	201
第一节 我国自然与人文环境	201
第二节 世界自然与人文环境	219
第三节 人口、资源与环境	233
高分突破训练	243
第二章 中国历史与文化	247
命题热点聚焦	247
本章知识架构	247
华图名师课堂	248
第一节 古史演进	248
第二节 古代文明	252
第三节 近代探索	256
第四节 现代巨变	263
高分突破训练	268

第三章 世界历史与文化	271
命题热点聚焦	271
本章知识架构	271
华图名师课堂	272
第一节 古代文明	272
第二节 近代变迁	284
第三节 20 世纪的世界	290
第四节 机遇与挑战	296
高分突破训练	303

第一部分

新课程改革

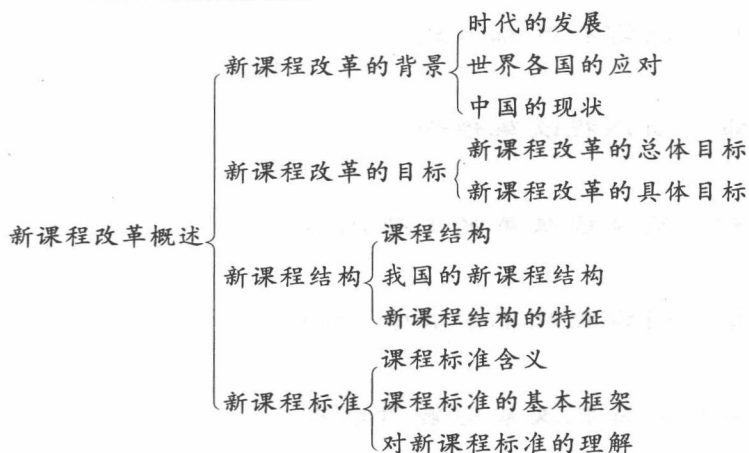
- ◆ 第一章 新课程改革概述
- ◆ 第二章 新课程改革理念
- ◆ 第三章 新课程改革的主要内容
- ◆ 第四章 新课程改革的教学活动
- ◆ 第五章 新课程改革与素质教育

第一章 新课程改革概述

命题热点聚焦

本章属于概述性的知识,考试时,一般考查考生对基本概念的理解和运用,因此考生备考时只需了解新课程改革的相关理论,识记一些重要概念即可。新课程改革的背景和目标属于本章的重点,要求考生掌握,并能联系教学实际,解答有关新课程改革的材料分析题。新课程结构和标准等内容,要求考生了解并能在教学过程中贯彻实施。

本章知识架构



华图名师课堂

第一节 新课程改革的背景

一、时代的发展

(一) 知识经济

从 20 世纪 90 年代起,知识已经成为最重要的生产要素,其对于经济增长的贡献率已经超过其他生产要素贡献率的总和,因此人们把 21 世纪称为知识经济时代。

在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。所谓知识劳动者,主要是指从事知识和信息收集、处理、加工和传递工作的劳动者。此外,在知识经济时代,科学技术的不断更新将改变“文盲”这一传统内涵,“文盲”一词将不再单纯指没有文化知识的人,而同时包括不能继续学习、不能更新自己的知识和技能的人。正是从这个意义上讲,有人也把知识经



济称为“学习经济”。

(二)国际竞争空前激烈

信息技术发达的国家在经济、军事、文化等方面对其他国家的控制、渗透,都使和平与发展不断面临新的不确定性因素。如果说既往的国际竞争主要表现在意识形态、军事实力等方面,那么当前的国际竞争则主要体现在综合国力方面,而且这种竞争越来越体现在经济实力、国防实力和民族凝聚力方面。

(三)人类的生存和发展面临的困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境恶化、自然资源短缺、人口迅速膨胀等威胁人类自身生存和发展的一系列重大问题。正是由于对上述问题的清醒认识,人们开始对工业化以来的社会发展模式进行深刻的反思,并从20世纪70年代起,提出了诸如直辖市发展模式、文化价值重构模式等各种新的发展模式。1980年,联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会提出了可持续发展的新战略和新观念。为了人类的生存和可持续发展,除了必须对人类既往的所作所为进行客观的评价之外,我们还必须妥善处理物质文明和精神文明之间的关系问题。

二、世界各国的应对

从20世纪80年代开始,世界各国纷纷开始反思本国的教育政策和课程,开始了新一轮的课程改革。

(一)英国

1999年英国颁布新一轮国家课程标准,强调:

1. 四项发展目标

精神方面的发展:自我成长,发展自己的潜能,认识优缺点,具有实现目标的意志。

道德方面的发展:明辨善恶,理解道德冲突,关心他人,采取正确行动的意志。

社会方面的发展:理解作为集体和社会一员自身的权利与责任,处理人际关系的能力,为了共同的利益,与他人协作的能力。

文化方面的发展:理解文化传统,具有理解和欣赏美的能力。

2. 六项基本技能

交流;数的处理;信息技术;共同操作;改进学习;解决问题。

3. 四方面共同价值观

自我:认同客观存在的自我,认识自己的长处和短处,养成自尊心和自制力。

人际关系:承认自我与他人生存和发展的相互依赖关系,尊重他人,诚实、可靠、自信。

社会:追求自由与正义,维护权利与法律的尊严,为共同的利益而努力,重视公民的责任和家庭,尊重宗教和文化的多样性,积极参与民主生活。

环境:把由社会和自然共同构成的环境视为生命和变化的起源,对未来和可持续发展抱有责任感,理解人在自然中的位置,努力保持自然的平衡性与多样性。

(二)美国

美国的《2000年教育战略》在课程方面提出,“美国学生在4、8、12年级毕业时有能力在英语、数学、自然科学、历史和地理学科内容方面应付挑战”,最近更是特别强调“不让一个孩子掉队”。

(三)日本

日本每10年更新一次国家基础教育课程。2002年起日本实施的新课程,力求精选教学内容,留给学生更多自由发展的空间。其教育指导思想突出四个方面:

1. 鼓励学生参与社会和提高国际意识。

2. 提高学生独立思考和学习的的能力。

3. 为学生掌握基本内容和个性发展创造宜人的教育环境。



4. 鼓励每所学校办出特色和标新立异。

(四) 韩国

韩国 1997 年开始的课程改革,强调以实验、学习、讨论、自由活动、社会服务等亲身体验为学习的中心活动,以培养学生解决问题的能力。同时,引入“区别性课程”,从 1 年级到 10 年级,数学、英语、朝鲜语、科学和社会等五科设置分层课程;11 年级到 12 年级,大量引入选修课程。

(五) 新加坡

2001 年新加坡课程改革提出要让学生掌握必要的技能,使他们成为勇于革新、善于获取信息、富有创造精神的人,以适应 21 世纪的需要。

综上所述,世界各国课程改革的共同特点是:调整培养目标;改变人才的培养模式;实现学生学习方式的根本改变;进一步关注学生的学习经验;反映社会和科技的最新发展;改革评价方式。

三、中国的现状

(一) 中国民众对教育要求的提高

中国民众对教育要求的提高主要表现在三方面:一是对教育层次要求的提高;二是对教育质量要求的提高;三是对教育体系公平性要求的提高。

(二) 素质教育方针的提出

我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期。新中国成立 60 年以来,特别是改革开放以来,教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对新的形势,由于主观或客观方面的原因,我国的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。因此我国深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的中国特色的社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

(三) 基础教育的滞后

我国基础教育制度存在着许多问题:精英教育;学科中心;教学内容偏难、偏旧;单向传授式教学;以筛选和淘汰为目标的考试评价方式;许多违背教育基本规律的做法在学校中大行其道,教师的价值观模糊;教育投入严重不足,引发了许多问题。

✳ 真题链接

下列哪项不属于我国民众对教育要求提高的表现? ()

- A. 对教育层次要求的提高
- B. 对教育时间要求的提高
- C. 对教育质量要求的提高
- D. 对教育体系公平性要求的提高

[专家点评] 本题正确答案为 B。中国民众对教育要求的提高主要表现在三个方面:一是对教育层次要求的提高;二是对教育质量要求的提高;三是对教育体系公平性要求的提高。

第二节 新课程改革的目标

一、新课程改革的总体目标

新课程的培养目标应体现时代要求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成



正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境保护意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、新课程改革的具体目标

1. 改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,引导学生学会学习,在获得基础知识与基本技能的同时形成正确的价值观。
2. 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。
3. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。
4. 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。
5. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。
6. 改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理制度,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

✦真题链接

新课程改革的具体目标规定,要改变课程管理过于集中的状况,实行()三级课程管理。

- A. 国家 B. 地方 C. 学校 D. 家庭

【专家点评】本题正确答案为 ABC。新课程改革的具体目标中规定,要改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理制度,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

第三节 新课程结构

一、课程结构

课程结构是指在学校课程体系中,各种课程类型、多种课程科目按一定比例或关系构成的有机统一体。从不同的角度,课程可分为:学科课程与经验课程,分科课程与综合课程,必修课程与选修课程,国家课程、地方课程与校本课程。

二、我国的新课程结构

1. 整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。初中阶段设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。

2. 高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,课程标准应有不同水平的要求,在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程,积极试行学分制



管理。

3. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

4. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务,在达到国家课程基本要求的同时,可根据现代农业发展和农村产业结构调整因地制宜地设置符合当地需要的课程,深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革,试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。

✱真题链接

我国小学阶段以()为主。

A. 综合课程

B. 分科与综合相结合的课程

C. 分科课程

D. 单一课程

【专家点评】本题正确答案为 A。我国小学阶段以综合课程为主;初中阶段设置分科与综合相结合的课程;高中以分科课程为主。

三、新课程结构的特征

(一)均衡性

改变了以往课程类型、科目的比重失衡现象,实现了课程类型的多样化以及科目比重的均衡化。

(二)综合性

加强学科之间的联系,设置综合课和综合实践活动课。具体体现在以下方面:

1. 学科内注重学科知识与学生经验和生活实际的联系。
2. 学科之间注重彼此的联系和学科之间的渗透。
3. 设置综合课程。
4. 增设综合实践活动课程。

(三)选择性

为满足地方、学校和学生的发展需要,课程增加弹性和灵活性。一方面,提供一定数量的课程供选择;另一方面,为地方和学校提供空间,以开发自己的地方课程或校本课程。

第四节 新课程标准

一、课程标准含义

课程标准是国家课程的纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和要求,是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础,它体现了国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定了各门课程的性质、目标、内容框架,提出了教学 and 评价建议。

✱真题链接

(判断题)课程目标是教材编写、教学、评估和考试命题的依据。()

【专家点评】错误。课程标准是国家课程的纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和要求,是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。