

创展新课程

KEWAI

XIAOXUE YUWEN

小学语文 课

TONGBU

YUEDU

同步阅读

四年级 上



语文出版社

XIAOXUE YUWEN

KEWAI

小学语文 课外

TONGBU

YUEDU

同步阅读



义务教育课程标准实验教科书（S版）

小学语文课外同步阅读

四年级 上

广东省教学教材研究室 编

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywcbbs.com

新华书店经销 广东省教育厅教育印刷厂印刷

*

787 毫米×1092 毫米 32 开本 6.125 印张

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

定价：7.10 元

ISBN7-80184-733-4/G·668

如发现印装质量问题，影响阅读，请与广东省教育印刷厂质量管理处联系调换。

地址：广州市环市东路 461 号

邮编：510075

电话：(020) 37619435

说 明

九年义务教育新课程辅助教材小学语文同步阅读，是配合语文出版社出版的义务教育课程标准实验教科书（S版）小学语文选编的，供学生课外阅读选用，也可以供教师教学参考使用。语文教科书由于受教学时数的限制，课文数量不能满足学习阅读的需要。因此，同学们可以配合语文教科书的学习，运用课堂学习中获得的语文知识和能力，在课外扩大阅读量，开阔视野，举一反三，培养自学能力。

同步阅读选文力求文质兼美、形式多样。选文按照每一篇课文对应两篇文章，配以适当的练习，来训练学生的理解能力。本册选入阅读文章 64 篇，这些文章与教科书里的课文有一定联系，有些题材相近，有些写法相似，适合同学们阅读。每篇文章后面附有“读一读，说一说”思考题。同学们可以通过与课文的比较，加深对语文知识的理解。

参加本书编写的人员有：杨鼎夫、程丽明、黎小萱、李时新、陈宇明。广东省教学教材研究室杨建国统稿并审订。



本册阅读课本选用了不少作者的文章，对各位作者的支持谨表谢意。

编者

2006年6月



目 录

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1 绿叶赞 (1) | 19 赢自己一把 (49) |
| 2 我心中的歌 (3) | 20 第一个发明麻醉剂
的人 (51) |
| 3 檐上草 (6) | 21 新来的小邻居 ... (53) |
| 4 桂花雨..... (10) | 22 山里的孩子 (56) |
| 5 赶海..... (12) | 23 小象奴奴 (57) |
| 6 砸鱼..... (14) | 24 王献之练字 (60) |
| 7 初航..... (15) | |
| 8 暑假..... (17) | 25 我的小麻雀 (62) |
| 9 秋词..... (25) | 26 狗獾 (66) |
| 10 秋思 (26) | 27 “花园”颂 (69) |
| 11 我爱家乡的海 ... (26) | 28 牧场之国 (71) |
| 12 观冰灯 (31) | 29 去年的树 (74) |
| 13 庐山落霞 (34) | 30 山坡上的小白杨
..... (76) |
| 14 夏夜观星 (37) | 31 台湾风光 (80) |
| 15 我家的小园 (39) | 32 蝴蝶泉边观蝶 ... (83) |
| 16 夏夜·秋色 (41) | |
| 17 最后一美元 (44) | 33 你，浪花里的一滴水
..... (85) |
| 18 同情的眼神 (47) | |



34	花的勇气	(88)	50	十八勇士	(139)
35	“老玉米”	(91)	51	消息树	(142)
36	邻居	(99)	52	鸡毛信	(145)
37	尊严	(101)	53	陈化成血战吴淞口	(151)
38	两个铁球同时着地	(104)	54	鸦片战争	(154)
39	劳动最有滋味	(107)	55	漂流长江第一人	(156)
40	家贫志长	(110)	56	体育城	(161)
41	砸石头的人	(114)	57	爆竹声声	(164)
42	童第周爷爷的故事	(117)	58	武夷山和阿里山的 传说	(167)
43	诺贝尔	(120)	59	愚公移山	(169)
44	郑和下西洋	(123)	60	惊弓之鸟	(171)
45	蔬菜“工厂”	(126)	61	“三颗纽扣”的房子	(172)
46	激光	(128)	62	风的故事	(180)
47	蝙蝠和雷达	(131)	63	幸福是什么	(184)
48	蜜蜂	(133)	64	牛郎星和织女星每年 相会吗	(189)
49	草地夜行	(135)			





1 绿叶赞

美丽的大自然是一个神奇的魔术师，它创造了千姿百态的奇木异草，还有一朵朵姹(chà)紫嫣(yān)红、婀娜(ē nuó)多姿、鲜艳娇美的花。

在这万紫千红的花海中，有人欣赏牡丹的雍(yōng)容华贵；也有人喜爱兰花的幽香沁人心脾；更有人赞颂荷花出污泥而不染的清高品质。从古至今，无数文人墨客都曾以它们为话题，写出了流光溢彩的千古佳作。

可是，有谁曾注意过那微不足道的绿叶呢？

俗话说，红花还得绿叶配。的确，如果世界上只有红、橙、黄、青、蓝、紫这几种色彩，而独少了绿色，又怎能谈得上“美丽”二字呢？

我喜爱绿叶的色泽青翠，更爱它不争名夺利的崇高品质，因此，我制作、收集了许多树叶标



本和叶脉书签。

有一次，我去小莉家玩。她给我看了许多花瓣标本，我则把我制作的树叶标本和她的“较量”，小莉很不服气。我对小莉说：“绿叶，没有鲜花的色彩，没有幽幽沁人的清香，可它也有它的可贵之处：它吸收二氧化碳，制造氧气，造福于人类。有些人，只愿作红花，不愿作绿叶，然而没有绿叶的陪衬，怎能显示出红花美的所在？也有这样的人，他们不追求吃穿打扮，不争名利，努力学习工作。我们应该像他们一样努力学习科学知识，做一个对祖国、对人民、对社会有益的人。”

听了我的话，小莉陷入沉思。她在想什么呢？我不知道。可我想这件事对她一定有所触动，她一定会懂得该做一个怎样的人！

〔读一读，说一说〕

1. “我”为什么喜爱绿叶？

2. 听了“我”的话，小莉在沉思什么呢？她会做一个怎样的人？



2 我心中的歌

岁月像潺(chán)潺的流水不断地冲刷我的记忆，惟有一支美好的歌永留在我的脑海深处。

那是我读小学三年级的时候，教我们数学的安老师调走了，学校又给我们班安排了一位老师——温老师。未见其人，先闻其声。早就听说温老师上课既严肃，又厉害。

这天上课，同学们一个个都老老实实的，谁也不敢说一句话。眼睛都紧紧地盯着黑板，生怕老师提问到自己的头上。温老师讲课的确与众不同，别具风格，大家都爱听，只是她不苟言笑，同学们对她都是敬而远之。

“铃……”下课了，同学们三五成群地聚在一起议论这位老师。小胖说：“温老师可真厉害，我看见了，就像老鼠看见猫似的。以后的日子可怎么过呀。”我随声附和：“就是的，上课时气儿都不敢出……”“我看温老师



戴着副眼镜，蛮有风度，一看就是位教学经验丰富的好老师。”没等我说完，班长插了一句。同学们正议论着，温老师走了过来，拍着我的肩膀说：“走，咱们玩儿去，这节是活动课。”同学们一个个大眼儿瞪小眼儿地跟着老师出去了。

温老师虽说已年近五旬，但还是同我们在一起蹦蹦跳跳，好像年轻了20岁，和课堂上的她相比，简直判若两人。

温老师对我们很“无情”。一次我肚子有点痛，想请假回家。我知道老师不会准假，但此时我也顾不了那么多了，于是抱着试试看的想法去向老师请假。

到了办公室，果然碰了钉子，老师说我肚子有点痛就要请假回家，小病大养。当时我很是委屈。

一直到一个月后的一件事，才使我对她改变了看法。

那是临近期末考试，复习十分紧张，温老师总是利用空余时间讲课。有一天，我们复习归一问题，有几个同学总是不会，温老师又气



又急，一下晕倒了。同学们都傻了眼儿，还是班长眼疾手快，和几名同学扶起了温老师，又叫来其他老师。老师们把温老师送到医院。直到后来，我们才知道温老师患了阑尾炎。医院早就让她动手术，可温老师怕耽误我们的学习，所以一直在拖。这几天全拿药片顶着呢！

听到这儿，我再也抑制不住自己，眼泪“哗”地流满了面颊……

考完试了，我去温老师家探望她，见老师写字台上方有一行字：春蚕到死丝方尽！

是啊，温老师把这句话作为她一生的座右铭，不断鞭策自己。

人们都说，老师是春蚕，是蜡烛，而我说老师是一颗永远闪烁在夜空中的璀璨的明星。

此时，我思绪万千，就算用蓝天做纸，白云做笔，也难以抒写我心中对温老师的一片深情。

（李 吟）

〔读一读，说一说〕

1. 作者写温老师是怎样一个人？作者因



什么事真正了解了温老师？

2. 在班里介绍一位你熟悉的老师。

3 檐 上 草

初春，新添了一间住房，一家人都很高兴。儿子小智更是觉得新鲜，打从一搬进来，就一个劲儿地趴在窗口往外看。

看什么呢？窗户外既不是车水马龙的街景，也不是芳草茵（yīn）茵的庭院，而是邻院一户人家为扩大住房而延伸过来的后墙。这墙像座山似的堵在我们家前，使得我们的房子挺憋（biē）气的。好在这墙并不算太高，我们还能透过墙头见到人家那鳞次栉（zhì）比的瓦盖屋顶。

这有什么可看的呢？我觉得好笑。可小智每天一有空就津津有味地朝外看着。他也许发现邻居的一只小猫躺在房顶上晒太阳？或是看见一群小雀从天空飞过？要不，他就是在数人家屋顶上的瓦片……孩子的心理真是个神秘的



世界，不可捉摸。

有一天，小智忽然惊喜地叫起来：“爸爸，快来看，小草！小草！”

我急忙凑到窗口一瞧，只见对面屋檐的瓦片上果然长出了一棵小草，嫩生生，绿茸（rōng）茸的，煞（shà）是可爱。但我并没怎么理会，一棵小草有啥希奇的！

可小智却像发现了新大陆，滔滔不绝地发表着他关于这棵小草的“演说”：“可能是小鸟衔的一粒草籽掉在这里，小草就长出来了；也可能是大风把草籽刮到屋檐上去的……”

从此，小智就对这棵小草产生了浓厚的兴趣，天天观察。

“爸爸，小草长高了一点儿。”

“爸爸，小草拔节了。”

“哎呀，糟糕！小草的一片叶子被虫咬了。”

“……”

那知冷知热的劲头，不亚于对待一位知心朋友。

盛夏的中午，毒日头肆无忌惮地抖着它的



威风，将屋顶烤得滚烫。小草蔫（niān）极了，耷（dā）拉着脑袋，显得无精打采的。小智见了心急如焚（fén），试图搭架子爬上去为它浇水，但是没有成功。这一夜，小智没有睡好，梦中还喃（nán）喃地念叨着：“小草……小草……”

第二天清晨，小智一爬起来就推开窗门看他的小草。嘿！小草又精精神神地挺立在屋檐上了，叶片上还滚动着两滴晶莹的露珠，晨风一吹，像是在向小智点头微笑哩！小智也会心地笑了。

小草经受住了烈日的考验，越来越茁壮了，一连多日，平安无事。

不料有一天，狂风大作，接着是倾盆大雨，小草在暴风雨中摇来摆去，最后终于倒下了，可怜巴巴地软瘫（tān）在屋顶上。我明知小智心里难过，却故意带着幸灾乐祸的口吻开玩笑说：“这回你的小草完了。”小智将脑袋一歪，不服气地答道：“才不会完呢！我们老师说了，小草的生命力可强啦，我相信小草会站起来的！”果然，小草经过一夜休整，第二



天早晨竟又奇迹般地直起身来。

暑假的一个星期日，早饭后，小智便开始做作业，做了老半天还没做完。我过去一看，原来他被一道题难住了。说老实话，这样的题目对于一个小学三年级的学生来说，的确是难了点儿。我要给他讲解，可他摇了摇头。快到中午了，小智还没做出来，我急了，奔过去喊道：“算了，算了，还是我帮帮你的忙吧！好不容易有个星期天，爸爸陪你打球去。”

小智也急了：“就不！就不！”他用双手紧紧地捂（wǔ）住练习本，望着窗外屋檐上的小草，说：“小草都那么坚强，我怎么能怕困难呢？我偏要自己做出来！”

我呆住了，只觉得热血一下子涌上了头顶，但刹那间又镇静了，清醒了：我从来没有把小草放在心上，可小智却从平凡的小草身上发现了美，吸取了精神力量。

〔读一读，说一说〕

1. 对小草的生长和变化，“我”和儿子小智有哪些不同的表现？找出课文中的有关语句



读一读。

2. 结尾的话“小智却从平凡的小草身上发现了美，吸取了精神力量”是什么意思？

4 桂花雨

小时候，我最喜欢桂花。桂花树不像梅花那么有姿态，笨笨拙（zhuō）拙的。不开花时，只是满树茂密的叶子；开花季节，也得仔细地 from 绿叶丛里找花。桂花不与繁花斗艳，可是它的香味儿真是迷人。

桂花开得最茂盛时，不说香飘十里，至少前后左右十几家邻居，没有不浸在桂花香里的。桂花成熟时，就应当“摇”，摇下来的桂花，朵朵完整、新鲜。如任它开过谢落在泥土里，尤其是被风雨吹打下来，那就湿漉（lù）漉的，香味差多了。

“摇桂花”对我是件大事，所以老是缠着母亲问：“妈，怎么还不摇桂花嘛（ma）！”母亲说：“还早呢，没开足，摇不下来的。”可是

