

• 王雲五主編 •

人人文

特

號

教壇漫步

藍祥雲著

臺灣商務印書館印行

藍祥雲著

教壇漫步

臺灣商務印書館發行

編印人人文庫序

余弱冠始授英文，爲謀教學相長，並滿足讀書慾，輒廣購英文出版物。彼時英國有所謂人人叢書 *Everyman's Library* 者，刊行迄今將及百年，括有子目約及千種，價廉而內容豐富，所收以古典爲主，間亦參入新著。就內容與售價之比，較一般出版物所減過半。其能如是，則以字較小，行較密，且由於古典作品得免對著作人之報酬，所減成本亦多。

余自中年始，從事出版事業，迄今四十餘年，中斷不逾十載。在大陸時爲商務印書館輯印各種叢書，多厲廉售之意，如萬有文庫一二集，叢書集成初編以及國學基本叢書等，其尤著者也。民五十三年重主商務印書館，先後輯印萬有文庫薈要，叢書集成簡編，漢譯世界名著甲編等，一本斯旨。惟以整套發售，固有利於圖書館與藏書家，未必盡適於青年學子也。

幾經考慮，乃略仿英國人人叢書之制，編爲人人文庫，陸續印行，分冊發售，定價特廉，與人人叢書相若；讀者對象，以青年爲主，則與前述叢書略異。本文庫版本爲四十開，以新五號字排印，與人人叢書略同；每冊定價一律，若干萬字以下，或相等篇幅者爲單冊，占一號；超過若干萬字或相等篇幅者爲複冊，占二號，皆依

出版先後編次。每號實價新臺幣八元，一改我國零售圖書向例，概不折扣。惟實行以來，發見間以萬數千字之差，售價即加倍，頗欠公允。研討再四，決改定售價，單號仍爲八元，雙號則減爲十二元，俾相差不過鉅。又爲鼓勵多購多讀，凡一次購滿五冊者加贈一單冊，悉聽購者自選。區區之意，亦欲藉此而一新書業風氣，並使購讀者得較優之實惠而已。

抑今後重印大陸版各書，除別有歸屬，或不盡適於青年閱讀者外，當盡量編入本文庫。同時本文庫亦儘可能搜羅當代海內外新著，期對舊版重印者維持相當比例。果能如願，則本文庫殆合英國人人叢書與家庭大學叢書 Home University Library 而一之也。

數年之間，取材方面，時有極合本文庫性質，徒以篇幅過多，不得不割愛者，因自五十八年七月起新增特號一種，售價定爲二十元，俾本文庫範圍益廣，而仍保持定價一律之原則。惟半年以來，紙價工價均大漲，祇得將特號面數酌予調整。凡初版新書，每冊在二百一十面至三百面者，或景印舊版，每冊在三百一十面至五百面者，均列入特號，事出不獲已，當爲讀書界所共諒也。

中華民國五十九年一月五日王雲五識

陳序

在革新國民教育的時代裡，很高興讀完這一本在國民小學第一線默默耕耘者——藍祥雲先生——所著作的教育文集「教壇漫步」。

藍先生這本書，初看起來，只不過是他個人服務國民小學的片斷痕跡，但仔細地回味，却發現這些形之於文的情感對熱愛國教工作的深度；是「責任」與「榮譽」的結晶。全書分成八輯，另附錄一輯，縱的看雖只是按時間先後整理出來的，但却蘊藏着本省國民小學教育逐第茁壯的美麗景象。從橫的剖析，這些文稿有論著、隨筆、抒情、演講稿等，充分顯出作者個人十五年來腳踏實地堅守在國民小學工作崗位上的佳績。

藍先生曾膺選本省五十八學年度特殊優良教師，「師友」月刊推介他的優良蹟說：

「從事國教十四年，竭智盡慮，專心致力，無論在學生課業指導、教學活動以及輔導國教工作中，都有很優異的表現，尤其是他站在孩子們的立場去寫出幾十萬字為孩子們歡迎的作品，不但鼓起了孩子們的寫作興趣，而且對語言適用能力更有增進，因此他以此獲得了最高的榮譽和獎勵，並被譽為是一位不可多得的優秀教育工作者。」

在本書出版前夕，寄望藍先生不斷努力國教工作，在未來的日子裡為國民教育舒發更多的光與熱。



五十九年四月四日於教育廳第四科

教壇漫步目錄

序

國校研究問題的我見……………(一)(二)

一、校長、教導與教員的關係……………(二) 八、圖書設備問題……………(十一)

二、如何提高教師服務精神……………(三) 九、值得研究的國校訓導問題……………(十二)

三、如何促進國校教師進修……………(四) 十、「身教」重於「言教」……………(十四)

四、總務課問題的商榷……………(五) 十一、教法研究的必要……………(十五)

五、設置職員的商榷……………(七) 十二、怎樣免除升學補習……………(十八)

六、一個先決的問題……………(八) 十三、「作文批語」與「錯誤訂正表」……………(十九)

七、教室佈置的研究……………(九) 十四、談教員調動問題……………(二十)

教學拾偶……………(二三)(五〇)

一、勞美教育的重視與改進……………(二四) 五、月考競爭如何改正？……………(三〇)

二、驕傲與偏見……………(二七) 六、對教學觀摩會的一點小意見……………(三一)

三、請提高保健員的薪津吧……………(二八) 七、怎樣回答有關性教育問題……………(三二)

四、會議與記錄……………(二九) 八、級會時可否給兒童詢問權……………(三三)

九、怎樣對待低能兒童……………(三四) 學法……………(四〇)

十、怎樣指導兒童參觀旅行……………(三六) 十三、讀「國民學校體罰問題」以後……………(四五)

十一、鼓勵創作一途……………(三八) 十四、讀「作文教學小小的實驗」後……………(四七)

十二、「設計教學法」與「德可樂利教」……………(四八) 十五、對症下藥……………(四八)

隨筆……………(五一—六四)

一、海闊天空……………(五二) 三、語絲……………(五九)

二、黃金時代……………(五五) 四、我的寫作及其它……………(六一)

作文教學……………(六五—九八)

一、作文教學上的幾個觀念問題……………(六六) 五、輔導散記(一)……………(七九)

二、我怎樣教學作文……………(六七) 六、輔導散記(二)……………(八二)

三、談談低年級作文的指導……………(七二) 七、輔導散記(三)……………(八五)

四、國語課本第二冊第七課教學活動……………(八七) 八、輔導散記(四)……………(八七)

設計……………(七五) 九、作文科輔導工作報告……………(九〇)

閒談・感想・雜記……………(九九—一二五)

一、閒談雜記……………(一〇〇) 四、莫等閒白了少年頭……………(一〇七)

二、一位教師一天的自省錄……………(一〇二) 五、告別五結(驢曲、橋畔)……………(一〇九)

三、偷得浮生半日閒……………(一〇四) 六、懷念集……………(一一一)

七、對選拔優良教師有感……………	(一一四)	十、六年(教學生活的回憶)……………	(一一八)
八、「升學補習」平議……………	(一一五)	十一、一點感想……………	(一二三)
九、免試常識與不教常識是兩個問題……………	(一二七)	十二、十年……………	(一二四)

課餘……………(一二七—一五七)

一、短簡輯……………	(一六八)	七、選妹記……………	(二四四)
二、友情……………	(一三二)	八、奢望……………	(二四六)
三、今後「六年」……………	(一三六)	九、姊與弟……………	(二四九)
四、真情流露在「青藍通訊」上……………	(一三九)	十、認識你，多好……………	(二五二)
五、醉酒……………	(一四一)	十一、向誰訴苦？……………	(二五三)
六、尋夢的孩子……………	(一四三)	十二、飲水思源……………	(二五六)

教壇外記……………(一五九—一八二)

一、談今日國校教師的自重……………	(一六〇)	六、請獎、頒獎、領獎……………	(一六六)
二、一個教師起碼條件……………	(一六一)	七、小學教學正常了嗎？……………	(一六七)
三、發揚女性之光……………	(一六二)	八、談班級重編的意義……………	(一六八)
四、國民中學師資問題……………	(一六三)	九、願重振師道……………	(一七〇)
五、小學教師請獎芻議……………	(一六四)	十、學生成績考查的新觀念……………	(一七一)

- 十一、我為什麼參加校長儲訓……………(一七二)
 十二、小別北成小學……………(一七三)
 十三、如何做好自己……………(一七五)
 十四、一枚獎章……………(一七六)
 十五、如何輔導情緒不良的教師……………(一七八)
 十六、寫給孩童的父母……………(一八〇)

實際問題演講稿……………(一八三—二〇〇)

- 一、學校經費有限如何充實兒童讀物……………(一八四)
 二、正在辦公室忽然聽說校內某地方發生火災，應如何處理……………(一八四)
 三、本校教導主任常越權，校長應如何處理……………(一八五)
 四、根據那些原則安排新學年度級任問題……………(一八六)
 五、國民小學教師目前大部份都不諳公文處理程序，是否都該有機會派文書工作，給予學習……………(一八七)
 六、巡視各班教室發現教師不按照功課表上課時，應如何處理？……………(一八八)
 七、分配教師行政職務時，應顧及那些原則……………(一八九)
 八、校長用什麼方法知道該校的各种成績……………(一八九)
 九、本校某一教師體罰學生成傷，家長到校論理，校長應如何處理……………(一九〇)
 十、教師集中辦公與分散辦公孰優……………(一九一)
 十一、本校欲加強藝能科教學，但缺乏藝能科老師，應如何處理？……………(一九二)
 十二、參加校長儲訓返原校後對原任職務有什麼幫助？……………(一九三)
 十三、向家長募捐，你有什麼意見？……………(一九三)

- 十四、如何發覺各個教師之特長予以有數發揮？……………（一九四）
- 十五、安排各班級人事，地方有力人士干預如何處理……………（一九五）
- 十六、校長與教導主任權責怎樣劃分……………（一九六）
- 十七、對剛從師範畢業到校服務的教師應如何輔導？……………（一九七）
- 十八、怎樣安排適度的遠足或旅行？……………（一九八）
- 十九、略述國民教育延長九年對國民小學所受的影響？……………（一九九）

民國四十六年二月，我曾以「國校研究問題的我見」爲題，按期在國教月刊發表短論。時隔十多年，或許其內容觀點有了轉變，但爲資紀念當時服務國校三年對國校研究問題的初淺看法，乃予原文稍加整理，收集在此是爲一輯。

國校研究問題的我見

一、校長、教導與教員的關係

一般說來「人事」「繁雜」的學校問題多，爲了要撲滅這死角，筆者願意和諸位談談這個「校長」「教導」與「教員」的關係。

目前各學校的校長「年紀大」，假如對於學校行政採用「民主」些，大家都會恭送一美名爲「老校長」（親切的），假如採用的是「專制」點兒，大家都會在背後罵他一句「老頑固」！至於教員，年紀輕的比較多，如經得起校長「訓示」的倒不要緊，經不起那種「刺激」的，校長只好想辦法「他調了」。由是他會咒罵校長，想報復。

我認爲調劑校長和教員間最好的人，就是「教導」。

大部份當教導的都是中年人，他的腦筋不會太頑固更不會意氣用事，容易溝通校長與教員之間的感情，其實以上所談的只是「治標」辦法，要「治根」未嘗不可，筆者認爲：

（一）做校長的要嚴明公正，公私分開，以身作則。

（二）做教員的犧牲小我，成全大我，不發牢騷不侮辱所屬的主管，不要誤用「民主」意義，在行政系統下不要忘記自己的崗位。

（三）輔助校長辦公，協助教員辦事。

當然，這三點還不能說完善的治根辦法，我希望大家共同努力爲國民教育貢獻力量。不應該把「校長」、「教導」、「教員」三個名詞做爲互相攻擊的對象，盤據一個學校做爲個人發展的根據地。通常把「尊師」與「重道」合併而言「尊師重道」，我想「尊師」是他人的事，「重道

「才是我們「校長」、「教導」與「教員」們的事。目前「國校研究問題」逐漸被人重視，我們同仁怎可無動於衷呢？」

二、如何提高教師服務精神

「從「待遇」、「獎懲」等辦法來糾正「教師服務的低落」固然是一辦法，但以我淺見能「保障優良教師」才能提高教師的服務精神。爲什麼？因爲目前××單位（或某人）對於一個教員的「調動」握有絕對的「權能」，雖然不像君主時代用「逆者死」來「調動」一所謂「逆者」的教員（註：這裡的「逆者」單指對××單位（或某人）時表意見，而反被視爲惡意者，通常和「地方選舉」有關。）本來專業教員和地方派系（或地方選舉。）是絕對無關的，無耐有少數人會在這種「小題大作」下，把你「調動」。我有一朋友李君服務某國校，他因有一親戚和某要人是政敵而李君又是某要人提拔的（按：李君原服務一鄉村國校，後來調回市內國校。）現在面臨地方選舉，在雙方「請幫忙」（本來就不能幫忙的。）之下，他傷透腦筋，雖然其內容究竟如何，筆者未能知曉，但從他對此有了「擔心」（或說恐懼）這一點看來，不能單說是「杞人之憂」了。因此，我仍以爲「社會」、「時勢」、與「前途」對一教員的威脅是相當大的。

無法否認，教員（師）的所以和商人或政客們不同的地方，也在於能像孔子說的「君子不重則不盛，學則不固。主忠信；無友不如己者；過，則勿憚改。」希望讀者會原諒我無顧忌的坦率的指出以上那些話，同時希望××單位（或某人）能「先納忠言而後改之。」（擬古）

三、如何促進國校教師進修

當一個國校教員應受「專門訓練」固然是重要，但不斷地「進修」可不能忽略。教員工作日新月異，一教員如不想被時代的進步所淘汰，必須進修無疑，孔子說：「我學不厭，而教不倦也。」這不是很好的教育精神嗎？

目前有很多人喜歡把「教員待遇」和「教員進修」相提並論，好像「生活的需要」支配了「教學的需要」，這種說法，言之也有理；但問題的需要改進可不能不去想辦法，我認為改進國校教員進修辦法如下：

(一)精神上：發給進修成績優良獎狀，並於每年教師節公佈其名單。(附註：每年教師節公佈的優良教員只限於「年資」似乎不妥當，應改進。)

(二)物質上：設立「教員進修獎懲委員會」(或其他名稱。)並分項給獎，如論著、教學研究、訓育、文藝、其他等部門。各設獎金若干，必要時幫助其出版。

督促進修考核「進修成績」辦法：

(一)由各校研究課於每學期末了做一次初步考核(包括教學觀摩與論文)。

(二)初步考核完，再送「獎懲委員會」評定(由各校直接送會)。

(三)舉辦暑假講習，保送升學進修等。

附錄：有關教師進修的兩項建議

談教師福利，乍看來有點兒彘扭，事實上今日的教師生活也的確够清苦，相信孔夫子在天之靈亦會原諒咱們教師談談「福利」。

自從本省中小學教師福利會成立以來，受惠者不少，但以全省中小學教師作比例，似乎還嫌少；筆者有感於此，提出兩項意見，請求教師福利會設法採納。

一、建議設立「教師進修獎金」（或其他名稱）並分項給獎，如論著、教學研究、訓育、文藝、其他等部門，各設獎金若干，每年申請一次，必要時幫助其出版。（據筆者所知目前只設有中國語文獎金一種，實嫌不夠。）

二、建議開辦教師進修函授班（詳見臺灣教育輔導月刊第十卷第七頁二十一頁孫君的大作。）或仿美國小學教師利用寒暑假選修大學課程，積滿學分可給學士學位，又可晉級支薪，這樣，並可以避免師範生為升大學而影響教書。——這個教師進修函授班可託教師福利會辦理。

以上兩項建議，絕不是自私的建議，為教師的進修計，筆者很誠懇的希望教師福利會能考慮。（「教師福利通訊」第二十期。）

四、總務課問題的商榷

談國校問題的人，往往以「訓導」方面做為討論的對象，至於「總務」問題，一來內容牽制同事間的感情，談來往往會得罪人家，二來參與「總務」工作的同事因性情不喜歡「寫東西」，只好擱置不談。其實總務工作在學校行政上佔有很重要的位置。總務課長除了「督促該課各股辦理所屬事項」外有將近二十項「職責」在身（按：照宜蘭縣政府教育科編「宜蘭縣教育改革方案

第八頁。），真令人「望（或想）而生畏」何況以一教員兼任此職，的確不是易事。目前，筆者認為「庶務股」、「財產股」和「福利股」的內容有改進必要。

（一）庶務股：暫以「宜蘭縣教育改革方案」列舉的職權來說吧，有①分發教職員應用物品並予登記②協同總務課長「分配校舍」③「管理修繕及監督工程」④採辦應用物品⑤「管理」校工並「訓練」督促⑥進退校工「擬議」⑦督促校工整理校舍環境衛生工作⑧「佈置公共場所及開會時陳設事項」⑨「檢查收拾」及「利用」校中一切廢物⑩「電話、電燈、自來水、排水溝、廚房、廁所之管理」⑪物品借用之處理⑫來賓應接事項⑬消耗品之保管及配用⑭發放教職員工實物配給⑮其他等。

以上所列舉者要一個「專業教師」去「負責辦理」似乎時間很來不及，就是勉強去做吧，我看還是不理想，因此，就不免流入「形式」化的境地。在十四項中我用「括號」記入之工作似乎有改進的必要，尤以第十項為最。

當然，一個好教員不只在「教學上有成就」，能在「事務士做的好」更是好，不過，人究竟是人，和機械不同，不知在高喊「減輕課業負擔」的先生們有無這種想法？讀者們請不要誤會我是以「個人」去「反對」這個「改革方案」，實在「它」阻礙了我們「專業教師」們的精神呢。

（二）財產股：「學校財產」包括的範圍可不少，再加上「登記」、「保管」、「增減之呈報」、「動產增減月報表」、「動產詳表」、「動產目錄」等，假如大門前沒有寫着「學校」兩大字，我們真不敢想，誠如處身在某「公所」內。「教員」和「公務員」有區別，但工作上似乎一樣了，除了「辦公」還要「教書」呢。除非國校增設「事務員」否則教師們確實吃不消？！

(三)福利股：一個教員，很討厭負責福利股，我想他們不是不想「福利」，主要的是他沒有做生意人的手腕（就是有也不敢伸展），除了「協助代辦學生用品」及「司理福利社往來賬目票據登記及保管」外，可以說設法發展所謂「員生」的「福利」。尤其前幾年本縣擬定消費合作社「福利社章程及辦法細則」，因內容複雜，俗語說：「簡直不是一個教員所能幹的！」只好擱置不談，基金收了，合作社還不能說是「民營」，就是一天能實施了，相信辦此合作社的「人」一定不是「教員」，而是一個「商人」。

以上，僅是對於總務課問題做一個忠實的檢討，不知大家會同意我這種說法？

五、設置職員的商榷

如衆所知國校教員工作的繁重並不是在「教學」，而是在「辦事」，除了每天有「晨間檢查」「記錄要寫外，還有什麼「月末統計」、「兒童在籍統計」、「××治療檢查」、「母姊會記錄」等名目之多，使大家驚異，我到校第一天曾立下志願要做一個「好教員」，看來確是件「不容易」的事。最有趣的是最近又要規定：「凡導護老師填學校日誌時須把兒童每日出席統計寫一下。」我不是不重視這「數目字」，而是懷疑「究竟爲什麼要去統計那些數目？」這個問題。

爲了篇幅，筆者不再舉例，其他的凡我同仁皆會明白。爲了提高國民教育在「質」的方面的增高，我願意向教育當局建議如下：一、在國校內增置職員以司繁重的事務，來減輕教員工作負擔。二、這些「職員」可以由高中畢業生充任，這樣又可以減少目前「畢業」即「失業」的恐慌。三、國校教師應以教學訓導爲重，以少擔任事務爲原則。