



福建教育学院 梦山丛书

FUJIAN INSTITUTE OF EDUCATION

# 基础教育发展研究

赵素文 黄家骅 主编



厦门大学出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

本书获福建教育学院学术著作基金资助

# 基础教育发展研究

---

赵素文 黄家骅 主编



厦门大学出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

**图书在版编目(CIP)数据**

基础教育发展研究 / 赵素文, 黄家骅主编. ——厦门: 厦门大学出版社,  
2011.5

ISBN 978-7-5615-3889-0

I. ①基… II. ①赵… ②黄… III. ①基础教育-研究-中国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 066557 号

厦门大学出版社出版发行

(地址: 厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编: 361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ public. xm. fj. cn

厦门市明亮彩印有限公司印刷

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787×960 1/16 印张: 23.75 插页: 1

字数: 412 千字 印数: 1~2 000 册

定价: 42.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

## 总序

黄家骅

左海之滨、西湖之畔，有一小山，名曰梦山。梦山不高，百米不到；梦山不大，不足三里。旧时，苍松蓊郁，排翠崇冈，轻风徐拂，远近闻声。梦山乃文墨之山。环山麓一带地势迂回，西南有章池等古迹，系元末平章陈友定西陂园遗址，南为明代翰林院编修丰熙“墨池”遗址，东为“帝师”明礼部侍郎萨琦祠堂、清萨王衡侍郎读书处即廉山草堂遗址。1957年梦山改建为福州动物园。2009年福州市政府将大梦山原“福州动物园”搬迁，把这里开辟成了福州西湖公园“大梦山景区”，还原西湖八景之一。今天的大梦山松竹滴翠，花木似锦，形成一片依山傍水的古典园林。大梦山东南麓有行磴引入假山洞府，盘旋而上。沿着“大梦松声”牌坊上台阶，走三五分钟，可登标志性景点“梦山阁”最顶层，凭眺全湖景色。近处，西湖书院、林则徐读书处（桂斋）和湖滨社区一览无遗，至今仍闻山下书声琅琅，弦歌不断。

福建教育学院就坐落在这风景秀丽的西湖之滨，大梦山下。校园依山傍水，环境幽雅。梦山下除了福建教育学院这家最大的教育机构之外，还簇拥着众多的文化教育机构，如福建教育出版社、湖滨小学、文化会馆等，著名的福建省博物馆、美术馆也就在百米开外。以梦山命名的“梦山路”因汇集众多的教育文化机构而闻名。走在绿树成荫的梦山路上，不仅能看见稚气未脱的书包童，还能遇见来自全国、全省各地的学者、专家、教授，还有八闽大地的名师、名校长和中小学教师。因而，梦山路又被称之为“书香之路”。

创办于1956年的福建教育学院，是一所由省政府设立、省教育厅主管、教育部批准的，承担全省中小学教师、校长培训和在职教师学历提高的高等院校。遥想学院创办之初，时任福建省教育厅厅长王于畊亲掌院长之职，招收全省最好的中学教师，树起了一面全国“高考红旗”，让福建基础教育扬眉吐气。那时，学院印出的高考资料，虽然是蜡刻油印的，但往往是油墨未干就被人抢光。“文化大革命”后学院复办，继续担当高考大本营的旗手，出版的各学科的高考复习大纲，也是供不应求。以致今日的老教师回忆起当年的盛况，仍然兴奋不已。1979年学院开始试点中小学校长培训，成为全国中小学校长培训首创单位之一，直至今日，她以培训闻名全国，在全国所处的地位和关注度依然很高。1984年，面对当年省内中小学教师大面积学历不达标状况，学院又承担起以提高中小学教师学历为主要任务的学历补偿教育，通过全国成人高

考录取未达大专学历的幼儿园教师、小学教师、初中教师和未达本科学历的幼儿园教师、小学教师、初中教师、高中教师,采取脱产、函授形式教学。经过 27 年的努力,我省中小学教师的学历达标率已经达到国家规定要求。1990 年以后,随着教育事业的大发展,学院开展了较大规模的中小学校长、中小学骨干教师、中职校校长、教师进修学校校长以及教育行政干部培训。今天来培训的校长部分已经进入第二代,而一些任职时间较长的校长,已经来学院培训 3 到 4 次。培训有力地促进了中小学校长的专业成长。2008 年《福建省人民政府关于进一步加强中小学教师队伍建设的意见》出台,要求福建教育学院以教师培训和校长培训为主业,为提升教师与校长的素质服务。学院又一次站在基础教育的航母巨舰之上,破浪引航;梦山路再一次迎来了八闽大地的“园丁”,再一次喧腾起书声和弦歌!

身居梦山,就不能没有梦。俗话说,有梦才有理想。织梦者与践行者往往是合二为一的。为梦想而奋斗的人,通常既有激情又有行动。福建教育学院广大教职员工,为福建基础教育的崛起呕心沥血,学院上上下下“研训一体,顶天立地”。2010 年干训、师训面授年培训量达 10 635 人次、网授 21 009 人次。学院还通过“三刊两网”(《福建基础教育研究》、《福建教育学院学报》、《基础教育瞭望》、福建基础教育网、福建教育学院网)和“三所一中心”(福建基础教育质量评价研究所、闽派特色教育研究所、台湾基础教育研究所和基础教育考试研究中心)两个系列平台,积极推进“研训一体”。仅 2010 年学院就设立 163 个研究课题,汇集研究成果 200 多项(篇、本),举办了“福建省社科联学术年会暨福建基础教育分论坛”,省内群贤毕至,高论鼎沸,获得省社科联多位领导的表彰。

为了汇集基础教育领域教师和学者们的研究成果,向社会介绍基础教育领域发展新格局和新潮流,学院决定继续编辑、出版《梦山丛书》。新推出的《梦山丛书》主要研究领域如下:(1)基础教育的理论研究。(2)福建基础教育发展研究。(3)基础教育学科教学研究。(4)中小学教师、校长培训研究。(5)基础教育培训的手段与技术研究。(6)基础教育管理实践与案例研究。(7)闽台基础教育比较研究。(8)国外基础教育观察与评论研究。

基础教育的研究领域是无限的,今天的努力是为了明天更好地发展。我们相信,只要坚持梦想,一步一个脚印,一定会有更多更新更好的研究成果问世,会有更多的教师在研究中得以迅速成长,这就是《梦山丛书》出版的最大心愿。

2010 年 12 月于福州梦山

## 前言

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期,人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,人口、资源、环境压力日益加大,经济发展方式转变加快,这些都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。基础教育是提高国民素质和培养创新人才的奠基工程,党和国家历来高度重视基础教育,进入 21 世纪以来,教育投入大幅增长,办学条件显著改善,教育改革逐步深化,办学水平不断提高,城乡免费义务教育全面实现,教育公平迈出重大步伐。但是,我们也必须清醒认识到,我国基础教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求;教育观念有待进一步转变,素质教育推进困难;教育结构和布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡,贫困地区、民族地区教育发展滞后;教育管理体制机制不完善,学校办学活力不足;教师队伍建设还有诸多困难和问题,结构性矛盾突出等。因此,与其他类别教育相比,基础教育更需要研究者的关注。

为此,我们从五个方面对基础教育的发展进行研究和探讨。全书分为五篇:基础教育公平与效率提升的新格局、基础教育办学与管理提升的新机制、基础教育质量与效益提升的新趋势、基础教育师资与培训提升的新路径、基础教育开放与合作的新模式。

教育公平是社会公平的重要基础,促进公平是国家的基本教育政策。在实现义务教育全面普及之后,教育公平的重点是促进教育均衡发展和扶持困难群体,努力让所有的适龄儿童少年都“上好学”。基础教育均衡发展关键在于公平,但这并不意味着义务教育的均衡发展不需要效率,基础教育的均衡发展必须让所有孩子都公平拥有教育的机会,同时,也需要政府和社会机构都高效率地提供均衡发展的教育条件。实现公平性和效率性的统一是推进基础教育的均衡发展必须研究和解决的重要问题。因此,本书关注基础教育的公平和效率的提升,从学理到实践,从机会到过程,从过程到结果,从基础设施均衡到师资均衡等方面都进行相关研究,并以厦门基础教育的发展为例,进行深入的剖析。

深化办学体制改革,健全形式多样、充满生机活力的办学体制,满足人民群众多层次、多样化的教育需求;深化教育管理体制,提高公共教育服务水平,健全统筹有力、权责明确的教育管理体制,优化学科专业、类型、层次结构和区域布局,提高政府决策的科学性和管理的有效性是基础教育体制改革的重要任务。因此,本书关注基础教育办学与管理提升的新机制,从战略到发展方式,从学校配置到育人模式,从“希望学校”到民族教育等方面都进行研究。

提高质量是基础教育改革发展的核心任务。树立科学的质量观,就要把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准;就要注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师,育英才;就要把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节,提高教育质量和效益上来。因此,本书关注基础教育质量与效益提升的新趋势,从生命教育到道德教育,从课程设置到教材教法等方面进行深入的研究和探讨。

“教育事业发展的关键在教师”,教师是教育事业的第一资源。中小学教师队伍素质直接关系到基础教育质量。提高教师队伍素质就必须完善教师培养培训体系,做好培养培训规划,优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力,通过研修培训、学术交流、项目资助等方式,培养教育教学骨干、“双师型”教师、学术带头人和校长,造就一批教学名师和学科领军人才。因此,本书关注基础教育师资与学科提升的新路径,从政策层面到实践层面,从规划到实施,从途径方式到对策,从培训的业务管理到后勤管理等方面进行研究,提出了很有意义的对策。

借鉴先进的教育理念和教育经验,坚持以开放促改革、促发展,形成多层次、宽领域的基础教育交流与合作,提高我国基础教育国际化水平,是适应国家经济社会对外开放的要求,是基础教育发展的必然要求。与台湾隔海相望的福建,如何着力拓展两岸基础教育合作,推进闽台基础教育合作先行先试,是福建基础教育发展的迫切要求。因此,本书关注基础教育开放与合作的新模式,从宏观到微观,从学校教育到家庭教育等多个角度对发达国家、台湾地区的基础教育以及合作交流进行研究,以期吸收先进经验,扩展交流内容,创新合作模式,促进海峡两岸基础教育事业共同发展。

本书对基础教育改革和发展的理论进行深入的研究,总结了福建省乃至全国基础教育改革和发展的经验与做法。尽管本书仍然存在诸多不足,但我

们相信本书的出版,将对《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的贯彻落实,对我国基础教育的改革和发展起到推动作用;对基础教育研究的深入开展起抛砖引玉的作用。

作者

2010年12月



## 目 录

## 第一篇 基础教育公平与效率提升的新格局

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 一、福建省学前教育发展问题及改进建议 .....          | (3)  |
| (一)学前教育发展问题及分析 .....              | (3)  |
| (二)改进建议 .....                     | (8)  |
| 二、论义务教育均衡发展的公平、效率和质量 .....        | (12) |
| (一)义务教育均衡发展必须践行公平观 .....          | (12) |
| (二)义务教育均衡发展的效率 .....              | (16) |
| (三)义务教育均衡发展的质量 .....              | (19) |
| 三、从标准教育向优质教育的转变:充满希望的机遇 .....     | (23) |
| (一)制定标准,普及达标校 .....               | (23) |
| (二)增强特色,推进学校特色教育 .....            | (24) |
| (三)改进督导,完善评价标准 .....              | (26) |
| 四、义务教育教师“县管校用”政策研究调研报告 .....      | (29) |
| (一)调研对象与方法 .....                  | (29) |
| (二)“县管校用”政策实施的基本情况 .....          | (30) |
| (三)“县管校用”政策实施的成效与问题 .....         | (31) |
| (四)完善“县管校用”政策的建议与对策 .....         | (35) |
| 五、城乡教师交流:城乡师资均衡的重要推手 .....        | (40) |
| (一)主要概念的界定和调查研究方法 .....           | (40) |
| (二)城乡教师交流与城乡基础教育均衡 .....          | (41) |
| (三)城乡教师交流的潜在问题 .....              | (42) |
| (四)提高城乡教师交流实效的对策选择 .....          | (45) |
| 六、办好农村寄宿制学校,推进山区县域义务教育均衡发展 .....  | (49) |
| (一)办好寄宿制学校的第一标尺就是看老百姓是否满意 .....   | (49) |
| (二)落实科学发展观、建设优质的“寄宿生温馨工程”系统 ..... | (53) |
| (三)发扬爱岗敬业精神、努力推进义务教育均衡发展 .....    | (56) |
| 七、厦门基础教育发展启示录 .....               | (60) |
| (一)先行先试,敢为人先,推进基础教育大发展 .....      | (60) |

- (二)以“三项主题活动”为抓手,多管齐下,锻造队伍,提升实力…………… (62)
- (三)大力推进教育均衡,办人民满意教育…………… (67)

## 第二篇 基础教育学与管理提升的新机制

- 一、运用科学发展观 加快向教育强国迈进…………… (77)
  - (一)运用科学的发展观促进教育和人的全面发展…………… (77)
  - (二)运用科学的发展观促进教育事业的协调发展…………… (78)
  - (三)运用科学的发展观促进教育和人的可持续发展…………… (79)
- 二、教育服务于经济发展方式转变初探…………… (84)
  - (一)经济发展方式转变,教育改革必须先行…………… (84)
  - (二)教育服务经济发展方式转变的着力点…………… (86)
  - (三)教育服务经济发展方式转变的制度保障…………… (89)
- 三、推行校长职级制 促进校长专业发展…………… (92)
  - (一)专业化是推行校长职级制的核心…………… (92)
  - (二)推行校长职级制是中小学校长管理体制改革的必然选择…………… (94)
  - (三)职级制是校长专业成长的自身诉求…………… (96)
  - (四)校长职级制的构建…………… (99)
- 四、特色学校建设瓶颈的突破…………… (102)
  - (一)突破认识瓶颈,推进科学建设…………… (102)
  - (二)突破机制瓶颈,保障持续发展…………… (104)
  - (三)突破培训瓶颈,促进理念提升…………… (106)
- 五、优先发展民族教育 促进教育均衡发展…………… (108)
  - (一)福建省民族教育发展取得明显成效…………… (108)
  - (二)我省促进民族教育事业发展的主要做法…………… (111)
  - (三)福建省民族教育存在的主要问题和困难…………… (114)
  - (四)促进福建省民族教育又好又快发展的建议…………… (116)
- 六、福建省学校设施设备质量现状评价…………… (120)
  - (一)福建省中小学办学设施设备现状…………… (120)
  - (二)义务教育阶段中小学办学设施设备存在的问题及分析…………… (127)
  - (三)加强和改善我省中小学办学设施设备的建议…………… (129)
- 七、“希望小学”的现状与发展研究…………… (132)
  - (一)点燃“希望”——希望工程在我国农村的发展概况…………… (132)
  - (二)传播“希望”——闽侯县的4所农村希望小学的现状解读…………… (133)

|                                                       |              |
|-------------------------------------------------------|--------------|
| (三)凝聚“希望”,展望未来 .....                                  | (137)        |
| <b>八、省级教育学院办学定位的思考 .....</b>                          | <b>(140)</b> |
| (一)省级教育学院办学定位中存在的问题 .....                             | (140)        |
| (二)省级教育学院办学定位中应注意的三个问题 .....                          | (142)        |
| (三)省级教育学院办学定位的战略思考 .....                              | (144)        |
| <b>九、中等职业学校专业设置与师资配置情况的调查分析 .....</b>                 | <b>(148)</b> |
| (一)专业设置与市场需求不吻合 .....                                 | (148)        |
| (二)专任教师队伍数量与结构存在问题 .....                              | (152)        |
| (三)改进对策 .....                                         | (156)        |
| <br><b>第三篇 基础教育质量与效益提升的新趋势</b>                        |              |
| <b>一、生命教育理念及其践行策略 .....</b>                           | <b>(163)</b> |
| (一)生命教育的基本理念 .....                                    | (163)        |
| (二)从生命视角重新审视教育 .....                                  | (164)        |
| (三)践行生命教育理念的若干策略 .....                                | (166)        |
| <b>二、中外学校道德教育目标异同探析 .....</b>                         | <b>(169)</b> |
| (一)中外学校道德教育目标的共性分析 .....                              | (169)        |
| (二)中外学校道德教育目标的差异比较 .....                              | (171)        |
| (三)中外学校道德教育目标比较对我们的几点启示 .....                         | (174)        |
| <b>三、农村小学校本研修现状、需求分析和对策研究 .....</b>                   | <b>(177)</b> |
| (一)农村小学校本研修的现状和需求 .....                               | (177)        |
| (二)对今后农村小学开展校本研修的建议 .....                             | (181)        |
| <b>四、多元智力视角反思高中信息技术课程及其评价 .....</b>                   | <b>(187)</b> |
| (一)多元智力与教学 .....                                      | (187)        |
| (二)托勒密“本轮”,还是弗兰肯斯坦“弃儿”——高中信息<br>技术课程与多元智力的融合 .....    | (188)        |
| (三)“发展”与“发现”——支持学生自主学习高中信息技术<br>课程的多元智力理解 .....       | (190)        |
| (四)“能力”与“技术”的平衡木——矛盾中发展的高中信息<br>技术课程教学导致的智力评价失衡 ..... | (191)        |
| (五)“鱼与熊掌”如何兼得——项目学习法<br>与信息技术水平考试 .....               | (192)        |
| (六)进一步的讨论 .....                                       | (194)        |

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| <b>五、试论从教给学生到教会学生的思维方式</b>         | (196) |
| (一)“教给”但没有“教会”的原因分析                | (196) |
| (二)从教给到教会是教与学的矛盾转化过程               | (197) |
| (三)从教给到教会是教学活动的连续体                 | (199) |
| (四)从教给到教会的“知识内化教学模式”               | (201) |
| (五)从教给到教会的教学思考:有没有教不会的学生           | (202) |
| <b>六、提高概念图策略教学有效性的研究</b>           | (204) |
| (一)概念图策略                           | (204) |
| (二)概念图策略的应用                        | (205) |
| (三)概念图教学建议                         | (207) |
| <b>七、福建省中小学综合实践活动课程实施与浙江省的比较分析</b> | (211) |
| (一)浙江省综合实践活动课程实施“起得晚跑得快”,已超过我省     | (211) |
| (二)福建省中小学综合实践活动课程实施“起得早跑得慢”        | (212) |
| (三)推进我省综合实践活动课程的建议                 | (214) |

#### 第四篇 基础教育师资与培训提升的新路径

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>一、关于福建省中小学教师“十二五”培训工作的调查与建议</b>  | (217) |
| (一)福建省中小学教师队伍素质现状分析                 | (217) |
| (二)“十二五”时期中小学教师培训工作面临的形势            | (223) |
| (三)“十二五”期间教师培训工作的指导思想、目标<br>任务及工作原则 | (225) |
| (四)“十二五”期间中小学教师培训主要项目及工作要求          | (227) |
| (五)“十二五”期间中小学教师培训工作的保障措施            | (228) |
| <b>二、论提高教师培训有效性的途径和方式</b>           | (232) |
| (一)教师培训的理论基础                        | (232) |
| (二)当前制约有效教师培训的主要问题                  | (233) |
| (三)构建有效教师培训的途径                      | (235) |
| <b>三、福建省农村中小学教师培训存在问题与对策探析</b>      | (244) |
| (一)农村中小学教师培训存在的问题及分析                | (244) |
| (二)提高农村中小学教师培训效果的对策                 | (246) |
| <b>四、福建省中职教师培训现状分析与对策研究</b>         | (251) |
| (一)研究对象和方法                          | (251) |
| (二)研究结果与分析                          | (252) |

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| (三)对策与建议·····                            | (258) |
| <b>五、新课程背景下教师专业化及其专业发展对策探究</b> ·····     | (264) |
| (一)教师专业化的国际、国内视野·····                    | (264) |
| (二)教师专业化及其专业发展的基本含义和要求·····              | (265) |
| (三)基础教育课程改革与教师专业化发展·····                 | (267) |
| (四)新课程背景下教师专业发展的对策·····                  | (269) |
| <b>六、教师培训工作中调训环节有效性探究</b> ·····          | (275) |
| (一)教师培训调训有效性的理论依据·····                   | (275) |
| (二)当前培训调训工作存在的问题及原因分析·····               | (277) |
| (三)教师培训工作中调训的有效性对策·····                  | (279) |
| <b>七、基于网络环境下教师教育课程研究与开发实践</b> ·····      | (283) |
| (一)基于网络环境下教师教育课程类型与适应性分析·····            | (283) |
| (二)中小学教师远程研修管理平台分析·····                  | (285) |
| (三)“综合实践活动概论”课程开发与实施·····                | (288) |
| <b>八、多元智能与高中信息技术课程整合对教师培训作用的思考</b> ····· | (292) |
| (一)高中信息技术课程教学现状·····                     | (292) |
| (二)高中信息技术课程教学的多元智能整合途径·····              | (294) |
| (三)对教师培训的思考·····                         | (296) |
| <b>九、中小学教师继续教育模式研究</b> ·····             | (299) |
| (一)问题分析·····                             | (299) |
| (二)模式研究·····                             | (301) |
| <b>十、试论中小学教师培训管理模式的构建</b> ·····          | (306) |
| (一)教师培训管理工作概述·····                       | (306) |
| (二)教师培训管理模式的构建·····                      | (309) |
| (三)教师培训管理模式的运行保障·····                    | (311) |
| <br><b>第五篇 基础教育开放与合作的新模式</b>             |       |
| <b>一、关于加强闽台基础教育交流与合作的思考</b> ·····        | (317) |
| (一)加强闽台基础教育交流与合作的重要性·····                | (317) |
| (二)加强闽台基础教育交流与合作的可行性·····                | (318) |
| (三)加强闽台基础教育交流与合作的路径选择·····               | (321) |
| <b>二、台湾中小学家校合作及其启示</b> ·····             | (325) |
| (一)学校与家庭:台湾中小学家长参与学校教育的两大重要领域·····       | (325) |

|                                               |       |
|-----------------------------------------------|-------|
| (二)自然属性与社会属性:台湾中小学家长参与<br>学校教育的两大影响因素·····    | (327) |
| (三)台湾中小学家长参与对大陆的启示·····                       | (331) |
| <b>三、当代台湾中小学九年一贯制语文教育现状研究</b> ·····           | (335) |
| (一)赓续传统·····                                  | (335) |
| (二)革故鼎新·····                                  | (339) |
| (三)政党政治的影响·····                               | (344) |
| <b>四、近几年来发达国家基础教育改革措施与成效</b> ·····            | (347) |
| (一)发达国家基础教育现状·····                            | (347) |
| (二)近几年来特别是 2010 年国际主要发达国家<br>基础教育改革发展的措施····· | (350) |
| (三)对中国基础教育课程改革的几点启示·····                      | (353) |
| <b>五、台湾经济起飞时期职业教育的发展、贡献与特点</b> ·····          | (356) |
| (一)台湾经济起飞期的发展概述·····                          | (356) |
| (二)台湾经济起飞期职业教育发展概述·····                       | (358) |
| (三)台湾经济起飞期职业教育对经济的促进作用·····                   | (360) |
| <b>后 记</b> ·····                              | (366) |

# 第一篇

基础教育公平与效率提升的新格局





## 一、福建省学前教育发展问题及改进建议

人民群众期盼城乡拥有足够的优质幼儿园,让所有学龄儿童能够享受优质的学前教育。但是,现实中的学前教育质量还是无法让老百姓感到满意。2009年福建省共有幼儿园7137所,在园人数107.72万人,每万人中幼儿园在园学生数全国是186.99人,福建是277.21人。福建每万人在园学生数在全国位居第2位。<sup>①</sup>学前教育普及率比较高。虽然福建省幼儿入园率在全国名列前茅,但具体分析起来,仍然存在很多问题。

### (一)学前教育发展问题及分析

#### 1. 教育用地尚未达标

《福建省教育用地控制指标》(试行)中有关学前教育用地指标如表1-1-1。

表 1-1-1 学前教育用地指标

| 学前教育 | 办学规模(班级数) | 生均用地面积(平方米/人) |
|------|-----------|---------------|
|      | ≤6        | 15            |
|      | 9         | 14            |
|      | 12        | 13            |
|      | >12       | 13            |

资料来源:福建省国土资源厅,福建省教育厅,福建省建设厅.关于印发《福建省教育用地控制指标》(试行)的通知[Z].闽国土资综〔2007〕316号文件,2007年11月14日.福建省人民政府网站

2008年福建省幼儿园生均占地面积6.69平方米/人,生均校舍占地面积4.41平方米/人。全部低于《福建省教育用地控制指标》(试行)中的学前教育用地标准,幼儿园生均占地面积最大的是厦门市,8.47平方米/人,其次是福州市,8.38平方米/人,都没有达到学前教育用地指标的要求。幼儿园生均占地面积最小的是莆田市,仅4.84平方米/人,与学前教育用地标准相差甚远。<sup>②</sup>

① 数据来源:2009年福建统计年鉴[DB/OL].福建省统计局网站,2010.5

② 数据来源:2008年福建省教育统计简明资料[Z].福建省教育厅,2009.5