

林幸謙



# 教育的創新與危機

「時代的盜火者」・下卷

中山大學  
元智大學  
哈佛大學  
南京大學  
香港大學  
香港中文大學  
香港科技大學  
香港城市大學  
香港浸會大學  
香港理工大學  
香港教育學院  
清華大學

林幸謙

# 教育的創新與危機

「時代的盜火者」・下卷

王潤華  
朱經武  
吳清輝  
李歐梵  
金耀基  
徐立之  
陳永明  
張信剛  
黃達人  
詹世弘  
潘宗光  
蔣樹聲  
顧秉林



香港藝術發展局  
Hong Kong Arts Development Council 資助

香港藝術發展局全力支持藝術表達自由，本計劃內容  
並不反映本局意見。

天地

[www.cosmosbooks.com.hk](http://www.cosmosbooks.com.hk)

書名 教育的創新與危機

編著 林幸謙

出版 天地圖書有限公司

香港皇后大道東109-115號

智群商業中心13字樓（總寫字樓）

電話：2528 3671 傳真：2865 2609

香港灣仔莊士敦道30號地庫 / 1樓（門市部）

電話：2865 0708 傳真：2861 1541

九龍尖沙咀彌敦道74-78號文遜大廈2樓2A（門市部）

電話：2367 8699 傳真：2367 1812

印刷 亨泰印刷有限公司

柴灣利眾街德景工業大廈10字樓

電話：2896 3687 傳真：2558 1902

發行 香港聯合書刊物流有限公司

香港新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈3字樓

電話：2150 2100 傳真：2407 3062

出版日期 2009年10月 / 初版·香港

---

（版權所有·翻印必究）

©COSMOS BOOKS LTD.2009

ISBN 978-988-219-126-6

# 序一

## 高等教育政策的幾個指導原則

王賡武

林幸謙是一個愛好文學和教育的年輕學者，他特別關心東亞和東南亞的教育發展，收集了很多各處大學校長等的經驗談。他叫我寫序，我不知道應該從何說起。其實，他在本文集已經選出許多精彩的文章、講演辭、訪談等，我實在沒有比他們知道的那麼清楚。我已離開香港大學十多年，專攻中國歷史和中國與東南亞關係的研究，沒有機會去注意近年各地大學具體的進展。但是，因為幸謙同學很熱心地追問今後大學教育改善的條件，我也很同情。所以就答應用我過去對教育的希望，簡單地來看當今大學面對的困難。

近來很多人會注意，世界各地大學一些困難是來自多方面的。主要的難題有二：一是社會一般對大學教育的要求越來越高，很多單位的高級職位非大學畢業生不可，使得每個家庭希望子女能上大學，高教學額供不應求。另一方面，許多國際名校之間，競爭規律已被改變，校方已不像以前重視

教學水準，逐漸以研究成績為競爭的主要物件。因此，有些學校乾脆重用有特殊研究本領的教授，而不那麼賞識老師教學的本事。如此多年，有些國家，尤其在歐洲，它們有名氣的老大學和當地社會之間，竟發生不少過去沒有的摩擦與矛盾。

所以，我們現在應該要問，這些老牌的領先現代化的大學，到底為甚麼會有如此的經歷？它們應該保留原來辦大學的傳統與精神，還是應該承認今天的世界已經不需要它們那種舊學問。大家認為，更重要的是培訓些有實用本領的科技和工商專業人才。其實，解決的辦法大家都知道，很多大學教育專家們也說過，教育是可以分類發展的，不要堅持一統化或一元化。例如，重視技術的可以選拔某種學生，專門找適當的教師來特別注意如何鍛煉他們。如果要培訓有行政本領的，則要挑選另一類學生，請一些有實際經驗的教師來講有關建立國家、社會的理論，傳達道德原則，使他們辦事有效，又能幫助他們養廉。要是想促成現代型的企業家，則須要有不同的教學環境，或許根本不要上一般的大學，從頭起就到工商界去學習。至於仍要像過去那樣，要鼓勵少數有思想、有學問、愛讀書做研究的學者，那麼，有些大學可以儘量保留原有的教研傳統與學風。

各地大學近年所遇的問題，多數出於大家都要辦那些宗旨大致相同的大學，認為最理想的，是要每間大學都有類似的教學科目和教研條件，充足的經費和相同的待遇，儘量多

收學生，讓大家有機會上類似的大學。其實，沒有一個國家能撐得起這麼大的負擔，也沒有任何國家真有這樣的需要。所以，連那些發達和富有的國家也要承認，今後的高等教育政策實在須要重新整頓。我覺得值得他們考慮的有下面幾個指導原則：

- 一、最關鍵地基本條件是，中學要多元化，不要過分重視書本教學和考試成績，由此，選取學生時，可以比較靈活地處理。
- 二、大學以教學為最重要宗旨；教師與學生的比例不能太低。
- 三、大學必須有多樣的，不要勉強地把它們平等化或一致化。
- 四、大學教師每人要有知識、有學問、有適當的研究經驗和專案，都能吸收和傳達最新的研究成果，他們的學生要有所啟發才會尊敬老師。
- 五、國家和社會所需要的高科技和其他重要研究，不能靠大學的教師。如果要鼓勵更多高深的研究，必須另外建立專門為科研而造的機關，要特別選出專業的研究員。

這些想法，多來自我在香港看當地大學發展所得到的經驗，又加上參觀一些歐美、日本等發達國家的大型教育和研究組織時注意到的。香港那時還在等着回歸，中國大陸正在改革開放國家的落後經濟，非常缺乏專業人才，當然不能照

顧到這許多辦學的細節。

大陸的高等教育，還要靠外國大學幫忙，只能考慮盡快發展，建立最起碼的教學和研究條件，培養下一代的科學家、管理人才，教授、企業家等。今天，中國各省高教的進步，實在非常迅速，全國大學畢業生人數已超過四千萬，各地大學的教研水準參差不齊，恐怕是難免的。這十年來，高等教育界的負責人，也常在討論要如何改良大學的結構，整頓學風。讓我借此序言，拋磚引玉，請關心大學的同行進一步斟酌將來的進展。

新加坡國立大學東亞研究所  
2009年4月20日

## 序二

# 大學教育與改革導航者

孫昌武

關於大學教育，關於大學的現狀及其未來，已經成為全社會熱議的話題。這不僅在中國為然。這些議論傳之街巷，見諸報章，甚至出了許多專書。參與議論的，有執政柄的行政人員，也有大學師生和一般公眾。本書編者、也是採訪者林幸謙先生多年在大學執教，是才藝雙全的有心人和熱心人。他憑一己之力，走訪大陸、港、台諸名校，請當政者即本書標題所稱「導航者」們以及關心教育的賢達暢談高見，記錄後編輯成這本書。書裏的意見或是領導學校的切身體會，或是認真思索的成果，自然不同凡響，可圈可點，相信它們必定會引起人們的關注與興趣。特別是可以設想，那些「導航者」們更有可能把見解轉化為行動，則關係事態大矣哉。

文集編竣，大概幸謙先生以為本人一直叨為「人之患」，又曾在多所國內外大學教過書，因命作序。但本人一

介凡夫，識見寡陋，深恐罹「佛頭着糞」之譏。感於林先生編撰此書的勇於承擔和不惜心力，也就鬥膽操觚了。芻議淺見，謹供障目。

近年世界上許多國家在議論教育改革，表明現狀必有可「改」可「革」之處。一些國家又已採取一些措施，如大陸的「大學合併」，日本的「法人化」，等等。無論是議論，還是舉措，由於關係社會諸多方面，更激發公眾討論的熱情。值得注意的是，本書所記錄的各位的言論，多表達對於現狀不同程度的憂慮。而就個人所見所聞，目前的大學教育，問題也確實多多：席捲世界的經濟大潮促使大學傳統人文精神的衰弱和喪失；世界一體化造成大學之間競爭的白熱化；大學內部學術倫理弱化；學生精神素質下降成為趨勢……如是種種「現狀」，有的校長用「內憂外患」來形容。因而如何走出困境？如何開創新機？也就是如何「改革」？遂成為人們特別是主政者和一般民眾焦思苦慮的問題。

本人雖身處教育機構的底層，但依據在大陸和曾長短不一服務過的亞、歐、美與港、台多所大學的觀察和體驗，對於本書中各位所陳述，確也多有同感。而本人從一個教員的角度，又深感當今大學教育改革似已陷入「知易行難」的怪圈。就是說，許多堪稱經典的不易之論言之鑿鑿，好像大家（從上到下）都同意，但現狀的走向卻往往與之相悖；而且已經形成的潮流，幾乎非人力所可扭轉。

人們普遍承認辦大學需要「獨立之精神，自由之思想」（這是人們耳熟能詳的陳寅恪的名言），需要寬鬆的環境，鼓勵創造性和多樣化；但實際情況卻是學校管理日趨嚴重的官僚化、行政化（當然這在不同國家情況是不同的）。從人員任用和獎懲、資源分配和教學管理以至各種規章制度的制定和考評，等等，行政主導力量越來越大，而且管制更日漸規範和細密。

人們都意識到經濟浪潮對於大學的衝擊，大學商業化、企業化必然會極大地損耗、阻礙學術的進步、科學的發展；但實踐中卻又普遍地追求立竿見影的「效益」，以投入和產出的比例作為評價學校優劣的標準。各種大學排名都是以經濟學上可比的數字為指標。儘管這種排名久被人們所詬病，但任何一所大學主政者以至師生都不敢略加怠慢。

人們急切地呼籲大學人文精神的回歸與提升，都贊同知識不等於智慧，肯定培養學生的品格和素質比傳授學識更為重要；但現狀是當前整個教育，從幼稚園到研究院，重自然科學輕人文教養，重知識傳授輕品格培育形成風氣，應付考試、發表論文成為教師和學生的緊箍咒，升學率、就職率幾乎成為評價學校的唯一指標。

如此等等，問題不暇枚舉，也正是大學校長們表示焦慮的。本人所謂「知易行難」，不是指某個人，而是痛感對於大學「改革」的認識與現狀之間的巨大差距。這讓我想起馬克思強調經濟力量說過這樣意思的話：如果幾何定律違背它

也會被改變。現在的情形正有類於此。看起來不是人們沒有意識到，更不是大學「導航者」們沒有能力和魄力，而是整體社會環境，特別是經濟效益的考慮、社會潮流的衝擊在左右大學教育的改革，力量強大以致難以抗衡了。

人們都承認，當前人類正面對自身發展的重大轉折時期，教育負擔越來越重大的責任，因而更積極地改弦更張以適應社會發展，是大學教育的無法規避的任務。然而看起來，改革首先面對的大問題就是：往哪裏「改」？怎麼「改」？是更加強化行政主導？實行更嚴格的官僚化、企業化的管理？更用力地去追求「多、快、好、省」的「效益」？還是在尊重和繼承歷史久遠形成的大學傳統的基礎上，汲取近代國內外辦大學的經驗和教訓，設計出一條真正有益於社會長遠發展而又切實可行的方策來？

幸謙先生訪問的這些大陸、港、台名校的校長們和學者們，作為「導航者」，憑着他們個人卓越的學識和切身的體驗，對形勢進行清醒的評估，對改革提出意見；有的人更擬定了振興大學的計劃。今天的中國正處在大變革之中。中國的領導者們比擬改革為摸着石頭過河。校長們的這些議論就是他們為治理好大學觸摸的石頭。它們彌足珍貴，是不言而喻的。

這也是本書的價值。幸謙先生編撰出這樣一本書，實在是作了一件功德無量的事。這部書的出版，必定會給有關大學改革的討論提供新的題目，新的內容，也必定會對於推進

改革有所貢獻。而正在進行的大學改革，乃是整個社會變革的一個極其重要的部份。這種討論意義之重大當然是不可估量的。

2009年五一節於南開園

## 目 錄

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
| 序一 | 高等教育政策的幾個指導原則 / 王廣武 | 3 |
| 序二 | 大學教育與改革導航者 / 孫昌武    | 7 |

### • 輯 一 •

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 高科技平台與21世紀香港高等教育困境<br>——專訪香港大學校長徐立之    | 20 |
| 逆境、創造與科教重任<br>——專訪香港大學校長徐立之            | 34 |
| 政治化/全球化的高等教育新戰場<br>——專訪香港中文大學校長金耀基     | 46 |
| 社會智庫、人文教育與大學合作機制的建構<br>——專訪香港浸會大學校長吳清輝 | 58 |

## 全球化的多元特質與中華文化圖象的振興

- 專訪香港浸會大學校長吳清輝談全球化歷程 69

## 科研與資源

- 專訪香港科技大學校長朱經武 78

## 財赤危機與教育失策下應用型大學的發展困境

- 專訪香港理工大學校長潘宗光 88

## 香港大學教育改革藍圖與未來社會發展

- 專訪城市大學校長張信剛 104

# • 輯二 •

## 新世紀教育、大學整合迷思與教授治校的倫理危機

- 專訪台灣元智大學校長詹世弘 114

## 大學資源分配的正義性與人文教育的振興

- 專訪台灣元智大學校長詹世弘談兩岸三地高教發展 128

- 中國高等學府的創新教育與大學改革  
——專訪北京清華大學校長顧秉林 144
- 開創新興學科與科研創新的時代使命  
——專訪南京大學校長蔣樹聲 156
- 素質教育與學術泡沫危機  
——專訪中山大學校長黃達人 166

### • 輯 三 •

- 大學的崩潰與沉淪中的鐵達尼  
——專訪哈佛大學教授李歐梵 178
- 人文的消亡與消亡中的知識傳統  
——專訪哈佛大學教授李歐梵 191

學店・學位貶值與大學分類議題

- 專訪教育學院語文教育學院院長陳永明 202

打壓、教改與中文危機

- 專訪教育學院語文教育學院院長陳永明 218

教育市場化與人格教育

- 專訪教育學院語文教育學院院長陳永明 229

台灣高等教育的固守與災難

- 專訪台灣元智大學文學院院長王潤華 242

千里江山圖——後記 / 林幸謙

254

