



新中国成立以来，历史进程中的每次重大变迁，都对来华留学生教育的发展产生深远影响。来华留学生教育伴随着国家政治、经济、文化等各方面的发展而成长壮大。

对外经济贸易大学来华留学生教育作为国家来华留学生教育的组成部分，其发展历程是国家来华留学生教育发展进程的缩影。

对外经济贸易大学来华留学生教育从1954年起，发展至今，已经五十余年。经过几代人的共同努力，目前，来华留学生教育与非学历教育并存，以学历教育为主，学历教育与非学历教育有机结合的办学形式。2010年秋，来华留学生总规模在全国高校中名列第五。其中，来华留学生2018人，在全国知名非学历留学生占学校来华留学生总数的比例接近世界顶尖大学的国际化水平。

FOOTPRINTS

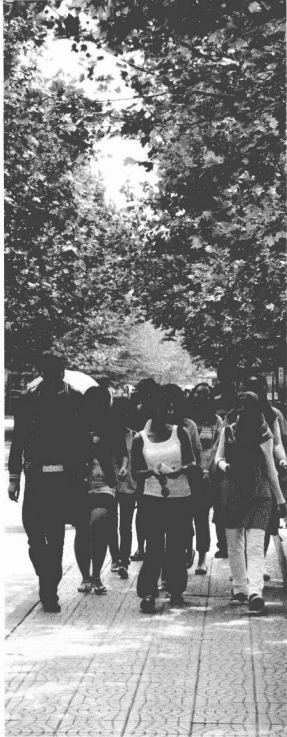
——对外经济贸易大学 来华留学生教育 发展历程

对外经济贸易大学国际学院 © 编著

History and Glories
International Students at UIBE



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press



足迹

——对外经济贸易大学
来华留学生教育
发展历程

对外经济贸易大学国际学院 © 编著

*History and Glories
International Students at UIBE*

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目(CIP)数据

足迹: 对外经济贸易大学来华留学生教育发展历程 / 对外经济贸易大学国际学院编著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2011

ISBN 978 - 7 - 5663 - 0057 - 7

I. ①足… II. ①对… III. ①对外经济贸易大学 - 留学教育 - 概况 IV. ①G648.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第122610号

© 2011年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

足 迹

——对外经济贸易大学来华留学生教育发展历程

对外经济贸易大学国际学院 编著

责任编辑: 盛德庄 王 焯

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街10号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010 - 64492338 发行部电话: 010 - 64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 215mm × 278mm 16.75印张 360千字

2011年8月北京第1版 2011年8月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 5663 - 0057 - 7

定价: 108.00元

编委会

主任：林桂军

副主任：曹红月 袁利新

委员：韩维春 程振川 李英海 苏隆中 杨晓平
刘 阳 杜培源 李小萌 李 勇 伍爱凤
邢晓武

主编：袁利新

参编人员：谭晓燕 李英海 伍爱凤 李小萌 黄 勇
修美丽 韩 笑

序

当今世界，人才资源已成为国家的战略资源，人才培养越来越受到各个国家的普遍重视。高水平的留学生教育不仅是教育服务贸易的组成部分，更是世界一流大学的一个重要标志。随着全球经济一体化进程的加快，世界各国对留学生教育事业的认识也在逐步深化，体现在行动上，就是各国纷纷出台吸引国际学生的举措。

对于我国而言，大力发展来华留学生教育不仅是高等教育发展的重要内容，也是我国“大外交”和建设世界一流大学的一项重要工作。来华留学生教育服务于国家政治、经济发展的需要，同时，其发展又受到国家政治、经济发展的制约。

新中国成立以来，历史进程中的每次重大变迁，都对来华留学生教育的发展产生深远影响。来华留学生教育伴随着国家政治、经济、文化等各方面的发展而成长壮大，也受到政治形势的影响而中断过数年。改革开放以来，特别是1992年以来，随着我国经济的持续快速增长、国际地位的不断提升、外交局面的不断改善以及留学生招生和管理制度的日益完善，来华留学生教育事业呈现出迅猛增长的势头。

对外经济贸易大学的来华留学生教育作为国家来华留学生教育的组成部分，其发展历程与中华人民共和国的来华留学生教育事业同步，是国家来华留学生教育发展进程的缩影。

六十载栉风沐雨，几代人薪火相传。对外经济贸易大学来华留学生教育事业经过几代人的不懈努力，取得了辉煌的业绩，在办学规模、教育质量、规范化管理、教育项目创新、人才培养特色等多方面赢得了业内的广泛赞誉，同时也为学校的国际化工程建设作出了独特的贡献。

在对外经济贸易大学即将迎来60华诞之际，国际学院作为对外经济贸易大学来华留学生教育的归口管理单位，组织力量编撰了《足迹——对外经济贸易大学来华留学生教育发展历程》一书。全书共分四个部分：

第一部分，总论。概要地分析、回顾和总结了新中国和我校来华留学生教育的宏观背景、发展历程及特点，使读者对新中国和我校来华留学生教育发展的历史有一个总体认识。

第二部分，历史沿革与现状。自20世纪50年代招收来华留学生开始，以初始阶段、成长阶段、快速发展阶段及规模与质量协同发展阶段，全面梳理了我校来华留学生教育逐步发展壮大的历史，使读者对我校来华留学生教育发展的历史脉络有一个较为清晰的认识。

第三部分，实践与探索。以“亲历·感悟”和“研究·探索”两个板块，收录了数十位从事来华留学生教育的教师和留管人员的心得、感悟及近年来发表的教学和管理研究的文章，

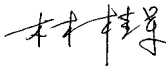
在一定程度上反映了国际学院从业人员对来华留学生教育事业的理解，也从一个侧面反映了他们在这—行业的研究与探索。虽然这些文章还不足以代表学校在相关领域的研究水准，但也是很有意义的尝试。我们期待着这个群体未来能够把来华留学生教育的水平提升到一个全新的高度。

第四部分，我与 UIBE。以征文和专访两个模块，收录了对部分杰出校友的介绍、部分留学生对留学生活的回忆及对他们心目中的好教师的采访，使读者对我校来华留学生教育有更为具体、生动的印象。

管中窥豹，可见一斑。国际学院为迎接校庆编撰出的这个结集也许会显得很匆忙，或者还不够完善，但是这个结集包含了很多人的心血，他们试图回顾这断断续续将近 60 年的来华留学生教育的点点滴滴，并以此纪念那些为我校来华留学生教育事业作出贡献的人们的艰辛付出，此外他们似乎还想为未来从事这一行业的人们，多少留下一些可资借鉴的材料。

新中国来华留学生教育事业 60 周年刚刚过去，对外经济贸易大学校庆 60 年即将来临，我期待着国际学院这个团队在一个新的历史起点上全面回顾办学历史，认真谋划未来发展，以科学发展观为引领，以改革创新为动力，把我校的来华留学生教育事业推进到一个全新的高度。

对外经济贸易大学副校长



2011 年 7 月

目录

总 论

- 一、新中国成立至改革开放前的来华留学生教育 / 3
- 二、改革开放以来的来华留学生教育 / 7
- 三、未来我校来华留学生教育发展展望 / 20

上 篇 历史沿革与现状

- 一、我校来华留学生教育发展历程概述 / 27
- 二、机构沿革 / 45
- 三、学历教育 / 47
- 四、非学历教育 / 56
- 五、校际交流与合作 / 62
- 六、学生管理 / 64
- 七、教学生活设施建设 / 67

中 篇 实践与探索

👉 亲历·感悟 / 73

● 管理篇

化危机为契机——访对外经济贸易大学原副校长

王正富教授 / 任爱凤 韩 笑 张建英 73

十一年风雨兼程 见证奋斗与辉煌 / 杜培源 76

在创办本科预科教育的日子里 / 黄 勇 79

“非典”时期的坚守 / 刘 阳 82

与突发事件“战斗”的日子——留学生管理

心得 / 李 勇 84

● 教学篇

我与对外汉语教学 / 朱成器 86

我与国际学院的外贸班 / 李 诗 89

大有众也，同人亲也——留学生教学二三事 / 仇鸿伟 94

耐心与探索——留学生“中国商务营销”课程教学

感想 / 蓝庆新 96

我和我的留学生们 / 蔡少薇 99



为留学生开设经济选修课程感想 / 冯乃祥 101

神圣的职业 美好的回忆 / 赵宁 103

岁月如歌 / 张小英 106

一个对外汉语教师的修养 / 张建英 109

我的异国“小朋友们” / 李达宏 111

生活因你而多彩 / 任蓉芳 113

我相信你可以 / 江伟红 116

对外汉语教学十年心得 / 张迪 118

研究·探索 / 120

● 发展探索

关于来华留学生教育发展的思考 / 曹红月 120

持续创新是我校来华留学生教育快速发展的原动力 / 韩维春 124

● 预科教学

汉语预科一年强化项目初探 / 李小萌 128

对外经济贸易大学预科班的教学管理 / 修美丽 135

● 商务汉语教学

多媒体商务汉语教材研发的构想 / 季瑾 141

未雨绸缪——浅析商务汉语教学如何避免同质化竞争 / 哈娜 148

● 听力教学

听力课堂教学之我见 / 于华 152

● 语言研究

对留学生使用“主语+是+AP(+)”句式的偏误调查分析 / 孙红 157

● 管理探索

关于加强非学历留学生考勤管理的思考 / 伍爱凤 162

留学生公寓企业文化建设初探 / 苏隆中 166

下篇 我与UIBE

惠园中国情·征文 / 173

我与中国 / 齐奕武 173

早期外国留学生的杰出代表——齐奕武 / 贾怀勤 176

我心目中的对外经济贸易大学 / 韩康一 180

富有活力的大学 / 诺朋 182

惠园乐融融 / 侯欣佩 184

忆初来对外经济贸易大学的心路历程 / 高文译	186
浓浓母校情 / 王俊成	188
感激 / 姜相武	189
我与UIBE一起成长 / 关利花	191
走进UIBE校门 / 游英雄	193
人生的选择 / 阿 其	194
UIBE——我的“大家庭” / 万 妮	196
牵挂 / 范黎明	197
大学四年的回顾 / 郑知善	198
我的大学生活 / 黄丽佳	200
献给UIBE的赞美 / 乔瑞斯	201
我学中文上了瘾 / 袁丽萌	202
我的梦想与追求 / 钟爱黛	203
愿作桥梁促交流 / 吴 凌	205
和汉语“结缘” / 兰丽雅	207
我为什么要选择商务汉语 / 林安雪	208
文化之根 / 卢丽萍	210
一次难忘的考试 / 李炫伍	212
难忘的321班 / 刘 丹	213
寻找自己的路 / 郭文宝	215
My Memories in UIBE / Maarten Buitelaar & Olaf Litjens	216
My UIBE Life / 柯大龙 (Aishwarya Kasturia)	218
UIBE—My Starting-point for A Happy Future / 奥丽娅 (Olga Kramarenko)	222
UIBE—A Home Away from Home / Shivaughn T. Wilson	224
■ 我心中的好老师·专访 / 226	
教育无国界——访教务处处长王丽娟 / 226	
师者，传道授业解惑也——访国际商学院教授王秀丽 / 231	
传播知识很快乐——访保险学院副教授谭英平 / 233	
育人之乐——访国际经济贸易学院副院长、教授蒋先玲 / 235	
讲授方法最重要——访中国语言文学院副教授吴晓峰 / 238	
打造留学生教育品牌——访公共管理学院讲师吴老二 / 240	
老师就在你们身边——访国际经济贸易学院留学生班主任白静萍 / 242	
温暖的国际大家庭——访保险学院留学生班主任蔡学燕 / 245	



寓教于乐益处多——访国际经济贸易学院留学生班主任朱琨 / 248

附录 1 我校来华留学生生源国一览表 (1954-2010 年) / 251

附录 2 我校来华留学生教育工作历任负责人一览表 / 253

后记 / 255



总论

来华留学生教育是我国教育事业的重要组成部分。作为教育的一部分，它服务于国家政治、经济发展的需要，同时，其发展又受到国家政治、经济发展的制约。新中国成立以来，历史进程中的每次重大变迁，都对来华留学生教育的发展产生深远影响。来华留学生教育伴随着国家政治、经济、文化等各方面的发展而成长壮大。

我校来华留学生教育作为国家来华留学生教育的组成部分，其发展历程是国家来华留学生教育发展进程的缩影。

一、新中国成立至改革开放前的来华留学生教育

（一）该时期我国的外交政策

来华留学生教育具有“涉外”性质，其首要职能是“对外交流”，这一特点使其成为国家发展战略的重要组成部分。国际国内局势的变化和我国外交政策的调整，对来华留学生教育都会产生重大影响。

中华人民共和国成立之初，国际环境复杂。以美国为首的帝国主义阵营同以苏联为首的社会主义阵营尖锐对峙。美国继续支持蒋介石集团，拒绝承认新中国，并且竭力阻挠其他国家承认新中国，阻挠恢复我国在联合国的合法席位，采取政治上孤立、经济上封锁、军事上包围的政策，企图把新中国扼杀在摇篮里。因此，新中国成立初期，我国外交的首要任务就是彻底摧毁帝国主义对中国的控制，恢复国家的独立和主权。新中国成立初期外交的基本政策是毛泽东主席制定的“另起炉灶”、“打扫干净屋子再请客”和“一边倒”的“三大决策”，以及周恩来总理提出的“礼尚往来”、“互通有无”和“团结全世界人民”等外交方针。这是及时切断外国同旧中国残余力量的联系，彻底摧毁美国和其他帝国主义国家对新中国的控制，以巩固新生的人民政权，维护新中国独立的需要，也是联合苏联和各人民民主国家以及其他国家的无产阶级和广大人民，结成国际统一战线，寻求必要的经济技术援助以恢复和发展国民经济的需要。1949年至1955年底，先后有22个国家与我国建立了外交关系。到1965年，与我国建立外交关系的国家总数达50个，这50个国家中有苏联和东欧人民民主国家，包括波兰、民主德国、捷克斯洛伐克、匈牙利、罗马尼亚、保加利亚、阿尔巴尼亚、南斯拉夫等，共9个国家；有我国周边的人民民主国家和民族独立国家12个，包括越南、朝鲜、蒙古以及印度、印度尼西亚、柬埔寨、缅甸、阿富汗、尼泊尔、老挝、巴基斯坦和斯里兰卡等国；有其他亚、非、拉民族独立国家23个，还有西欧发达国家，包括丹麦、芬兰、瑞典、瑞士、挪威和法国等资本主义国家。其中，上述苏联和东欧8国，以及越南、朝鲜和蒙古等国当时为社会主义阵营国家。

20世纪60年代后期至20世纪70年代，我国所处的国际环境发生了重大变化。毛泽东主席提出了三个世界划分的战略思想，根据这一理论，“美国、苏联是第一世界。亚、非、拉发展



中国和其他地区的发展中国家，是第三世界。处于这两者之间的发达国家是第二世界^①，我国属于第三世界。我国不断加强同第三世界国家的团结，大力发展同第二世界国家的关系，坚持反对两个超级大国的霸权主义。1971年10月25日，我国在联合国的合法席位得以恢复，美国在国际社会孤立和排斥中国的政策遭到彻底失败。随后，我国实行反对苏联霸权主义的外交战略。1972年，中美《联合公报》发表，中美两国关系正常化过程开始。至1978年，与我国建立外交关系国家的总数达132个，世界上主要发达资本主义国家，除美国外均与我国建立了外交关系；绝大多数发展中国家与我国建立了外交关系。除苏联等少数国家外，我国与建交国家均可以发展正常国家关系。

（二）该时期我国的经济体制及经济发展状况

经济体制决定着教育体制，经济发展是教育发展的物质基础，经济发展水平决定着教育发展的规模和速度。来华留学生教育的发展与我国经济体制与经济发展状况密不可分。

1. 计划经济体制的建立与国民经济发展

从新中国成立到1978年，我国主要实行计划经济体制。这是这一时期我国经济的突出特征。

新中国成立初期，在经济上所继承的是一个十分落后的千疮百孔的烂摊子，生产萎缩，物价飞涨、市场混乱，缺乏社会主义制度赖以巩固的工业化基础。党和政府以恢复国家秩序并开始社会主义建设为根本目标，着手对旧中国半封建半殖民地的经济制度进行变革，没收官僚资本，完成土地改革，完成对农业、手工业和资本主义工商业的基本改造，统一财政经济，从而确立全民所有制的国营经济的领导地位，恢复和发展了农业生产，实现了国家财政状况的根本好转，仅用三年的时间就奇迹般地在战争废墟上恢复了国民经济，并在贫穷落后的基础上开始了大规模的经济建设。从1953年开始的第一个五年计划，对国民经济各行各业实行计划管理。经过7年的过渡，于1956年基本建立了社会主义经济制度，顺利地实现了从新民主主义向社会主义的转变，形成了以高度集中为特征、以行政管理为主要机制的计划经济体制。在高度集中的计划经济体制下，全国所有的经济活动都纳入了中央计划范围，党中央实行全国经济和财政的高度统一，掌握了关系经济发展和行政管理命脉的产、供、销、人、财、物大权，得以最大限度地组织和调动全国的财力、物力和人力。这一体制，基本适应了当时的生产力发展水平，并且在一定时期内明显推动了生产力的发展，对于在落后的情况下成功地进行“一五”计划建设、稳定市场和社会秩序发挥了巨大作用。“一五”时期开展的大规模工业建设，为我国基础工业体系奠定了重要的基础。国民经济持续增长，1956年，国内生产总值（GDP）比1952年增长151.4%，达到1 028亿元^②。

^① 邓小平在联合国大会第六届特别会议上的发言，1974-04-10。

^② 凤凰网·财经·国内生产总值。http://app.finance.ifeng.com。

1958—1978年，是中国共产党带着社会主义改造胜利和“一五”计划成功的喜悦，调整、完善和实行计划经济体制的时期。由于中苏关系破裂造成的外部冲击，“大跃进”、人民公社化运动和“文化大革命”等经济上的“冒进”和政治上的动荡造成的自我创伤，中国被隔离在当时日益繁荣的世界经济之外。计划经济体制的问题也大量显现，尽管我国经济仍在增长，但增长速度低于世界总体经济的增长。

2. 对外贸易的发展

对外贸易是我国国民经济的重要组成部分。这一时期我国的对外贸易实行国家统制政策，在突破西方资本主义国家的封锁、禁运，医治战争创伤，恢复和发展国民经济方面发挥了重要作用。

新中国成立之初，由于西方资本主义国家对新中国采取敌视和封锁政策，我国对外贸易的主要对象是苏联和东欧社会主义国家。我国本着“积极协作、平等互利、实事求是”的方针，积极开展对东欧和其他友好国家的贸易与经济合作。自1952年起，至20世纪50年代末，我国对社会主义国家的贸易额占全国对外贸易总额的70%以上，其中对苏联的贸易额约占50%^①。

20世纪50年代末至60年代前期，亚非拉越来越多的国家赢得民族独立，新中国广泛建立、积极发展同这些国家平等互利、互通有无的贸易关系，签订政府间贸易协定，开展灵活多样的进出口贸易；与此同时，向这些国家提供贷款或无偿援助。此外，我国内地始终坚持对港澳地区长期稳定供货的贸易政策，经港澳的转口贸易也成为打破西方国家封锁的突破口。

为了补足国内必需的生产和生活资料，我国利用各种机会和途径，推动同日本、西欧等西方国家的民间贸易以至官方贸易。特别是在1960年中苏关系破裂后，我国对外贸易的主要对象由苏联等社会主义国家开始转向日本、西欧等资本主义国家和地区。到1965年，我国对西方国家贸易额占全国对外贸易总额的比重上升到50%以上^②。

1966—1976年，“文化大革命”期间闭关锁国的政策使对外贸易遭受严重干扰破坏，出现较大曲折。20世纪70年代初，中国恢复了在联合国的合法席位，对外关系迅速改善。20世纪70年代末，我国同西方主要资本主义国家建交。对外贸易重新获得恢复和发展。

（三）该时期来华留学生教育发展特点

受我国当时外交政策和外交关系的影响以及经济发展水平的制约，在与计划经济体制相适应的高度集权和高度垄断的高等教育管理体制下，这一时期来华留学生教育呈现出如下特点：

1. 生源：主要来自社会主义国家及其他亚非拉第三世界国家

1950—1965年，新中国成立初期至“文化大革命”前，我国与大多数建交国家开展了留

^{①②} 凤凰网·财经：中国对外贸易60年：变革与成就。（2009-09-21）<http://finance.ifeng.com/news/20090921/1264359.shtml>

学生交流，而苏联、东欧等社会主义阵营国家及亚非拉第三世界国家是来华留学生的主要来源国。这一阶段，我国共接收来自 70 个国家的各类来华留学生 7 259 人，其中，来自社会主义阵营国家的留学生人数占同期来华留学生总数的 90.58%，其他亚非拉民族独立国家的留学生人数占同期来华留学生总数的 2.7%，两者共占同期来华留学生总数的 93.28%^①。

1966 年，“文化大革命”开始，高等学校停课，来华留学生教育中断。1973 年开始恢复接收来华留学生。1973—1977 年，我国共接收 2 066 名来华留学生，亚非拉发展中国家成为来华留学的主体，其中，除周边国家外，来自其他亚非拉国家的留学生数量显著增加，占同期来华留学生总数的 36.6%，而因我国与苏联关系恶化，来自苏联和东欧国家的留学生明显减少。同时，由于大多数欧美发达国家与我国建立了外交关系，欧美来华留学生比例上升，占同期来华留学生总数的 26.9%^②。

作为从事对外贸易教学与研究的专业院校，我校以外贸专业的优势成为当时为数不多的来华留学生接收院校之一。我校来华留学生的生源情况充分体现了我国同期来华留学生教育的特点。自 1954 年 9 月接收第一批来华留学生至 1966 年“文化大革命”开始，我校共接收了 13 个国家的 174 名留学生。其中，11 个国家为社会主义国家，来自社会主义国家的留学生为 171 人，占同期我校留学生总数的 98.28%，如表 1-1 所示。

表 1-1 新中国成立之初至“文化大革命”开始我校与全国来华留学生生源比较^③

比较项目	时间	留学生来源国数量			来华留学生数量		
		总数 (个)	社会主义阵营国家		总人数	社会主义阵营国家	
			数量(个)	占总人数比例(%)		人数	占总人数比例(%)
全国	1950—1966 年	70	12	17.65	7 259	6 575	90.58
我校	1954—1966 年	13	11	84.62	174	171	98.28

2. 规模：相对较小

这一时期主要是按照对等交流的原则，通过政府间协议接收奖学金留学生。重点面向友好国家，在经费负担方面援助色彩浓厚，如提供奖学金、免除学费、提供生活补助等。由于与我国建交的国家有限，政府提供奖学金的经济能力也有限，我国接收来华留学生的范围和数量受到限制。

1962 年，我国在校来华留学生总数为 1 138 人，分布在 53 所高校中，平均每所高校的留学生不足 22 人；1966 年 9 月在校来华留学生总数为 3 746 人，分布在 128 所高校中，平均每所高校的留学生不足 30 人；1977 年在校来华留学生总数为 1 217 人。^④

与全国来华留学生的规模相应，我校接收来华留学生的规模也较小。在校留学生最多时

①② 于富增. 改革开放 30 年的来华留学生教育. 北京: 北京语言大学出版社, 2009: 15—17.

③ 根据以下资料整理: 于富增. 改革开放 30 年的来华留学生教育. 北京: 北京语言大学出版社, 2009: 14—15; 对外经济贸易大学档案馆档案: 永久—教学.

④ 于富增. 改革开放 30 年的来华留学生教育. 北京: 北京语言大学出版社, 2009: 20—21.

(1959—1960 学年) 达 106 人, 最少时 (1962—1963 学年) 只有 12 人, 1966—1967 学年在校留学生为 36 人。我校在校留学生规模在全国高校在校留学生平均规模线上下浮动。

3. 管理: 高度集中统一

这一时期, 高教部(教育部)^①对我国来华留学生教育工作实行集中统一管理。不仅决定接收来华留学生的名额, 确定接收留学生的院校和对外开放专业, 安排每个留学生就学的院校, 向接收留学生的院校拨付费用, 而且直接管理来华留学生的学籍, 来华留学生改变专业、延长学习时间、提前结业和中途回国以及留级、开除等均须报高教部(教育部)批准。

如果说我国的外交政策和经济发展水平决定了我国接收来华留学生的国别和规模, 那么, 从某种意义上讲, 这一时期各相关高等院校接收来华留学生的国别、规模、专业和层次等则是由高教部(教育部)决定的。

二、改革开放以来的来华留学生教育

1978 年, 中共中央十一届三中全会作出重大决策: 把全党工作重点转移到以经济建设为中心的轨道上来, 从此, 我国进入改革开放的新的历史时期。

(一) 改革开放后我国的外交战略和外交关系

随着国家战略由以阶级斗争为纲转变为以经济建设为中心, 我国外交战略发生转型: 20 世纪 70 年代, 我国实行反对苏联霸权主义的大国外交战略, 20 世纪 80 年代调整为不结盟的独立自主的外交战略; 改革开放前, 我国实行自力更生的对外经济战略, 改革开放后调整为对外开放的对外经济战略。由着眼延迟战争爆发, 推进世界革命, 转向维护世界和平, 发展各国友好合作和促进共同经济繁荣; 由反对现存国际体系转向参与国际体系; 由把国家安全放在第一位转向安全与发展并重; 由对外封闭半封闭转向全面对外开放, 由偏重双边外交转向双边外交与多边外交相结合。外交工作的基本方针就是要发展同各国的正常外交关系, 推进对西方发达国家、对苏联和东欧国家以及对第三世界发展中国家三个方面的开放, 创造有利于国家现代化建设的和平国际环境。

1979 年 1 月 1 日起, 中美两国建立外交关系, 至此, 我国同西方主要发达资本主义国家均建立了外交关系。1984 年后, 中苏两国恢复了经贸和文化上的交流。1991 年, 苏联解体后, 中俄双方达成协议, 中苏关系平稳过渡到中俄关系; 中国同从前苏联解体出来的中亚国家哈萨克斯坦、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦和乌兹别克斯坦建立了外交关系, 1992 年又与土库曼斯坦建立外交关系。20 世纪 80 年代初, 厄瓜多尔和阿根廷与我国建立外交关系, 至此,

^① 1949 年 10 月成立教育部, 1952 年 11 月增设高等教育部, 1958 年 2 月高等教育部并入教育部。1964 年 7 月恢复高等教育部, 1966 年 7 月高等教育部并入教育部。1970 年 6 月中共中央决定撤销教育部, 成立国务院科教组。1975 年 1 月第四届全国人民代表大会决定恢复教育部。