



21SHIJI ZHONGXIAOXUE BANZHUREN
PEIXUN JIAOCHENG



修
订
版

班级家庭 教育指导

Banji jiating jiaoyu zhidao

《班主任》杂志社 组编
北京全品教育研究所

知 識 出 版 社



2018年8月12日教育部办公厅印发《关于进一步加强和改进中小学德育工作的意见》
教育部办公厅 教育部 教育部办公厅



教育部
办公厅

班级家庭教育 教育指导

教育部 教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅
教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅

21世纪

21 SHIJI

ZHONGXIAOXUE BANZHUREN PEIXUN JIAOCHENG

中小学班主任培训教程

• 修订版 •

班级家庭

教育指导

《班主任》杂志社
北京全品教育研究所 组编

知音出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪中小学班主任培训教程/《21 世纪中小学班主任培训教程》编委会编. - 北京: 知识出版社, 2000.7

ISBN 7-5015-2654-0

I.21… II.21… III. 班主任-工作-中小学-师资培训-教材
IV.G653.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 65412 号

(如有印装质量问题, 请与承印厂联系调换)

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037 电话 68341984)

北京市平谷县早立印刷厂

新华书店总店北京发行所经销

开本 850×1168 1/32 印张 8.25 字数 163 千字

2004 年 7 月第 2 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

印数 9 001—12 000 册

总定价: 112.00 元 (全八册 本册定价: 13.00 元)

21 世纪中小学班主任培训教程

编 委 会

顾 问: 蓝宏生(国家督学)

董柏林(北京市人民政府教育督学室副主任)

主 编: 王宝祥

编 委: 关国珍 王 蕤 王宝祥 王绪池
王俊芳 齐 欣 朱懋勋 米裕庆
孙永辉 李本初 李汉生 李国汉
吴维丽 何 芳 苏学恕 周 芳
杨连山 陈瑞颖 顾 军

本册主编: 王宝祥



21 世纪中小学班主任培训教程

总 序

进入 21 世纪，我们教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育。教师队伍建设是推进素质教育的一个关键因素，全国几百万的班主任是教师队伍中的骨干和中坚力量，班主任自身的素质如何，直接关系到素质教育的成败。正如著名作家冰心女士所说：“教师的现在就是学生的将来。”近些年来，全国各地教育部门都很重视班主任的培训工作。大多采取举办讲座、经验交流会和研讨会的形式，但却缺少一套全面而实用的培训教材。我们编写这套书的目的，就是为了满足培训班主任工作的需要。

这套书的编写原则是，理论与实践紧密结合，具有科学性、指导性和可操作性。“九五”期间，我们承担了北京市的一个重点课题《新形势下提高班主任队伍整体素质的调查研究》，通过研究我们认识到，要真正提高班主任队伍素质，必须全面提高班主任的理论水平和实践能力。班主任素质涉及到许多方面，这套教程一共有八本书，是班主任和班主任工作中最重要的几部分内容。

这套书的体例有一个共同特点：前一部分是理论阐述，是研究班主任工作的专家撰写的；中间是相关的专题研究，是课题研究成果；后一部分是实践经验，是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中不少文章曾发表在《班主任》杂志上，实用性强，很有借鉴意义。

这套教程为各级教育行政部门、教育培训机构、师范院校以

及中小学校提供了加强班主任队伍建设的培训用书，可以有计划地大面积培训班主任。

这套书对于班主任来说，是提高自身素质和工作水平的重要读物。有了它，就等于请来一位帮助自己的教师，在班主任工作中遇到了什么问题，打开书，不仅能从理论上找到答案，而且会找到具体操作的措施。如果班主任要撰写科研论文和进行经验总结，这套书也是最好的帮手。我们相信，广大班主任会在学习和实践中，不断提高自身素质和工作水平。

编辑这套书的是《班主任》杂志的几位高级编辑，他们很愿意通过这套书和广大中小学班主任进行交流，希望使用这套书的班主任把您的认识、体会、经验、建议写出来，寄给《班主任》杂志，我们将择优发表或与您讨论。

这套书第一次出版是在 2000 年 7 月，2003 年底—2004 年初我们本着与时俱进的精神，对全书进行了认真修订，删去了比较陈旧的内容，吸收了新的研究成果和先进经验，大大提高了全书的质量。

书中可能有一些不妥之处，欢迎您指正。

编 者
2004 年 2 月

目 录

班级家庭教育指导概说

班主任的新课题——指导家庭教育	(2)
当代中国家庭教育的主要特点	(8)
家庭教育中的主要误区	(14)
指导家庭教育的对策建议	(21)
家庭教育的基本原则	(26)
家长怎样培养孩子的创新精神	(34)

家庭教育专题调查研究

浅论中国家庭教育	(44)
我国协同教育的三种基本形式及发展	(59)
家长要努力提高自身的修养	(72)

学校、家庭、社区协同教育

班级、家庭、社会三结合教育网络的建立与运行	(93)
办好家长学校优化育人环境	(98)
发挥社区作用，共建爱心工程	(105)
班主任工作与家庭教育相结合的新探索	(112)
班级中特殊家庭孩子的教育	(119)

指导家长，做孩子爱戴的父母

家长怎样做，孩子才听话	(129)
营造优良的家庭氛围	(137)
学习家教科学知识，克服自我中心倾向	(143)

制订严格家规，不搞棍棒教育	(148)
---------------------	-------

指导家长，努力抓好“做人”教育

以德育人是大根本	(154)
认真抓好传统美德教育	(163)
家庭不能忽视法制教育	(176)
孩子是集体的主人、社会的主人	(179)
教育孩子学会文明礼仪，学会自我保护	(185)

指导家长，发展孩子智力，提高学业成绩

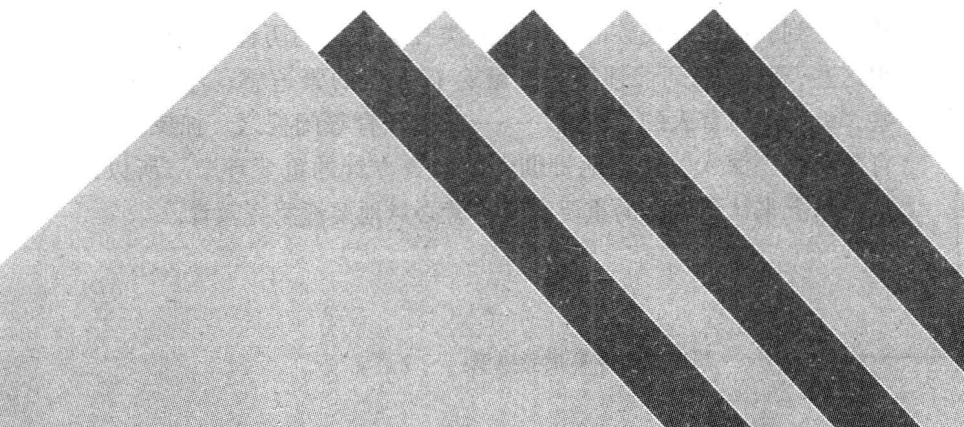
创造良好的家庭智力环境	(194)
指导孩子学会学习	(200)
提高孩子的观察能力、记忆能力	(207)
提高孩子的思维能力、想像能力	(213)
帮助孩子克服磨蹭、马虎的坏习惯	(219)

指导家庭教育经验举隅

我对家教工作的指导	(223)
为家长创设多渠道的学习机会	(229)
我与家长们同行	(233)
家长会的八种形式	(236)
怎样向家长汇报学生考试成绩	(238)
家长怎样参加家长会	(241)
让学生过好“四有”双休日	(244)
让便条成为家校联系的媒体	(247)
用“请家长”惩罚学生的做法不可取	(250)
家务劳动承包合同	(253)

班级家庭教育

指导概说



班主任的新课题 ——指导家庭教育

我们每个人都生活在家庭中，都曾有意或无意地接受过父母的教育，现又都在有意或无意地教育着自己的子女。我们仅限于家庭小范围内，对随时随地进行着的家庭教育，往往看不清它的实质。必须客观地从促进整个社会的发展，从祖国四个现代化的需要，从一个人成长的全过程来观察、思考家庭教育，才能够较全面地、恰当地认识到它的重要意义。

当今世界各国的竞争从表面上看，竞争的矛头直接指向海洋、空间、生物遗传工程和电子技术等。实质上，从发展的眼光看，竞争的焦点就是孩子的头脑。

竞争头脑的目标是智力开发和信念的形成。教育是竞争的前沿阵地，竞争的激烈程度无法用炮声和硝烟来描绘。

我们现在的孩子就是三五十年后国家的主事人。他们能否自由地适应飞速发展的现代技术革命新形势，能否清醒地在国际频繁交往、国内两种制度并存的情况下，坚持共产主义信念，这直接关系到我们中华民族的命运和人类社会前进的历程。我们想一想这些，就会感到惶惶不安，就会有强烈的紧迫感；想一想这些，就不能对育人的“苗圃”——家庭教育等闲视之。抓家庭教育是全面、深入、完整地贯彻党的教育方针的重要环节。所以，从战略上来认识教育的重要意义，就必然地要抓家庭教育。

一、抓家庭教育就是抓培养人的系列工程的起点和基础

无论就现行的学制（幼、小、中、大学）或终身教育总体系统来说，家庭教育都毫不含糊地被视为是培养人的系列工程的起点和基础。孩子出生后，就落在家庭这一小块“土壤”里，他本人是无法选择的。这一小块“土壤”含有这样的“成分”，如：家长的心理状态、文化水平、家庭的人际关系等等多种因素。孩子无抗拒能力地接受这多种因素的渗透与影响，逐渐地形成自己所特有的精神世界。

现在，世界许多国家都非常重视早期的智力开发，这就不能不重视与之相应的家庭教育。智力开发要从零岁开始，这已得到了普遍的承认。从成胎时开始，这也取得了一些科学依据。人脑是生物发展到最高水平的有机组织，它不能脱离生物的发展规律。因此，人脑的智力开发，应有其最佳的时期。一般说来，宜早不宜晚。国外的学者提出“智力发展的递减法则”。即按最理想的条件去开发每个人的智力，生下来就开始，能达到 100%；5 岁开始，只能达到 80%；10 岁开始，只能达到 60%；15 岁开始，就只剩下 40% 了。我国有一句经验之谈：“三岁看大，七岁看老。”这里面包含有非智力品质。以上两种说法虽不同，但结论是一致的，即孩子入小学之前，已决定了他的发展、成长的多半部分。有较多的孩子在学前上了幼儿园，但依据这一年龄阶段孩子的人际关系及心理特点，父母仍具有影响子女的天然的优越条件，家庭教育仍居于主导方面。对此，我们若抱着不承认主义，不重视家庭教育，那就等于自欺欺人。

中、小学教育和家庭教育好比紧密连接、相互套着的两个环子。家庭教育在孩子身上留下的痕迹，几乎完全保持着原有的样

子，赤裸裸地带到学校里来。两个环子有多大程度的吻合，在接触、碰撞、摩擦中，老师能较早地发现家庭教育的长处与不足。而且家长望子成龙的心情十分迫切，特别需要班主任老师的帮助，并且非常乐于接受老师的建议与意见。这样，中、小学班主任抓家庭教育，就抓住了父母的心，抓住了爷爷、奶奶、姥姥、姥爷的心。

二、抓家庭教育就抓住了提高民族素质和创造家庭幸福的杠杆

学校抓家庭教育说白一些就是教育家长。家长有了正确的思想和科学的教育方法，才可能教育出好孩子。所以，抓家庭教育，一下子抓起了三代人。

不管是年轻的父母，或者年长的爷爷、奶奶、姥姥、姥爷，都不适应新时代的孩子特点。现在的家长从20世纪六七十年代的大动乱，转折到80年代以来的改革、开放、大腾飞，变化之快，真有点措手不及之感。特别是年轻的父母，要补学一些被耽误的东西，因为教育子女的经验是空空如也。他们深深体会到：做一个好家长难啊！曾有一位二十八九岁的妈妈对我说：他的4岁的儿子精力很充沛，十分活泼，可是现在很不听话，几乎每天都得打他。我说：“你应该打自己。”她听后，委屈地哭了。是呀！她很委屈，可她的4岁的孩子更委屈。

根据北京城区居民抽样调查，1242户中，教育水平一般的占56.68%，不当的占13.93%，也就是说，70%以上的孩子没有受到很好或较好的家庭教育。这真是天大的委屈。再分析680名初中、小学学生在校表现与家庭教育水平之关系，发现：家庭教育水平很好的，其子女在校表现为优等生的占95.59%，没有劣等生；教育水平较好的家庭，其子女在校表现为优等生的占

77.6%，差等生极少（仅占 1.5%）；而教育水平不当的家庭，其子女在校为差等生的却上升到 85.43%，几乎没有优等生；教育水平一般的家庭，其子女在校为中等生的占 67.66%，并有 13.38% 为差等生。从统计数字可以做出这样的推算：仅家庭教育不当的提高到一般水平，则它的差等生就减少五倍多，仅家庭教育一般的提高到较好的水平，则它的优等生就要增加三倍多。

家庭教育水平是受家长的思想意识、家庭的人际关系等等因素所制约的；那就是说，提高家长的精神境界，改善家庭中的人际关系等等，是提高家庭教育水平的前提和关键。当然，社会各方面都在进行着这一工作，但是，从关系到孩子的成长这一角度去触动家长的心弦，则他们更加感到亲切、动情，触动得更有力量。这就更加强了他们自我修养的决心和勇气。

说实在的，现在做父母的虽有天伦之乐可享，但是并不轻松；从某种意义上讲，当父母要比当教师难得多。用体育上的接力赛来做比喻，家庭教育是第一棒，以后的顺序是小学、中学、大学。学校老师只跑一小段，家长递出棒后，仍要继续跑下去，直到摔倒了再也爬不起来时，才算到达终点。教师曾经过有关的理论知识的学习，再有反复多次的教育实践，对所教的某年龄段的孩子的特点，可以摸得较熟一些。家长呢？面对从很小到很大不断成长、变化的孩子，事先既未经过专门的训练，现在只是一个孩子又没有再实践的机会，总是在尝试探索。他们只能随着自己的孩子升级，一年一年地向老师请教。即使家长本人是教师也要向高或低级学校的老师去请教，只凭那一小段的知识经验是不够用的。

孩子是国家希望，也是家庭的希望。孩子茁壮成长，不断进取，给家庭带来许多的欢乐，家长得到无限的安慰。反之，孩子出现了劣迹行为，以至违法犯罪，给家庭带来的是痛苦、是灾

难。许多工读学生的父母都十分伤心，有的甚至绝了生的希望，曾产生与孩子同归于尽的念头。抓好家庭教育，就是为家庭创造幸福。特别是一些独生子女的家庭，娇惯得孩子拔尖、任性、不会劳动，只想别人为我，不懂体贴别人，待他们组织家庭时，离婚率将还要升高。所以，现在对子女的溺爱、娇惯，将影响到几代人的家庭幸福。不可掉以轻心啊！

归结以上所谈：学校班主任老师有条件也有责任去抓住家庭教育这一杠杆，为现在的、未来的家庭创造幸福，为提高民族的素质做出贡献。

三、抓家庭教育是提高班主任工作水平的新途径

教育要现代化，教师队伍要现代化。抓家庭教育，首先表现出来的：工作的范围扩展了，教育的对象增多了，教育的内容复杂了。原来只管校内，现在要管校外。原来一个班主任老师只组织 40 个儿童的班，现在至少要当包括学生父母在内的 120 人的班主任。原来教师只熟悉儿童的心理，现在要了解爷爷、奶奶的心理，父母的心理。原来只考虑儿童的问题，现在要去协调家庭中的矛盾。正是这种客观形势，逼着教师要学习、要前进；正是这种客观形势，为教师开辟了广阔的用武之地。

其次，应该意识到，家长本来就是教育者，他们的思想修养教育水平提高了，必将是更有力的教育者。抓家庭教育就组织起来了强大的、步调一致的教育统一战线。这个教育统一战线的家长，掌握教育科学的理论武器，而又具体地深入实践，他们会向教师提出许多宝贵的素材、意见和建议；会主动地和教师一起研究、探讨新的教育课题。这就是水涨船高！

再次，抓家庭教育本身就冲破了狭隘的传统的教育观念。教

育的实践面广了，内容多样而丰富，必然地要在较高的水平上，总结出前所未有的教育的新理论。在这种意义上讲，抓家庭教育，有利于建立起一支有现代理论的教师队伍，它确是一个较容易突破的教育改革的突破口。通过突破口会有一股新鲜的气息进入教育领域，封闭式的教育模式将被冲垮。

抓家庭教育，对培养人的系列工程，对提高民族素质、改变社会风气及提高教师工作水平将产生多么大的影响，现在尚难做出确切的估计。愿广大班主任共同努力抓好家庭教育这一新课题，为建立具有中国特色的社会主义教育科学新体系，做出卓越的贡献。

(徐应隆)

当代中国家庭教育的主要特点

当代，高度重视家庭教育是世界性的趋势，一方面是由于社会的发展出现了许多新的影响青少年儿童发展的因素，这些因素错综复杂；另一方面是由于社会生活对人的素质提出了越来越高的要求；第三是整个世界进入了少子女的时代。爱子女，期望子女有一个更加美好的未来，是天下父母的共性，因此，今天比以往任何时候都更加重视家庭教育是理所当然的。

当代的家庭教育，由于社会变化、子女数量、家长素质等多方面原因，出现了许多新的特点。在中国，由于我们的特殊国情，家庭教育的特点与其他国家又有所不同。这里分析家庭教育的特点，是从我国的实际出发加以阐述的，各个区县、街道、村镇、学校还应结合本地、本校的实际进行调查研究，使我们的家庭教育指导更有针对性。

一、独生子女占很大比例，家庭教育的一个重要特点是情感因素冲淡理智因素

实行计划生育政策，是我们的根本国策。我国的人口太多，不控制生育，是不行的。目前，除少数民族聚居的地区外，独生子女已占了中小学生的绝大比例。再过几年，我国的中学生将基本上都是独生子女了。一位专家曾说过：爱的方式的选择，将决定孩子未来的命运。

以前，有一种看法认为，当学校的学生都是独生子女时，就无所谓独生不独生了。如果从孩子在家庭中的地位 and 在学校中的