

新世纪教学研究成果

YOUXIAOJIAOXUELUN

有效教学论

侯耀先 栾宏 / 著



西安出版社

新世纪教学研究成果

有效教学论

侯耀先 栾宏 著

 西安出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效教学论 / 侯耀先, 栾宏著. —西安: 西安出版社,
2008. 12 (2011. 1 重印)

(新世纪教学研究成果)

ISBN 978-7-80712-476-4

I. 有… II. ①侯…②栾… III. 教学理论 IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 196857 号

新世纪教学研究成果 有效教学论

著 者: 侯耀先 栾宏

出版发行: 西安出版社

社 址: 西安市长安北路 56 号

电 话: (029)85253740·85234426

邮 编: 710061

印 刷: 三河市华新科达彩印有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1 / 16

印 张: 85

字 数: 1242 千

版 次: 2011 年 1 月第 2 版

2011 年 1 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-80712-476-4

全套定价: 183. 00 元(共六册)

单册定价: 30. 50 元

△ 本书如有缺页、误装, 请寄回另换。



目 录

第一章 有效教学概述	(1)
一、有效教学的涵义	(1)
二、有效教学的基本特征	(4)
三、有效教学的影响因素	(12)
四、有效教学的标准	(19)
五、有效教学的意义	(22)
第二章 有效教学的思想渊源和理论研究	(25)
一、有效教学的思想渊源	(25)
二、有效教学的理论研究	(34)
第三章 有效教学的基本原则	(39)
一、主体化原则	(39)
二、学习化原则	(42)
三、结构化原则	(43)
四、最优化原则	(46)
五、低耗节能化原则	(49)
第四章 有效教学的基本要素	(51)
一、创设客观情境，为学生提供宜于学习的良好氛围	(52)
二、掌握学生的个性特征，使学生保持良好的学习心态	(53)
三、激发学习动机，使学生产生并保持积极的学习意愿	(54)
四、引导学习的选择性注意，使学生明确学习指向	(57)
五、促进新旧知识联系，使学生建构新知识意义	(59)



目 录

MU LU

六、引导练习, 促进学生对新知识的掌握和迁移	(61)
七、指导学习计划, 提高学生的“元认知”水平和能力	(66)
八、指导评价反馈, 提高学生自控学习的意识和能力	(67)
第五章 有效教学的基本模式	(71)
一、教学模式的涵义	(71)
二、常见的教学模式	(73)
三、有效教学的基本模式	(79)
四、有效教学基本模式的运用	(85)
第六章 有效教学的组织与管理	(93)
一、有效教学的组织	(93)
二、有效教学的管理	(110)
第七章 有效教学的实施策略	(129)
一、有效教学的开讲策略	(129)
二、有效教学的讲授策略	(141)
三、有效教学的提问策略	(149)
四、有效教学的举例策略	(166)
五、有效教学的板书策略	(170)
六、有效教学的互动策略	(185)
七、有效教学的启发策略	(225)
八、有效教学的激励策略	(251)



第一章 有效教学概述

课堂教学是学校实现教育目的的主阵地，是学校教育教学活动的基本形式，也是当前学校深化教育改革、全面推进素质教育、落实新一轮课程改革纲要和促进学生全面发展的主渠道。因此，课堂教学质量与学校教育目的的实现、学生的成长和发展息息相关。虽然人们在如何提高课堂教学的有效性问题上作了大量的研究、探索和实践，取得了一定的成效，但由于我国学校课堂教学长期以来深受传统教学思想的影响，过于强调认知性目标，忽视学生的全面发展；过于强调教师的作用，忽视学生的主体参与；过于强调教师对学生的单向控制，忽视师生的交往互动；过于强调预设和封闭，忽视开放和生成等诸多弊端依然存在，课堂教学低效现象仍然非常普遍。为此，要从根本上提高课堂教学的有效性，应明确有效课堂教学的含义、特征、影响因素、评价标准、意义等，并以此为依据，采取有效的教学策略。

一、有效教学的涵义

何谓有效教学呢？对此，学术界尚未形成统一的看法。我国学者通过对西方有效教学研究的系统考察，发现西方学者对有效教学的解释可以归纳为目标取向、技能取向和成就取向三种取向，并且到目前为至并没有一个统一的解释，也很难找到一种最佳的界定角度或框架。^①综合国内外学者的研究成果，对有效教学的界定主要有以下几种：（1）沿用经济学上效果、效益、效率的概念来解释有效教学。这种观点认为，有效教学是指教师遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力

^①陈晓端：当代西方有效教学研究的系统与启示[J]. 比较教育研究，2005，（8）。



投入,取得尽可能好的教学效果,从而实现特定的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。^① (2)从“有效”和“教学”两个概念出发来界定有效教学。这种观点认为,有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。它的核心是关注学生的进步或发展,关注教学的效益。所谓“有效”,主要是指通过教师在一段时间的教学之后,学生所获得的具体的进步或发展。所谓“教学”,是指教师引起、维持或促进学生学习的行为。^② (3)以学生发展为取向来界定有效教学。这种观点认为,凡是能够有效地促进学生的发展,有效地实现预期的教学结果的教学活动都可以称之为“有效教学”。^③ (4)从表层、中层、深层三个层面对有效教学进行结构化分析。这种观点认为,从表层分析,有效教学是一种教学形态;从中层分析,有效教学是一种教学思维;从深层分析,有效教学是一种教学思想。实践有效教学,就是要把有效的“理想”转化为有效的“思维”,再转化为一种有效的“状态”。^④

笔者认为,随着新课程实施的深入开展,以往一些研究和教学实践中许多教师对有效教学内涵的理解已不能完全适应时代的要求,主要表现在对“有效”内涵的理解常常囿于“特殊认识说”的范畴,以知识传授和考试分数为教学是否“有效”的唯一评判标准,在评价上重结果轻过程,重教的有效性,轻学的有效性,从而造成在实际教学中只讲效果不计手段,只重分数不重全面素质的弊端。因此,在新的形势下,我们必须对有效教学作出符合新课程理念的科学阐述。

在综合吸纳以往研究成果的基础上,笔者认为,有效教学是师生在教学活动中遵循教学活动规律,采用各种有效的方式和手段,以尽可能少的教学投入、取得最优的教学效益和效率,促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持

①刘立明:国外有效教学研究述评[J].现代中小学教育,2002,(12).

②崔允灏:有效教学:理念与策略(上)[J].人民教育2001,(6).

③高慎英,刘良华:有效教学论[M].广州:广东教育出版社,2004.

④龙宝新,陈晓瑞:有效教学的概念重构和理论思考[J].湖南师范大学教育科学报,2005,(7).



续进步和发展，从而有效地实现预期的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。

这一定义主要包含以下几层含义：

第一，有效教学的评价标准是学生的有效学习，其核心是学生的进步和发展。教学是否有效关键是看学生的学习效果，看有多少学生在多大程度上实现了有效学习，取得了怎样的进步和发展，以及是否引发了学生继续学习的愿望。

第二，整合地、协调地实现教学的“三维目标”是学生进步和发展的基本内涵。学生的进步和发展并不只是传统教学强调的知识和技能的掌握，而是指学生在教师引导下在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”上获得全面、和谐、可持续的进步和发展，是注重全面教学目标的进步和发展。如果背离或片面地实现教学目标，那么教学就只能是无效或低效的。

第三，学生的进步和发展是通过合规律、有效果、有效益、有效率、有魅力的教学获得的。教学是否有效，既要考察教学目标的合理有效性及其实现程度，也要看这种目标的实现是怎样取得的。合规律，即教学的效果和学生的进步、发展，不是通过加班加点、题海战术、机械训练或挤占挪用学生的自主学习时间和其他学科教学时间等损害学生可持续发展的途径取得的，而是从教学规律出发，科学地运用教学方法、手段和策略实现的。有效果，主要是指通过教学给学生带来的进步和发展。有效教学的评价标准不是看教师的教学行为，而是看教学后学生所获得的具体进步和发展。有效益，即有效教学不仅要求教学有效果，而且要求教学效果或结果与教学目标相吻合，满足社会和个人的教育需求。教学有效率，主要是指通过教师的教学活动，让学生以较少的学习投入取得尽可能好的学习收益。这里所说的学习收益包括学生学到的终身受用的知识、能力和良好的非智力因素；学习投入不仅是指时间因素，还要看学生在单位时间内的脑力负担。要提高教学效率，就要优化师生的教学行为，教学行为越有效，学生的学习投入就可能越少，效率就越高。教学有魅力，是指教学能给学生带来愉悦的心理体验，能吸引学生继续学习，自觉地去预习、复习或者拓展加深。



二、有效教学的基本特征

(一)以学生的发展为根本目标

有效教学坚持以学生发展为本的教学目标，不仅关注学生的考试分数，更关注学生体魄的健壮、情感的丰富和社会适应性的提升，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度上促进学生个体的全方位发展，使获得知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。与低效、无效教学不同，有效教学特别注重教学目标和学生发展的全面性、整体性和协调性。“三维目标”是一个完整、协调、互相联系的整体。同时，三维目标不是三个独立的目标，而是一个问题的三个方面。在课堂教学中，不能完成了一维目标再落实另一维目标，而是要注重三维目标的整体性和协调性。因此，有效教学主张教师树立教学目标的整体结构观念，全面实现三维目标，使教学目标的实现统一于同一教学过程中，从而充分实现教学的基本价值，促进学生全面和谐的发展。

(二)预设与生成辩证统一

有效教学既是预设的，又是动态生成的，是充分预设与动态生成的辩证统一。预设是生成的前提和基础，生成是预设的超越和发展。教学是有目标、有计划的活动，预设是教学的基本要求。课堂教学如果只讲“动态生成”，而抛弃了应有的“预设”，或者远离教学目标地想干什么就干什么，学生想到哪儿教师就跟到哪儿，那么这种教学实际上就是在开无轨电车，是无效的动态生成。同样，只讲预设，没有动态生成，不能根据教学实际作出灵活的调整 and 变化，就很难满足学生的学习需求和促进学生的发 展。所以，有效教学必定是预设和生成和谐、辩证的统一。

(三)有效知识量高

教学实践表明，教学的有效性取决于教学的有效知识量。所谓教学的有效知识是指教学中学生真正理解并有助于取得智慧发展的知识，是能提高学生有效知识的知识。教学有效性的法则就是教学的效果取决于教学的有效知识量。如果教学的有效知识量为零，则教学效果也为零，



此时，教学内容不论如何正确、科学，都属于无效教学。

教学知识的有效性是保证课堂教学有效进行的一个十分重要的条件。任何知识，有其存在的价值，从发生学意义上讲，都是有效的、有价值的，但是，从教学论意义上讲，教学知识可分为有效知识和无效知识两大类。科学的教学内容如果传授方法不当，不能与学生的认知结构发生实质的、有机的联系，教学的效果仍然可能很差甚至出现负效。教学效果取决于教学的有效知识量，而不是教学传授知识的多少和教学时间的长短。

(四) 教学生态和谐平衡

当代教育生态研究表明，只有当整个教学生态系统处于动态和谐平衡时，教学才能高效优质地实现促进学生全面进步和发展的目标。这方面有效教学区别于无效、低效教学的特征主要有以下几个方面：(1) 教学方式结构的和谐平衡。有效教学主张根据教学的目标任务和学生学习的实际，把接受学习与探究学习、个体独立学习与小组合作学习、内化学习与外化学习、自主学习与制度化学习等多种教学方式有机结合起来，形成一个开放、动态、和谐、平衡的教学方式结构，反对教学方式运用中把接受学习与探究学习、个体独立学习与小组合作学习等学习方式对立起来的极端化倾向，反对形式主义地开展探究和合作学习。一个有效教学的教学方式结构，常常表现为各种教学方式的和谐、平衡的运用，而不是把各种教学方式割裂开来。当然，教学方式的和谐平衡，并不是简单的、机械的搞平均主义，而是从实际出发的一个开放、动态的平衡系统。(2) 教学思维结构的和谐平衡。任何教学内容都是通过一定的教学思维进行传授和学习的。同样的教学内容以不同的教学思维进行教学，其效果是不一样的。如果教学思维清晰、结构合理、辩证全面，则教学有效性就高，反之就会下降。现实教学的缺失之一是教学思维方式的单向性和片面性，重逻辑思维轻直觉思维，重演绎思维轻逻辑归纳，教学思维缺乏清晰、合理和平衡的结构。因此，在教学中科学地把逻辑思维与知觉思维、演绎思维与归纳思维结合起来，使教学思维清晰有序、和谐平衡，改变教学思维方式单一片面的现象，是提高教学有效性的重要途径，也是有效教学的基本特征。(3) 教和学的和谐平衡。有效的教学既



有赖于教师的优教，又有赖于学生的优学，两者和谐才能提高教学的有效性。首先，有效教学要求教师主导作用与学生主体作用的辩证统一。其次，有效教学要求教师教学过程与学生学习过程的和谐平衡。教师的教是为了促进学生的学，学生的学需要教师教的帮助，只有两者和谐平衡，才能达到教学的目的。再次，有效教学要求教师专业成长与学生发展的和谐平衡。教学过程既是一个教会学生“学会学习”的过程，也是一个教会教师“学会教学”的过程；有效教学既有赖于“有效教师”，又有赖于“有效学生”。因此，有效教学不但要求学生学有收获，学有发展，而且也要求教师大胆探索教学互促的思路，通过理论学习和实践反思不断提升专业成长水平。事实上，没有教师的专业成长，学生的有效学习也是很难实现的。只有两者和谐，才能教学互促，良性互动。(4)课堂环境和谐平衡。课堂环境包括物理环境和心理环境，它们是教学生态的重要组成部分。课堂环境和谐平衡就是指课堂的物理和心理环境能增进学生良好的情感体验，使师生处于一种相互尊重、友好合作、充满人性关怀和具有较高心理安全感、舒适感、归属感的氛围中。实践表明，课堂环境直接关系着学生对教学和教学的情感与态度体验，是影响课堂教学有效性的重要因素。

(五)以学生发展为取向确定教师教学行为

新课程的心理理念是“一切为了每一位学生的发展”。这就要求教师在教学中既要准备充分、组织科学、清晰讲解，又要改变传统的以教师为中心的教学行为模式，代之以学生发展为取向的教师教学行为。(1)变牵着学生走为跟着学生走。所谓牵着学生走，就是教师在教学中仅以知识掌握为落脚点，不顾学生在课堂中的实际表现和问题，严格按照预设的过程、问题、细节，引领学生机械被动地“完成”教学任务。与此不同，“跟着学生走”的教学则是教师在课前充分预设和精心准备、设计的基础上，在教学中根据教学目标、学生的实际和遇到的问题，动态生成课堂资源、教学细节和程序，为学生的学习提供针对性的支持和帮助，让学生按照预设的教学和目标任务，通过主观能动的学习，建构自己的知识体系，树立创新意识，学会学习，从而促进自身的成长和发展。变“牵着学生走”的教学行为为“跟着学生走”的教学行为，是新课程改革



对教师教学行为提出的基本要求。它应是预设目标与生成目标的辩证统一，是教师的主导作用与学生的主体作用相互融洽、相得益彰的过程，是系统掌握知识、高效学习的过程。(2)把思维过程还给学生。当代有效教学理论强调，在教学中，教师应改变传统教学中以教师的探究代替学生的探究、以教师的思维代替学生的思维、以教师的活动代替学生的活动的弊端，真正把课堂学习的权利还给学生，把本属学生的思维过程还给学生，把本属学生的读、写、思、研还给学生，从而把学生的自主学习和教师的指导帮助在教学过程中有机和谐地统一起来，提高教学的有效性。(3)变教教材为用教材。教教材，就是把教材里的内容按部就班地讲完了事，教材上有什么内容，就讲什么内容，教材里怎么说，就怎么讲，至于教材教完后，课程目标是否真的实现则是很少考虑的。用教材教则不同，它把教材只是作为实现课程目标的途径和手段，教学的目的是用教材来完成教学任务，实现课程目标，评价教学是否有效的标准是教学的三维目标是否实现，学生的进步和发展如何，而不是教材是否教完。有效教学的特征是用教材教，而不是教教材。教师只有变教教材为用教材教，才能满足学生的学习需要，促进学生的进步和发展。

(六) 选择了适切的教学策略

课堂教学策略是一堂课中所有教学方法的有机整合。课堂教学方法种类很多，每一种方法都具有其适用的有效范围，它的选择受制于教育理念、教学目标、教学内容、学生的具体特征以及教学的环境等，所以虽说“教无定法”，对于同样的教学内容教师可以选择不同的教学策略，但一定不能违背适切性的原则。

在国外的有效教学研究中，最值得我们借鉴的是研究的微观化。对于教学方法，除了考察诸如合作学习、发现学习、直接讲授和个别化教学模式在不同情境中的有效性外，他们还仔细地考察每一种模式之下的讲述、提问、讨论、反馈、练习、复习、课堂自评等教学方法的使用细则。这一系列的研究以加涅的学习与教学理论为代表，近几十年又有许多研究者的教学策略专著问世，如：艾伦·C·奥斯丁(1990)所著的《有效教学策略》一书列举了11种教学策略；又如坎贝尔(2003)则在其书中为教师和学生总结出101条已被证明是成功的教与学的策略。这种对课堂



教学的近似科学的条分缕析式的研究，其结果是教师的实践教学提供了具体的、可操作的指导法则。

在一堂课中，要保证教学策略的有效性还要注意不同教学方法之间的取长补短，任何一种方法都有使用的局限性，需要其他方法加以补充。此外，同种方法的长时间使用也会造成学生的乏味与疲劳。我们在一堂课中方法选择、搭配可能受多种教学模式的理念影响，那么，是否合理搭配了教学方法使之成为巧妙的教学策略，也是衡量有效教学的尺度之一。再者，在达成教学目标的前提之下，往往要考察不同教学策略的时效性，即达到同样的教学效果，或者花费的时间更少，重复率少，且能保证学生学习不疲劳。最后，在课堂教学中应用多媒体等现代化的手段达到有效教学的目的，现在已经成为新兴的交叉学科——教育技术学科研究的重要课题，其成果还有待丰富并加以推广。因此，有效课堂的教学方法不可避免地要考察教师现代教育技术手段的选择、开发的程度以及使用的效果。

(七)学生处于最佳投入状态

课堂中学生的投入状态指学生自觉学习的程度，它主要包括学生学习的意向与实际参与学习的程度。学习的意向又包括开始学习的动机与继续学习的愿望，一般说来，主动投入学习的效果优于被动投入。实际参与学习的程度指学生参与学习的水平与实际掌握的程度，一般说来，深层参与学习的效果优于表层参与。

受建构主义学习理论的影响，目前国内外研究者都普遍将是否引发了学生主动的学习行为以及学生学习的实效，作为评价教学有效性的重要指标。国内的学者有实验研究揭示：学生主动参与思考并进行讨论的课堂教学其效果优于教师主讲学生听讲的被动参与学习状态。^①

要使学生主动参与，教师必须做到：(1)引发学习者情感体验，激发合理适度的学习动机；(2)让学习者明确学习的目标；(3)给予学生一定的决策权，包括目标的制定、学习方式的选择、课堂管理的方式等；(4)提出富有挑战的任务，引发学生积极思考与积极行为；(5)给予学生适当的

^①唐晓杰等：《课堂教学与学习成效评价》[M]，南宁：广西教育出版社，2000，66.



鼓励。有效的课堂教学应当激发并保护学生主动的学习动机，课堂教学结束后又能保持学生继续学习和探究的愿望。

深层参与学习包括学生在教学活动中产生了积极的思维过程，即进行了知识的综合、分析、比较、归类、抽象、概括，产生了新旧知识的联系，形成了知识的系统性，学会在其他情境中创造性地应用所学的知识，还包括学习者能够对思考策略、学习策略进行总结与反思、能够进行自我学习的监控与评价等，在合作学习中它还要考察学习者的合作的广度与深度。美国圣地亚哥郡教师评价指南中要求评价者听课时要注意的事项中就包含：(1)学生是否投入学习活动，如参与讨论，做演讲，参与小组活动等。(2)学生的学习活动是否有创造性，教师是否启迪了学生的思维，如学生互评，学科知识的整合，运用分析、比较、归类等技巧。^①目前，我国在课堂教学改革中一直探求如何提高学生的创造性与解决问题等高水平的思维能力，因此，怎样在课堂教学过程中变学生的表层参与为深层参与，是教师应当学习并加以总结、反思的技能。

(八)具有畅通的师生沟通渠道

课堂的教学是通过师生的交往和沟通实现的，有效的沟通是围绕教学目的多向的、可接受的、建设性的和可持续的沟通。课堂中师生沟通渠道的畅通主要指为有效促进教学的进程，达成教学目的，师生借助口头语言或其他传递方式进行教学信息传递的自由性与通畅性。从人的因素看，教师与学生同为课堂沟通的主体，因此都应当具有沟通的主动意识。从物的因素看，应当采用多种媒介，实施多种沟通方式，包括应用现代化的沟通设备以达到沟通的便捷、快速、灵活和个性化，从而提高课堂的教学效率。同时，人的因素在沟通中更为关键，在国外课堂教学评价中，很重视课堂公平、相互尊重的文化氛围的创设，“在这种文化中，师生关系和谐……教师了解每一个学生，给学生积极的反馈，学生敢于提出冒险性的问题。当学生提出荒唐问题时，不会感到被嘲笑；学生参与自评和反思并有明显的师生交流”^②。除了对课堂氛围的注重外，

①余艺文：美国教师课堂教学评价[J]。课程·教材·教法，2003，(11)。

②余艺文：美国级师课堂教学评价[J]。课程·教材·教法，2003，(11)。



国外的研究者还细致地研究了教师进行“互动式指导”所需的提问技巧、候答技巧、引导技巧、强化技巧等，为教师实施互动教学提供了详细的建议。

在课堂对话中，尤其要注意来自学生的声音，只有进行了师生的有效沟通，才能实现教学的针对性、时效性，才能有效推动教学反思，同时营造良好的课堂心理氛围，促进学生情感的发展。我国学者还认为，只有当学习者能够用自己的语言表达自己的亲历过程和所获得的结果的时候，我们才能考察到学习者对知识的理解程度，^①因此要重视学生亲历知识发现的过程及学生在这一过程中的自我表达。

（九）具备良好的课堂管理方式与技巧

良好的课堂管理指教师能紧凑而富有节奏地安排学生学习活动，促进学生参与课堂，同时采取有效措施排除不必要的课堂干扰，维持课堂秩序，保证课堂进程的时效性。它包括预防性的管理与应对性的管理。预防性的管理包括：教师在接受新班级时与学生共同制定的班级规则与惯例，养成学生对规则、惯例的良好适应性与自觉服从的意识；也包括在每一堂课之前教师对课堂干扰的预见与预防，如：课前的准备；设计吸引学生注意，防止学生分心的方法手段；设计不同性质教学任务并进行教学方法的适当转换，防止学生疲劳；针对不同学生的特点预计学生的学习进度和学习反应并制定对策等。应对性的课堂管理是指对课堂教学中出现的课堂意外实施干预，从而保证教学进程的管理。

良好的课堂管理是课堂教学得以顺利实施的重要辅助，实施课堂管理的时间要简短而有效，尽可能做到无声管理，不干扰教学进程，它对教师的经验及技巧要求较高。一方面要求教师能够善于建立良好的班级制度，培养学生自我管理的意识与能力，使学生学会对自己的行为负责从而得以自律；另一方面需要教师在施教过程中能一心多用，富有教学敏感，及时发现问题，并能有效应对。国外对有效课堂管理的研究也较多，翻译的专著也不少，如《自主课堂》《全面课堂管理》《健康课堂管理》

^①曹正善：有效课堂教学交往特征探析 [J]．四川师范大学学报（社会科学版），2001，（9）．



《课堂管理技巧》等，它们从多种角度探讨有效课堂管理的特征及方法，也充分说明课堂管理的方式与技巧是可以学习提高的。同时，中外的研究表现出课堂管理这样的一个发展趋势：即从重视应对性的管理转向重视预防性的管理，变消极被动管理为积极管理，从而有效满足学生的决策、创造等需求；通过积极的准备策略和合理设计的教学策略减少学生分心的概率等，认为最有效的课堂管理者是那些能够首先防止问题产生的人。^①

（十）拥有优化的教学环境

随着现代社会的进步与发展，课堂教学环境对教学有效性的影响日益为研究者和大众所关注。课堂教学环境包括物理环境与心理环境。创设怎样的教学环境才有利于教师的教学和学生的学习呢？首先是对课堂物理环境的要求。物理环境设计的好坏影响心理环境，早期的心理学实验测算出了感知觉的适宜刺激量，人们认为教室的光线、色彩、温度、湿度、噪音等条件对课堂教学有着基本的影响，因此要保证学生在听课过程中所接受的各种刺激的适宜度。现在人们对课堂物理环境的关注不仅仅局限于这些，而且注重探讨课堂物理环境的设置是否有助于增进学生的良好的情绪和情感体验，诸如安全感、舒适感、归属感等；是否方便每一位学生的听讲，适合师生之间的交流；是否提供了足够的资料、设备，方便了学生查询；是否方便其进行合作探究和深入实践等。在国外，许多教室的装修、布置与摆设温馨如家，富有个性色彩和地方文化色彩，这有利于学生摆脱无形压力而达到轻松交流的目的。

课堂心理环境主要指课堂的氛围与班级风尚。有效课堂的氛围应当是安全的、鼓舞人心的、民主的、适度竞争的；班级风尚应当是积极向上、合作团结、相互尊重、鼓励个性成长的。在对心理环境的研究中，学者们认为相对于孤单的、荒凉的、安静的、竞争激烈的、缺乏主动性和交流的传统教室，有吸引力的教室应具有如下特点：它是学习者表现信任、满足感的地方；师生之间相互尊重、学生之间友好合作；教师能

^①曹正善：有效课堂教学交往特征探析 [J]，四川师范大学学报（社会科学版），2001，（9）。



运用很强的人际技巧，帮助学生之间建立紧密的联系；学生具有主人翁意识与归属意识；教师具有主人翁的意识且能表现出真正的自我，具有人性化的一面等。这些特点直接关系到学生对课堂、对教学、对教师的情感与态度体验，最终影响课堂教学结果的有效性。

三、有效教学的影响因素

有效教学的影响因素是指影响教学活动进行并促成教学达到预期教学效果的因素。教学是在一定的教学环境下，教师通过教学、学生通过学习而掌握教学内容、完成教学任务的过程。从广义上说，教学过程中的所有因素如教学环境、教师、学生、教学内容、教学措施等都会影响教学的效果。但最重要的是教师和学生两方面的因素。教学效果的好坏、有无以及效率的高低都是从学生学习的进步和发展来衡量的。而学生的进步和发展又是在教师教学影响下取得的。因此，根据本研究的目的，本文主要探讨影响有效教学的教师因素。

（一）教师的教学观念

观念即思想意识，教学观念是教师对教学要追求什么样的理想目标和为什么要追求这样的目标的认识。就有效教学而言，是对什么是有效教学的认识和对为什么要进行有效教学的认识，它是教师对有效教学的一种主观期望和价值判断，是有效教学开展的指导思想，对有效教学起导向作用，支配教师的教学行为。就对有效教学的认识而言，就是要有为教学结果而教的观念、为理想教学结果而教的观念和高效率教学的观念，认识到教学投入和教学产出的关系，追求教学的经济性、高效性，力求使教学时间最少，教学精力最少，从而达到效果最优，效率最高；就是要有科学教学的观念，认识到科学性、合理性既是教学必须遵循的要求，又是达到有效教学的可靠保证，也是实现高效率教学的前提条件。就对为什么要进行有效教学的认识而言，在社会生活中，人们只有在意识到值得去做某事时，他们才会热心地去做那件事。同理，教师只有意识到有效教学是有意义的、有价值的，他们才会去表现出有效的教学行为；相反，如果他们认为有效教学毫无意义，不值得去追求，那么，他