

学科教育学大系

地理学科教育学

褚亚平 等著

首都师范大学出版社

学科教育学大系

地理学科教育学

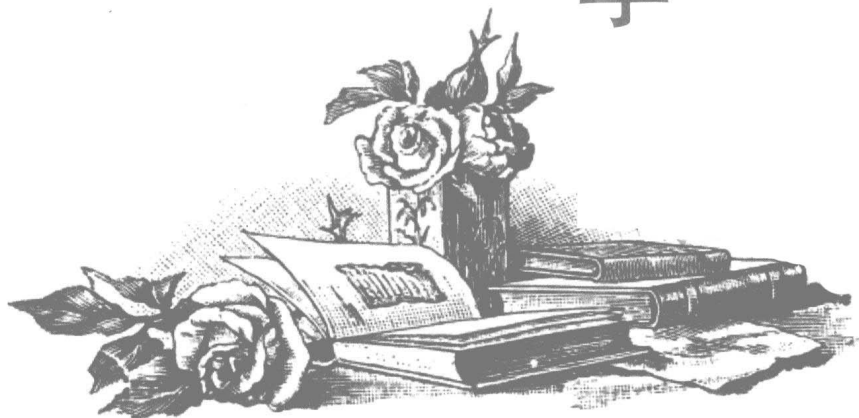
褚亚平

林培英

王肇和

著

DILI XUEKE JIAOYUXUE



图书在版编目(CIP)数据

地理学科教育学/褚亚平等著. —北京:首都师范大学出版社,
2000. 12

(学科教育学大系)

ISBN 7-81039-959-4

I. 地… II. 褚… III. 地理课-中学-教学法 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 09624 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 10

字数 242 千 印数 0,001 ~ 3,000 册

定价 15.00 元

杨学礼先生

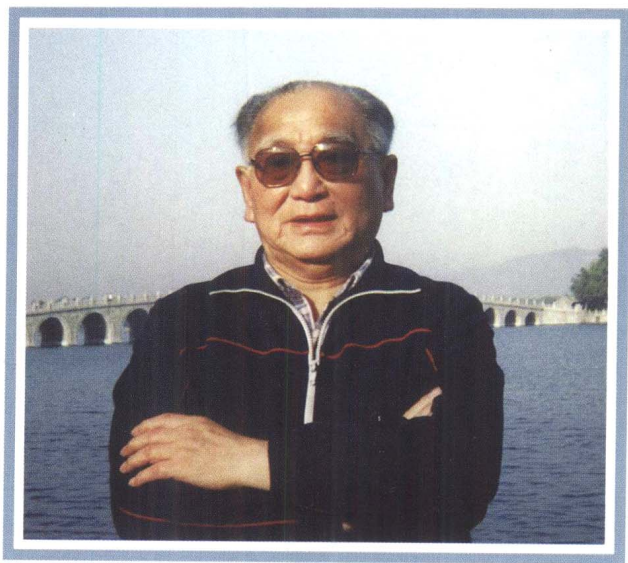


丛书主编简介

杨学礼 男 1939年12月生 北京人。1961年毕业于北京师范学院物理系。现任首都师范大学校长、首都师范大学学科教育研究中心主任、研究员。

杨学礼长期从事高等师范教育的教学、科研和管理工作。曾为本科生、研究生讲授普通物理学、理论物理学、普通物理专题研究等多门课程，教学经验丰富，教学成绩显著。已发表著作两部、论文20余篇。社会兼职：北京市教育学会副会长、北京市青少年科技教育协会副理事长、北京市性健康教育学会副理事长。

褚亚平先生



主编简介

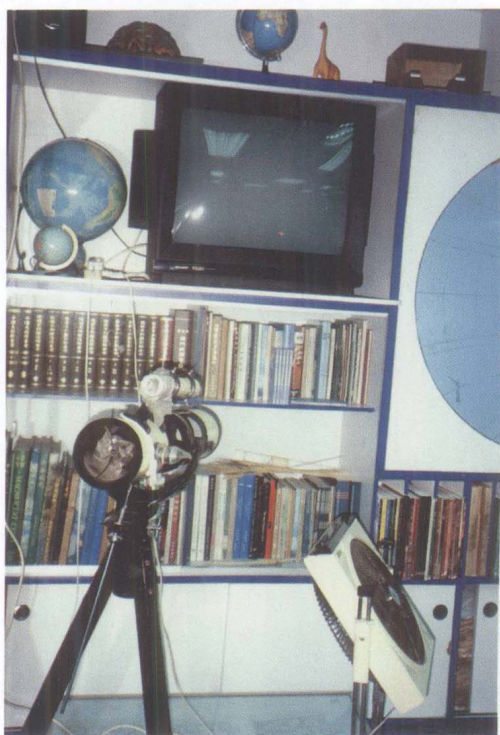
本书主编褚亚平教授，是中国著名的地理教育学家。长期在师范大学任教，一直从事地理学科教育研究和教学工作，曾任前北京师范学院、首都师范大学地理系主任，华东师范大学、河北师范大学、湖北大学的兼职教授，中国地理学会常务理事、中国教育学会地理教学研究会理事长等职。近50年来，为祖国培养了大量优秀人才，创造性地写出许多富有独立见解的著作，受到社会的广泛赞许。

学生就位
自学



彩照简介

澳门培正中学地理教室，是该校杰出的老教师、首都师范大学兼职教授黄就顺先生精心设计和创建起来的现代化专用教室。它的特点是：空间得到充分利用，学科教学设备和图书资料齐集一堂，具有浓厚的地理教学氛围，布局合理，井然有序，使用方便，极利教学。书中摘印原照4幅，供作参考。



教室前方一角



教室右侧



教师授课台

为了迎接技术革命知识经济信息时代的挑战，本着解放思想实事求是精神，“按照中小学生的所能接受的程度，用先进的科学知识充实中小学的教学内容”。为此要大力加强学科研究、探讨适合国情的课程设置、课本教材，这是提高教学质量的基础工程。

张健 1998.5.19

序

张承先

学科教育学是20世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在20世纪的30年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究，70年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。

我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院（今首都师范大学前身）于1988年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。

21世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应21世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。在学校教育、学科教学中，要培养具有这种

素质的人才，必须以“三个面向”为指针深入进行改革。学科和教学改革成为一个迫切需要解决的问题。希望学科教育学的研究与研究成果的出版有助于解决这方面的问题。

我为“学科教育学大系丛书”在总结以往大量实践经验基础上所取得的突破性的成就感到欣喜，并祝愿我国的学科教育学的研究与教学以更快的速度向纵深发展。

丛书前言

2000年的脚步已经临近，世界翘首以待。

在世纪之交，前瞻与预测，回顾与总结，抑或其他什么方式，似乎成为历史赋予的使命和人们的自觉。这是一种世纪情结，一种弥足珍贵的关照，其中有经济的、文化的、艺术的、教育的……而长期从事祖国的高等师范教育事业，耕耘于高师学科教育学的教学与研究园地的专家、学者们，则钟情于中国与国外学科教育学的兴起、滥觞以及未来走势，试图建构中国的学科教育学体系与框架，这种探索、追问与建设是诸关照中颇令人心仪的一道风景。

100年以来，无论中外，学校教育的主要渠道就是分学科的教学。它所占用的时间最多，教师和学生所花费的精力也最多。期间，尽管世界各国的教育改革运动从未停止过，近年来且十分活跃，但学科教育仍是通过学科教学这一载体，自觉不自觉地进行的。

随着时代的发展，教育在促进经济和社会全面进步中所提供的精神动力和智力支持，益发重要。培养既具有专业知识和技能，更具有远大的理想、高尚的情操、健康的体魄、坚定的意志和积极乐观的人生态度，富有开拓进取的精神和创造意识的人才，已成为21世纪教育的目标。这是一个划时代的转变。

新兴的学科教育学，顺应了这种转变，它运用教育学、心理学和相关理论对各专业学科教育进行研究，着重解决如何通过学科教学把知、情、意、行统一起来，如何在一定的高度、在一门

门的学科教学中，全方位地塑造人、培养人。应当说，这是一门充满生气、蕴含潜质，极具研究意义的应用教育理论学科。

发达的欧美国家和日本等国家在学科教育学领域的研究上已走在世界的前列，且进入分专题、形成学派的发展阶段。我国的学者从80年代起，也把研究的触角伸向这一领域，且已经形成一些研究群落和学术带头人，并取得一定的成果。首都师范大学是我国最早倡导和发展学科教育学的高师院校之一。该校很早即取得各学科教学法硕士学位授予权，且国务院学位委员会根据首都师大的建议，正式将学位学科名称“教材教法”更名为“学科教学论”。这不是简单的更名，其意义在于从此确立了我国这一学科的学术地位。嗣后，首都师大组织召开了全国第一次学科教育学学术研讨会，出版了第一部学科教育学论文集……这一切推动了本学科的研究与发展。几年来，经他们与兄弟院校同行的共同努力，已有多种专著和文章陆续出版，并孕育和积蓄着力量，欲衔接学术探索的最新前沿。

首都师范大学出版社恰好瞄准了这一目标。于是，一部以世纪之交为时空背景，吸收、借鉴以往的论著和经验，较具规模、成系列，较全面反映、描述学科教育学研究成果和动态的作品——“学科教育学大系”展现于人们面前。“大系”由三个层次构成：第一层次为《学科教育概论》，从宏观上阐述本学科的基本内核和原则；第二层次为各学科的教育学，涵盖基础教育所涉及的各主要学科教育的方向，是“大系”的主体；第三层次为学科教育的专题研究，包括有关学科的心理问题、智力开发问题等。作者的遴选以首都师范大学学科教育研究中心为主，但不囿于本校；信息和材料的占有，力求捕捉国内外最新学术动态，突出鲜活性。谓之大系，是喻其研究的方向和成果的形式犹如系统工程，也略含阶段性回顾的意味，而不是说它已经完善、已经成熟，如何集大成。

这确是一个事实：迄今为止，学科教育学尚未形成权威性的体系与框架，甚至未能在基本的理论问题上取得完全的共识。即

使已经出版的不同版本、名称相近或相似的学科教育学著作，在内容、体系、研究的深度和广度等方面，也存有很大差异，且此种状况或许还会持续相当长的一些时间。然而，这又确是一个可以有所作为、富有生机、充盈诱惑的原野，是一个活的探究历程。世纪之交是一种机遇，新学科是一种挑战。本书的作者和首都师范大学出版社正是试图通过“大系”的编写与出版，为推进我国学科教育学事业的发展和素质教育战略的实施，做出一点尝试，并以此引起同行和学界的关注。这种尝试不揣浅陋，亦不成熟。但是，非惟如此，不能表明著作人和出版人所共有的“探路者”精神，也难以了却吾辈的世纪情结。

“学科教育学大系”的编写与出版，得到了国家教育行政管理机关有关领导、教育科研单位，以及学科教育学同行专家、学者的关心、支持与协助。教育界德高望重的前辈和领导张承先老、张健老更是厚爱有加、热情为“大系”作序、题词。对此，我们表示衷心的感谢！也诚挚地希望得到指正。

当这部丛书策划的时候，距离2000年，尚有五个春秋，时间似乎还从容。从容中，我们投入了紧张的写作，书稿里倾注了心血凝铸的智慧与真诚；当这部丛书编辑出版的时候，走向新世纪，已经进入“倒计时”，本世纪剩下的岁月已经不多，不多的岁月里，我们默默地劳作，将以“大系”的付梓，献上一片世纪的书香。

编者

1998年5月

前 言

20 世纪 70 年代，学科教育 (Subject Education) 研究首先在工业先进国家兴起，促进了教育科学学科教育系统分类研究的大发展。我国自 80 年代中期开始，也逐步兴起各门学科教育的科学研究。学科教育研究的系统化和理论化，孕育了学科教育学著作。1992 年 6 月，我国第一本《地理教育学》专著 (褚亚平、王肇和、陈胜庆、林培英、袁书琪合著) 在上海问世，1994 年全国首届优秀地理图书评比，荣获专著类三等奖。在此基础上，面对 21 世纪的挑战，本书著者依据近五年多来在高师地理教育教学实践和理论研究中的新认识，以及国内外地理教育、教材研究的新成就和地理教育活动的新动态，作了进一步深入的思考和探索，仍由褚亚平教授主笔，与林培英教授、王肇和副教授通力协作，共同完成了这一部《地理学科教育学》书稿。

著者一致认为，一部具有现代形态的、科学的地理学科教育学专著，应充分体现下列诸原则：一、学校地理学科教育的主旨与功能是通过该学科的教学活动过程实现的。因此，有关该学科教育和教学的基本问题和国际重要动向，均须作出应有的论析和引介。二、在总结本国长期以来学校地理教育课程、教材、教法改革和实践成败经验的基础上，吸收国际学校地理教育的先进思想和可以借鉴的教学经验，融合提炼出实现素质教育目标所需要的地理学科教育原理和实施途径。三、地理学科教育原理必须与

地理学科教育应用密切结合，避免理论脱离实际。很好实现上述三项原则要求并非易事，但本书的写作力图达到这三项原则要求，哪怕是初步达到。

本书坚持以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，以大教育观——面对 21 世纪，培养适应社会、经济、科技、文化、教育发展所需要的新型人才——为基本观点，以实现学校地理学科教育教学最优化为主要目标，以系统科学的方法论作为处理内容结构的标准尺度，以努力求是、求精、求新为写作的质量寻求点。我们沿着上述著书之道作出探索，希望能如愿向社会献出具有迎接新世纪挑战意义的这本书。如果广大读者也承认“许多国家把教育视为第一战略产业”是有道理的，那么，为发展学科教育而著的书，当然也就具有促进这个第一战略产业发展的意义了。

为了便于国际交流，本书在目录页并列英文目录。本书最后，列出“参考文献”的目录。所列的文献，一般限于 80 年代以来正式发表和出版的有关作品，只有个别重要著作是 80 年代之前的。为了便于读者参阅，文献分为“专著”和“论文”两部分列出，前者大体按分类和中、外文顺序编列，后者全部按发表时间为序编列。在本书正文中出现的方形括注号，是与本书所列的文献目录编号对应一致的，以便于读者了解正文引语出处或有关参阅之处。

我们在完成这本书的过程中，幸得国内外许多朋友的指教、帮助、支持和关心。对此，我们致以最诚挚的谢意。本书出版发行后，还殷切期待各方读者和专家给予批评，以匡谬剔芜。谢谢！

著 者

1998 年 2 月北京

目 录

| | |
|--------------------------------|--------|
| 题词 | 张 健 |
| 序 | 张承先 |
| 丛书前言 | (1) |
| 前言 | (1) |
| 导论 | (1) |
| 0.1 地理学科教育学的兴起 | (1) |
| 0.2 地理学科教育学的研究对象和学科任务 | (4) |
| 0.3 地理学科教育学的基本内容结构 | (7) |
| 0.4 地理学科教育学与其基础学科的关系 | (9) |
| 0.5 地理学科教育学的研究方法 | (13) |
| 1 地理学科教育的本质 | (20) |
| 1.1 地理学科教育内容的构成和功能 | (20) |
| 1.2 地理学科的教学系统和教学过程 | (32) |
| 1.3 地理学科教学过程中的矛盾及其处理 | (38) |
| 1.4 时代赋予地理学科以新的教育使命 | (44) |
| 2 地理教育的现代化 | (48) |
| 2.1 地理教育的现代化过程 | (48) |
| 2.2 地理教育思想和内容的现代化 | (55) |
| 2.3 地理教学技术手段的现代化 | (63) |

| | | |
|----------|-----------------------------|--------|
| 3 | 地理教育与经济、社会的发展 ····· | (78) |
| 3.1 | 区域地理教育与区域可持续发展 | (78) |
| 3.2 | 乡土地理教育与乡土经济建设 | (84) |
| 3.3 | 地理教育与海洋开发 | (87) |
| 4 | 当代学校地理学科的课程和教材 ····· | (92) |
| 4.1 | 地理学科的课程目标和课程设置 | (94) |
| 4.2 | 地理学科的课程内容 | (98) |
| 4.3 | 地理学科的课程结构和教材结构 | (104) |
| 4.4 | 地理学科教材的表述 | (111) |
| 5 | 地理学科教学方法论 ····· | (119) |
| 5.1 | 地理学科的教学原则 | (119) |
| 5.2 | 地理学科的教学方法 | (126) |
| 5.3 | 地理学科的教学方式 | (143) |
| 5.4 | 地理学科教学方式方法的改革 | (149) |
| 6 | 计算机辅助地理教学 ····· | (155) |
| 6.1 | 计算机辅助教学的理论基础 | (156) |
| 6.2 | 计算机在地理教学中的应用 | (161) |
| 6.3 | 计算机辅助地理教学的可行性 | (164) |
| 7 | 地理学科教育评价 ····· | (170) |
| 7.1 | 地理学科教育评价的分类、作用和原则 | (170) |
| 7.2 | 地理学习质量评价 | (174) |
| 7.3 | 教师地理教育水平的评价 | (184) |
| 7.4 | 地理考试改革和试题研究 | (192) |
| 8 | 地理学科学生学习心理 ····· | (204) |
| 8.1 | 地理学科学生的学习动机 | (205) |
| 8.2 | 地理学科学习中的知觉 | (209) |
| 8.3 | 地理学科学习中的记忆 | (212) |
| 8.4 | 地理学科学习中的思维 | (217) |
| 8.5 | 地理学科技能学习心理 | (225) |