



何華國◎著

啓智教育 研究



特 殊 教 育 系 列

五南圖書出版公司 ◆ 印行

科学教育

科学教育 研究



啟智教育研究

何 華 國 著

美國北科羅拉多大學教育學博士
嘉義大學特殊教育學系退休教授
南華大學特殊教育學教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

啟智教育研究 / 何華國著, --二版, --
臺北市：五南, 民89
面：公分

ISBN 957-11-2272-6(平裝)

1. 智能不足教育

529.62

89016852

1109

啟智教育研究

作 者 何華國(52)
編 輯 陳貞吟

出版者 五南圖書出版股份有限公司

發行人 楊榮川

地 址：台北市大安區106

和平東路二段339號4樓

電 話：(02)27055066（代表號）

傳 真：(02)27066100

郵政劃撥：0106895-3

網 址：[//www.wunan.com.tw](http://www.wunan.com.tw)

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷 1996年 5月 初版一刷
1997年 10月 初版三刷
2001年 10月 二版一刷
2003年 2月 二版二刷

定 價 495元

版權所有・請予尊重

著者簡歷

何華國

臺灣省嘉義市人 民國三十六年生

學 歷

臺南師範專科學校畢業
臺灣教育學院教育學士
美國北科羅拉多大學特殊教育碩士
美國北科羅拉多大學教育學博士

經 歷

曾任 國民小學級任教師、教務主任
國民中學益智班教師、輔導教師
臺灣教育學院特殊教育系副教授兼特殊教育中心主任
臺南師範學院特殊教育學系教授兼系主任
澳洲昆士蘭大學訪問學者
現任 嘉義大學特殊教育學系退休教授
南華大學特殊教育學教授

著 作

智能不足國民職業教育
高雄復文圖書出版社，民 71
特殊教育：普通班與資源教師如何輔導特殊兒童（編譯）
臺北五南圖書出版公司，民 71
傷殘職業復健
高雄復文圖書出版社，民 80
特殊兒童心理與教育
臺北五南圖書出版公司，民 84

序

在特殊兒童之中，智能不足（或稱智能障礙）者是屬於高出現羣之一。在普通班級裡，只要稍加留意，並不難發現他們的存在。這一類特殊兒童雖以智能薄弱和適應行為欠佳為他們的共同特徵，但同屬智能不足兒童，彼此之間由於可能成因的不同，仍有明顯的個別差異存在。換句話說，智能不足本身所代表的乃是一種複雜的障礙狀況。不僅如此，智能障礙所可能引發的個人、社會，及職業適應問題，對家庭、學校與社會皆是無法迴避的挑戰。為面對此一挑戰，美國白宮甚至有總統智能不足委員會之設。

面對智能障礙給家庭、學校與社會可能帶來的挑戰與壓力，一般認為或可從提高家庭、學校和社會對智能不足者的接納程度，以紓解智能障礙可能造成的衝擊與問題。不過對智能不足者適應能力的增進最有幫助的，識者莫不以為是透過教育的過程以強化彼等獨立生活與承擔社會責任的功能。也惟有協助智能不足者的自立自強，才是真正尊重人權，提高其生活品質，並緩解可能的社會問題之作法。

我國自民國五〇年代開始對智能不足者實施有系統的特殊教育以來，即將智能不足者的教育以「啓智教育」稱之。啓智教育的成敗應繫乎師資之良窳。一位適任的啓智教育教師對智能不足者的特質與需求，以及啓智教育的重要概念應有所認識。此乃國內啓智教育師資的培訓課程多將「智能不足研究」、「智能不足兒童」等列為修習科目的緣由。筆者在師範院校特殊教育系任教以後，多年來皆有幸講授「智能不足研究」、「智能不足兒童」等相關課程。乃利用教授休假研究一年期間，將歷年講稿與相關論著整理出版，並以「啓智教育研究」為名，盼不失休假研究之意。

2 啓智教育研究

本書共分基礎、特質、個別化教學設計、處遇，及師資五篇，合計十八章。基礎篇主要針對智能不足的定義、類別、成因、預防及有關的基本概念提出討論。特質篇著重智能不足者學習與人格特性的探討。個別化教學設計篇則由筆者提出啓智教育個別化教學的規劃構想。處遇篇係在探討若干啓智教育的論題。至於師資篇則在討論啓智教育教師所需的特質、能力，與生涯發展，希望藉此能有助於啓智教育教師專業職志的培養。啓智教育這一領域值得探討的論題甚多。筆者不揣譾陋，爰就興趣所在，勉力提出拋磚之作，實乃出乎引玉之誠。野人獻曝，疏失難免，尚祈啓智教育同道不吝指正是幸。

何華國 謹誌

民國八十五年元月五日

於臺灣諸羅城寓所

| 目 次 |

序

~~~~~ Part One 基礎篇 ~~~~~

第 1 章 智能不足之定義與類別 ————— 3

壹・智能不足之定義 4

貳・智能不足之分類 15

叁・智能不足之出現率 21

第 2 章 智能不足的成因與預防 ————— 29

壹・智能不足的生理因素 30

貳・智能不足的社會心理因素 44

叁・智能不足的預防 53

第 3 章 智能不足的認知研究理論 ————— 65

壹・發展模式 65

貳・差異或缺陷模式 67

叁・智能不足認知研究理論之啓示 68

~~~~~ *Part Two* 特質篇 ~~~~~

第 4 章 智能不足者之學習理論概觀————— 73

- 壹・期 望 74
- 貳・注 意 75
- 參・學習材料的組織 75
- 肆・記 憶 76
- 伍・結 語 77

第 5 章 智能不足者之記憶研究及其在教學上的啓示————— 81

- 壹・前 言 81
- 貳・記憶的模式 83
- 參・與記憶有關之研究及其在教學上的啓示 88
- 肆・結 語 92

第 6 章 智能不足者之人格發展————— 95

- 壹・緒 論 95
- 貳・人格的威脅層面 99
- 參・人格的防衛機制層面 102
- 肆・人格的需求或目標層面 103
- 伍・人格的特質層面 107
- 陸・人格的類型層面 112

~~~~~ *Part Three* 個別化教學設計篇 ~~~~~

第 7 章 個別化教育問題與構想————— 125

- 壹·引言 125
- 貳·美國式 I.E.P 之困難 126
- 參·一般教學活動設計之問題 127
- 肆·試探性的構想 128

第 8 章 評量與教學目標————— 139

- 壹·評量與教學目標之編擬 139
- 貳·評量與教學目標示例 141

第 9 章 工作分析的方法與應用————— 179

- 壹·工作分析的方法 180
- 貳·工作分析在智能不足者教學上的應用 184
- 參·對工作分析的評價 186

第 10 章 評量與教學設計————— 189

- 壹·學習評量設計 189
- 貳·教學活動設計 194
- 參·學習評量與教學活動的配合 200

第 11 章 生活單元教學活動之編製 ————— 205

- 壹・生活單元教學活動的重要性 205
- 貳・生活單元教學活動的含意 206
- 叁・生活單元教學活動的編製過程 214

~~~~~ Part Four 處遇篇 ~~~~~

第 12 章 智能不足教育的正常化原則 ————— 219

- 壹・前 言 219
- 貳・歷史淵源 220
- 叁・正常化原則的定義 221
- 肆・正常化原則的內涵 223
- 伍・對正常化原則的評估 226
- 陸・摘 要 227

第 13 章 怎樣開辦資源教室 ————— 231

- 壹・前 言 231
- 貳・行政上的溝通 232
- 叁・資源模式的選擇 233
- 肆・資源教師的選擇 234
- 伍・資源教室的設置 235
- 陸・課表的編排 237
- 柒・結 語 237

第 14 章 父母參與特殊兒童教育 ————— 241

壹・前言 241

貳・父母參與特殊兒童教育之型態 243

參・輔導父母參與特殊兒童教育時應有的考慮 245

第 15 章 智能不足兒童性教育問題研究 ————— 251

壹・緒論 251

貳・方法 255

參・結果與討論 257

肆・結論與建議 265

第 16 章 在家教育學生之服務需求研究 ————— 271

壹・緒論 271

貳・方法 277

參・結果與討論 282

肆・結論與建議 299

~~~~~ Part Five 師資篇 ~~~~~

第 17 章 啟智教育教師所需特質與專業能力之研究 ————— 311

壹・緒論 311

貳・方法 317

參・結果與討論 321

6 啓智教育研究

肆・結論與建議 332

第 18 章 資深啓智教育教師生涯發展之研究 ————— 337

壹・緒 論 337

貳・方 法 344

叁・結果與討論 348

肆・結論與建議 375

Part One——.

基礎篇

智能不足之定義與類別

在人類中，智能不足者的出現，可能與人類的歷史同樣久遠，然而，由於其狀況的複雜，一般描述此一狀況所用的名詞也相當分歧。例如在美國的用語就包括智能遲滯（mental retardation）、發展障礙（developmental disabilities）、智能低下（mental subnormality）、智能缺陷（mental deficiency）、智能缺損（mental defective），與智能障礙（mentally handicapped）等；在英國則採用低能（feeble-mindedness）一詞；在蘇俄、法國，及北歐諸國則慣稱智能不足為 oligophrenia（Gearheart and Litton, 1979）；近鄰的日本，在一九四一年以前都使用「低能兒」一詞，而在一九四一年以後，則改稱「精神薄弱兒」（張紹焱，民 63）。韓國亦以「精神薄弱」相稱。中國大陸、新加坡、香港則多以「弱智」稱之。在我國對此一狀況的稱呼，過去有低能、傻瓜、呆子、白癡、下愚等，目前學術界及一般社會人士則改稱「智能不足」，也有以「智能障礙」命名者。

晚近世界各國莫不以對特殊教育的重視，作為福利國家的重要表徵之一。智能不足者的教育為特殊教育中的一個重要領域。惟此項教育的規劃，首應考慮的厥為「什麼樣的人才屬智能不足」，「同樣是智能不足者

其教育重點是否會有不同」，「有多少人需要接受此種特殊教育」；這三個問題即直接與智能不足之定義、分類和出現率有關，故本章即先就智能不足之定義、分類與出現率加以探討。

壹·智能不足之定義

儘管智能不足者普遍受到人類學、教育、醫學、心理，與社會學家等的關注，但到目前為止，吾人尚無法找到一個大家共同接受的智能不足之定義，揆諸其因不外與下列因素有關（Gearheart and Litton, 1979）：

1. 定義一般皆為某一社會文化標準的反映，而此項標準則常變動不居。

2. 各個不同的研究領域常各自創造適於己用的名詞與定義。因此，適於某一領域的定義，不見得對其他領域就恰當可用。

3. 智能不足的成因與狀況皆極為複雜，且在此一領域也存在許多相互對立的理論。

4. 人們對智能的高下皆十分重視，因此任何一個描述智力低下的定義，都帶有消極的意味。而使某些人在定義時，有不直接論及智力的情形。

就吾人已知的許多智能不足的定義來看，一般對智能不足所下的定義，實不離乎生物、社會，或心理測量的觀點。在本節將就這三方面對智能不足的定義觀點先作敘述，最後並就最近廣受重視的美國智能不足學會（American Association on Mental Retardation，簡稱 AAMR）的定義，進一步加以討論。

一、生物學的定義

醫護人員通常是最早發現智能不足現象的人士，這也難怪早期對智能