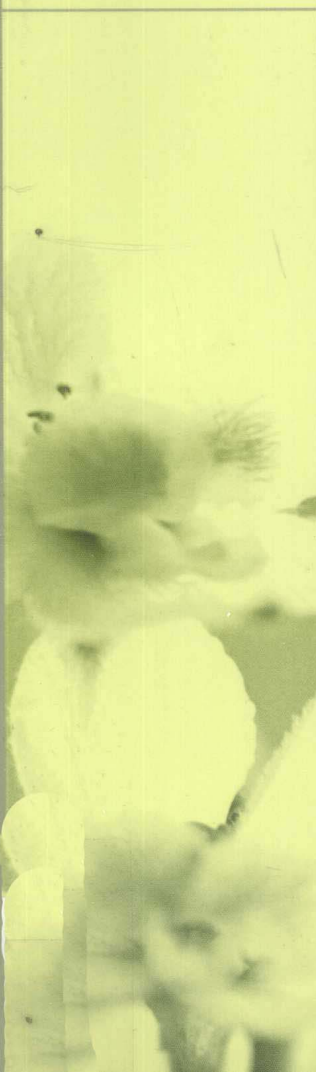
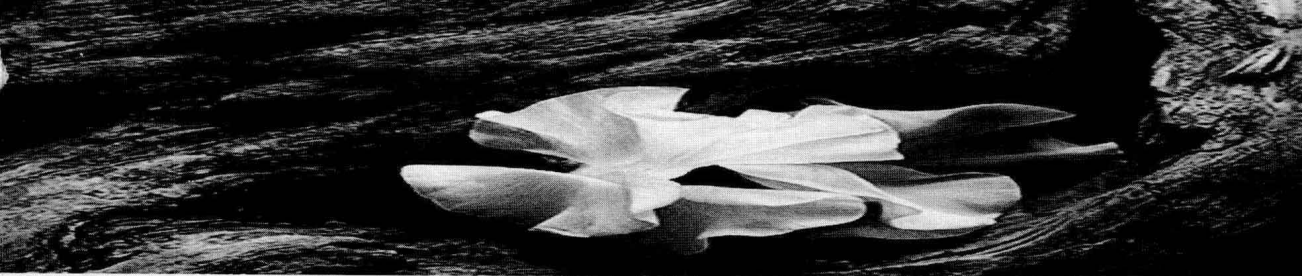




各國高齡教育

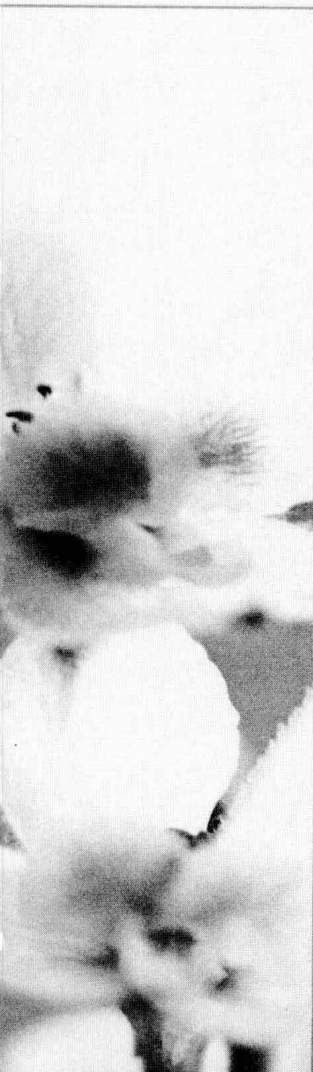
黃富順 ◆ 主編





各國高齡教育

黃富順◆主編



五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

各國高齡教育／黃富順主編。

—1版.—臺北市：五南，2007.09

面：公分

參考書目：面

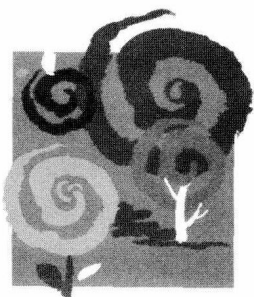
含索引

ISBN 978-957-11-4937-0 (平裝)

1. 老人教育

528.44

96017354



1ISP

各國高齡教育

主 編 — 黃富順

作 者 — 黃富順 奇永花 牧野篤 陳乃林
陳 勇 楊國德 吳明烈 黃錦山
李雅慧 張良鏗 呂文娟 胡小玫
蔡文綺 李素端 田中七重
陳冠良 郭紋卉 董香綾 翁碧菁

發行人 — 楊榮川

總 編 — 龐君豪

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 李敏華 雅典編輯排版工作室

封面設計 — 童安安

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2007年10月初版一刷

定 價 新臺幣690元

主編簡介

黃富順

學歷

國立臺灣師範大學教育學博士

美國奧斯汀德州大學研究進修、北卡州立大學博士後研究

教育行政人員普考、高考及格與甲等特考最優等及格

通過行政院公務人員出國進修考試、教育部博士後研究公費留學考試

曾獲嘉新文化基金會優良學術著作獎

經歷

中小學教師

教育部科長

國立臺灣師範大學教授兼成人教育中心主任

國立中正大學成人及繼續教育研究所所長

國立嘉義師範學院院長

國立嘉義大學副校長

現職

玄奘大學講座

國立中正大學高齡者教育研究所、成人及繼續教育研究所榮譽教授

中華民國成人及終身教育學會理事長

中華民國家庭教育學會理事長

主要著作

1. 成人的學習動機（1985）

2. 比較成人教育（1988）
3. 成人心理與學習（1989）
4. 成人心理（1992）
5. 老化與健康（1995）
6. 成人教育辭典（1995）
7. 成人教育導論（2000）
8. 成人學習（2002）
9. 比較終身教育（2003）
10. 高齡學習（2004）
11. 成人發展與適應（2006）
12. 各國高齡教育（2007）



作者簡介

黃富順：臺灣師範大學教育學博士、美國德州奧斯汀大學、北卡州立大學博士後研究

玄奘大學講座

中華民國成人及終身教育學會理事長、家庭教育學會理事長

奇永花：美國德州奧斯汀大學成人及繼續教育博士

韓國崇實大學終身教育系主任

韓國成人及繼續教育學會理事長

牧野篤：日本名古屋大學教育學博士

日本名古屋大學教育學院教授

陳乃林：江蘇省成人教育協會會長

中國成人教育協會副會長兼社區教育專業委員會理事長

陳 勇：南京大學資訊管理專業研究生

中國老年大學協會副秘書長

江蘇省老年大學協會副秘書長

楊國德：英國諾丁漢大學成人教育博士

高雄師範大學成人教育研究所教授兼所長

吳明烈：德國柏林自由大學博士

暨南國際大學成人與繼續教育研究所所長

黃錦山：英國諾丁漢大學哲學博士

中正大學成人及繼續教育學系副教授

李雅慧：法國國立波爾多第二大學教育科學系博士

中正大學成人及繼續教育學系助理教授

張良鏗：中正大學成人及繼續教育學系博士候選人

臺南社會教育館研究組組長

呂文娟：韓國崇實大學終身教育系博士生

韓國崇實大學終身教育系科研助教

胡小玫：高雄師範大學成人教育研究所博士生

蔡文綺：中正大學成人及繼續教育研究所博士生

李素端：中正大學成人及繼續教育學系碩士

雲林縣崙背國中教師

田中七重：國立中正大學高齡者教育研究所碩士

陳冠良：中正大學成人及繼續教育研究所碩士

法國杜魯斯語言學校在學生

郭紋卉：中正大學高齡者教育研究所碩士

董香綾：中正大學高齡者教育研究所碩士

翁碧菁：中正大學高齡者教育研究所碩士生



序

世界上有計畫、有組織的教育活動，通常係在大量的目標人口出現之後始行發生。高齡教育活動的產生，亦不脫離此項規律。先進國家高齡教育活動的產生，係在第三年齡人口大量出現之後，始行發展。最早係歐洲的第三年齡大學及美國的老人寄宿所活動、退休學習學會的組織，均在因應二次戰後龐大的第三年齡人口的出現。臺灣地區的狀況，亦是如此。近年來由於臺灣社會高齡化的腳步相當的快速，高齡人口大量的增加，因此，高齡教育活動獲得政府民間高度的重視。在政府方面，除大量辦理長青學苑、老人大學等高齡教育活動外，2006 年底教育部訂頒「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，宣示政府在高齡社會來臨之際，對高齡教育實施的決心與作法，這是臺灣高齡教育史無前例的大事。在民間方面，大量的高齡教育活動，如老人大學、松柏學苑、遐齡學苑、長青學苑等亦紛紛興起，有如雨後春筍，蔚成一片新的氣象。

鑑於上述，高齡教育活動正廣受政府與民間重視之際，但對於主要國家高齡教育活動的辦理或實務活動的推展等相關文獻，卻付之闕如。因此，為協助臺灣地區高齡教育活動的推展，吸取主要國家的經驗，個人乃決定編輯本書，以提供高齡教育活動的政策與實務工作的參酌。經擬定全書的架構，決定各章撰寫的主要內容及全書撰寫的體例、格式後，乃開始約集撰寫者。有關各國高齡教育的介紹，包括韓國、日本、中國大陸等章的探討，經邀請各該國家或地區的學者擔任撰稿者，其餘國家的介紹，則以留學該國學成返國的學者負責撰寫，此一部分包括美國、德國、英國及法國等；至於各國重要的高齡教育實務活動的部分，則除分別邀請各該國的學者擔任外，亦邀請臺灣地區對該項高齡教育活動具有專研的人士擔任，期能深入探討與提出建言。

本書內容共計 21 章，除首章緒論及最後一章的綜合歸納外，餘 19

章主要分成二部分：一為各國高齡教育的介紹，包括臺灣地區、中國大陸、美國、英國、德國、法國、韓國及日本等；二為各國主要高齡教育活動的介紹，包括中國大陸老年大學、日本的老人大學、美國的老人寄宿所活動、退休學習學會、高齡者中心、高齡者服務與資訊中心等老人學習活動的辦理、旅遊學習、法國的自由時間大學、法國高齡機構教育新策略：倡導計畫、以及英國的第三年齡大學等。各章的作者為：黃富順（第1、2章）、楊國德（第3、21章）、黃錦山（第4章）、田中七重（第5章）、吳明烈（第6章）、李雅慧（第7章）、陳乃林（第8章）、奇永花、呂文娟（第9章）、張良鏗（第10章）、胡小玫（第11章）、翁碧菁（第12章）、蔡文綺（第13章）、郭紋卉（第14章）、童香綾（第15章）、李素端（第16、17章）、陳冠良（第18章）、牧野篤（第19章）、陳勇（第20章）。

本書的撰寫雖由多位學者共同完成，但基於結構完整及體例一致，事前由個人研擬架構、撰寫體例、格式及應行注意事項，以求在格式、文字、數字、圖表等的一致；其次，各章完成後，再由個人親自審閱，提出在體例格式、文辭用語、數字圖表、註釋等的修正意見，提供作者進行改正或逕為修正，務期全書架構、體例一致，格式齊一，文辭用語適當。此部分的彙整工作，因涉及的作者較多，費時不少，但個人基於正確度重於速度，要求全書結構、體例、文字齊一。此一事項對全書應屬相當重要的。故雖費時較長，但深覺應對讀者作最好的交代，乃審慎為之。

本書能夠出版，首先要感謝各位撰稿者願意將其研究心得提供出來，以審慎嚴謹的態度進行各章的撰寫；其次，要感謝五南圖書出版公司的楊董事長榮川慨然應允出版，使本書能順利付梓；再次，要感謝成人及終身教育學會相關同仁，包括蔡文綺、林宜穎、薛慧如、翁碧菁等為本書進行校對、修正及彙整，而使全書得以完成，無任感荷。本書經由多人撰寫，基於時間匆促，難免有所疏漏，尚祈國內外方家指正。

黃富順 謹識

2007年9月於玄奘大學



目次

主編簡介

作者簡介

序

第一章 緒論____. 1

第一節 高齡教育的意義及其相關名詞 / 2

第二節 高齡教育的價值取向與目的 / 9

第三節 高齡教育的機構與課程 / 14

第二章 臺灣地區的高齡教育____. 23

第一節 臺灣地區高齡教育發展的背景 / 24

第二節 臺灣地區高齡教育的歷史發展 / 29

第三節 臺灣地區高齡教育的政策 / 33

第四節 臺灣地區高齡教育的實施 / 41

第五節 臺灣地區高齡教育的特色與問題 / 48

第三章 美國的高齡教育____. 53

第一節 美國高齡教育的背景 / 55

第二節 美國高齡教育的緣起與發展 / 60

第三節 美國高齡教育的政策 / 63

第四節 美國高齡教育的實務推展 / 69

第五節 美國高齡教育的特色與問題 / 72

第四章 英國的高齡教育____. 79

- 第一節 英國高齡教育的背景 / 80
- 第二節 英國高齡教育的緣起與發展 / 84
- 第三節 英國高齡教育的政策 / 90
- 第四節 英國高齡教育的實務推展 / 93
- 第五節 英國高齡教育的特色與問題 / 104

第五章 日本的高齡教育____. 109

- 第一節 日本高齡者教育的發展 / 110
- 第二節 日本高齡教育的政策 / 114
- 第三節 日本高齡教育的實施 / 118
- 第四節 日本高齡者教育的特色與省思 / 131

第六章 德國的高齡教育____. 137

- 第一節 歐盟脈絡中的德國高齡教育發展 / 138
- 第二節 德國高齡教育的實務推展 / 141
- 第三節 德國高齡教育的發展特色與趨勢 / 146
- 第四節 德國高齡教育的發展經驗對高齡教育的啟示 / 150

第七章 法國的高齡教育____. 157

- 第一節 法國高齡教育的背景 / 159
- 第二節 法國高齡教育的演進與發展 / 162
- 第三節 法國高齡教育之相關政策 / 166
- 第四節 法國高齡教育的實務推展 / 169
- 第五節 法國高齡教育的特色與問題 / 173

第八章 中國大陸的老年教育____. 181

- 第一節 中國大陸老年教育的背景 / 182
- 第二節 中國大陸老年教育的作法與進展 / 186
- 第三節 中國大陸老年教育持續發展的問題 / 197

第九章 韓國的高齡教育____. 211

- 第一節 韓國高齡教育的背景 / 212
- 第二節 韓國高齡教育的緣起與發展 / 216
- 第三節 韓國高齡教育的政策 / 226
- 第四節 韓國高齡教育的實務推展 / 229
- 第五節 韓國高齡教育的問題與未來發展 / 237

第十章 美國的老人寄宿所____. 245

- 第一節 美國老人寄宿所的意義、緣起與發展 / 246
- 第二節 美國老人寄宿所的理念與功能 / 248
- 第三節 美國老人寄宿所的組織與學習活動之辦理 / 256
- 第四節 美國老人寄宿所的特色、影響及對高齡教育的啟示 / 265

第十一章 美國的退休學習學會____. 273

- 第一節 美國退休學習學會興起的背景 / 275
- 第二節 美國退休學習學會的發展 / 278
- 第三節 美國退休學習學會的行政組織、經費與師資 / 280
- 第四節 美國退休學習學會的入學方式、成員、教學及課程 / 282
- 第五節 美國退休學習學會的特色與問題 / 284

第十二章 美國高齡者的旅遊學習____. 291

- 第一節 美國高齡者旅遊學習的背景與緣起 / 292
- 第二節 美國高齡者旅遊學習的實施 / 297
- 第三節 美國高齡者旅遊學習的特色與問題 / 304
- 第四節 美國高齡者旅遊學習之啟示 / 307

第十三章 美國大學與退休社區的連結____. 311

- 第一節 美國大學與退休社區連結之緣起與發展 / 312
- 第二節 美國大學與退休社區連結的類型 / 316
- 第三節 美國大學與退休社區連結之實施 / 319
- 第四節 美國大學與退休社區連結之特色與問題 / 322
- 第五節 美國大學與退休社區連結對高齡教育之啟示 / 328

第十四章 美國高齡者中心高齡學習活動的辦理____. 335

- 第一節 美國高齡者中心設立的緣起與發展 / 336
- 第二節 美國高齡者中心的類型、組織及運作 / 341
- 第三節 美國高齡者中心學習活動的辦理 / 344
- 第四節 美國高齡者中心辦理學習活動的特色與問題 / 349
- 第五節 美國高齡者中心辦理學習活動的啟示 / 355

第十五章 美國高齡者服務與資訊中心學習活動的辦理____. 361

- 第一節 美國高齡者服務與資訊中心的緣起與發展 / 362
- 第二節 美國高齡者服務與資訊中心的設立目標、組織與經費 / 365
- 第三節 美國高齡者服務與資訊中心的課程、師資、學習活動辦理方式與參與成效 / 371
- 第四節 美國高齡者服務與資訊中心的特色與問題 / 375

第十六章 英國的第三年齡大學____. 385

- 第一節 英國第三年齡大學的緣起與發展 / 387
- 第二節 英國第三年齡大學的行政組織、經費與師資 / 392
- 第三節 英國第三年齡大學的入學方式、學員、教學與課程 / 394
- 第四節 英國第三年齡大學的特色與省思 / 396

第十七章 法國的自由時間大學____. 405

- 第一節 法國自由時間大學的緣起與發展 / 406
- 第二節 法國自由時間大學的行政組織、經費與師資 / 411
- 第三節 法國自由時間大學的入學方式、學員、教學與課程 / 414
- 第四節 法國自由時間大學的特色與省思 / 419

第十八章 法國高齡機構教育新策略：倡導計畫____. 425

- 第一節 「倡導計畫」的緣起與發展 / 426
- 第二節 「倡導計畫」的內涵 / 428
- 第三節 「倡導計畫」的實施策略 / 433
- 第四節 「倡導計畫」的特色與問題 / 438
- 第五節 「倡導計畫」對高齡教育的啟示 / 440

第十九章 日本的老人大學____. 445

- 第一節 日本高齡世代的價值觀及關注的主題 / 446
- 第二節 日本老人大學之角色評估與歷史演變 / 458
- 第三節 日本老人大學的型態 / 467

第二十章 中國大陸的老年大學____. 479

第一節 大陸老年大學的緣起與發展 / 480

第二節 大陸老年大學的辦學情形 / 485

第三節 大陸老年大學的作用與效益 / 488

第四節 大陸老年大學的特色、問題與發展方式 / 496

第二十一章 各國高齡教育的特色、問題與發展趨勢____. 507

第一節 各國高齡教育的特色 / 508

第二節 各國高齡教育的問題 / 525

第三節 各國高齡教育的發展趨勢 / 537

參考文獻____. 541

一、中文部分 / 541

二、日文部分 / 547

三、英、德文部分 / 551

四、法文部分 / 569

名詞索引____. 575

第一章

緒 論



教育是人類社會的重要活動之一，人類可以生存在地球上幾億年，最後成為萬物之靈，憑藉的就是人類具有學習的能力。人類依賴學習而傳承經驗，激發思考，追求進步，進而征服大自然。故學習與教育是人類社會生存與發展不可或缺的活動。過去有系統、有組織的教育活動僅著眼於人生的前段，即以兒童、青少年及青年前期為對象，忽視了廣大成年人及老年人的教育。其後，由於社會變遷的快速，在全球化、知識化、後現代化的挑戰下，成人教育逐漸受到重視，成人需要繼續學習、需要接受教育已在先進國家成為共識。教育是一項基本的人權，在 20 世紀 80 年代後逐漸擴展，同時終身學習理念亦在聯合國教科文組織的引領之下，已成為各國教育改革的原動力。成人教育的發展，亦帶動了高齡教育的誕生。高齡者教育亦由漠視進而引起注意，在教育界中激起了漣漪，受到關注。1980 年代後，由於大量的第三年齡人口出現，為因應這些龐大人口的教育需求，各種不同型態的高齡教育乃應運而生，各具特色，高齡教育受到先進國家的重視，甚而提出相關的法令與政策。本章旨在探討高齡教育的意義及相關名詞、高齡教育的價值取向與目的、及高齡教育機構與課程等，茲分述如下：

第一節 高齡教育的意義及其相關名詞

高齡教育，俗稱老人教育，各國對名稱的使用有不同的偏好。究竟其意義為何及其與相關名詞的分野何在？乃為本節探討的重點。

一、高齡教育的意義

高齡教育乙詞，涵蓋「高齡」及「教育」兩個名詞，茲就此二個名詞的涵義先行探討。