

親職教育研究

中國教育學會主編



016785

G78
8813

中國教育學會主編
親職教育研究



石景宜先生贈書

年 月 日



S9000390



1 6 3 1 *

親職教育研究

主 編 中國教育學會

發行人 章 德 懋

出版者 華欣文化事業中心

台北市寧波西街86號巨鋼大廈四樓

電話：三 九 一 二 〇 九 五

郵政儲金帳號一八二一五號

發行組：台北市寧波西街86號巨鋼大廈三樓

電話：三九四二二〇七・三九四六八五

印刷者：榮 民 印 刷 廠

電話：三 〇 三 八 四 三 三

中華民國七十二年十二月出版

定價：新台幣一七〇元
美金六元

行政院新聞局出版事業登記證局版臺業字第一〇八〇號

親職教育研究 序

近年來，由於社會型態逐漸改變，以家庭為中心的結合力量日漸式微，家庭教育功能亦受到影響，因而導致青少年問題日趨嚴重。本會理事會有鑑於此，認為在當前社會的快速變遷中，增進父母對兒童青少年身心發展及教養知識，加強推展親職教育，從健全家庭教育着手，協助子女人格的健全發展，以預防青少年不良行為的產生，實為當前教育過程中的重要課題。

為推動親職教育，強化家庭功能，並配合我國「修齊治平」的原則，以建立一個能適應現代社會需要的和諧家庭，為自己造福，同時也為社會國家造福。因此，本會今年年刊主題，經理監事會諸位先生議訂為「親職教育研究」，約請會員先生，各就專長，貢獻智慧，撰寫論文，共收十五篇，約十八萬餘字。本年刊的出版，盼能普遍喚起社會各界重視親職教育的推展，全面促使父母重視子女教育的知識。尤其是，現代社會的父母，自身需要多多接受

自我教育，以獲得新的知識觀念，俾能改進教養子女的態度，為國家培育堂堂正正的下一代，善盡其教養的責任。各篇文字，取材新穎，見解精闢，甚值身為現代父母的參考。

本書得以順利出版，實得力於百忙中抽空賜稿的諸位執筆先生，鼎力匡助的理監事及負責規劃的總幹事楊國賜教授，併此誌謝。

中國教育學會理事長 朱匯森

民國七十二年十二月於教育部

目
錄

盧紹稷・三民主義教育與親職教育	一
詹棟樑・親職教育理論探討	三
龔寶善・親職教育面對現實社會應有的認識和措施	五
劉焜輝・親子關係的心理探討及親職教育的有效途徑	六
何秀珠・推展親職教育的可行方案	九
周煥臣・談國民中小學親職教育之實施	一九
林振藩・青少年父母的親職教育	二七
詹棟樑・從親子關係談親子教育	二五
楊國賜・從家庭倫理教育談現代父母教養子女之道	二五
尹蘊華・社會變遷中父母角色之探討	二〇
陳建勳・由嬰兒學習能力的研究和發現看教養方法的新趨向	三三

唐亦乾・如何輔導殘障兒童的父母 二四一

賴保禎・從防制青少年犯罪問題談親職教育功能 二五三

陳迺臣・道德發展的理論及其應用 二六三

俞筱鈞・從國際兒童年談整體兒童教育 二七七

三民主義教育與親職教育

盧紹稷

壹、今日我國所論「教育」應是三民主義教育

國父孫中山先生，致力國民革命凡四十年，其目的在實現三民主義，求中國之自由平等，建設一個三民主義新中國，進而促進世界大同。對於教育，甚爲重視。其所謂「教育」，就是三民主義教育，也就是以實現三民主義爲目的之教育。民國十六年四月，國民政府定都南京以後，遵循國父遺教，既然在政治上主張以三民主義建國，那末在教育上也就主張以三民主義施教。即於十七年五月，在南京召開第一次全國教育會議，決議以三民主義爲我國教育之中心思想。十八年六月，由教育部明令公佈「中華民國教育宗旨」爲：「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」同時，並公佈實施方針八條。繼由教育部又制定「三民主義教育實施原則」，公佈施行。自此以後，教育部本此宗旨，一貫施行；各種措施，漸具規模。三十六年元旦，國民政府公佈「中華民國憲法」，其第一五八條規定：「教育文化，應發展國民之民族精神，自治精神，國民道德，健全體格，科學及生活智能。」，與上述之「三民主義教育宗旨」相較，並無多大出入。所以這項教育宗旨，至今同時沿用。我國施行三民主義教育，迄今已有五十四年，今日所論「教育」，應是三民主義教育，自不待言。

我國政府過去在大陸上實施三民主義教育，績效並不顯著，革命隨着失敗。政府遷臺以後，遵循先總統 蔣公「改造教育」的訓示，訂頒有各種教育改革方案，以實現三民主義為中心，三民主義教育的實施，才有效果可說。其實，今日實施三民主義教育，都是偏重理論的研究，而缺少實際的活動；都是偏重靜態的工作，而缺少動態的活動，也還不算理想，因其尚未能達成反共復國之教育的任務。

中國教育學會理監事先生，因觀察社會上青少年犯罪案件之多，親職教育甚為重要，乃將本（七二）年度年刊主題，訂為「親職教育研究」，希望各會員踴躍投稿。筆者為該會會員，感覺今日我國所論「教育」就是「三民主義教育」，就將本文題目定為「三民主義教育與親職教育」，想分幾層意思加以研討：（一）今日我國所論「教育」應是三民主義教育，已如上述；（二）今日三民主義教育和「親職教育」的關係；（三）今日復興基地加強三民主義教育配合「親職教育」應當如何實施；（四）大陸光復後加強三民主義教育配合「親職教育」應當如何重建；（五）結論。

貳、今日三民主義教育和「親職教育」的關係

今日我國所論「教育」既是三民主義教育，那末我們所論「親職教育」，就是要討論三民主義教育和「親職教育」的關係，兩者究有什麼關係呢？這可從五方面來說：

一、從 國父教育遺教來說

（一）「開學的重要和方法，淺近一點說，便是要教育少年。那末少年受了教育，十年之後，便

成有用的人才，可以繼續前輩去辦事。如果他們失了教育，以後的人才，便新舊不相接，以後的事業，便沒有人辦。」（見民國十年十二月九日，對桂林學界歡迎會講「知難行易」）

（二）凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利，學費、書籍，與夫學童之衣食，當由公家供給。學校之等級，由幼稚園、而小學、而中學，當陸續按級而登，以至大學而後已。教育少年之外，當設公共講堂、書庫、夜學，爲年長者養育知識之所。」（見「地方自治開始實行法」、六、設學校）

（三）「學師範的人，本來是教少年男女的，是教少年男女去做人的。做人的最大事情是甚麼呢？就是要知道怎麼樣愛國、怎麼樣可以管國事。……你們都有一個家，家和國有甚麼關係呢？家庭要靠甚麼才可生活呢？各個家庭，都要靠國才可以生活。國是集合幾千萬的家庭而成，就是大眾的一個大家庭。學生受先生的教育，知道對於學校有尊敬師長、愛護學校的責任；對於家庭有孝敬父母、親愛家庭的責任。對於國家也有一種責任，這種責任是更重大的，是四萬萬人應該有的責任。諸君在學校內求學，便應該學得對於國家的責任。現在我們的國家是甚麼景象呢？從光復以後，成立了中華民國，這個民國便是我們的國家。當中的國民有四萬萬，一半是男人，一半是女人，就是四萬萬人中，有二萬萬是女人。……大家都可以問國事。推究大家可以問國事的來歷，還是由於我們主張三民主義，實行革命的緣故。」（見民國十三年四月四日，在廣州女子師範學校講「女子要明白三民主義」）

我們從上面所述，就可以知道，國父一生從事國民革命，他所發明的三民主義，是一種救國救

民救世界的主義，他所主張的各種教育，就是要使國家富強在教育方面的建設。對於少年教育，甚爲重視，無論家庭、學校、社會，都要同負教育少年男女的責任。一個少年，在家庭方面，就是要先受父母親的教育，也就是「親職教育」，希望成爲好兒童、好子弟；次之，在學校方面，要受師長們的教育，也就是學習做人做事做學問的教育，希望成爲好學生、好國民；再次，在社會方面，要受年長們的教育，希望能做好人、好事，而成爲社會上的好公民。

二、從先總統 蔣公教育遺訓來說

(一)『通常所謂「家庭教育」，是指父母對於子女的教育。通常所謂「家事教育」，也不過學校裏對於女生的課程加一二科目如縫紉和烹飪之類。這裏所謂家庭生活教育，不是那樣簡單。民生主義的家庭生活教育，就是學校必須與學生家庭合作，教導學生，使其性格和技能，能適應他的家庭生活，且更進一步建立適合民生主義新社會的家庭。換句話說，學校要了解學生的家庭狀況與之合作，要教導青少年怎樣做子弟，並使青少年知道怎樣建立他適合於民生主義的新家庭。所以一個青少年，無分於男女，都要在學校裏接受下列幾項知識和指導：

- (1) 家庭在社會國家中的地位和職責，「家爲國本」的倫理觀念。
- (2) 家庭的組織及其與一般親屬的關係，必須使其認識孝友睦婣任恤六行的重要。
- (3) 家庭中灑掃進退等日常工作及食衣住行等實際生活。
- (4) 子女的看護和指導以及家務的管理與職責——家庭衛生及醫藥常識、家庭經濟的節約、以及

禮義廉恥四維的訓勉。』（見「民生主義育樂兩篇補述」、第二章第三節、丙、二）

（二）「國民小學教育，應以倫理教育、生活教育爲主（以四維八德故事，以及先賢往哲格言，生活規範，涵濡浸潤，培養其仁愛誠正的人生觀），使小學生大之能知孝親、敬長、尊師、重道、合羣、愛國；小之能培養花木（不摧折搖撼）、愛護牲畜（不虐待鞭撻），次之亦能知食衣住行如何始合於禮義廉恥、整齊清潔的現代生活之標準。」（見手令「革新教育注意事項」）

（三）「國民教育，爲建設現代社會、與復興民族文化之張本。關於小學「生活與倫理」中學「公民與道德」教科書之編纂，與教學方法之改進，其目的：

首先，在教育學生成爲人之所以爲人，並生活與行動得像一個人，成爲一個活活潑潑的好學生。

次之，則在教育學生成爲一個愛國家、愛同胞、合羣服務、負責守紀、且足以表現中華民族道德文化、堂堂正正的中國人。前者必須着重生活教育、與人格教育。後者則必須着重民族精神教育、與民族道德教育。然此亦並無輕重先後之分，徹上徹下，同條共貫。』（見手令『對國民教育小學「生活與倫理」課程、中學「公民與道德」課程之指示」）

我們從上面所述，就可以知道先總統 蔣公，對於青少年教育，更爲重視。其所啓示的家庭生活教育，就是父母親教育子女的「親職教育」。再所啓示的中小學教育，不僅要教育學生成爲一個活潑潑的好學生；并且要教育學生成爲一個堂堂正正的中國人，要能建設民生主義社會的新家庭，要能建設三民主義的新中國，這就要將「親職教育」和中小學教育聯絡辦理，始克有濟了。

三、從 蔣總統教育訓示來說

(一)『父親逝世，已經七週年了。回憶七年以前，風雨淒厲的風景，和全民震撼的悲慟，畢生難忘。追思父親一生，爲國獻身，移孝作忠，眞可以說做到了「爲國家盡全忠、爲民族盡大孝。」父親的所言所行，確實爲我全體同胞立下了教忠教孝的範型。在經國心中，更是時時刻刻、緬懷不已，思慕不已。……今天在此慎終追遠的民族掃墓節日，經國願與我全國同胞，共同誓告：我們要重行在大陸上升起青天白日滿地紅的國旗，重行在大陸上高唱中華民國的國歌；一齊以大忠大孝的民族精誠志節，來貫徹「以三民主義統一中國」，以此告慰我中華民族的祖先，告慰 國父、先烈，告慰父親在天之靈！』(民國七十一年四月五日，先總統 蔣公逝世七週年，蔣總統發表紀念文、「誓言達成復國使命」。)

(二)「今天是中華民國七十二年的元旦，我們在此慶祝開國紀念。回顧史蹟激烈豪壯，人人都當砥志礪節，繼往開來，奮起實踐 國父遺教，心念大陸，放眼四方，力爭千秋！……如今大陸同胞都已普遍覺醒，看清了共產主義已經走到了死巷的盡頭，民主自由的思潮和反共抗暴的巨浪，正是洶湧澎湃，而全球中國人的「三民主義統一中國」偉大運動，亦正擴大展開，充分表現出海內外中國人民族愛、同胞愛的熾烈情懷。我們對此情勢，不但深深感動，必須要盡我們的心，盡我們的力，以我們的赤忱來共同奮鬥；同時，更爲了要完成建設復興基地和光復大陸的雙重神聖使命，願在此際向大家鄭重宣告：

中共暴虐政權必須推翻，馬列主義在中國土地上的流毒必須肅清。

中國必須統一，依據中華民國憲法建構的憲政體制，必須永遠確立於全國，國家的主權屬於國民全體。」（民國七十二年一月一日，蔣總統發表元旦祝詞，鄭重宣告：「中共暴虐政權必須推翻、中國統一必須依據憲法」。）

（三）「我們好久沒有見面了，但是經國無時無刻不是在想念你們，爲你們祝福。……看到無數有爲的年輕一代，他們都能夠在國家、在社會努力，這是國家多少年來，在教育方面盡了一點責任，培養出這許多優秀的青年，這也是國家最大的財富，覺得十分高興。……我們在此，平平安安的過年，千萬不要忘記大陸上失去了自由的苦難同胞。我們三十多年來，在復興基地奮鬥目標，就是要光復我們的大陸，這是我們不可旁貸的職責，使我們要永遠繼續下去，做下去的，這也是我們最大的任務，也是最高的光榮！」（民國七十二年二月十二日、蔣總統農曆除夕發表談話、「全民同心奮鬥克服困難衝破難關」）

（四）「親愛的全國青年朋友們：今天欣逢中華民國第四十屆青年節，我們大家於熱烈慶祝之餘，同應加深體認這一節日的莊嚴啓示，與時代使命的殷切呼喚。也就是我們要勿忘效法革命先烈爲國奉獻、不畏犧牲的精神，發揚革命青年勇於承擔、堅忍貫徹的志節，高舉青天白日的大旗，矢作反共復國的先鋒，迎接任何挑戰，突破任何橫逆，自強不息，團結邁進，建設三民主義的新中國。祝大家身體健康，事業成功，創造時代，掌握勝利！（民國七十二年三月二十九日，蔣總統發表青年節祝詞、「勉勵青年自強團結、作反共復國的先鋒」）

我們從上面所述，就可以知道蔣總統經國先生，他看到無數有爲的年輕一代，在國家、在社會努力，嘉許教育界人士已經盡了一點責任，尙望對青少年，要「教忠教孝」，能「以三民主義統一中國」，這就不只說父母親教育子女的「親職教育」，並且說教師們教育學生的各級學校教育，都要負責盡職，將教育辦好，有好的成績表現，才好。

四、從教育行政機關施政來說

(一) 民國七十一年五月卅一日上午九時，監察委員王爵榮、劉耀西、張敦華三先生，前往教育部考察國民教育有關問題改進措施，由教育部長朱匯森先生親自接待，次長李模先生、施金池先生等多人參加。監察委員在聽取教育部簡報以後，作了下列提示，由朱部長說明並答覆如下：

1. 重視青少年犯罪問題。成人犯罪，自己負責。青少年犯罪，家長、學校、社會，都有責任，希三者共同努力防止。學校發現行爲不正常的學生，可加強追蹤輔導。

2. 師範院校，要加強師資培育。教師在職進修要重視，對於教材、教法、教具之研習應用尤應加強。

3. 國民教育的目的，在如何教導學生成爲一個好國民，以培養其責任心與榮譽感，尙待加強辦理。

4. 國民教育，應五育並重，不應偏重智育。教科書內容，仍待充實，對於法律常識、衛生保健、選舉知識，應納入。

5. 加強社會教育，目前大眾傳播事業發達，對兒童身心發展影響很大，應主動協調有關機關輔導其健全發展。（詳見青年戰士報，民國七十一年六月一日、第五版）

（二）民國七十一年九月一日，臺灣省教育廳長黃昆輝先生，要求各級學校，自新學年起，全面加強「親職教育」。同時，呼籲為人父母者儘量減少不必要的社會活動，親身照顧孩子的功課與起居生活。至少應幫助孩子整理書包，藉以了解子女的心理和行為取向，俾作完善的導正和處理，促進青少年身心健全發展，而預防其步入歧途。

教育廳要求各級學校及社教機關採取下列措施，以強化「親職教育」功能：

1. 各級學校應加強導師責任制，建立學生資料，實施家庭訪問，深入了解學生狀況，針對缺點配合管教。每學期由學校邀請不良適應學生家長到校，舉行座談會，研商改變學生行為有效措施。

2. 學校輔導工作，應與學生家庭或社會機關聯繫配合，推動校外生活輔導工作。尤應經常辦理家庭訪問或母姊會，溝通學校與家庭的意見。

3. 各校可視需要，與有關單位合作，設置媽媽教室，每學期邀請急需輔導的青少年父母到校，舉行座談會，協助父母子女間的溝通，改進父母與子女的關係。

4. 國民中小學，每學期至少安排一次家長參觀教學日，邀請家長參觀，以激發家長關心子女教育，發揮「親職教育」功能。

5. 各公私立社教機關，應舉辦「親職教育」諮詢服務，適時解答有關教育子女的各种問題，提供父母教育子女之正確的方法。（詳見國語日報，民國七十一年九月二日、第四版）

我們從上面所述，就可以知道教育部長朱匯森先生，在七十一年五月卅一日上午答覆監察委員的話，對於青少年教育，說家長學校社會都有責任，已經明白表示要注意「親職教育」了。又前省教育廳長黃昆輝先生，在七十一年九月一日，已經正式要求臺省各級學校，從七十一學年度起，全面加强「親職教育」；同時，呼籲爲人父母者，對於子女教育，定要盡其職責啊。

五、從社會輿論來說

（一）中央日報「短評」，於民國六十八年三月廿四日，登有煥復先生作的「齊家就是報國」一文，其中有一段話：『晚近社會風氣之所以日趨敗壞，原因固多，而少數婦女誤解「婦女走出廚房」之說，置家庭於不顧；且其言行生活，常爲子女產生不良影響，在少年心性未定之際，遊蕩墮落，尋求發洩，馴至打鬥搶劫，形成嚴重的社會問題。試觀所有問題少年，恆多出現於問題家庭，迨大錯鑄成後，悔恨已遲，不單只是毀了自己的家，而且更爲社會國家帶來莫大的禍害。』

（二）中央日報「中央副刊」，於民國六十九年十一月十六日，登有惠夫先生作的「家長的責任」一文，其中有下列二段話：

1. 「經過三十年實踐，我國國民的食衣住行育樂，都有空前進展。……但犯罪比率，相對增長，尤其青少年犯罪，衡諸世界工業化國家，似乎無大遜色。最近六名青年因搶劫擄人，被判死刑，說明我們人口品質的提高，趕不上民生建設的改善。」

2. 「人類社會要想趨向完善，仍有賴於我國修身、齊家、治國道理的發揚，而以家庭爲健全社會