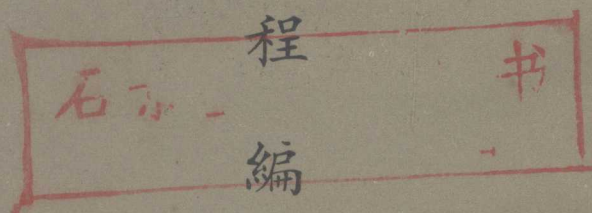


S 017877

國立教育資料館叢書
Ethel F. Huggard 等著
孫邦正譯

小學課程

編製



臺灣中華書局印行

S

017877

G 622.3
8810

國立教育資料館叢書
Ethel F. Huggard等著
孫邦正譯



小學課程編製

臺灣中華書局印行



S9000654

中華民國四十八年七月教育資料館初版
中華民國五十年三月再版



小學課程編製 (全一冊)

基礎課程編製
(郵運滙費另加)

編者 孫邦正

發行人 姚志崇
中華書局股份有限公司代表

印刷者 中華書局股份有限公司
臺北市長安西路一四〇號之三

發行處 臺灣中華書局
臺北市重慶南路一段九十四號

序

科學發達，時代日趨進步，教育事業也隨之日新月異。

總統迭次訓勉：「要造成一種研究的風氣，人人應就其本職和業務，思維習練，專心考求，研究最科學，最經驗的方法，以獲得其工作最高度的效用」。我們教育工作同仁，當更能體認其中的道理。

要收到研究的功效，必須注意到研究的歷程和研究的方法，不論就那方面來講，凡屬研究過程中所依據憑藉的唯一工具，都離不了資料；資料的豐蓄影響到研究效果的良窳。資料可以說是研究的源泉，教育資料，可以說是教育工作者的財富。

教育資料館，為我國教育事業中一種新興的機構，教育資料的搜集、整理與傳播，也成為教育工作部門中的一種專門學問；因為該館的發展對於教育事業的影響甚大，所以教育工作同仁對他的期望也甚殷。該館過去為教育界同仁服務，曾有不少績效，近復加強工作，編譯教育叢書，盡量供應同仁的研究資料，冀對教育事業有更多的貢獻。

本叢書對於新教育的理論與實際，分別作有系統的介紹，尤以課程研究實驗、與在職教師訓練，為新教育發展的兩大支柱，所以選擇的成份也最多。有了教育目標，還要有適當的課程，然後教育目標纔能够實現；有了適當的課程，還要有適當的教材，然後課程纔不致落空；有了適當的教材，還要有適當的教學方法，然後纔能够最經濟而有效的來實現教育目標；所以教育目標、課程、教材、教法之間的關係至為密切。本叢書把握了這個重要關鍵，而加以綜合研究，大量介紹，期能對新教育的發展發生引導作用。

今後各級教育實際問題的調查、研究、與新教育事業的推廣，如因此而獲得良好的發展，那末本

叢書的發行意義尤爲重大。

二

梅貽琦謹識
四十八年十月

本館編輯教育叢書緣起

時代在不斷的進步，一般行政事務，都日趨專門化，教育事業也在日新月異的過程中。教育的制度固然屢經演變，教育的方法也日新又新。教育工作人員若要負起教育建國的責任，必須不斷進修，隨時吸收新知，以充實本身的事業知能。

目前國內教育參考用書缺乏，亟待大量補充，變成爲教育工作者一致的呼籲和希望。本館有鑒於此，乃決定編輯本叢書，除供應一般教育研究資料外，並對新教育的理論與實際，作有系統的介紹。相信我教育界同仁，在不斷研究，不斷改進中，自可收到相互觀摩，集思廣益的成效。

教育事業，是一種創造性、生長性的事業。時代進步，事物隨着變遷，如何充實並改造受教育者的生活經驗，以適應當前社會生活的需要？如何運用適當的教材，來達成預定的教育目標？這一連串的繁複問題，是需要我們教育工作者本着精益求精的態度，奮鬥創造的精神，去追求答案的。所以本叢書的取材，除了配合各級學校的實際需要外，並力求適合教育改革計劃，爲各種新教育的實驗工作鋪築一條大路。

本叢書的發行，旨在改進教育事業，藉謀普遍發展，至盼我教育界賢達提示卓見，俾便隨時改進，是所企禱。

劉先雲謹識 四十八年十月

譯者贅言

這一本書，原名 Curriculum Development in the Elementary Schools，是紐約市教育局於一九五五年出版的。原書是供紐約市各小學編制課程時參考之用。

本書第一章說明美國小學教育的目標，以爲編制課程的依據；第二章說明小學課程的範圍及預定的畢業標準。第三章說明擬訂教學計劃的方法，以及教學單元的格式。第四章說明團體學習、分組學習、個別學習的三種方法。第五章至第七章是說明技能教學、活動教學、團體活動的指導方法。第八章說明教材和教具的種類。第九章說明教學成績考查的方法，其中包括身心各方面的考查，並不以知識考查爲限；考查的方法，也不限於測驗和考試，這是值得注意的。

從前我們一談到課程編制，就想到科目的增減和合併，各科教學時數的增加或減少。其實，所謂課程，是指學生在學校內的全部學習活動而言，其中不但包括課內的教學，也包括課外活動；不但包括讀書、識字、計算，也包括參觀、調查、集會、討論、表演、製作、遊戲等活動。因此，編制小學課程，不能夠祇從科目的增減上着眼，而應當爲兒童安排一個完美的學校生活，使他們的身心能够獲得均衡的發展，使他們成爲活潑聰明健康愉快的兒童，使他們成爲社會上健全的公民。而不是把陳腐的知識，向他們灌注，要他們強記死背，成爲一個四體不勤五穀不分的書呆子。讀者們若用這一種眼光來讀這一本書，就可以明瞭其中的涵義。否則，就難免有格格不入之感了。

小學課程編製

目次

第一章	教育目標和課程編製.....	一
第二章	小學課程的範圍.....	四
第三章	教學計劃和教學單元.....	二五
第四章	三種學習活動方式.....	四七
第五章	技能的教學.....	五四
第六章	從實際經驗中去學習.....	五九
第七章	團體活動.....	六八
第八章	教材和教具.....	七二
第九章	教學成績的考查.....	七四
附錄一	課程的意義.....	九三
附錄二	課程範圍和單元次序.....	九四

小學課程編製

第一章 教育目標和課程編制

依據美國的傳統：「一切的人生來是平等的；一切的人都由上帝賦予某些不可侵犯的權利，其中有生存的權利，自由的權利，和追求幸福的權利。」美國生活方式的特點，就在於承認個人的價值和個人的尊嚴。學校教育的目標，就在於使每一個人的才能，獲得充分的發展。

小學教育的另一個主要目的，在於傳遞本國的文化，使每個兒童忠於民主的理想，敬神愛國，尊重別人的人格。若要達成此項目的，必須家庭、教會、學校、社會，共同合作，教導兒童。

小學課程包括兒童在學校內外所有的一切生活經驗。學校運用這些生活經驗，來達成教育目標。由於教育目標隨時代而變遷，因此，學校課程也要時時修訂，以配合時代的需要。

(一) 小學教育目標 美國小學教育，以發揚美國民主傳統和適應個人生活需要為目的。分析起來，約有下列各項：

(1) 品格 養成兒童道德的行爲，以促進社會的福利。

(2) 尊重本國文化 養成兒童尊重本國文化，忠於民主主義的態度，並能尊重一切人性的尊嚴，不因種族、宗教信仰、國籍、社會地位、貧富的差異等而有所歧視。

(3) 健康 養成兒童健康的身體、健全的精神，和健全的情緒狀態。

(4) 發展個性 發現每個兒童的興趣和能力，予以適當指導，使之充分發展。

(5) 充實知能 按照兒童的能力，使之養成良好的生活習慣、知識、和技能。

(6) 啓發思想 培養兒童依據假設而推理、證實的思考方法，俾養成正確的思考能力。

(7) 培育欣賞與發表能力 培養兒童藝術欣賞的能力，和創造發表的能力。

(8) 樂群精神 養成兒童在家庭中、學校中、和社會中的適當態度和樂群精神。

(9) 經濟知識 了解日常生活中物資的來源，以及生產者對於人類的貢獻。

小學課程的編制，就在於依據兒童的需要，組織各種有價值的生活經驗，以實現上述各項教育目標。小學教育所關切的，是兒童身心健康的增進，社會生活的適應，情緒的陶冶，道德品性的養成，知識的發展。爲欲完成此項任務，學校須給予兒童以正確的知識、理解力、技能、興趣、和理想，尤其要建立正確的道德標準，養成正確的思考能力。

(二) 小學課程的編制原則 課程是實現教育目標的工具。課程編制的一個基本原理，就是課程的內容，要富於彈性，適合各地各校各個學生的特殊需要。在確定課程方針和課程綱要時，要由視導人員和教師共同參加工作；而在編制一所學校課程時，大部分工作要由教師來擔任。

編制課程時，應遵守下列原則：

(1) 富於彈性 課程綱要須富於彈性，能够適合各地各校和各個學生的需要。

(2) 促進個人生長 課程內容，要能够促進各個兒童不斷的生長。

(3) 上下銜接 小學低年級、中年級、高年級的課程，要互相銜接；中小學的課程，也要取得聯繫。

(4) 共同厘訂 編制課程，須在專家指導之下進行，除了由視導人員和教師參加厘訂工作之外，還要徵求學生、學生家長、以及社會人士的意見。

(5)教師的責任 教師對於編制課程，負有很大的責任，因而教師須有正確的人生哲學，了解人類之間的關係，對人的態度，具備專業的修養，看出社會生活的改變，了解兒童生長與成熟的情形。

(6)輔導人員的責任 輔導人員負有解釋新課程和推行新課程的責任，以及設法改進教師的教學方法和學生的學習活動。

(7)顧及社會人士的意見 爲了取得社會人士的了解和合作，編制課程時，須顧及社會各方面人士的意見。

(8)課程的試驗和批評 課程要不斷地試驗；實施的成績，要不斷地估計，以期能够促進兒童的生長。

(9)專家的領導 課程編制工作，能否成功，胥視有無能力的專家來領導而定。

總之，我們若能依據上述原則來編制課程，然後始能培養健全的公民。

第二章 小學課程的範圍

小學課程可以分爲七大類，就是：美術、體育、衛生、音樂、語文、數學、自然、社會。這種分類的辦法，不過是爲了組織教材和學習活動的便利着想。其實，各類之間，免不了重疊的部分，例如各科之中，都含有語文教育的機會。小學課程，是以兒童經驗和兒童的實際生活爲中心的，這種課程，最能夠啓發兒童的創造能力，增進兒童的知識和技能，培育兒童的態度和理想。

這七大類課程的教學時間之分配，一、二、三年級大致如下：

課程

教學時間百分比

語文（包括說話、會話、討論、讀法、書法、拼法、文學、語法等。）

三〇%

社會

一〇%

自然及衛生

一〇%

數學

一〇%

美術、音樂、勞作

二〇%

體育、遊戲、旅行等

二〇%

至於四、五、六年級教學時間的分配，則如下表：

課程

教學時間百分比

語文

三〇%

社會及公民

自然及衛生

數學

美術、音樂

體育、遊戲、旅行等

二〇%
一五%
一五%
一〇%
一〇%

上表所列教學時間的分配，可以因下列各項因素而加以改變：兒童的需要、興趣、能力、經驗、身心成熟程度，教材和教具設備的情形，以及本校整個的課程計劃。

現在再把這七大類課程的教學目標、教材範圍、教學結果等，分別列舉如後：

一、美 術 科

(一)教學目標 美術是一種創造性的活動，是以發展兒童的想像力。在美術活動中，每個兒童能够按照其能力來表達其思想。教師可以指導兒童從美術活動中，發展其能力。美術科的教學目標，約有下列幾項：

- (1)使兒童能够以美術爲工具，來表達情意。
- (2)養成兒童創造性的思考能力。
- (3)使兒童從各種美術活動中，發洩其創造慾。
- (4)培養兒童審美的興趣和能力。
- (5)使兒童運用各種工具和材料，以養成手工技能。
- (6)增進兒童對於色彩、形狀、圖案、結構的欣賞能力。

美術課程可以採用多種方式，供給兒童以創作的經驗。每個兒童可以按照自己的興趣，去從事某項美術作業，滿足其創作慾，發展其潛伏能力。

(二)教材範圍 美術科教材的範圍，包括下列兩大類：①用繪畫的方法來表達自己的情意，②用黏土、紙張、布料、木頭、紗線等，做手工。

(1)幼稚園至小學二年級

水彩畫：①研究和使用的彩色，執筆方法，欣賞水彩畫片。②學習使用畫筆及繪畫。③學習表達感情和直覺圖案的方法。

廣告畫：兒童有了相當繪畫經驗以後，就可以學習繪製牌示、標籤、賀片、書籍封面的圖案。

蠟筆畫：①學習使用蠟筆的方法。②由兒童自行決定畫些什麼，或為想像的題材，或為日常所見的事物。

手工藝：①泥工、②紙工、③木工、④製木偶。

(2)小學三年級和四年級

水彩畫：①學習使用彩色的方法，欣賞彩色畫。②學習彩色的配合方法。③寫生。④作簡單的圖案。⑤題材：包括日常生活中的人、物、景，以及兒童想像中的事物。

廣告畫：①用簡單字句及圖畫或符號，作廣告畫。②繪製書籍封面、節目單、賀片的圖案。③用大寫體或印刷體，寫英文字母。

蠟筆畫：①用彩色粉筆繪畫。②用彩色蠟筆繪畫。③題材：包括日常事物的描繪，其他科目的插圖。

手工藝：①土工，②紙工：如信封、紙合、書面、玩具等。③用布做玩具、動物、傀儡、布袋

等。④縫織：如織錢袋，織草蓆等。⑤木工，應用釘、槌、鋸、砂紙等的方法。

(3) 小學五六年級

水彩畫：①表現布局方法的繪畫，學習使用畫筆、配合色彩的方法。②畫日常所見所聞的事物

。③漫畫。

廣告畫：①學校對本地社區的廣告畫。②共同設計的廣告畫。③有關學校活動、新聞、表演及

布告。④用簡單的語句，來表達意思，⑤用蠟筆、水彩畫、或彩色紙，來做廣告畫。

蠟筆畫：①寫實畫。②粉筆畫。③用蠟筆作工筆畫。④其他科目的插畫，時事地圖。

手工藝：①泥工。②紙工：如裝書本、紙盒，假面具、傀儡。③縫紉：用布做裙子、衣褲。④

織工：織蓆子、口袋等。⑤木工。

(三) 學習的結果 兒童受了六年教育之後，應當養成下列態度、知識、和技能。

(1) 態度方面：(a)認識環境中事物的美醜。(b)對於長短大小的比例、色彩、設計圖樣的欣賞。(c)對於美術作品的欣賞。(d)養我自尊而尊人的態度。(e)欣賞外國美術作品及其文化。(f)欣賞工藝的製造方法。

(2) 知識方面：(a)對於服裝和環境佈置，能辨別美醜。(b)了解美術乃是溝通情意的一般方法。(c)研究昔日的美術，以期了解當時人民的生活。(d)研究本國的美術，以期了解本國的歷史背景。

(3) 技能方面：(a)運用美術和工藝，來表達思想和感情。(b)計劃和實行各種美術設計活動，和工藝設計活動。(c)學校使用美術材料和工具的方法。(d)養成愛護材料和工具的習慣。(e)發展美術才能。(f)增進兒童使用色彩和設計圖樣的能力。

二、體育衛生

(一)教學目標 小學體育衛生課程的目的，在於充實兒童健康的生活經驗，以促進兒童身心的健康。分析言之，約有下列各項：

- (1)維持和增進兒童的健康。
 - (2)養成兒童注意健康和安全的態度和習慣。
 - (3)增進兒童衛生知識和安全知識。
 - (4)養成運動遊戲的技能，以充實休閒生活。
 - (5)矯正身體上的缺陷。
 - (6)養成兒童公平競爭，互助合作的精神。
 - (7)協助學生家長，增進兒童健康。
- 體育衛生課程，包括三部分：①健康指導，②衛生教學，③體育活動。
- 「健康指導」包括決定兒童健康狀況；與學生家長合作，防止傳染病的傳播；矯正兒童身體上的缺陷等。學校應設健康指導委員會，以促進兒童的健康。

「衛生教育」的內容，在給予兒童以衛生知識，俾能增進其健康。衛生教學的內容，要和體格檢查的結果相配合，以期切合兒童的需要。安全教育的目的，在給予兒童以安全知識，使兒童在家庭、學校、和社會中，知道如何避免危險。

「體育活動」包括各種運動和遊戲，藉以增進兒童的健康，養成運動的興趣和技能，以充實休閒生活。

(二)教材範圍「健康指導」(從幼稚園至小學六年級)，包括下列各項：由教師的日常檢查、校醫的健康檢查，考核各個兒童的健康情形，由學校教職員、學生家長、本地醫院共同努力，矯治學生的疾病和缺點。

「體育活動」：從幼稚園到小學六年級的體育活動，包括下列各項：創造性活動、韻律活動、唱歌遊戲、土風舞、運動、遊戲等。

「衛生教學」：從幼稚園到小學六年級的衛生教學，包括下列各項：

(1)從幼稚園至小學三年級

清潔：(a)知道如何使用學校和家庭的衛生設備，以保持清潔和維護健康。(b)保持身體的清潔。

(c)如何使用公共設備。(d)預防傷風咳嗽的方法。(e)與本地衛生機關合作，防止疾病。

睡眠和休息：(a)適當睡眠和休息的重要。(b)睡眠休息和學校活動的關係。(c)飯前飯後和就寢之前，要保持安靜。

食物和飲食習慣：(a)養成對於食物的正當態度，以利健康。(b)克服食物偏愛的習慣。(c)養成良好的飲食習慣。

牙齒、眼睛和耳朵的保護：(a)養成保護牙齒、眼睛和耳朵的正當態度和習慣。(b)了解定期檢查的重要。

工作和遊戲時的安全：(a)養成注意安全的習慣。(b)注意交通安全的規則。(c)在安全的地方遊戲。

(d)使用工具時，應注意安全。

(2)從小學三年級至六年級

物質環境：注意住室的通氣、溫度、光線。