

臺大教學 傑出教師的故事 1



臺大出版中心

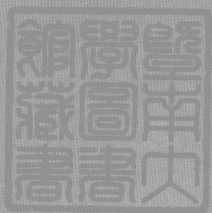
NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY PRESS

港台書

G645
J011
1

臺大教學 傑出教師的故事

1



臺大教學傑出教師的故事 1 / 蔣丙煌策劃;彭文正主編. -

初版.-- 臺北市：臺大出版中心：臺大發行,

2007/9[民96]

面； 公分.-（教育叢書）

ISBN 978-986-01-0965-8（平裝）

臺大教學傑出教師的故事 1

發行人 李嗣涔

發行所 國立臺灣大學

出版者 國立臺灣大學出版中心

策劃 蔣丙煌

總監 陳雪華

主編 彭文正

編審 卓亞雄

執行編輯 郭瑋芬/鄭惠文

行政助理 蔡永彬

採訪 汪倩如/陳怡竹/鄭盈芷/蔡蕙如/鄭彙翰

黃國甦/王琪君/鄭淳予/江明晏

美術設計 陳品蓉

排版 新鑫電腦排版工作室

印製 辰皓國際出版有限公司

出版年月 2007年9月

版次 初版

定價 新臺幣300元整

展售處 國立臺灣大學出版中心

臺北市10617羅斯福路四段一號

電話：(02) 3366-3993

傳真：(02) 2363-6905

<http://www.press.ntu.edu.tw>

E-mail:ntuprs@ntu.edu.tw

ISBN: 978-986-01-0965-8

GPN: 1009602570

著作權所有·翻印必究

校長序

本校教學優良教師選拔是在我任教務長時開始辦理，至今已經進入第九個年頭。除了選出教學優良教師外，每年特別選出約佔全校教師總數百分之一的教學傑出教師。過去學校曾將部份傑出教師的事蹟編撰成冊，廣為發行，這次是第二冊，將今年獲獎的所有傑出老師收入書中，又別具鼓勵與傳承的意義。

臺大是我國最完整的綜合大學，學生人數達三萬人，全校每學期開課約有九千班，涵蓋各個不同領域，而臺大的學生未來在社會上將成為各行各業的菁英及領導者，課程的良窳將影響到教育的效果。因而，強調「教學」傑出，選拔出「教學傑出教師」，而且是以學生評鑑為主體，再經由系、院進而全校評比選出，光是立意及作業方式，都將對大學教育產生深遠的影響。

在眾多行業中，選擇從事教育、作老師，不是件容易的事。除了本職學能，還要有作育英才的熱誠；做臺灣大學的老師，難度更高上一籌，因為，所教的學生是百中選一的優秀人才，臺大教師雕琢之辛勞與責任之重，絕非三言兩語可以形容；而在數千臺大教師中，能夠為學生打心底肯定，獲選為教學傑出教師，則更是難上加難。

成為臺大的老師，學問當然不是問題，不僅滿腹經綸，更在他的專長領域有一定的權威。不過，要成為學生肯定的教學傑出老師，除了老師單方面的學問外，更重要的是要了解教學的技巧，要有同理心，經由課堂講授、課外叮嚀、身教、言教，讓學生深感收穫良多，打從心底感謝，願意主動向老師學習；被學生選拔為教學傑出老師，顯示老師教授與學生有良好且雙向的互動，同學的學習成效是經「雙掛號」確認的。

要讓臺大同學滿意，以我年輕時在臺大求學，及之後任教多年的經驗，兩個字「很難」。臺大同學不會放棄對高品質受教的堅持，也不會為了求個好成績而討好老師，更不會在學期最後一堂課給老師鼓掌肯定。所以，獲選的傑出教師除了在知識上讓學生深有所獲外，更關鍵的一點，應是受教的同學感到遇上了一位零距離、傾囊相授、亦師亦友的生命伙伴。

受限於百分之一名額的限制，獲選教學傑出教師只能有二十七個名額，必然有遺珠之憾。這二十七位教學傑出教師獲選後，相信絕不輕鬆，會不自覺地成為同事仿效、參考、比較的對象，因而形成的良性互動，對臺大的教學品質會有積極且正面的作用。

選在教師節出「臺大教學傑出教師的故事1」這本書，當然是為感謝這二十七位老師的傑出貢獻，更深一層的意義，是蒐集傑出教師之所以獲得學生認同的關鍵因素，提供給每一位臺大老師參考，進而豐富自己一套教學法

的內涵，將更裨益於莘莘學子。臺大之所以成為台灣第一學府，關鍵精神之一在「精益求精」，讓我們從這本書出發，更加提升教學品質，不斷地精益求精。

國立臺灣大學校長 李嗣涔

民國九十六年九月二十八日

教務長序

校方決定今年教師節出版「臺大教學傑出教師的故事1」一書，將膺選教學傑出教師的經驗與心得分享社會，帶起一波提升教學品質的良性交流；以出版中心及新聞研究所為主體工作小組，在短短兩、三個月的作業時間完成了這本書，這幾乎是「不可能的任務」。

從教學傑出教師的評選方式，即能知道這項活動的意義及預見成效。這二十七位教學傑出教師是由下而上選拔出來的，同學是選拔的主體，校方只提供行政支援。每位老師上學年授課結束後接受學生的評比，之後由系而院逐級評比，進而全校，才選出名額極其有限的年度臺大教學傑出教師。這樣的選拔方式凸顯出學生對教學品質的看法，可供老師作為教學的重要參考。但是，無可諱言，這樣的評比方式也許未必反映出教學品質的全面向；學生喜歡什麼樣的老師，什麼樣的受教方式，未必是對學生知識、智能成長最有助益的老師，但確實是學生最樂於親近、最沒有距離的請益對象，也是最適合引領學生進入學術殿堂的嚮導。這對處在世事紛紜，外界雜訊衝擊年輕學子愈發強烈的一刻，幫助學生堅持以知識、學術為大學生涯的核心價值，應有其積極意義。

得以先睹這本書的初稿，更是感覺到出版「臺大教學傑出教師」一書的價值。這本書陳述的諸多故事，呈現

教學傑出教師與學生間形成的良性循環，老師關心學生但絕不溺愛，學生尊敬老師但絕不迎合，雙方都有原則，也都有個性，因為回到教學與受教的原點來互動，形成了良性循環，帶動整個教學品質提升。本書的許多故事令我感動。有老師給班上同學爆表、破百的成績，只為了鼓勵同學主動學習；有老師關心迷上電玩的同學，雖然學生仍然二一離開校園，但關心一直持續到服役軍中，最終拉他回到正途；不少教學傑出老師反覆提醒同學，在意成績，更該關心實質學到了什麼；許多老師提醒學生要明確方向，想要些什麼，要自己努力去拿……老師不僅希望知識面的傾囊相授，還希望對學生的生活、人生也能有指引作用。

這本書也指出，學生推崇教學傑出老師，但老師絕不只說「謝謝」，而是積極地指出臺大學生的學習通病。例如這一代學生認為上大學是天經地義，父母繳學費也是理所當然，學習都太被動，太不去努力投資自己……例如太過功利的求學態度，知識只是賺錢工具；太過自我，少了紀律與倫理……等等；老師們以世界及人生閱歷提醒臺大學生，追求卓越，要和世界一流學府的學生競爭，不要只甘於以臺灣第一即滿足，這對優秀的臺大學生，應該是暮鼓晨鐘。

傑出教師們都相當謙虛，不認為靠一己之力就能被學生肯定，之所以讓學生感覺接受到有效率、實質獲益的教學，在於老師的教學課前花了許多精神準備，授課的熱誠讓學生感動。教學傑出老師們專業上的不斷鑽研求進自是不待多言，但老師們都認為要會教、知道怎麼才能讓學生獲益，則是來自同僚，尤其過去老師的身教影響所致，因

而都不認為單憑自己就足膺傑出，該感謝的人很多。教學傑出教師還有個共同特色，他們都認為更該感謝學生，因為得天下英才而教，透過教學，絕不只是學生知識有所成長，老師也深深獲益；雖然老師們都曾經當過十幾、幾十年學生，但直到站上講台教書，經由與學生的互動，才發現「教學相長」是自己繼續成長的主要推手；因而老師在受訪過程多方感謝學生，讓老師有源源不絕的進步動力。

特別向新研所參與「教學傑出教師」撰寫的學生致意，這確實是件高難度的工作；不僅因為是暑假期間作業，老師都有既定行程，不太能配合同學需要給予方便且充裕的訪談時間，更因為這二十七位教學傑出老師都謙沖自抑，都不認為自己比其他同事傑出，都很客氣地表示不便張揚，同學都得遊說再三，傑出教師才勉強同意受訪，相信這是因新研所的專業訓練才能完成任務。

國立臺灣大學教務長 蔣丙煌

民國九十六年九月二十八日

張蓓蓓

定位學生是同道與同好

5

歐茵西

以人文思考體驗生命價值

13

胥嘉陵

給學生爆表破百的分數

21

蔡璧名

藉古人智慧開啟學生視野

29

陳義裕

上完課不懂才正常

37

劉緒宗

把學生從無變有的魔術師

45

雷庚玲

學生其實還在青少年期

53

范光龍

學生進入知識殿堂的觸媒

61

黃長玲

讓學生活出自己的獨特風格

69

毛慶生

把對知識的熱情傳遞給學生

77

林肇堂

醫生更重要的使命是救人

85

吳美環

強調醫學生必須有紀律訓練

93

劉步遠

自創起承轉合教學法

101

黃小玲

教會學生，不是考倒學生

109

劉宏輝

老師與學生的機緣是學術

117

李天浩

搞水也搞出一片天

125

黃美嬌

拜託同學不要把自己當掉

133

林招松

確認方向，老師才能送你去

141

謝雨生

給學生知識 售後服務與保固

149

林達德

大學這一環台灣要加油

157

呂廷璋

有標準答案就不是好問題

165

蔣明晃

同學應投資自己主動學習

173

黃鐘揚

以興趣才能為後盾迎接挑戰

181

鍾孝文

把「不急功近利」複製給學生

189

呂學一

保證沒有笨問題提出的課堂

197

李平篤

告訴學生這個一定考

205

周蓮香

深植鯨豚保育的知識種子

213

張蓓蓓

定位學生是同道與同好

5

歐茵西

以人文思考體驗生命價值

13

胥嘉陵

給學生爆表破百的分數

21

蔡璧名

藉古人智慧開啟學生視野

29

陳義裕

上完課不懂才正常

37

劉緒宗

把學生從無變有的魔術師

45

雷庚玲

學生其實還在青少年期

53

范光龍

學生進入知識殿堂的觸媒

61

黃長玲

讓學生活出自己的獨特風格

69

毛慶生

把對知識的熱情傳遞給學生

77

林肇堂

醫生更重要的使命是救人

85

吳美環

強調醫學生必須有紀律訓練

93

劉步遠

自創起承轉合教學法

101

黃小玲

教會學生，不是考倒學生

109

劉宏輝

老師與學生的機緣是學術

117

李天浩

搞水也搞出一片天

125

黃美嬌

拜託同學不要把自己當掉

133

林招松

確認方向，老師才能送你去

141

謝雨生

給學生知識 售後服務與保固

149

林達德

大學這一環台灣要加油

157

呂廷璋

有標準答案就不是好問題

165

蔣明晃

同學應投資自己主動學習

173

黃鐘揚

以興趣才能為後盾迎接挑戰

181

鍾孝文

把「不急功近利」複製給學生

189

呂學一

保證沒有笨問題提出的課堂

197

李平篤

告訴學生這個一定考

205

周蓮香

深植鯨豚保育的知識種子

213