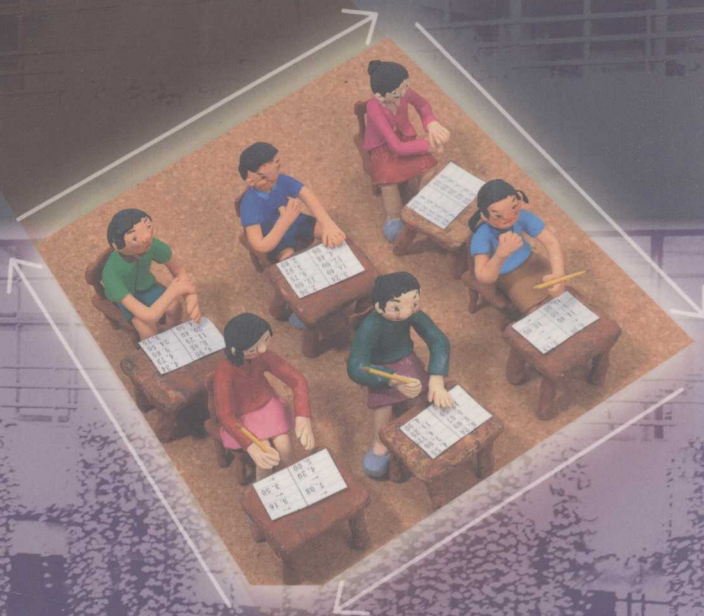


學校本位課程實務

張添洲 編著



G423.04
20061

學校本位課程實務

張 添 洲 編著



五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

學校本位課程實務 / 張添洲編著. -- 初版. --

臺北市：

五南，2005 [民 94]

面；公分

ISBN 957-11-3993-3 (平裝)

1. 課程

521.7

94008810

11PI

學校本位課程實務

作 者	張添洲 (210)
編 輯	蔣和平



出 版 者	五南圖書出版股份有限公司
發 行 人	楊榮川

地 址：	台北市大安區 106 和平東路二段 339 號 4 樓
電 話：	02-27055066 (代表號)
傳 真：	02-27066100
劃 撥：	0106895-3
網 址：	http://www.wunan.com.tw
電子郵件：	wunan@wunan.com.tw

顧 問	財團法人資訊工業策進會科技法律中心
-----	-------------------

版 刷	2005 年 7 月初版一刷
-----	----------------

定 價	300 元
-----	-------

版權所有・請予尊重



序

新世紀教育的發展，面臨著更多元化、現代化、專業化、民主化、國際化等的挑戰與衝擊，尤其是課程的發展與革新，是整體教育、經濟、文化、人力資源等的應用與發展，需加以有效的運用與革新，方能掌握教育改革與時代的發展脈動。

時代在變，環境在變，課程也要跟著變。學校本位課程以學校的教育理念與學生的需求為核心，以學校的教育人員為主體，以學校的情境與資源為基礎，針對學校課程所進行的規劃、設計、實施與評鑑的過程。期能達到「優質課程、優質學習」的教育目標。

本書旨在探討學校本位課程，共分三篇，每篇三章。首篇為教育篇，含括教育發展、教育目標、教育革新等基礎，期能建立正確的教育理念；第二篇為課程篇，包含課程、課程發展、學校本位課程等課程發展理論內涵。學校本位課程有其理論基礎與實務規範，本篇希望能提供學校本位課程基本的認識與架構；第三篇為實踐篇，主要為學校本位課程運作與實例，確認學校本位課程革新，進而有效建立本位課程運作模式與機制，以達成提升教育品質之鵠的。

教育篇，旨在探討教育發展、目標、革新等理論基礎；課程篇主要論述課程與學校本位課程發展的理論內涵；實踐篇在探討學校本位課程發展的運作模式與實例。書中亦以不同類型學校探討，以適應個別學校在發展學校本位課程之差異參考。

本書每章整理「摘要」，協助讀者再次回顧、檢測章節的內容，加深讀者對於學習內容的了解、省思。本書係利用課餘編著，疏漏在所難免，尚祈專家學者、讀者先進給予賜教與指正，以利再版增刪修正為荷。

張添洲 謹識



目 錄

序

第一篇 教育篇

第一章 教育發展	003
第一節 教育發展	003
一、教育發展	003
二、未來教育	006
三、教育施政主軸	007
第二節 教育理念	008
一、教育理念	008
二、教育核心理念	010
第三節 教育願景	011
一、教育願景	011
二、全人教育	013
第二章 教育目標	019
第一節 教育目標	019
一、教育目的	019
二、教育目標	020
三、教育施政目標	022
第二節 學校教育目標	026
一、學校教育目標	026
二、階段教育目標	027
第三節 專業知能	027

一、教師素質	028
二、教師專業知能	030
三、學校本位課程專業知能	031
第三章 教育改革	039
第一節 教育改革	039
一、教育改革	039
二、教育改革趨勢	041
第二節 改革理念	045
一、教改理念	045
二、教改重點	046
第三節 學校改革	047
一、學校改革原則	048
二、學校改革策略	049

第二篇 課程篇

第四章 課程	057
第一節 課程	057
一、課程內涵	057
二、課程分類	060
三、課程領域	062
四、課程統整	064
第二節 課程設計	065
一、課程特性	065
二、課程設計	066
第三節 課程革新	068
一、課程革新	068
二、課程改革重點	069



第五章 課程發展	075
第一節 課程發展	075
一、課程發展	075
二、課程發展程序	078
第二節 課程規劃	079
一、課程規劃	079
二、課程規劃階段	080
第三節 課程修訂	083
一、九年一貫課程	084
二、後期中等教育課程發展	085
第六章 學校本位課程	093
第一節 學校本位課程內涵	093
一、學校本位課程內涵	093
二、學校本位課程發展	97
第二節 學校本位課程特色	100
一、學校本位課程優缺點	100
二、學校本位課程特色	101
第三節 學校本位課程主題	105
一、學校本位課程層面	105
二、學校本位課程主題	106

第三篇 實務篇

第七章 學校本位課程運作	115
第一節 學校本位課程運作	115
一、課程發展委員會	115
二、課程規劃	118
三、學校本位課程目標	119

第二節	學校本位課程實施	121
一、	學校本位課程理念	121
二、	學校本位課程教學理念	122
三、	課程統整發展	124
四、	學校本位課程發展階段	125
五、	學校本位課程實施	126
六、	學校本位課程發展模式	128
第八章	SWOTs 分析	133
第一節	SWOTs 內涵	133
一、	SWOTs 內涵	133
二、	SWOTs 分析	135
三、	檢核與評估	137
第二節	學校本位課程發展策略	138
一、	學校本位課程發展組織與人員	138
二、	分析要項	140
三、	學校本位課程發展步驟	152
四、	學校本位課程發展策略	153
第三節	學校本位課程實務	155
一、	學校本位課程實務	155
二、	問題與建議	157
第九章	學校本位課程實務	163
第一節	學校本位課程實施	163
一、	學校本位課程發展模式	163
二、	學校本位課程發展架構	164
三、	學校本位課程發展組織分工	165
四、	學校本位課程發展進度	166
五、	課程學分及時數檢核表	167
六、	○○科學校本位課程發展檢核	168
七、	校務發展計畫經費需求總表	169



八、各科專業教室暨實習場所配置分析	171
九、轉型理念與目標（以北斗家商為例）	172
第二節 新課程發展規劃	176
壹、課程發展實施要點	176
一、緣起	176
二、依據	177
三、目的	177
四、組織與分工	177
五、實施程序與內容	178
六、實施期限	180
貳、技職體系新課程規劃	180
一、課程結構表	180
二、共同核心課程領域、科目及學分數表	181
三、部定科目與學分數	182
四、技職新課程部訂必選修科目建議開課學期與 節數表	183
五、各群專業科目	184
第三節 國立北門農工例	185
一、SWOTs 分析表	185
二、發展目標	190
三、課程開設流程（以機械科為例）	194
四、教學科目設計	196
五、工場設備規劃整合（以機械科為範例）	199
主要參考書目	203

PART 1

教育篇



第一章

教育發展

第二章

教育目標

第三章

教育革新



第一章 教育發展

教育的發展，一方面須符應社會環境的需要而調整其結構與功能，另一方面更應掌握世界潮流與國家發展的動脈，前瞻規劃並研擬改進措施，以培育未來國家經濟發展所需的各級人力，促進社會的繁榮與進步。其目的在配合國家的經濟建設發展需要，以教授學生專業知識與技能，養成健全的國家經濟建設所需要人才為目的。

教育是國家發展與社會進步的原動力。隨著政治的民主化、經濟的自由化、社會的多元化、科技發展的快速化，教育面臨越來越多的挑戰與衝擊。追求更好的教育制度，創造更有效率的教育行政改革，成為社會各界所關切的課題。

第一節 教育發展

教育是百年樹人的大計，為社會發展的原動力。是主導經濟、政治、科學、社會、文化、國防等整體發展的根基，成敗將影響經濟建設的繁榮，國家民族的盛衰。經由教育活動的實施、指導、刺激、鼓勵學生們自動學習，以獲得生活上所需要的知識與技能，進而充實生活經驗，謀求身心之健全發展。

一、教育發展

(一)新世紀教育政策目標（曾志朗，民 89）

1. 擁抱海洋、面向寰宇，建立以台灣為主體的教育：「全球思考、本土行動」是全球化洗禮時應意識到的。推動多元文化、多語言及多層歷史經驗的教育思維，培養學生珍惜本土文化、認同台灣的情懷，並具有地球村的器識至為重要。

2. 實現以學生為本的教育：學校是為學生存在的，一切教育活動都要以保障學生的學習權為依歸，以學生需求為重點，以學生為主體來設計。要使學生快樂學習、喜歡上學。

3. 落實教育的自主性：讓教師能有效教學、行政人員能安心辦學、家長能熱心助學，學生真正快樂求學，落實教育的自主性。

4. 提升知識競爭力、追求卓越的教育：教育不再只是教會孩子們基本的能力，而是要提升孩子的「知識競爭力」，使每位學生擁有帶得走的學習能力，促成國家有卓越的學術及科技水準。

5. 營造終身學習的社會：在新的知識經濟紀元，人人都要學習、家家都應再教育，要讓人人擁有「活到老，學到老」的終身學習機會。教育不再只有傳統正規的管道，學習型態也要多元化，終身學習的社會正是一個進步社會的鮮明指標。

(二)終身學習

我國社會在邁向開發國家的過程中，正面臨國家競爭力提升的壓力、人文關懷的不足、國際化的衝擊、個人發展的強烈需求等挑戰。惟有建立終身學習社會，才能因應這些發展上的挑戰與衝擊。未來的社會必將是學習的社會，為建立終身學習的社會，《社會教育白皮書》提出如下目標（教育部，民 87b）：

1. 鼓勵追求新知：學習社會建立在獲得知識、更新知識及應用知識基礎上。由於科技發展快速，形成知識的爆炸，使個體有學習的必要；也由於知識的迅速過時，使個人必須不斷的更新知識。據估計，專業知能的半衰期僅約為五至七年。由於社會變遷時距的縮短，知識的作用，無論是在生活、工作或個人的發展上，均比過去扮演更重要的角色，發揮更積極的功能。

2. 促成學校轉型：在終身學習社會中，學校教育目的在培養個人終身學習的習慣、態度、方法和技巧，為個人的終身學習活動奠定良好的基礎。學校教育的對象要包括社會的每一個成員，教育內容要與



生活、工作相結合，教育的場所要擴及整個社會。教學方法應側重培養個體具有自學的能力；課程應力求與生活、工作結合。將學校轉型為社區學習中心，學習社會的理想才可能獲得實現。

3. 鼓勵民間參與：終身學習社會，學與教的機會處處存在。要滿足每一個人的學習需要，無論在內容、方式、型態上都要多元化與多樣化。在學習機會的提供上，就需要各類型民間組織的加入。民間組織數量龐大，散布於社會各角落，其型態各異，可提供各類型的學習活動，極具彈性，能符合學習社會多樣化學習活動的需求。

4. 整合學校內外教育體制：終身學習教育體制不但兼重正規、非正規、非正式的教育，而且強調正規、非正規、非正式教育的結合。強調各級教育管道的銜接與貫通，而且注意不同教育型態間的平行轉換。學校內外的教育體制要相互承認學習成就，尤其是學校外的學習活動成就。歐盟 1996 年終身學習年白皮書，即提出認可學校外學習成就的構想，及建立累積學分和平行轉移制度等策略，作為統合學校內外教育體制的有效機制。

5. 培養國際觀及地球村知能：在終身學習的社會中，每一個人都必須具備國際觀及地球村知能。在地球村的時代中，每個人都需要與其他國家的人民來往與互動。個人要具有國際觀，才能有開闊的眼光，恢宏的氣度，也才能擔負二十一世紀新主人的責任。此外，對於國際上不同國家的認識與了解，也有迫切的需要。

6. 激發學習型組織的潛能：學習型組織，係指組織能支持成員的學習活動，同時組織的功能、結構與文化亦能繼續創新與成長，最終目的在導致成員與組織同時進步與發展。學習型組織的發展是邁向學習社會的重要關鍵。社會上每個人和每個組織的潛能，能充分發展，學習社會的願景，才可能實現。

7. 保障全民學習權：終身學習社會提供個人充分的學習機會，並支持個人在一生中繼續學習與成長。要使學習社會得以實現，最根本的做法就是保障全民學習權，使個人能平等分享學習的機會，不會因

為某些人為的、不合理的障礙與限制，妨礙對學習活動的參與。

8. 認可全民學習成就：終身學習社會中，學習的管道多元與多樣，不宜對不同管道的學習結果有偏差的處理，只要結果相同，均應一體採認。故對學校外的學習結果，要採取新的標準與方式，建立學習成就的認可制度，才可以使學習回歸正常的面貌。如此，將可激發全民熱切參與學習，使正規、非正規與非正式的教育活動得以交流。

二、未來教育

(一)未來教育趨勢

未來教育的趨勢偏重學校組織功能與角色、授教者對教學活動的認知與新時代教育重點、學習者對學習行為的重新詮釋與心態的調整等（宋時豪，民 94）：

1. 教學活動由師生協同策劃，行政措施由全體教師參與協商：以協同運作方式取代上下直線指揮

2. 教育多而訓練少：知識的累積越需要教育啟發心智，與更多的思考過程。增強正確的判斷能力：教導學生具備批判、分析、判斷資訊的能力。

3. 教育重點是教育已知還要教育未知：協助學生適應全然未知的世界。

4. 睿知權威：教職的地位不以頭銜、職位、身為主，而是以對觀念、知識與資訊的擁有為主。

5. 終身學習習慣的培養：學校除教育年輕人，亦必須提供成年人再教育的機會。學校是終身學習的中心。

6. 零壹關係：學習成果與事業成就並非等號。教育機構必須教導學生互助互榮（與人合作）、共生共存（與自然相處）的求生之道。

7. 未來學校是一個分析問題、傳播資訊的中心。學校轉變為如何教導學生蒐集資料與利用資料。蒐集、分析、比較和評鑑資料的功



夫，是教學的重點。

(二)學校及教師新挑戰

面對未來的教育變革，教師的角色將由傳統忠實的課程傳播者成為課程的發展者。然而，隨之而來的是，學校角色及教師的專業地位也將面臨新的挑戰（林佩璇，民 89）：

1. 當社會大眾質疑國定課程不能因應社會變遷時，教師作為第一線的教學者，能否在知識爆炸的時代提供正確的資訊？

2. 批判反省能力在民主的社會被視為是現代人的重要特質之一：以往好老師的形象是建立在服從上級規定。現在，社會期待教師能反思學校教學科目中有關意識型態的議題，表現出獨立判斷的能力。

3. 教師希望有機會參與更多的公共決策：教師已有部分人事自主權，然而自主不只是在於爭取人事和經費的自主，也要展現課程和教學的自主。新的課程希望藉著學校本位課程來展現教師的專業能力，以提高其專業地位。亦即，參與課程決策及發展課程的能力成為教師展現專業能力的重要一環。

三、教育施政主軸

教育改革是對社會價值觀、傳統文化慣性的挑戰，是對個人的改革，也是對社會的改革。重視學習者的個性、特性，發揮他的才能、創意與創造力，國力將隨之提升。適性揚才是實事求是的作為，務期學生潛能之充分發揮，以實現自我，邁向成功之路；迎向全球是國際視野之開拓，務期在國際之合作與競爭中取得優勢，引領國力升級及國人生活素質之提升；扶助弱勢則是人文關懷的表現，務期實踐社會之公平正義。（杜正勝，民 93）。

第二節 教育理念

教育改革持續推動，民眾的期待、進步的理念及政策的革新意見，都成了新的教育理念，例如：降低班級人數、小班教學、多元入學方案、師資培育多元化、教科書開放民編、推動教育現代化等。

一、教育理念

具體實現學習權的途徑是接受教育，教育的核心在使學習的主體獲得維持個體與集體生存的能力，並且使其創造的歷史內容豐富。

(一)教育理念

1. 尊重個別差異：強調學校本位與發展多元智慧，相信每個人都具有基本的學習能力和獨特的發展方向，運用靈活有效的教學方式教導啟發孩子。以有教無類的精神，依學生的個別需求、學校本位，提供適性教育，期許孩子們能達到自我實現。

2. 重視教師教育專業自主權與教師專業素養的提升：面對知識爆炸時代的新挑戰與新問題，教育改革工程勢在必行，教師更應主動參與教改工程，讓孩子能擁有解決未來問題的能力。

3. 了解教改的理念，珍視教師專業自主權：不斷探討教育本質與教學方法，面對新時代的挑戰，與教師團體、家長、學生，持續地共同學習成長，提升教師專業素養。

(二)教育基本

1. 充分發展個性、人格、才智和身心能力，加強對人權及基本自由的尊重。

2. 為使人人能參加自由社會積極貢獻，應促進各民族、種族或宗教團體間的了解、寬容及友好關係。