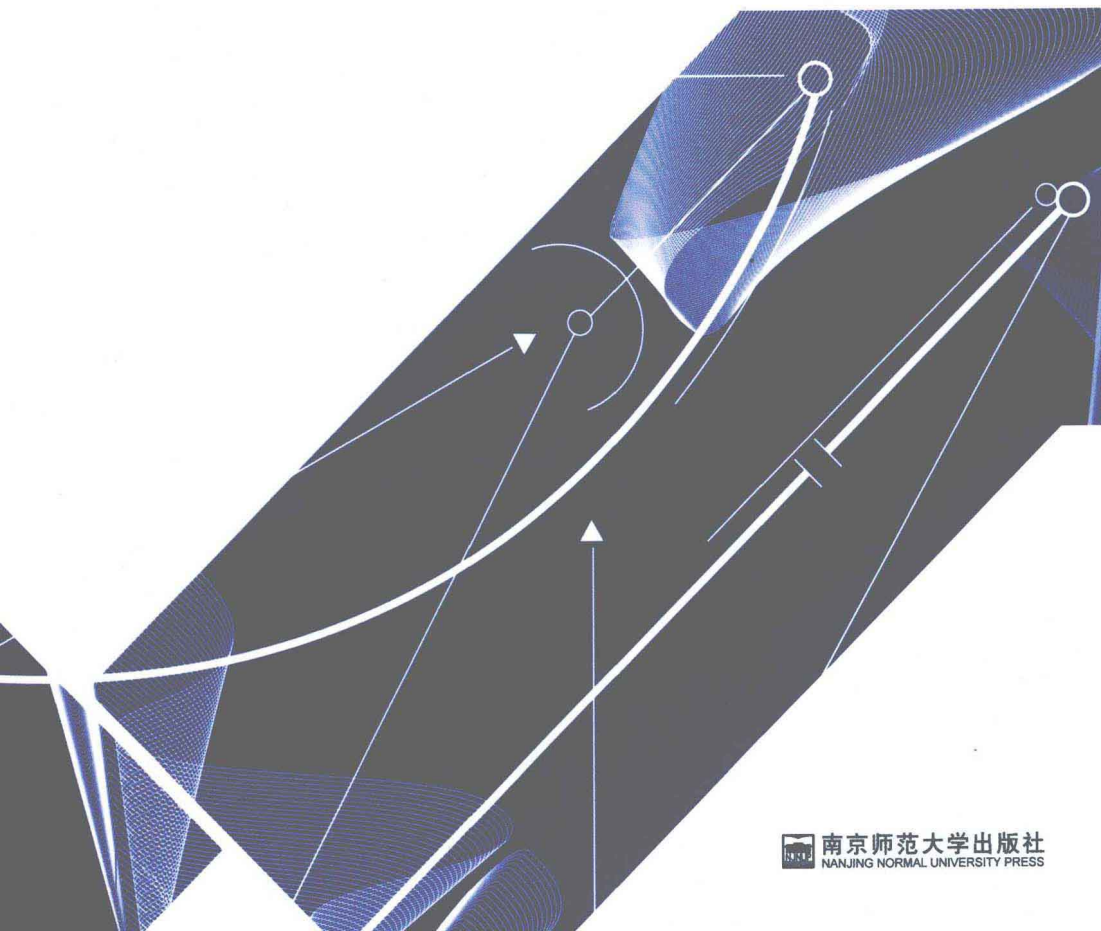


课程与教学变革研究丛书
杨启亮 李如密 主编

课程视域中的休闲体育

石振国 著





课程与教学变革研究丛书
杨启亮 李如密 主编

课程视域中的休闲体育

石振国 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

课程视域中的休闲体育/石振国著. —南京: 南京师范大学出版社, 2009. 8

(课程与教学变革研究丛书)

ISBN 978-7-81101-977-3/G · 1320

I. ①课… II. ①石… III. ①群众体育—教学研究
IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 155488 号

书 名	课程视域中的休闲体育
作 者	石振国
责任编辑	晏 娟 倪晨娟
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编 210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787×960 1/16
印 张	18.5
字 数	313 千
版 次	2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-977-3/G · 1320
定 价	35.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

课程与教学变革研究丛书
编委会

编委会主任 杨启亮

编委会委员 (按姓氏笔画排序)

田雨普 刘炳昇 孙庆祝 李广洲 李如密
杨启亮 吴永军 单 增 周志华 涂荣豹
顾渊彦 喻 平

CURRICULUM
INSTRUCTION

总 序

进入新世纪以来,变革已成为时代发展的主题。在以人为本的教育变革中,课程与教学当仁不让地成为核心。课程与教学变革正面临着前所未有的挑战和机遇,每个教育工作者都有责任积极回应并做出自己的一份贡献。

在我们看来,课程与教学变革需要扎根传统、立足现实、面向未来。所谓扎根传统,是指课程与教学变革一定要扎根在自己国家和民族的优秀传统文化的土壤里,守护精神家园,展现出文化上的自尊自信。就像大树要有根,并且要扎得深,才能枝繁叶茂。“根有多深,树就能长多高。”所谓立足现实,是指课程与教学变革要理性地正视现实,哪怕是严酷的现实,也不能回避。研究者需要走进田野,那里有广阔的天地。缺失了对中国实际之上的问题的依存,也就缺失了所要研究、所要变革的根本,其价值也就可想而知。文化的积极演进离不开新鲜活力,而新鲜的活力总是来自变革的现实。所谓面向未来,是指课程与教学变革要有坚定的教育理想与信念。课程与教学变革每向前推进与深化一步都是艰难的,总会遭遇一些误解、躲避、歪曲,甚或抵抗和搏斗。因此,课程与教学变革考验着人们的教育信念和理想,需要顽强地逐步向前推进。课程与教学变革呼唤着更多的同行者,其先行者筚路蓝缕、披荆斩棘,其后来者实力壮大、超越进取。

课程与教学变革实践中有许多问题,需要进行相应的理论研究。有些需要正本清源,有些需要继承借鉴,有些需要发展创新。课程与教学的变革不一定是轰轰烈烈的颠覆性的革命运动,也可以是静悄悄的变化创新。因为变革中的继承与借鉴都有其必然性。合适的变革,即使继承中的变革,也是在有意义的借鉴中发生并逐渐发展的变革。课程与教学变革虽不一定是革命,但它应当充满生机与活力,它应当能激活教育者和受教育者的创造精神。众所周知,真的创造大多不是教育的直接结果,有些甚至还是教育的叛逆,但有一种情况可能比较特殊,这就是教育者拥有真的创造。如果我们的教师能够宽松地释放他们的生机活力和创造力,应该是推进变革的重要动力,而这对于我们其实是很容易的事,我们只需要打开教育中的那些有形无形的桎梏就可以了。

课程与教学变革是在过程中进行的,不可急躁冒进,不可故步自封、不思变化。问题在过程中产生,也要在过程中探索解决之道。我们可以对变革着的现实仍然不满,但是我们应该看到现实毕竟已经有了变化,相较于以前的沉闷欲室,而今一些新生事物里面蕴藏着勃勃生机。教师成为课程与教学变革的推动力量,他可以在变革中创造,创造出前所未有的奇迹;学生是课程与教学变革的受益者,课程与教学变革开始将学生的发展放到首位……可以期望的是,课程与教学变革之路将会越走越稳健有力。

南京师范大学课程与教学研究所密切关注课程与教学的变革,特别是基础教育课程与教学变革中实践问题的理论研究,多年来持之以恒,逐步深入。我们倡导学风要扎实,不能浮躁。“离实践更近一些,理论更质朴一些。”本丛书的作者大都年轻,有理论勇气,其思考和书写虽未必完善,但可寄望将来的成长。在本丛书出版的过程中,南京师范大学出版社的王政红副总编辑、徐蕾主任给予了真诚关心和鼎力协助,朱海榕女士及各册书责任编辑付出了大量心血,在此,请允许我们向他们致以诚挚的谢意。当然作为一种探索,本丛书可能会存在这样那样的问题,我们也诚恳地希望得到大家的批评指正。

“课程与教学变革研究丛书”编委会
2009年4月

序

闲,在中国,长久以来一直是一个贬义词。闲人,闲话,闲言碎语,闲人免进等等,因而,许多人鄙视它,嫌弃它。

休闲,是改革开放以后,人们才逐渐频繁使用的话语。人们开始以休息的角度,正视闲的功能和效用。但着眼点多半集中在引导人们读书、看报、看电影、看演出等利用“有效”空闲时间上。伴随改革开放的不断深入,休闲才逐渐恢复了其本来面目。特别是 20 世纪 90 年代以来,西方休闲理论的引入,使休闲开始进入学术领域,进入庄严的学术殿堂。

休闲体育,是休闲的基本内容之一。作为文明健康的休闲方式,在发达国家广为流行。甚至与竞技体育并驾齐驱,成为西方现代体育的半壁江山。在我国,由于休闲研究起步甚晚,作为分支,体育休闲的研究就更显得稚嫩。

振国同学,学术敏锐,自悟性强,稍加点拨,便明方向。自 2002 年硕士学习开始,就致力于休闲体育研究,在资料极少、借鉴不多的学术困境中,艰难起步,奋力跋涉。从无到有,从小到大,逐步拓宽了视野,增长了知识,形成了积淀。硕士之后,又读博士,坚持研究休闲体育的方向矢志不渝。于是,从学习到研究,从接受知识到发表成果,逐渐形成了一些有个性的观点。在休闲体育领域先后发表十数篇学术论文,有的还具有相当的分量。

本书是振国同学在博士论文的基础上进行整理出版的,可以说是他六年来学习成果的结晶。本书较为广泛地涉及休闲及休闲体育的基本理论,涉及休闲体育教育问题,其视野是开阔的,观点是鲜明的,其中一些观点具有相当的创新价值。

休闲体育学与休闲学一样,还是一门正在生长发育的学科。休闲体育教育,更是一个全新的领域,仍有许多未知需要探索,本书也提出了一些前沿命题,望振国继续努力,沿着休闲体育研究的路子走下去,与同仁们一道,为建设具有中国特色的休闲体育学而努力奋斗!

作为导师,看到学生的成果问世,看到学生的进步,从内心感到高兴。“长江后浪推前浪”,有发感慨,于是,说上一番话,权当为序。

田雨普

2008 岁末于南京随园

目 录

总 序	(1)
序	(1)
第一章 休闲时代来临:休闲体育课程的现实基础	(1)
一、休闲时代来临	(1)
二、休闲时代中的休闲困惑	(6)
三、休闲体育的时代选择	(20)
四、休闲体育的发展策略	(24)
第二章 身心自由发展的休闲意蕴:休闲体育课程的价值取向	(28)
一、休闲意蕴的历史考察	(28)
二、中国古老休闲思想的传承	(33)
三、西方深邃休闲思想的探索	(41)
四、休闲意蕴的现代审视	(48)
第三章 提升生命质量的休闲教育:休闲体育课程的发展指向	(71)
一、休闲教育的历史探究	(71)
二、休闲教育中的生命诠释	(79)
三、生命教育中的休闲方略	(94)
第四章 以人为本的休闲体育:休闲体育课程的本体追求	(115)
一、休闲体育探源	(115)
二、休闲体育探微	(125)
三、休闲体育的人文关怀	(134)
四、精神视域中的休闲体育	(140)
第五章 人文社会学科:休闲体育课程的理论基础	(147)
一、哲学视角	(147)
二、社会学视角	(158)

三、心理学视角	(166)
第六章 实证调研:休闲体育课程的必要性报告	(180)
一、研究目的	(180)
二、研究方法	(182)
三、样本组成	(182)
四、结果分析	(184)
五、结果讨论	(231)
六、研究对策	(238)
七、主要结论	(246)
第七章 休闲理念融入教学实践:休闲体育课程的建构基点	(248)
一、休闲体育课程的内涵解读	(248)
二、休闲体育课程的目标体系	(252)
三、休闲体育课程的内容设置	(256)
四、休闲体育课程的实施过程	(260)
五、休闲体育课程的评价内容	(265)
附 件.....	(272)
参考文献.....	(275)
后 记.....	(284)

第一章 休闲时代来临:休闲体育课程的现实基础

任何一种社会文化现象的兴起必然有其深厚的现实土壤,休闲体育也不例外,它是社会生产力高速发展的必然结果,是人们追逐新型生活方式的必然选择。高度发达的经济社会,衍生了大量的闲暇时间,使得西方国家在一百多年前就开始着眼于休闲教育,他们通过对全民进行休闲教育,提高国民的休闲认识与休闲素质,化解各种因休闲而出现的问题,提高生活质量和生命质量,促进人的自由全面发展与社会和谐。我们国家有自己的特殊性,一方面,经过 30 年的改革开放,科学技术飞速发展,社会生产力水平快速提升,人们获得了比以往任何时代都多的闲暇时间,生活水平稳步提高,正奔向向往已久的小康社会;另一方面,我国各地区发展不平衡的现状十分明显,面对突如其来的休闲时代明显不适应,出现了许多光怪陆离的休闲困惑,因而需要通过教育对人们的休闲观念和休闲行为加以科学引导,以树立正确的休闲观和生命观。

一、休闲时代来临

考察现代休闲兴起的社会背景,需要从时空视角进行全面理解。从时间纬度上看,科学技术的发展和生产力水平的提高将人类从繁忙的体力劳动中解放出来,使人们拥有了更多的闲暇时间,有了参与休闲活动的可能。从空间纬度上看,人们生活范围的缩小,精神压力的增大,身体机能的退化,使人类有了自身发展的需求和愿望,有了参与休闲活动的内在动力。从更广泛的社会背景来看,经济收入的增长、法律政策的完善等外部条件的丰实,也为人们参与休闲活动提供了各种保障。

1. 闲暇时间增多为人们休闲提供了可能条件

成思危认为^①,大约一万年,当人类进入农耕时代,只有 10% 的时间

^① 卢元镇主编. 体育人文社会科学概论高级教程. 北京: 高等教育出版社, 2003.

用于休闲;当工匠和手工业者出现时,则剩下了 17%的时间用于休闲;到了蒸汽机时代,由于生产力水平的提高,人类将休闲时间的比例增加到 23%;到了 20 世纪 90 年代,电子化的动力机器提高了每一件工作的速度,使得人们能将生活中的 41%的时间用于追求娱乐休闲。据此推断,随着信息化和知识经济时代的到来,人类在 21 世纪的社会生产力水平将会不断提高,因而人类将拥有比以往任何时候都多的闲暇时间,这为人们参与各种休闲活动提供了必不可少的时间平台。

从我们国家的现实情况来看,2008 年 1 月 1 日开始实施的《全国年节及纪念日放假办法》,使我国普通公民放假的法定节日从之前的 10 天增加到 11 天,加上 1995 年 5 月开始实行的 5 天工作制即“双休日”,累计公民法定休假日已经达到 115 天,这意味着普通居民每天将有三分之一的时间在闲暇中度过。如果“带薪休假”制度能够进一步得到贯彻落实,那么,我国公民的休假天数将增加 10~20 天,累计公民法定休假日将超过 125 天、达到 135 天,这将为人们旅游、健身、娱乐、体育运动等休闲活动提供时间上的保障。

另据王雅林等人对上海、哈尔滨、天津等三城市居民的时间分配的调查发现——居民的休闲时间已经超过了工作时间(2003 年)。“平均每天的休闲时间比工作时间多 75.56 分钟,成年人口(18~65 岁)平均每周的休闲时间比工作时间多 9 个小时。”^①也就是说,在我国一些发达城市,普通居民的闲暇时间已经达到了一些发达国家的发展水平,这使人们充分享受惬意的休闲生活变成了现实可能。同时,我们也应认识到,这种时间是宝贵的社会财富,它是生产力发展的结果,是劳动创造的结晶;它是满足人们日常生活需要,提高人们生活质量不可缺少的条件之一,是激发人们去创造新的社会财富的有效途径。

2. 经济收入增加为人们休闲提供了物质基础

“仓禀实而知礼节,衣食足而知荣辱。”因此,仅有大量的闲暇时间还不足以使人类的休闲活动成为一种现实,还需要在物质生活方面有所改善。因为经济基础决定上层建筑,只有当人们的基本物质生活条件得到满足后,他们才有能力、有心思去享受崇高的精神生活,因而休闲必定是经济发展的产物。

① 王雅林主编. 城市休闲. 北京:社会科学文献出版社,2003. 42~45

按照国际经济标准,当人均收入到 500~800 美元时,休闲消费便进入急剧扩张期。据此标准,按照我国 2007 年经济统计年鉴的统计数据来看,我们国家大部分城市和部分地区的农村已经达到或超过了这一标准(见表 1-1,1-2),因而我国居民的休闲消费也开始呈现出扩张的趋势。同时,城镇居民的收入增长快于物价上涨,实际收入水平不断提高,生活节余逐年增多,即人们的手里越来越有钱,这为人们参与休闲活动在物质消费上提供了保证。

表 1-1 2007 年我国前十名城市居民平均年收入(单位:元)

城市	东莞	深圳	温州	上海	广州	宁波	台州	北京	绍兴	杭州
收入	27 025	24 870	24 002	23 623	22 469	22 307	22 245	21 989	21 717	21 689

资料来源:根据 2007 年国家经济统计年鉴整理而成

表 1-2 2007 年我国部分地区农村居民平均年收入(单位:元)

地区	北京	河北	山西	辽宁	内蒙古	上海	江苏	江西	山东	广东
收入	10 418.9	4 784.9	3 274.7	6 913.9	5 079.9	11 888.3	7 230.7	3 861.2	5 997.5	6 190.0

资料来源:根据 2007 年国家经济统计年鉴整理而成

另一个反映人们生活水准的指标就是恩格尔系数。“1978 年,中国城市恩格尔系数是 57.5%,农村恩格尔系数是 67.7%;截止到 2002 年,城市恩格尔系数已经下降到 37.9%,农村恩格尔系数已经下降到 47.7%。”^①虽说比起发达国家的 25%~30%还有很多差距,但大量研究表明,当恩格尔系数达到 50%以下时,娱乐性消费将呈现出稳定的持续性增长。根据马斯洛的需求层次理论,当人的低层次需求满足后,必然会产生高层次的需求,也就是说,当人类解决了吃、住、穿等基本问题后,便有了向高层次精神消费发展的需求。因此,我们可以预见,随着社会财富的不断增长,以及老百姓可支配收入的不断增长,人们的物质生活水平将会得到保障,休闲消费水平也会不断提高。当人类基本生活需求得到满足后,就会考虑自身发展的问题,休闲活动作为人们闲暇时间里满足生活需要的生活方式,自然就会进入人们的日常生活之中。

^① 胡志坚,李永威,马惠娣.我国公众闲暇时间文化生活研究.清华大学学报(人文社会科学版),2003,18(6):53~58

3. 自身需求增长为人们休闲提供了内在动力

现今社会,人们经常陷入生活的矛盾之中:人的日益社会化伴随着人的生活无聊化,人渴望友谊与情爱却伴随着不断的恶性竞争和孤独。这些矛盾使传统的家庭与社会纽带被切断,一种个人孤独而又怪异的生活方式在延长的闲暇中产生。个人生活的孤独感,隔离了个人与现实世界的联系,使人处于一种失范的状态,社会上便可能产生赌博、吸毒等危害社会的不良现象,这将使现代人陷入尴尬的境地。怎样才能摆脱困境?仅靠一种方式或途径显然不行,但积极的休闲活动是多种途径的一个有效方面,因为休闲活动作为一种以满足和适应小康社会人们自身发展需求的新型活动方式,可以向人们提供社会规范教育的场所,提供践行社会规范的模拟机会。同时,在人的社会化过程当中,休闲活动能培养现代人健康的竞争意识,拓展视野,强健体魄,丰富情感生活。

席勒说:“只有当人充分是人的时候,他才游戏;只有当人游戏的时候,他才完全是人。”^①在高度集中的计划经济时代,人被视为“政治机器和经济组织的齿轮和工具”^②,因而休闲很难真正融入人们的日常生活,但随着中国社会的转型,人类开始了世俗化的变迁——人们期望过一种真实、属于自己的生活。在这一变迁过程中,大众对现实生活本身的幸福欲求,以及休闲活动的多元化、消遣化、娱乐化倾向逐步凸显。这时,人类的生活观念就发生了悄然变化——从对自然界的改造逐渐转向对人类自身的改变,对生活的要求逐渐转变为对自我实现的需求。因此,现代人为满足生活需求,提高生活品味,协调生活节奏,丰富精神生活,也会积极参与到各种休闲活动中去。这种积极的休闲方式对于全面提高现代人的生活质量提供了内在动力。

4. 科学技术进步为人们休闲提供了发展源泉

休闲的现代形式是科学技术发展的产物,这来源于科学技术催生的巨大社会生产力为人们获得更多的休闲时间提供了物质生活保障。科学技术带来的现代科学管理手段,为工时制度变革奠定了技术基础。建立在科学技术基础上的现代生活设施,为人类休闲生活在一定范围内超越大自然的周期和节律提供了可靠的技术手段。科学技术的发展也推动了人类自身对

① [德]席勒.美育书简.北京:中国文联出版社,1984.90

② 徐洁.当代中国休闲体育及其兴起背景.广州体育学院学报,2005,25(5):115~

休闲活动的需求,这来源于科学技术的发展使劳动者体力劳动减少,脑力劳动增多,人们的身体机能下降,甚至退化;科学技术的发展加剧了人们之间的竞争,使人们承受着前所未有的精神压力。

在这样的社会背景下,人们在享受科学技术发展带来诸多利益的同时,也需要在休闲时间里寻找能增强身体机能、缓解精神和生活压力的方法,各种休闲活动自然就成为人们热衷追逐的主要方式。休闲作为一种社会文化现象,其价值、功能和作用正在被越来越多的人所认识,以愉悦、休憩、放松为主要目标,带有积极、自由的生活态度的休闲活动,已经进入了人们的日常生活,它作为“人类着力建造的美丽精神家园”,是一种文明、健康、科学的生活方式。它不仅可以促进人类的身体健康、满足个体需求、端正人生态度和陶冶道德情操,还可以充实人的文化生活,提高人的文化水准,改善生活习惯,帮助人们树立正确的生活价值观、生命观和休闲观。

5. 法律政策完善为人们休闲提供了权利保障

休闲是每个人的权利。早在1948年联合国大会通过的《世界人权宣言》第24条就规定:“人人有享有休息和闲暇的权利,包括工作时间有合理限制和定期给薪休假的权利。”^①我国宪法也明文规定:“中华人民共和国劳动者有休息的权利”,“国家发展劳动者休息和休养的设施,规定职工的工作时间和休假制度”^②。由此看来,休闲不仅是现代的一种社会制度,也是神圣不可侵犯的人的权利的一部分。

青少年和儿童作为社会的公民,同样享有休闲的权利。1959年11月20日,联合国大会通过了《儿童权利宣言》,其中第七条规定:“儿童应有游戏和娱乐的充分机会,应使游戏和娱乐达到与教育相同的目的;社会和公众事务当局应尽力设法使儿童得享此种权利。”^③同年,在巴基斯坦首都卡拉奇举行的亚洲地区义务教育会议上,曾经制定义务教育的四项目标,其中第三项就是:“应给予儿童充分的机会,使其从事玩乐休闲,并视此为教育的目标。”^④由此看来,休闲不仅是青少年和儿童的权利,而且学会休闲也将成为现代教育的一个重要目标。

① 联合国大会1948年12月10日第217A(Ⅲ)号决议通过并颁布《世界人权宣言》,第24条

② 中华人民共和国宪法,第2章,第43条

③ 儿童权利宣言,原则七

④ 赵忠心. 素质教育的新话题休闲教育. 现代教育报, 2001年4月9日, 第2版

近年来,我们国家制定的相关体育政策正朝着这一方向发展和变革。

2002年,我国依据联合国统计总署编制的《全部经济活动的国际标准产业分类》对《国民经济行业分类》进行了修订,体育被列为“文化、体育和娱乐业”^①,正式归为休闲娱乐业的组成部分。

2003年成立了由中共中央宣传部牵头,国家统计局、文化部、国家广电总局、新闻出版总署、国家文物局、国家发改委、财政部、国家税务总局、国家工商总局等单位参加的“文化产业统计研究课题组”,在各部门的通力合作下,完成了《文化及相关产业分类》的文本,“虽然为了不削弱体育作为整体分类的文化特征而暂不将其全部纳入文化产业,但部分体育休闲健身娱乐活动纳入了文化产业”^②。

2009年10月1日颁布实施的《全民健身条例》中也明确指出,“公民有依法参加全民健身活动的权利”,并要求“县级以上地方人民政府应当将全民健身事业纳入本级国民经济和社会发展规划”^③,第一次明确了地方各级人民政府为保障公民参加全民健身活动权利的权限。

以上对法律政策的分析说明,顺应休闲时代潮流,休闲作为人类的一项基本权利已经引起各级主管部门的重视,各种休闲方针政策的颁布实施,能够保障人们的正常休闲权利,这为人们参与休闲活动提供了政策上的支持。

二、休闲时代中的休闲困惑

无论承认与否,“休闲”,这一既古老又现代的生活方式已经进入了大众的视野。它是社会发展的必然产物,是社会生产力提高的标志,是人类文明进步的标尺。但是,人们在闲暇时间里参与休闲活动引发的各种冲突,由休闲冲突折射出的各种光怪陆离的社会现象,以及所涉及的一些社会演进中的深层次结构问题,并由此而造成的对社会和个人的种种困惑和伤害,又不得不引起我们清醒的认识和深切的关注。

① 国家质量监督检验检疫总局. 国民经济行业分类(GB/T4754—2002). 北京:中国标准出版社,2002

② 胡小明,张军献,夏兰. 休闲娱乐理论与体育俱乐部的发展. 体育学刊,2005,12(2):1~5

③ 《全民健身条例》总则第四条、第五条.

1. 学校体育面临的休闲困惑

(1) 学校体育淹没在“职业训练”中

学校体育是学校教育的重要内容,其本质在于“有目的地通过人体运动为基本手段增进健康、提高生活质量的教育过程和文化活动”^①,其目的在于“增强体质,增进健康,改善人们生活方式,提高生活质量,促进社会文明发展”^②。因此,学校体育的功用不仅是为了提高学生的身体素质,更是为了学生在各种身体活动中获得更大限度的愉悦与自由,以缓解高度紧张的心理状态和慰藉日常生活中的各种压力。但是,现今社会知识更新速度的加快和就业压力的增大,对学生知识与技能的要求也大幅度提高,使学生将大部分闲暇时间变成了不断“充电”的学习时间,使学生把向往已久的惬意休闲生活变成了单纯的职业训练或变相的职业训练,造成了休闲生活与学习状态的错位。于是,这使我们又陷于一种自相矛盾之中:减负减压并不能使学生身心轻松自如,而是使学生更加忙碌了,身心越来越疲惫了;人们虽然获得了更多的闲暇时间,但变得更加无所适从,心里也更加浮躁了。

人的内心世界向往的内容总是不能与外部现实世界所表现的事物那么吻合,即使最普通的周末体育活动,也会变成人们交际的功利方式之一。本来是轻松愉悦的体育活动,也会变成某种既得利益的交换方式。这正如杰弗瑞·戈比所说:“总是有事要做的心理标明一种文化的延迟。我们仍然觉得我们需要突击,需要消费,需要永久地保持忙碌状态。这诸多需要并非现实生活中真的有那么多的事需要去做,而是我们对时间的畸形形态造成的。”^③由此可见,自由时间的质的变化比其量的变化对人的影响更为巨大,真正意义上的休闲观念不仅被我们的社会所遗忘,而且我们对于时间的态度已经发生了心理畸变。当功利与实用的价值俘虏了人们的心灵的时候,人的整个生存空间都会随之商品化和工具化,学校体育也就失去了其本来的意义。

(2) 学校体育重视“器”而轻于“道”

《易·系辞传》中说:“形而上者谓之道,形而下者谓之器。”^④在这里,非物体的、形而上的称之为“道”,物体的、形而下的叫作“器”。“器”强调的正

① 杨文轩,陈琦.体育原理.北京:高等教育出版社,2004.32

② 杨文轩,陈琦.体育原理.北京:高等教育出版社,2004.63

③ [美]杰弗瑞·戈比著.你生命中的休闲.康箐译.昆明:云南人民出版社,2000.69

④ 转引自刘海春.生命与休闲教育.北京:人民出版社,2008.142

是形而下的固定事物拘泥于形体、用途的特征,强调事物的实际效用和功能,也可以理解为追求物的手段或技能的意思。与之相对的“道”就是具有目的性的、无限可能的延伸与展开,强调的是形而上的目的、方向或价值观。两者是一种相互依存的关系,形而上的目的、方向始终要在形而下者的活动实践中得以伸展、实现。

同样,学校体育也存在着一个“道”与“器”的关系问题。考察既往的体育教育过程很容易发现,体育教学只是停留在机械的层面,即注重了对受教育者知识、技能的培养,而忽视了教育对象精神层面的思考,因而也就缺乏对学生生命领域的关怀,对精神世界的关注。不客气地讲,这样的体育过程从本质上忽视了人的存在,迷失了它本来的方向,使体育由一种基于信念的行为活动,变成了单一的技术传授和简单的动作模仿。因此,学校体育最核心的内容不是运动技能的掌握或运动技术的娴熟,而是充分领悟体育运动中的自由、放松的心境,通过体育运动转移学习中的压力,并形成身心和谐发展的健康机制。掌握了体育的知识、技能、技巧并不等于学会了休闲,而是确立一种正确的休闲价值观才是休闲体育的基础。教会人们如何利用闲暇固然重要,但个人在休闲体育活动中幸福与否、快乐与否、质量高低,决定因素不是他是否掌握了休闲体育的技能,而是他自己所形成的休闲价值观念是否支配着其对休闲方式有一个正确的选择。如果休闲体育用知识的传授代替对人性的识读,用技术的培养遮蔽生命意义的追问,那么,它就不能给学生提供心理的支持、精神的补给和生命意义的养料,其结果必然造成休闲体育的异化。可见,休闲体育的价值不仅在于可以提供实用的技术和技能,而且也为人类构建一个有意义的世界,守护一个精神的家园,使人类的心灵有所安顿、有所皈依。

(3) 人们存在着“见‘物’不见‘人’”的畸形意识

正如前文所述,现代社会生产力的发展,物质条件的丰富,使人们拥有了比以往任何时代都多的闲暇时间,但是很多人依然无法真正享受休闲生活。一方面,技术进步推动了生产效率的提高,但生产效率的提高在某种程度上加快了工作节奏,增强了劳动密度;另一方面,市场经济强调“利益最大化”,追求利益至上,致使一部分人对物质利益的追求走向了另一个极端。在“时间就是金钱”、“时间就是生命”、“时间就是效率”等观念的主导下,休闲简直成为物质追求的代名词,出现了“金钱富有、时间贫穷”的境遇。当然,这种对物质的追求在某种意义上推动了社会的发展,因为物是人的对象化存在,对物的占有本身便体现着人自身的能力和 value。所以,当人把物作