

21世纪高等教育标准教材

社会学概论

(第三版)

徐祥运 刘杰 编著



东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press



世纪高等教育标准教材

社会学概论

(第三版)

徐祥运 刘杰 编著



© 徐祥运 刘 杰 2011

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学概论 / 徐祥运, 刘杰编著. —3 版. —大连: 东北财经大学出版社, 2011.2 (2011.7 重印)

(21 世纪高等教育标准教材)

ISBN 978 - 7 - 5654 - 0260 - 9

I. 社… II. ①徐… ②刘… III. 社会学 - 高等学校 - 教材
IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 017428 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

教学支持: (0411) 84710309

营 销 部: (0411) 84710711

总 编 室: (0411) 84710523

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连东泰彩印技术开发有限公司印刷

东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 172mm × 242mm

字数: 456 千字

印张: 22

2011 年 2 月第 3 版

2011 年 7 月第 7 次印刷

责任编辑: 时 博 孙丰翔 王芃南 李 彬

责任校对: 高 力

封面设计: 冀贵收

版式设计: 钟福建

ISBN 978 - 7 - 5654 - 0260 - 9

定价: 35.00 元

第三版前言

“社会学是对人类生活、群体和社会的研究，是一门令人着迷而欲罢不能的学科。”（吉登斯，1976）人类生活中的许多东西对于我们来说显而易见，可是我们往往视而不见。我们所谓的“观察”只不过是透过一个孤立的、个人角度的窥视孔来“看”。我们很难看到社会画卷的其他部分，也很难看到整个社会的模型。甚至当我们去行动的时候，问题依然存在，也就是说事情不总是看上去的样子。那么，怎样才能获得对整个社会系统的实际的认识呢？这就需要“社会学想象力”。米尔斯认为，社会学想象力能够使我们看到在杂乱无章的日常经历中，个体常常是怎样错误地认识自己的社会地位；能够使我们理解个体只有通过置身于所处的时代之中，才能理解他自己的经历并把握自身的命运，他只有通晓他所处的环境中所有个人的生活际遇，才能明了他自己的生活的际遇。社会学想象力可以让我们理解历史与个人的生活历程，以及在社会中二者间的联系。运用社会学想象力可以使我们区分“环境中的个人困扰”和“社会结构中的公众论题”。我们需要这种想象力，而这种想象力的培养就需要我们学习社会学。

社会学作为一门综合性的社会科学，已经成为不少高校的必修课和大多数高校的选修课。这本《社会学概论》能够较为全面地向初学者介绍这门课的基本知识体系，如基本的范畴、基本的理论、基本的社会学方法，引导初次步入社会学殿堂的大学生们，在社会学知识的海洋里遨游，领略社会学知识的魅力，提高自己的社

会学素养，为自己将来在社会这个大舞台上扮演好自己的社会角色提供一些理性的指导。

本书共分为五编：第一编社会学的视野与方法，主要介绍什么是社会学以及社会学研究方法；第二编社会形成论，主要从社会、文化、人的社会化、社会角色、社会互动等基本概念出发，介绍社会是如何形成的；第三编社会要素与社会结构论，主要从静态社会学的视角，介绍社会群体、家庭、社会组织、社会制度、社区等基本社会要素与社会结构；第四编社会运行与社会偏差论，主要从动态社会学的视角，介绍社会分层、社会流动、社会失范与社会控制、社会问题及其调适等社会运行的机制和社会偏差的矫正；第五编社会趋势论，主要介绍社会变迁与社会现代化问题，旨在体现出社会学理论的预测功能。经过这样的处理之后，本书以对社会的探讨为逻辑起点，经由静态和动态两种逻辑展开，到对社会趋势的探讨为逻辑终点，较好地反映了社会学知识的内在逻辑体系，使社会学知识既便于教师讲授，又便于学生学习。本书还在各章最后以“应用社会学之窗”或“拓展社会学的视野”的方式附有不同类型的文献材料，这些材料包括经典的社会学研究和近期学术界的一些研究成果。学生通过这些材料可以提高学习社会学的兴趣，拓展社会学的视野，进一步理解社会学理论在现实社会中的应用。

在本书编写过程中，我们参阅了大量国内外文献资料。在此，我们深深地感谢社会学大师们给我们后人提供的丰富的理论思想，感谢多年来从事社会学教学与研究工作的许许多多专家学者给我们提供的优秀成果。本书修订工作由徐祥运和刘杰共同完成。徐祥运修订第一、第二、第三、第四、第九、第十、第十六、第十七章；刘杰修订第五、第六、第七、第八、第十一、第十二、第十三、第十四、第十五章。在本书修订的过程中，东北财经大学人文学院的领导和部分老师给了我们极大的支持；人文学院社会学专业的部分研究生提出了宝贵的修改意见。我们还要特别感谢东北财经大学出版社的编辑们，没有他们的理解、督促和厚爱，《社会学概论》（第三版）或许今天还不会与大家见面。

由于水平有限，编写中缺点和错误在所难免，恳请读者批评指正，以便再版时修改完善。

编著者

2011年1月

目 录

第一编 社会学的视野与方法

第一章 什么是社会学.....	1
第一节 社会学概述.....	1
第二节 社会学的学科地位及社会功能.....	6
第三节 社会学的发展历程	10
应用社会学之窗	28
社会学想象力——喝咖啡	28
思考题	29
推荐阅读书目	29
第二章 社会学研究方法	30
第一节 社会学研究方法概述	30
第二节 社会学方法论比较	35
第三节 两种主要的社会学研究方法	38
应用社会学之窗	40
基本分析	40
思考题	42
推荐阅读书目	42

第二编 社会形成论

第三章 社 会	43
第一节 什么是社会	43
第二节 社会结构	46
第三节 社会类型	51
第四节 社会学考察社会的几种角度	53
应用社会学之窗	56
爪哇社会的一个缩影——爪哇岛上的集体宴会	56
思考题	57
推荐阅读书目	57
第四章 文 化	59
第一节 文化概述	59
第二节 文化的结构	66
第三节 文化交流与文化变迁	70
应用社会学之窗	73
城市文化——上海文化中的西洋传统	73
思考题	74
推荐阅读书目	74
第五章 人的社会化	75
第一节 什么是社会化	75
第二节 社会化的条件和主体	79
第三节 人格及社会化的有关理论	84
第四节 社会化的过程与问题	92
应用社会学之窗	95
儿童的社会交往——交流的本性	95
思考题	97
推荐阅读书目	97
第六章 社会角色	98
第一节 社会角色概述	98
第二节 社会角色的扮演	104
第三节 社会角色的失调及调整	107
应用社会学之窗	110
角色的扮演——进入行政角色	110
思考题	112
推荐阅读书目	112

第七章 社会互动	113
第一节 什么是社会互动.....	113
第二节 社会互动的类型.....	115
第三节 社会互动的理论.....	125
第四节 社会网络.....	129
拓展社会学的视野.....	131
差序格局——中国人的社会互动特性.....	131
思考题.....	132
推荐阅读书目.....	132

第三编 社会要素与社会结构论

第八章 社会群体	134
第一节 社会群体的内涵及类型.....	134
第二节 社会群体结构及作用过程.....	141
第三节 初级群体.....	145
应用社会学之窗.....	150
群体规模——我应该与几个人住一屋?	150
思考题.....	151
推荐阅读书目.....	151
第九章 家庭与婚姻	153
第一节 家庭.....	153
第二节 婚姻.....	159
第三节 未来家庭的发展趋势.....	163
拓展社会学的视野.....	166
经济学视野中的婚姻——婚姻市场上信息的不完全性.....	166
思考题.....	168
推荐阅读书目.....	168
第十章 社会组织	169
第一节 社会组织概述.....	169
第二节 组织结构和组织过程.....	176
第三节 社会组织理论流派.....	181
应用社会学之窗.....	189
学校组织剖析.....	189
思考题.....	190
推荐阅读书目.....	190

第十一章 社会制度	191
第一节 社会制度的内涵.....	191
第二节 社会制度的功能.....	197
第三节 社会制度的类型.....	200
拓展社会学的视野.....	207
制度的界定.....	207
电话博弈.....	207
思考题.....	209
推荐阅读书目.....	209
第十二章 社 区	210
第一节 社区概述.....	210
第二节 西方社区研究的主要理论.....	217
第三节 我国社区发展的现状.....	221
第四节 城市化.....	223
拓展社会学的视野.....	231
人类学视野中的社区——村落.....	231
思考题.....	233
推荐阅读书目.....	233

第四编 社会运行与社会偏差论

第十三章 社会分层	234
第一节 什么是社会分层.....	234
第二节 社会分层的有关理论.....	237
第三节 社会分层的研究方法.....	240
第四节 现代中国社会分层状况.....	244
应用社会学之窗.....	252
英国——一个阶级意识很强的社会.....	252
思考题.....	253
推荐阅读书目.....	253
第十四章 社会流动	255
第一节 社会流动概述.....	255
第二节 影响社会流动的因素.....	260
第三节 社会流动的理论解释.....	262
第四节 当代中国的社会流动.....	265
拓展社会学的视野.....	268
“社会流动”与“机会平等”.....	268

高考与中国的社会流动·····	269
思考题·····	270
推荐阅读书目·····	270
第十五章 社会失范与社会控制·····	271
第一节 失范·····	271
第二节 越轨行为·····	275
第三节 社会控制·····	282
第四节 社会控制的类型与手段·····	286
应用社会学之窗·····	295
可卡因与公共政策·····	295
思考题·····	296
推荐阅读书目·····	296
第十六章 社会问题及其调适·····	298
第一节 社会问题概述·····	298
第二节 社会问题的理论研究·····	306
第三节 几个主要的社会问题·····	309
第四节 社会问题的调适·····	314
拓展社会学的视野·····	318
犯罪中的成本分析·····	318
思考题·····	319
推荐阅读书目·····	319

第五编 社会趋势论

第十七章 社会变迁与社会现代化·····	320
第一节 社会变迁·····	320
第二节 社会现代化·····	328
第三节 全球化·····	334
拓展社会学的视野·····	338
世界是平的·····	338
思考题·····	339
推荐阅读书目·····	339

第一编 社会学的视野与方法

第一章 什么是社会学

社会学是一门令人着迷而欲罢不能的学科。

——吉登斯

“社会”一词大概是我们日常生活和大众语境中使用频率最高而且永远都不会过时的一个词汇了。但一旦有人问起什么是社会？什么是社会学？我们就会感觉到陷入了一种困境。我们每天都生活在现实的社会之中，耳闻目睹了形形色色的社会现象，对社会再也熟悉不过了，为什么我们还会陷入困境？其实，越是我们熟悉的身边事物，我们越是说不清楚，因为我们觉得这些司空见惯的社会现象并不需要讲道理或根本没道理可讲，但是社会学家就能把一般人认为没有道理可讲的事情讲出一个道理。我们在社会这个大舞台上要想生活得明明白白，要想理性地把握这个社会以适应和改造这个社会，就要学会像社会学家那样去思考，以培养我们的社会学想象力、拓展我们的社会学视野、提高我们的社会学素养，那么让我们一起来学习社会学吧！

第一节 社会学概述

一、社会学想象力

我们常常感叹社会太复杂了，那么这个社会是怎样形成的？社会由哪些要素构成？它的结构如何？社会的运行和发展有没有自身的规律？为什么我们的生活条件与我们的父辈和祖辈竟是如此迥异？今天我们置身于既令人困惑又对未来充满强烈期望的21世纪，我们能够掌握自己的命运吗？未来社会的发展趋势又将如何？

对于这些问题的思考就需要社会学想象力。什么是社会学的想象力呢？美国社会学家米尔斯在他的名著《社会学的想象力》中指出，社会学的想象力是一种心智的品质，这种品质可以帮助人们增进理性，从而使他们看清世事。因此，具有社会学想象力的人能够看清更广阔的社会历史舞台，发现现代社会的构架，通过这种想象力，个体性的焦虑不安就被体现为明确的社会性困扰，公众不再漠然，而是参与到这样的公共论题中。对公共论题的关注与兴趣正是社会的特性，正像英国社会学家吉登斯所言，社会学是对人类生活、群体和社会的研究，是一门令人着迷而

欲罢不能的学科。

许多年前，美国社会学家伯格就撰文，向人们介绍社会学学科的魅力和视野，邀请大家探究社会学领域的问题。他说，社会学的第一个智慧之处就在于，世界并不是它看起来的样子。社会学的诱惑力在于这样一个事实：它教我们用一种新的视野和角度来看待我们终其一生生活在其中的这个世界。在这样一个世界里，尊贵与卑微、愚笨与聪明、富有与贫困，不管这些东西对个人价值和旨趣的差异如何悬殊，同样地让社会学者感兴趣。在伯格看来，社会学更多地像一种激情，它驱使我们对人类自身的各种问题不断地探究下去。^①

中国老一辈社会学家费孝通教授在谈起社会学这门学科时，用通俗易懂的例子，展示了社会学的这种魅力和视野。他谈道：“生死由命，富贵在天”这句消极悲观的话引发我们对人之生死富贵的思考。比如，生死真的由命运安排吗？我们现在的生活状况跟我们是怎样生下来的有无关系？我们要学着对人有礼貌，见面要鞠躬、拉手或者握手，外国人还要拥抱拥抱，中国人却不兴那样。另外，人与人之间有各种不同的称谓，伦敦经济学院的雷蒙德·费思（Raymond Firth）爵士的儿子可以对父亲直呼其名，叫他“雷蒙德”很自然、很亲密。费孝通的孩子如果叫他“孝通”，他肯定不舒服，而实际上他的孩子也绝不会这样叫他。为什么不同社会里的人们存在着这么大的差异？解放初期，人们互称同志或先生，后来就不知不觉地变了，变得不叫“某某长”就不好办事了。现在搞市场经济，搞改革开放，“先生”、“小姐”这些称谓又开始在社会上广为流传。为什么我们的社会会发生这些变化呢？

又如，在当代中国的某些大都市里，如果一位年轻的女性几乎每周末总是坐在一个咖啡馆中喝咖啡，会让人们想起什么？是像西方人那样象征某种习惯性的仪式？还是无聊、消遣？或是等待某种机会？抑或是周而复始的人生作秀？在当代中国，当你通过新闻媒体不断看到众多的高官落马，你想到的除了他们的贪婪、道德素质低劣、党性不强、意志不坚定，还有什么？当你通过新闻媒体，不断听到工厂、矿山常常发生事故、矿难，看到那些失去生命的个体，除了对之抱以同情、感伤，还有什么？

要想深入分析这些现象，就要学习从社会学的角度思考问题，也就是用更加开阔的视野去观察，这就需要对想象力的培养。研究社会学不能只是采用获取知识的常规途径。一位社会学家就是既能够自如地跳出个人情境的即时性，又能够将事情放在一个更广泛的背景上来加以思考的人。社会学的研究，就是要发挥所谓的社会学想象力。

社会学想象力能够使我们关注有限的个人经验和更为广阔的社会历史事件之间的关系。它思考人们实际上所需要的是是什么以及人们感到自己所需要的是是什么，它能帮助人们运用所了解的情况发展理性，以清醒地面对世界上正在进行和将要发生

^① Peter L. Berger, *Invitation to Sociology* James M Henslin eds 1991 *Down to Earth Sociology* The Free Press pp. 3-5

的事情。人只有把自己放进他所处的历史时期里去看待，才能理解他本人的经历，才能评价他自己的命运。当社会走向工业化时，农民就会自然转变为城市工人，不管他们愿意与否；当民族遭受战争蹂躏时，人们就会妻离子散、家破人亡；经济萧条时期，大批工人就会失业，不管他们的工作效率曾经多么高。对此，任何个人的力量都是无能为力的。社会学想象力能使我们摆脱狭隘的个人观点，在思想上更清楚地认识个人活动同社会实践之间的联系。正如米尔斯所说：“社会学想象力可以让我们理解历史与个人的生活历程，以及在社会中二者间的联系。这就是社会学的使命和前景。”^①

二、社会学及其研究对象

“社会学”一词，在法语中是 *sociologie*，在英语中是 *sociology*。它由两部分组成，前半部分源于拉丁语的 *soietas*（意为社会）或 *socius*（意为社会中的人），后半部分源于希腊文的 *logos*（意为学院、学问），两部分合起来，就是关于社会的学说。而要回答“什么是社会学”，我们马上就会陷入一种困境。

人们常说“有多少位社会学家就有多少种社会学”。这种说法从某个侧面说明了“什么是社会学”这一问题的复杂性，回答“什么是社会学”是容易的，但要获得人们的普遍认同或认可，却是一件困难的事情。因此“什么是社会学”就成为 170 年以来社会学的创始人以及后辈社会学家力图明确回答而又不容易回答清楚的问题，致使社会学具有了“暧昧性”的色彩。

社会学定义的复杂性在于其研究对象的复杂性上。我们从对社会学研究对象的探讨上，可以获得关于“什么是社会学”这一问题的理解。

对于社会学的研究对象，社会学家们有各种不同的说法。我国社会学家孙本文在《社会学原理》一书中曾系统介绍过从 19 世纪中叶起到 20 世纪 30 年代初为止国外几种关于社会学的定义，即社会学的研究对象包括：①社会现象；②社会形式；③社会组织；④人类文化；⑤社会进步；⑥社会关系；⑦社会过程；⑧社会现象间的关系；⑨社会行为。美国有的社会学家还统计了 1951—1971 年 20 年间由美国出版的 16 种社会学教科书关于社会学研究对象的八种提法：①社会互动；②社会关系；③群体结构；④社会行为；⑤社会生活；⑥社会过程；⑦社会现象；⑧社会中的人。

归纳起来，关于社会学的研究对象主要分属于两大类：第一类侧重以社会及社会现象为研究对象。这种观点在西方社会学传统中的主要代表为孔德、斯宾塞、迪尔凯姆等人，形成了社会学中的实证主义路线。第二类侧重以个人及其社会行动为研究对象。这种观点在西方社会学传统中的主要代表为韦伯等人，形成了社会学中的反实证主义路线。这两类观点影响至深，后世的许多关于社会学的定义多为这两类观点的变形或混合。

我国自 1979 年重建社会学以来，对这一问题进行了广泛的讨论和深入的探索。

^① [美] C. 赖特·米尔斯：《社会学的想象力》，陈强等译，4 页，北京，生活·读书·新知三联书店，2001。

比较有代表性的有以下几种^①：

(1) 社会学是从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生和发展规律的一门综合性的社会科学。

(2) 社会学研究社会良性运行和协调发展的条件和机制。社会运行和发展呈现出三种类型：①良性运行，协调发展；②中性运行，模糊发展；③恶性运行，畸形发展。良性运行，协调发展是指一个社会的经济、政治、文化以及社会各个方面相互促进，社会障碍、失调等因素被控制在最小范围和最低限度之内。中性运行，模糊发展是指社会运行有障碍，发展不甚平衡，包括较多较明显的不协调因素，但它们还未危害、破坏社会的常态运行。恶性运行、畸形发展是指社会运行发生严重障碍，甚至出现离轨、失控。无论从理论方面还是从实践方面看，社会学都要研究社会良性运行和协调发展的条件和机制。

(3) 社会学研究的是制度。因为制度体现了社会系统的本质，规定了社会结构模式和社会各部门之间的功能联系，制度是社会系统运行机制、社会变迁的直接原因，并决定社会系统的运行状态。所以，以制度为社会学的学科对象，才能从整体上把握社会系统（包括人、社会关系和制度），回答关于社会系统的本质、结构、运行机制这三个基本问题。

(4) 社会学是把社会作为一个整体来研究社会各组成部分及其相互联系的科学。社会学与其他社会科学的区别，不在于研究客体的不同，而在于对同一客体的研究角度不同。故社会学的研究对象并不是存在于社会生活的某一特殊领域之中，而是存在于社会各部分、各领域的相互联系中。

(5) 社会学是一门具体研究社会的应用科学。社会学是一门通过社会关系研究社会生活、社会矛盾、社会问题、社会管理、社会发展及其规律的科学。

(6) 普通社会学研究社会整体的基本构成及各部分的相互关系，揭示社会整体发展规律；分支社会学研究社会综合体的基本构成及各组成要素的相互关系，揭示社会综合体的整体发展规律。

(7) 社会学的研究主要包括三部分：①“社会生理学”，就是对社会结构及其功能研究；②“社会病理学”，就是对社会结构及功能所发生的种种病态的研究，也就是对一般所称的社会问题或社会失调的研究；③“社会医学”，是关于社会病症的治疗和预防的研究。

(8) 社会学没有固定的研究对象和范围，它的研究对象是其他社会科学不研究的“剩余领域”，因此社会学是一门“剩余社会科学”。

从对社会学研究对象的各种表述，既可以看到认识上的一致性，又可以看到认识上的差异。

认识上的一致性主要表现在：①都围绕“社会”探索社会学的研究对象，不存在离开“社会”而研究社会学对象的观点。这就成为社会学者具有共同语言的

^① 中国社会科学院社会学所：《中国社会学年鉴》（1979—1989），79～80页，北京，中国大百科全书出版社，1989。

基础。②都围绕着社会的现实关系研究社会学的对象,不存在把思想关系作为社会学主要研究对象的观点。这就把社会学同社会心理学、伦理道德学科等相关学科区别开来,也克服了唯心主义对社会学的影响。③一般都既注重社会的静态研究,又注重社会的动态研究,并将两方面的结合作为社会学的研究对象,不存在排斥静态研究或动态研究的观点。这就使社会学研究摆脱了形而上学思想的束缚。

认识上的差异主要表现在:①研究社会的视角不同。有的侧重社会结构,有的侧重社会关系;有的侧重社会静态(制度、构成等),有的侧重社会动态(运行、发展等);有的侧重社会常态,有的侧重社会失调(社会问题),等等。②确定研究对象的范围不同。有的侧重社会整体,有的侧重社会局部;有的侧重宏观,有的侧重微观;有的侧重研究范围的确定性,有的侧重研究范围的不确定性(但不等于没有范围),等等。③思考研究对象的方法不同。有的从现象上升到本质(透过对象认识关系、规律),有的从一般伸展到具体(通过社会关系研究生活、矛盾、管理),有的则直线式确认研究对象,等等。

虽然关于社会学研究对象尚未完全取得共识,但其探索却是有重大意义的。首先,为逐步取得共识开辟了道路。共识往往是通过分歧而获得的。关于研究对象的各种各样的表述,反映了认识的多样性和丰富性。这为提炼出共识创造了必要的条件。其次,促进了认识的深化。各种不同认识的交流、切磋、争论,把人们的认识一步步引向深入。这就推动人们更快、更准确地把握社会学的研究对象。再次,开拓了社会学的视野。关于社会学研究对象的探索,实际上已超越了对对象问题本身,涉及这门学科的地位、任务、功能等多方面的问题。这对于人们全面、正确认识社会学这门学科具有重要作用。

综合以上各种观点,我们认为,社会学是从变动的社会系统的整体出发,研究人与人之间的相互关系及其发展规律,是通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构和功能、发生和发展规律的一门综合性的具体社会科学。^①

这一定义主要体现为以下几个特点:

(1)体现了社会学的整体性。这是指社会学在研究社会的过程中,始终把社会看做一个有机整体,从整体的有机性出发去研究社会的结构、功能,研究社会的运行与变革。社会学也对社会的各种具体问题开展研究,但它始终注意从整体出发,联系整体研究部分,着眼于整体综合而立足于局部分析。整体性是社会学的一个基本特点。

(2)体现了社会学的综合性。社会学的整体性决定了社会学的综合性。这就要求我们在研究社会时必须纵观全局,放开视野,对任何社会现象、社会问题都不孤立地看待,而注意从这些现象和问题与其他现象和问题的相互联系中去把握、去认识。它要求运用不同的方法,注意从不同的角度对同一个问题进行深入的探讨,既注意影响事物发展的决定性因素,也不放过那些影响事物发展的非决定性因素。

^① 《社会学词典》,上海,上海辞书出版社,1992;费孝通:《社会学概论》(试讲本),天津,天津人民出版社,1983。

它是社会学的整体性特点在研究方法上的具体体现。

(3) 体现了社会学的现实性。这一特点是直接面对社会现实。一方面,变动的社会本身就是具体的现实的人所构成的社会。这里的人与人的相互关系就是具体的、现实的而非抽象的社会关系。社会行为也是指无数的具体的个体身上所体现的具有共性的社会行为。另一方面,就理论上讲,古今中外的人类社会都可以进行社会学研究。但是,社会学研究的重点首先是当下的现实社会。对我国来说,社会学研究的重点当然是处于改革开放和现代化建设过程中的转型社会。

(4) 体现了社会学的具体性。由于社会学研究的是具体的现实社会,使这一学科区别于哲学学科。所以社会学研究具有区域性和本土化倾向。因为每个社会由于文化传统不同、国情不同,其社会结构及运行规律也不尽相同。因此,社会学必须具体的国家、具体的社会区域为对象进行研究。

(5) 体现了社会学的动态性。社会学研究的现实性还决定了它的研究领域的开放性和不断变化的动态性特点。因为社会是不断发展、变化的,所以社会学的研究也随着社会的发展而发展。在社会发展过程中,一些现象消失了,一些现象产生了,一些现象的地位发生了变化,所有这些都要社会学及时地调整自己的研究课题,不断增加对新问题、新现象的研究。

第二节 社会学的学科地位及社会功能

一、社会学是一门基础的社会科学

社会学的学科地位问题,是一个与社会学研究对象密切相关的问题,因而也是一个社会学史上争论不休的问题。人们对此的认识随着对社会学研究对象认识的深入而不断深化。在社会学刚刚创立阶段,由于社会学还没有完全从哲学的襁褓中分化出来,还在一定程度上保留着历史哲学和社会哲学的胎记,因而人们把社会学当做一门总体社会科学,具有凌驾于各门社会科学之上的性质和地位。在孔德的科学知识分类中,他把科学分为数学、天文学、物理学、化学、生物学和社会学,认为社会学是各种社会科学知识的综合。斯宾塞在《社会学原理》中也持同样的观点。他们都认为社会学与其他社会科学的关系是整体与部分的关系。随着社会学研究对象的不断明确,人们对社会学的地位的看法也发生了根本的变化。到19世纪末,人们普遍认识到社会学是一门独立的、与其他社会科学并列的社会科学。

但是,在庞大的社会科学群中,社会学不仅仅是一门独立的社会科学,而且是一门基础性的社会科学。我国著名社会学家孙本文曾列举了国际上12位著名学者对社会科学门类的看法,这12位学者提出的学科有32种,其中能得到5位以上学者认同的只有8种,即社会学、经济学、政治学、历史学、人类学、法理学、伦理学、心理学。而12位学者所一致公认的社会科学只有3种,即社会学、经济学和政治学。^①

^① 孙本文:《社会学原理》,31~32页,上海,商务印书馆,1947。

正是因为社会学是一门基础性的社会科学，所以社会学如其他基础性社会科学一样，具有一个庞大的学科体系。在社会学的属下，形成了一支为数众多的分支学科群（见表1—1）。

表1—1

社会学的分支学科

	划分依据	分支学科
社会学	功能领域	经济社会学 教育社会学 政治社会学 宗教社会学 法律社会学 道德社会学……
	对象领域	家庭社会学 组织社会学 传播社会学 城市社会学 农村社会学 福利社会学 知识社会学 职业社会学 艺术社会学 阶层社会学 社会病理学 语言社会学……

资料来源 [日] 青井和夫：《社会学原理》，刘振英译，8页，北京，华夏出版社，2002。

二、社会学与其他社会科学的关系

1. 社会学与历史唯物主义的关系

社会学与哲学的关系，特别是与历史哲学和社会哲学的关系十分复杂。社会学是从哲学中分化出来的，孔德创立社会学从某种意义上说就是为了否定思辨的哲学传统。社会学170年的历史就是不断摆脱那种思辨的历史哲学和社会哲学的影响，用现代科学方法武装自己，使其成为一门经验科学的历史。但是，社会学与其他社会科学一样，还必须接受哲学的指导。

在我国，社会学与社会哲学的关系具体表现为社会学与历史唯物主义的关系。由于社会主义国家过去很长一段时期内都取消了社会学，并以历史唯物主义代行了一部分社会学的职能，使社会学与历史唯物主义的关系变得十分复杂，这成了社会主义国家特有的理论难题。

要弄清社会学与历史唯物主义的关系，必须重新认识什么是历史唯物主义。历史唯物主义是科学的社会观，作为一种关于社会历史领域的世界观和方法论，它的影响必然要渗透到各门社会科学中去。但历史唯物主义本身属于哲学的范围，是马克思主义哲学的重要组成部分。而社会学是社会科学的一个门类，是一门具体社会科学。因此，历史唯物主义与社会学的关系是哲学与具体社会科学的关系。它们存在着三个方面的基本区别：①从研究对象来看，历史唯物主义研究的是人类历史的全过程，是不同社会形态演变发展的一般规律；而社会学研究的则是具体社会形态的构成与运行过程及其发展规律，因而研究的是具体规律和特殊规律。②从研究方法来看，历史唯物主义作为一种社会哲学，其研究方法主要是对各部门具体社会科学知识进行概括和总结，使之上升为抽象的一般哲学知识；而社会学则是一门具体的经验科学，它的研究方法主要是各种经验研究方法，通过对现实社会的实证研究和对经验知识的直接概括，来丰富社会学的知识宝库。③从社会作用来看，历史唯物