



中国青少年研究中心
少年儿童发展蓝皮书

中国少年儿童 十年发展状况研究报告 (1999—2010)

中国青少年研究中心 编

主 编 杨东雄 副主编 赵 敏



人民教育出版社



中国少年儿童 十年发展状况研究报告 (1999—2010)

中国青少年研究中心 编

主 编 孙宏艳 副主编 赵 霞

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国少年儿童十年发展状况研究报告：1999—2010 / 孙宏艳主编.

— 北京：人民日报出版社，2011.5

ISBN 978-7-5115-0397-8

I. ①中… II. ①孙… III. ①少年儿童—现状—研究

报告—中国—1999—2010 IV. ①D432.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 068474 号

书 名：中国少年儿童十年发展状况研究报告 (1999—2010)

作 者：中国青少年研究中心 编

主编 孙宏艳 副主编 赵 霞

出 版 人：董 伟

责任编辑：沐 岑

封面设计：平 易

出版发行：人民日报出版社

社 址：北京金台西路 2 号

邮政编码：100733

发行热线：(010)65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线：(010)65369530

编辑热线：(010)65369533

网 址：www.peopledailynews.com

经 销：新华书店

印 刷：北京大容彩色印刷有限公司

开 本：16 开

字 数：215 千字

印 张：16.25

印 次：2011 年 5 月 第 1 版 2011 年 5 月 第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5115-0397-8

定 价：39.80 元

编委会名单

主 任：郝杰英

副主任：孙云晓

委 员(按姓氏笔画排序)：

邓守成	邓劲夫	邓希泉	艾理生	刘秀英
孙云晓	孙宏艳	朱 松	余文吉	张 华
张先翱	张忠亮	杨小敏	杨长征	杨雪翠
陈 晨	陈卫东	周宝玲	洪 明	赵 霞
郝杰英	倪八燚	曾锦华	程明武	蔡扬眉

主 编：孙宏艳

副主编：赵 霞

撰 稿(按章节作者排序)：

朱 松	杨雪翠	蔡扬眉	邓希泉	洪 明
杨小敏	陈 晨	赵 霞	陈卫东	

目 录

总报告 中国少年儿童发展状况调查报告(1999—2010)	1
第一章 心理健康:想要怒放的生命	35
一、少年儿童心理健康状况	36
二、影响少年儿童心理健康的原因	45
三、重视心理健康教育	50
第二章 价值观:在传统与现代中交融	55
一、复杂的少年儿童价值观	56
二、影响少年儿童价值观的主要因素	71
三、注重少年儿童社会主义核心价值观的培养	74
第三章 学习:忧中透喜 理想照进现实	77
一、学习积极性略有下降,课堂表现有所退步,课堂兴趣略有 增加,学习满意度有所上升	77
二、学习时间不均衡,睡眠时间减少,自主安排时间增加	89
三、学历期望日趋现实,学习目的个人价值取向日渐高于社会 价值取向	97
四、依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》制定 少年儿童学习发展规划	104
第四章 消费:财富增长呼唤财商提高	109
一、少年儿童财富与消费的基本情况	110
二、少年儿童财富素养及其培养环境中存在的突出问题	121
三、改进儿童财富教育的基本建议	125



第五章 闲暇:少年儿童的权利和第二成长课堂	129
一、少年儿童闲暇现状	129
二、少年儿童闲暇存在的主要问题	139
三、少年儿童闲暇的发展趋势与建议	144
第六章 媒介使用:走进 3G 时代	149
一、少年儿童面临的媒介新环境	150
二、少年儿童媒介接触情况	154
三、净化媒介环境,培养媒介素养	170
第七章 亲子关系:变化迅速而深刻	173
一、中国家庭呈现新形态	174
二、亲子关系仍面临一些问题	184
三、展望与建议	190
第八章 同伴关系:日益鲜明的时代特色	195
一、同伴交往对独生子女的重要性凸显	195
二、网络带来同伴交往的变化	200
三、异性交往不可回避	205
第九章 师生关系:民主平等的关系初步形成	211
一、师生关系朝着积极的方向稳步发展	212
二、新型师生关系的特征	228
三、新型师生关系建构的策略	232
第十章 少先队:焕发新的生机与活力	235
一、少先队建设出现新局面	236
二、在新的历史起点上,发挥少先队的独特育人优势	247
后记	253

总报告

中国少年儿童发展状况调查报告(1999—2010)

为全面了解当代中国少年儿童的发展状况,中国青少年研究中心先后于1999年、2005年和2010年在全国十个省市进行了三次“中国少年儿童发展状况”调查。三次调查抽取的区县完全相同,采用的调查问卷大体相同,稍作修订。2010年的调查于2010年5月至6月进行,在广东、福建、山东、广西、吉林、湖南、安徽、河南、四川、贵州等10个省的46个区县184所中小学(小学一年级至初中三年级)发放问卷,回收有效问卷5598份,其中男生占44.7%,女生占55.3%。本报告对三次调查的数据进行了对比分析,以期全面描述20世纪末及21世纪前10年中国少年儿童的发展状况与趋势,并就促进我国少年儿童的发展提出建议。

一、少年儿童的自我接纳程度持续提高,对自身价值的认可和对未来的期望升高,人际关系和谐,但重大灾害过后少年儿童的心理健康急需加强

1. 自我接纳程度持续提高,城乡差异明显缩小

认识自我、悦纳自我是心理健康的重要标志。2010年的调查发现,多数少年儿童能够正确认识自我,对自我有较高的接纳度(见图1)。和五年前相比,少年儿童在自我接纳方面有所提高,尤其在对学习状况满意程度方面提高幅度较大,对学习状况满意的少年儿童由2005年的69.5%提高到77.7%。

城乡少年儿童在自我接纳方面的差距缩小。2005年的调查发现,城市少年儿童在自我接纳各方面均好于农村少年儿童,尤其在相貌和体型(42.9%和38.2%)、健康(57.2%和52.2%)、性格(43.8%和37.1%)、学习状况(32.7%和26.3%)等方面差异明显。但2010年的调查显示,城乡差距有大幅度的缩小,与城市相比,农村少年儿童

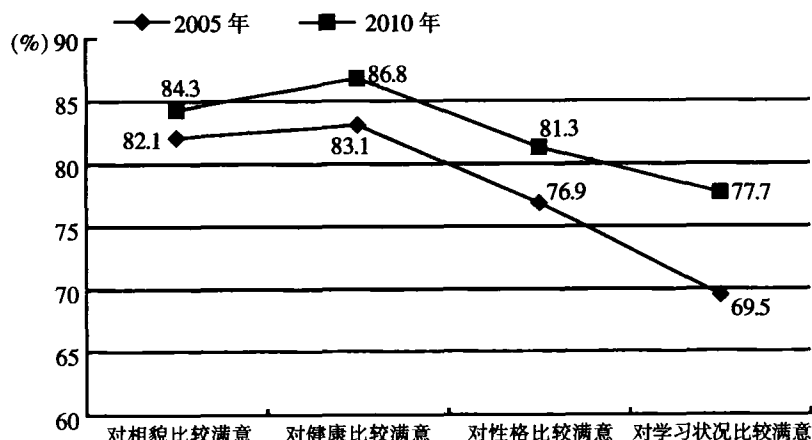


图1 2005年和2010年少年儿童自我接纳程度的比较

的满意度提高的幅度更大一些(见图2)。分析原因,一方面是近年来农村经济发展迅速,生活水平有所提高;另一方面,由于改革开放进一步深化,加之现代资讯更加发达,社会的开放程度有所提高,使得农村的少年儿童视野更加宽阔,因而更加自信,对未来充满希望。

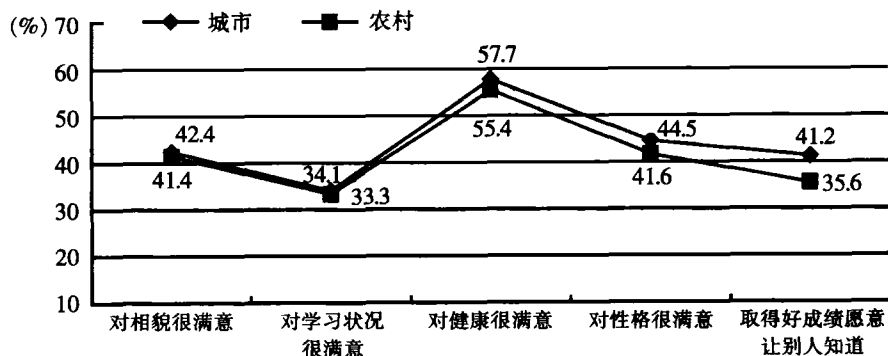


图2 2010年城乡少年儿童自我接纳程度比较

2. 更加认可自身的价值,对未来的期望更高

2010年的调查显示,少年儿童对自身的价值更加认可,对未来的期望更高。有93.8%的少年儿童“对未来充满了希望”,较2005年(89.8%)增长了4个百分点;而在回答“觉得自己是别人的负担”时,只有6.3%的少年儿童回答“是”,较2005年(10.8%)下降了4.5个百分点。可见,和2005年相比,少年儿童的自信心指数仍在上升,他们越来越相信自己的价值。

3. 人际交往和谐,同伴关系日显重要

2010年的调查发现,当代少年儿童在亲子关系、师生关系、同伴关系等方面人际关系基本和谐。49.8%的少年儿童将母亲视为最好的朋友,44.8%将父亲视为最好的朋友,较2005年略有下降(2005年这两个比例分别为51.2%、46.7%),但较1999年仍有大幅增长(1999年分别为36.5%和36.2%),把父母视为朋友,这表明,当代少年儿童在亲子关系方面总体上趋于平等民主。

在学校里,与老师的关系也比较和谐。有30.7%的少年儿童认为老师是自己的好朋友。92.1%的少年儿童“很珍惜和老师的关系”,高于2005年(89.2%),63%的少年儿童“会把自己的感受告诉老师”,也高于2005年(58.3%)。可见,少年儿童和老师之间的关系日益宽松和谐。

拥有和谐的同伴关系,也是一个人心理健康的重要表现。良好的同伴关系为少年儿童学习技能、交流经验、宣泄情绪、习得社会规则、完善人格提供了充分的机会。2010年的调查发现,当代少年儿童同伴接纳较好,与五年前相比有所提高。有64.8%的少年儿童表示“同学中有很多人喜欢我”,91%表示经常有朋友与自己一起玩,五年前这两项数据分别为60.5%和85.3%。

2010年的调查还显示,在回答“遇到困难,你更愿意向谁求助”时,少年儿童的首要求助对象是同学或同龄伙伴(26.2%),其次才是母亲(22.4%)、父亲(19.8%)和老师(17.6%)。而2005年对这一问题的回答,前四位是老师(26.9%)、同学或同龄伙伴(23.7%)、母亲(18.0%)和父亲(15.3%)。这表明,在少年儿童的人际关系发展过程中,同伴关系日显重要。

4. 灾后心理重建刻不容缓

近年来,我国重大灾害频繁发生,儿童是灾后高危人群之一。灾后30%—50%的儿童都会出现情绪问题,如恐惧;还会出现睡眠障碍、对学业缺乏兴趣,退化或行为问题,如爱打架滋事等;还会表现出身体症状,如头痛、肚子痛等。中央教育科学研究所汶川地震一年后对受灾学生的调查显示,学生在回答“当我想起或听别人说到地震的时候,会感到难过”、“试图不去想起、谈论或感受地震这件事”,以及“很难集中注意力”这几个问题上得分最高。华西医院对地震后一个月灾区少年儿童的心理健康状况进行的调查表明,在接受调查的少年儿童中,74.9%的人报告自己在情绪、品行、多动、同伴关系等不同方面存在主观困难,25.9%的少年儿童其家庭关系、朋友关系、上课学习、课余活动等社会功能受到的影响达到异常范围,若再考虑边缘范围者,则有



43.5%的人需要早期干预,预防心理卫生问题或精神障碍的发生。

5. 建议:整合优化心理健康资源,促进学校心理教师的培养与职业发展,加强中小学心理健康教育

严格规范心理咨询师的资格认证,强化督导机制,加快培养优秀的心理咨询师;积极提升学校心理教师的地位和效能,使其能够参与协调整个教育服务系统,为学校教育、教学工作及日常管理提供指导、参谋、咨询和决策,保障学校教育教学和管理工作更符合教育规律,符合学生身心规律。加强对全体教师和学生父母的心理健康教育,发挥课堂主渠道和家庭教育的作用,培养学生良好的个性和完善的人格。探索借助外力,如社区和专业的心理咨询机构,为教师和学生设置系统的、长期的心理援助项目,发展学校心理健康工作。

二、当代少年儿童的价值观既有现实性、生活性的特点,又有一定的超越性,但是个体价值取向初露端倪致使超越意识略显不足;在深层价值观念上仍与传统价值观念保持高度的一致,善良、诚实等传统道德价值成为少年儿童的主流意识,对某些价值观念的认同体现了时代特色

当前,我国正处于社会转型期,以社会主义核心价值观体系为代表的社会主流意识形态虽然占据着主体地位,但是市场经济和全球化浪潮对人们的价值观无疑也产生了巨大的冲击,再加上我国传统伦理道德的深刻影响,人们的人生观和价值观正经历着前所未有的激荡与迷惘、冲突与裂变。与此相联系,当代少年儿童的价值观也呈现出复杂的状况。

1. 当代少年儿童的幸福观由单一走向多元,他们既注重个人幸福也不忘服务社会,“有温暖的家”和“有知心朋友”依然是少年儿童幸福生活的主要目标取向,近十年的数据比较发现,当代少年儿童的幸福观呈现出向个体价值偏移的倾向

传统社会是一个以单一经济发展模式为主导的、封闭的、发展缓慢的社会,社会价值观总体上趋于一致,是一元取向的。相对于以前封闭的、单一性的传统社会,当代社会走向了开放性和多元化,表现为经济利益的多元化、社会组织的多元化、人们思想观念和价值取向的多元化,从而引起幸福观的多元化。幸福观的多元化是社会处于显著变化中的必然现象,是社会进步的一种具体表现。当代少年儿童幸福观的多元化发展趋势,是社会变革状况在少年儿童幸福思想中的反映。2010年的调查显示,大多数少年儿童的人生幸福观是积极的:他们注重

个人幸福,“有温暖的家”(58.6%)和“有知心朋友”(38.5%)成为最普遍认可的两项幸福指标;“为社会做贡献”(24.3%)、“健康”(21.4%)是认同度较高的两项人生幸福指标;“快乐”(17.4%)、“自由自在”(7.9%)是比较认同的两项人生幸福指标;“受到尊重”(7.7%)、“事业成功”(7.7%)是认同度较低的两项;认同度最低的是“有钱”、“有权有势”、“享受”,分别占 2.1%、0.6%、0.9%。由此可见,当代少年儿童的幸福取向具有多样性,但是在这种多样的选择中也有共同的一面,即注重个人幸福和为社会做贡献的统一。

通过比较 1999 年、2005 年、2010 年的调查数据发现,少年儿童的人生幸福观发生了若干变化,10 个指标的调查数据此消彼长,呈现出了向现实性、生活性倾斜的特点。从数据上来看,有温暖的家、有知心朋友、健康、快乐、受到尊重所占的比重呈现出逐年增长的趋势;而为社会做贡献、事业成功、自由自在、有钱、有权有势、享受所占的比重则呈下降趋势,其中为社会做贡献下降幅度最高,2010 年的数据为 24.3%,比 1999 年的 35.0%低了 10.7 个百分点。尽管在本次调查中,有 87% 的少年儿童表示“对国家、人民有益”的事情,“会像对自己的事那样去做好”,表明他们具有强烈的社会责任感。但是当集体利益和个体利益发生冲突时,有近半数(48.1%)的少年儿童表示不愿意放弃个人利益,只有 51.9% 的少年儿童表示会为班级或学校的荣誉放弃个人愿望。由此可见,权利意识和个体价值的增强使当代少年儿童的集体观念发生变化。

2. 当代少年儿童的道德发展水平趋于稳定,“善良”、“诚实”、“勇敢”依然是认同度最高的三项道德品质,城乡之间、年级之间、性别之间略有差异

近十年的调查数据显示,少年儿童对个别道德品质的认同度略微存在差异,但是对“善良”、“诚实”、“勇敢”的认同还是相当一致的,三者一直处于前列。1999 年调查时发现,少年儿童认同度最高的 5 项道德品质依次是善良、诚实、勇敢、正直、谦虚;2005 年认同度最高的 5 项道德品质依次是善良、诚实、勇敢、守信、孝敬;2010 年认同度最高的 5 项道德品质依次是善良、诚实、勇敢、孝敬、谦虚。这说明,当代少年儿童的道德发展水平趋于稳定,他们沿着社会的主流价值导向平稳地向前发展,但是也出现了一些新变化。与 1999 年、2005 年的相关调查数据比较发现,当代少年儿童对“善良”、“诚实”的认同度进一步提高,在所列出的共 12 项道德品质中,二者最被推崇。这说明以“善良”、“诚实”为代表的人类永恒价值得以有效传承。“勇敢”作为中华民族自古以来所推崇的一种道德品质,也得到了当代少年儿童的很大认同。



虽然十年来,当代少年儿童的道德价值观总体上没有多大变化,但是当代少年儿童对某些道德品质的认同在城乡、年级、性别之间略微存在差异:一是城市少年儿童对“独立性”、“自信”、“守时”等体现时代精神的道德品质认同度高于农村少年儿童,而农村少年儿童对“孝敬”、“节约”、“勤劳”等体现传统价值的道德品质认同度高于城市少年儿童。二是随着年级的增长,少年儿童的社会化程度越来越高,呈现出逐步关注宽容、公正、守时、责任感等社会取向的道德品质的趋势。三是男生对勇敢的认同度(50.5%)高于女生(38.1%),而女生对善良(83.2%)和宽容(28.3%)的认同度则明显高于男生(74.2%、18.6%)。

3. 建议:加强社会主义核心价值观教育,引导少年儿童树立正确的价值观

少年儿童价值观发展状况从总体来看,主流是积极向上的,他们在继承我国优良传统道德价值的同时,也逐步树立起乐于助人、自信自强、合作进取等适应社会主义市场经济发展的价值观念。但是在多元文化背景下,少年儿童的价值观也受到了不良的影响,有些少年儿童在个人利益和社会利益发生冲突时,明显地向个人利益倾斜,片面强调自我满足、自我实现和自我价值。因此,面对纷繁复杂的社会思潮和价值观念,需要坚持社会主义核心价值观体系的主导地位,帮助少年儿童正确认识价值观念冲突及其对社会发展的作用,从而使其明辨是非、正确抉择,自觉抵制错误思潮和腐朽思想的影响。在价值观教育内容上,应注意和少年儿童的现实生活结合起来,以贴近生活、贴近实际并具有教育意义的案例为切入点,从而增强价值观教育的可接受性。在教育方法上,应超越“知性论”为主导的教育理念和模式,反对简单说教和成人化的教育方式,采取体验式、参与式为主导的教育方式,使少年儿童在体验中领会道德的意义。总之,要充分认识到价值观教育的重要性,并采取合理的教育内容和教育方法,使少年儿童价值观教育更有实效。

三、少年儿童的学习积极性略有下降,课堂表现有所退步,课堂兴趣略有增加,学习满意度有所上升;在校时间缩短,小学生做家庭作业时间减少,但中学生做家庭作业时间增加,中小学生学习睡眠时间持续减少;学历期望日趋现实,学习目的个人价值取向日渐高于社会价值取向

1. 学习积极性略有下降,课堂表现有所退步,课堂兴趣略有增加,学习满意度有所上升

2010年的调查结果显示:67.0%的少年儿童非常喜欢到学校去上学,26.1%比较

喜欢,即高达 93.1%的少年儿童喜欢到学校去上学。这表明少年儿童学习态度端正而且积极。2010 年的调查还发现,男女生的学习态度存在显著差异,女生(94.1%)比男生(91.8%)更喜欢到学校去上学。不同年级少年儿童的学习态度也存在显著差异,在小学 1—3 年级,81.1%的少年儿童非常喜欢去上学;在小学 4—6 年级,下降为 72.1%;在初中 1—3 年级,则下降为 48.5%。

课堂表现的测查由“在课堂上,我喜欢回答老师提出的问题”、“在课堂上,我喜欢向老师提出问题”、“在课堂上,我喜欢参加小组讨论”三个问题组成,调查结果显示,2010 年少年儿童课堂表现好的比例(79.7%)较 2005 年(83.0%)下降了 3.3 个百分点。随着年级递增,少年儿童的课堂表现良好率递减,86.6%的小学 1—3 年级学生课堂表现好,小学 4—6 年级学生的相应比例为 85.3%,初中 1—3 年级学生为 67.8%。城市少年儿童的课堂表现略好于农村,80.9%的城市少年儿童课堂表现好,农村则有 78.6%的少年儿童表现好,相差 2.3 个百分点。

少年儿童的课堂兴趣略有增加,56.3%的少年儿童对课堂上所讲的内容非常感兴趣,比 2005 年高出 1.4 个百分点;34.7%的少年儿童对课堂上所讲的内容比较感兴趣,低了 1.2 个百分点。由此可见,课堂兴趣略微增加了 0.2 个百分点。不同年级少年儿童的课堂兴趣存在显著差异,94.0%的小学 4—6 年级学生对课堂上所讲的内容感兴趣,高于小学 1—3 年级学生(91.5%)和初中 1—3 年级学生(87.6%)。

少年儿童的学习满意度有所上升,33.9%的少年儿童对学习状况表示满意,比 2005 年高出 5.4 个百分点;44.9%的少年儿童对学习状况表示一般,也高出 3.9 个百分点;21.2%的少年儿童对学习状况表示不满意,低了 9.2 个百分点。由此可见,2010 年少年儿童的学习满意度有所上升。随着年级上升,少年儿童的学习满意度明显下降,48.6%的小学 1—3 年级学生对学习状况表示满意,小学 4—6 年级学生的相应比例为 34.4%,初中 1—3 年级学生降为 19.2%;而对学习状况不满意的比例,小学 1—3 年级学生、小学 4—6 年级学生和初中 1—3 年级学生,由 13.3%上升为 17.0%,再到 32.9%。

2. 中小学生在学校时间缩短,小学生做家庭作业时间减少,中学生做家庭作业时间增加

中小学生在学校时间缩短。2010 年小学生平均在学校为 6 小时 10 分钟,比国家规定最高时间(6 小时)超出 10 分钟,比 2005 年减少了 1 个小时 5 分钟,小学生在学校时间超过国家规定时间(6 小时以下)的比例达 51.2%,比 2005 年减少了 5.5%;初



中生平均在校为7小时43分钟,低于国家规定最高时间(8小时)17分钟,比2005年减少了3小时,初中生在学校时间超过国家规定时间(8小时以下)的比例达46.3%,比2005年减少了16.8%(见表1)。由此可见,少年儿童在校时间缩短了,超过国家规定时间的比例下降了,国家的政策法规作用显现,治理成效比较明显。值得注意的是,小学生平均在校时间仍然高于国家规定最高时间,而且仍有近一半少年儿童在校时间超过国家标准。

表1 2005年、2010年少年儿童学习日在校时间状况 (单位:小时)

年级	规定时间	2005年学习日		2005年 超标(%)	2010年学习日		2010年 超标(%)
		平均值	标准差		平均值	标准差	
小学	6小时以下	7.25	2.51	56.7	6.17	2.43	51.2
初中	8小时以下	10.62	3.39	63.1	7.71	2.06	46.3

小学生做家庭作业时间减少,中学生做家庭作业时间增加。在学习日,小学1—3年级学生每日平均做家庭作业1.15小时,比国家规定最高时间(0.5小时)超出了0.65小时,比2005年减少了6分钟;超标比例达68.8%,比2005年增加了4.4%。小学4—6年级学生每日平均做家庭作业1.41小时,比国家规定最高时间(1小时)超出了0.41小时,仅比2005年减少了3.6分钟;超标比例达59.3%,比2005年增加了3.1%。初中生每日平均做家庭作业2.32小时,比国家规定最高时间(1.5小时)超出了0.82小时,比2005年增加了9.6分钟;超标比例达52.9%,比2005年增加了7.8%(见表2)。

表2 2005年、2010年少年儿童做家庭作业状况 (单位:小时)

年级	规定时间	2005年学习日		2005年 超标(%)	2010年学习日		2010年 超标(%)
		平均值	标准差		平均值	标准差	
小学1—3年级	30分钟以下	1.25	1.24	64.4	1.15	1.31	68.8
小学4—6年级	1小时以下	1.47	1.17	56.2	1.41	1.28	59.3
初中1—3年级	1.5小时以下	2.16	1.51	45.1	2.32	1.63	52.9
年级	规定时间	2005年周末		2005年 超标(%)	2010年周末		2010年 超标(%)
		平均值	标准差		平均值	标准差	
小学1—3年级	30分钟以下	1.82	1.74	78.3	1.47	1.64	72.1
小学4—6年级	1小时以下	2.18	1.73	70.5	1.82	1.54	65.0
初中1—3年级	1.5小时以下	2.95	2.07	57.7	2.99	2.06	61.7

注:初中生国家规定时间是1.5小时,但调查统计数据是2小时。

在周末,小学1—3年级学生每日平均做家庭作业为1.47小时,比国家规定最高时间(0.5小时)超出了0.97小时,比2005年减少了21分钟;超标比例达72.1%,比2005年减少了6.2%。小学4—6年级学生每日平均做家庭作业为1.82小时,比国家规定最高时间(1小时)超出了0.82小时,比2005年减少了21.6分钟;超标比例达

65.0%,比2005年减少了5.5%。初中生每日平均做家庭作业2.99小时,比国家规定最高时间(1.5小时)超出了1.49小时,比2005年增加了2.4分钟;超标比例达61.7%,比2005年增加了4.0%(见表2)。

由此可见,不论是小学生还是初中生,周末用于做家庭作业的时间都多于学习日;不论是学习日还是周末,与国家规定时间相比,初中生超出的时间要多于小学生;与2005年相比,初中生做家庭作业所需平均时间及超标比例均出现上升,小学生做家庭作业所需平均时间均出现下降,但在学习日超标比例出现上升,周末超标比例则下降。

3. 中小学生睡眠时间持续减少,近八成中小学生睡眠不足

2010年的调查显示:在学习日,中小学生平均睡眠7小时37分钟,比国家规定最高时间(9小时)低了1小时23分钟,比2005年减少了1小时22分钟,中小学生睡眠时间低于国家规定时间(9小时以上)的比例达78.1%,比2005年增加了32.4%;在周末,中小学生平均睡眠7小时49分钟,比国家规定最高时间(9小时)低了1小时11分钟,比2005年减少了1小时47分钟,中小学生睡眠时间低于国家规定时间(9小时以上)的比例达71.8%,比2005年增加了41.5%(见表3)。由此可见,在学习日近八成的中小学生存在睡眠不足,在周末也有超70%的中小学生睡眠不足;不论学习日还是周末,中小学生每天平均睡眠时间不到8小时,低于2005年平均睡眠时间1个多小时。

表3 2005年、2010年少年儿童睡眠状况 (单位:小时)

年级	规定时间	2005年学习日		2005年 超标(%)	2010年学习日		2010年 超标(%)
		平均值	标准差		平均值	标准差	
中小学	9小时以上	8.98	1.39	45.7	7.61	2.50	78.1
年级	规定时间	2005年周末		2005年 超标(%)	2010年周末		2010年 超标(%)
		平均值	标准差		平均值	标准差	
中小学	9小时以上	9.59	1.67	30.3	7.81	2.56	71.8

4. 学历期望日趋现实,学习目的个人价值取向日渐高于社会价值取向

2010年的调查显示,55.7%的少年儿童希望将来具有博士学历,希望将来具有硕士学历的占19.0%,希望将来具有本科学历的占13.6%。与2005年的调查相似,少年儿童的学历期望仍然集中在本科以上,且高出4.8%;对初中、高中或中专、技校、职中、大专和博士研究生的学历期望出现不同程度的下降。其中,对大专的学历期望下降最多,达3.0个百分点;对本科和博士研究生的学历期望出现不同程度的上升,尤



其是对本科的学历期望,上升了4.0个百分点(见表4)。由此可见,少年儿童(中小學生)普遍表现出对本科以上高学历的高期待。

从表4还可以看出:父母对少年儿童的学历期望也集中在本科以上,但比少年儿童对自己的期望低了2.3个百分点,父母对硕士和博士的学历期望出现不同程度的下降。其中,对博士研究生的学历期望下降最多,达4.9个百分点;对初中、高中或中专、技校、职中、大专和本科的学历期望出现不同程度的上升,尤其对本科的学历期望上升了2.8个百分点。由此可见,父母(中小學生父母)对孩子的学历期望要比少年儿童(中小學生)对自己的学历期望低。

表4 1999年、2005年、2010年少年儿童学历期望状况(%)

学历期望	1999年	2005年	2010年少年儿童	2010年父母
初中	5.4	1.8	1.4 ↓	1.4
高中或中专、技校、职中	18.7	7.0	5.4 ↓	5.5 ↗
大专	14.8	7.8	4.8 ↓	7.0 ↗
本科	10.0	9.6	13.6 ↑	16.4 ↗
硕士研究生	10.2	16.5	19.0 ↑	18.8 ↘
博士研究生	40.9	57.4	55.7 ↓	50.8 ↘

注:“↓”表示与2005年相比,2010年比例下降;“↑”表示与2005年相比,2010年比例上升。“↗”表示与少年儿童相比,父母学历期望比例下降;“↘”表示与少年儿童相比,父母学历期望比例上升。

学习目的外在动机再次上升,认知需要和社会价值取向再次下降。从表5的数据可以发现:总体上,2010年少年儿童学习目的的发展需要上升了3.3%,报答父母或社会需要、认知需要和个人表现需要都下降了,分别是0.8%、1.2%、1.3%;其次,排在前三位的学习目的仍然是“实现自己的理想”(↑1.6%)、“将来有个好工作”(↑0.9%)和“将来造福社会”(↓0.4%);最后,“让父母满意”下降了0.4%，“适应将来的社会竞争”上升了0.8%，“使自己更聪明”下降了0.6%，“喜欢读书”也下降了0.6%，“怕老师批评惩罚”下降了0.5%，“担心同学看不起”下降了0.8%。这表明,发展需要是少年儿童最重要的学习目的,学习目的仍然以外在动机为主,且再次上升;少年儿童学习目的仍然以个人价值取向为主,社会价值取向再次出现下降;父母、老师和同学对少年儿童学习目的的影响逐渐下降。

5. 建议:依据《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》(以下简称《规划纲要》)制定少年儿童学习发展规划

《规划纲要》是今后10年指导全国教育改革和发展的纲领性文件。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。继续推进素质教育,需要政府、学校、家庭和社会等各方配合,通过调整教材内容,科学设计课程难度,

表5 1999年、2005年、2010年少年儿童学习目的状况 (%)

学习目的分类	学习目的变量	1999年	2005年	2010年
发展需要 ↑	实现自己的理想	19.8	19.4	21.0
	将来有个好工作	12.6	16.7	17.6
	适应将来的社会竞争	5.3	10.8	11.6
报答父母或社会需要 ↓	将来造福社会	46.5	16.3	15.9
	让父母满意	6.3	13.0	12.6
认知需要 ↓	喜欢读书	7.8	8.5	7.9
	使自己更聪明	—	10.9	10.3
个人表现需要 ↓	担心同学看不起	0.6	2.1	1.3
	怕老师批评惩罚	0.7	2.0	1.5

注:1999年调查是采用单项选择的方式,2005年和2010年的调查是采用多项选择的方式,表中的数据是应答百分比,“不知道为什么学习”和“其他”这两个学习目的变量占比非常小,给予忽略,不在分析之内。“↑”表示与2005年相比,2010年总体比例上升;“↓”表示与2005年相比,2010年总体比例下降。

改革考试评价制度和学校考核办法,建立学生课业负担监测和公告制度等,切实减轻少年儿童学习负担。学校要努力改变单纯以成绩评价学生的做法,给予学生学习方面充分的选择权,以学生的学习需求为中心,安排适当的教学内容,运用灵活的教学方法,建立和谐的师生关系,形成良好的家校合作,满足学生多方面的学习要求。父母要更新教育观念,帮助孩子很好地规划和利用课余时间,促进少年儿童全面发展。

四、少年儿童个人财富不断增加,城乡儿童之间差距进一步缩小;部分家长对待儿童消费凸显矛盾心理,对儿童经济活动限制颇多;儿童财富观念总体健康,对消费自主意识有着进一步的认识;儿童对“尝试投资”观念认同度不高,现代理财观念有待提高

1. 个人拥有财富不断增加,城乡之间差距不断缩小,但绝对数依然较大

十年来,我国儿童拥有的个人财富不断增加,城乡儿童之间的“贫富差距”有所缩小,这从儿童压岁钱和个人储蓄两个方面可以反映出来。1999年,我国有12.3%的儿童可以获得500元以上压岁钱,而2005年、2010年数据分别为27.2%和44.1%,增长了3.5倍。1999年,我国有14.8%的儿童个人存款达到千元以上,而2005年、2010年数据分别为39.0%和49.8%,增长了3.3倍。

十年来,我国城乡儿童之间个人财富差距在不断缩小,但绝对值依然很大。从500元以上压岁钱的城乡对比来看,1999年高达7.82:1,2005年缩小为3.76:1,2010年进一步缩小为2.46:1。从千元以上儿童存款的对比看,1999、2005、2010年分别为7.33:1、3.19:1、1.87:1(见表6、表7)。