

★ 思想政治理论课教学文库 ★
丛书主编◎王炳林

思想政治理论课 教学方法创新研究

主 编◎王炳林
副主编◎熊晓琳 李海春

SIXIANGZHENGZHILILUNKE
JIAOXUEFANGFA
CHUANGXINYANJIU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

思想政治理论 教学方法创新研究

主 编◎王炳林
副主编◎熊晓琳 李海春



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课教学方法创新研究/王炳林主编,熊晓琳、李海春副主编. —北京:北京师范大学出版社, 2011.11

(思想政治理论课教学文库)

ISBN 978-7-303-13570-7

I. ①思… II. ①王…②熊…③李… III. ①思想政治教育—教学研究—高等学校 IV. ① G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 209925 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷:北京联兴盛业印刷股份有限公司

经销:全国新华书店

开本:170 mm × 230 mm

印张:21.25

字数:400 千字

版次:2011 年 11 月第 1 版

印次:2011 年 11 月第 1 次印刷

定价:45.00 元

策划编辑:祁传华

责任编辑:陈佳宵

美术编辑:毛佳

装帧设计:百丰设计

责任校对:李茵

责任印制:李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

总 序

刘川生

高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论与思想品德教育的主渠道，在引导和幫助大学生确立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观方面发挥着非常重要的作用。

当前，高校思想政治理论课开设的“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”和“中国近现代史纲要”四门必修课程，都取得了明显成效。2010年8月，中共中央宣传部和教育部颁发了《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》，决定在硕士研究生中开设必修课“中国特色社会主义理论与实践研究”，并开设“自然辩证法概论”和“马克思主义与社会科学方法论”作为选修课；在博士研究生中开设“中国马克思主义与当代”，并开设“马克思主义经典著作选读”作为选修课。2011年1月，教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》。《标准》的贯彻实施，对于规范高校思想政治理论课的组织管理、教学管理、队伍管理和学科建设发挥了重要作用。

北京师范大学党委高度重视思想政治理论课建设，思想政治理论课的组织管理、队伍建设和学科建设不断得到改善和加强。从事思想政治理论课教学的教师，以饱满的政治热情和严谨的治学精神，充实教学内容，改进教学方法，取得良好的教学效果。学科建设也得到加强。马克思主义学院设有“马克思主义理论”一级学科，下设“马克思主义基本原理”、“马克思主义中国化”、“马克思主义发展史”、“思想政治教育”四个二级学科，并设立了相应的硕士点和博士点，立项和完成了多个国家和省部级课题，发表了大量的学术研究成果，为思想政治理论课建设提供了良好的学术支撑；

他们依托教学改革项目，加强课程建设，自实施新课改方案以来，马克思主义学院先后立项和完成了20多个教学改革项目，课程建设取得新的突破，目前本科生四门课全部被评为北京师范大学校级精品课，其中“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”先后被评为北京市和国家级精品课。他们注重教学研究，搭建由教材体系向教学体系转化的桥梁，发表了若干教学研究论文，尤其是编写出版了全国第一套思想政治理论课系列教案，成为由教材体系向教学体系转化的标志性、示范性成果；他们认真研究现代化教学手段，充分利用多媒体设备和网络资源，建立起思想政治理论课教学网站，开辟了网络课堂；他们努力探索新的教学方法，将教师的讲解、课堂讨论和丰富多彩的视频资料有机结合起来，充分发挥实践教学的作用，深受学生欢迎。

北京师范大学的思想政治理论课教师，在长期从事思想政治理论课教学的实践中，爱岗敬业，教书育人，涌现出了一批优秀教师。自实施新的思政课方案以来，多名教师获得各种奖励，包括北京市劳动奖章、北京市三育人标兵、北京市师德标兵、北京市教学创新标兵、北京市师德先进个人等。“思想政治理论课改革与创新”获得北京市教育教学成果二等奖，“思想政治理论课教学团队”被评为北京师范大学优秀教学团队，还有多名教师被评为北京师范大学教学名师和北京师范大学最受本科生欢迎的十佳教师，多位教师在基本功大赛、多媒体课件比赛、精彩案例评选中获得各种奖励。

为了进一步提高思想政治理论课教学的实效性，北京师范大学马克思主义学院的教师，根据多年的教学经验和研究成果，又精心编写了这部思想政治理论课教学文库。可以看出，这部文库有以下几个特点：一是体系完整、覆盖面广。该文库包括本科、硕士、博士三个阶段6门思想政治理论课必修课的教学用书，通盘考虑了三个阶段学生的不同特点和课程设置的目的是要求，在内容安排上做了精心设计，力图体现“步步高”的意境。二是内容充实、设计新颖。教学文库包括名人名言、专题讲授、案例分析、疑难问题解答、实践教学设计等多项内容，提供丰富的教学资源，展示生动立体的教学环节。三是突出理论前沿、增强教学的针对性。该文库通过疑难问题解答模块，集中解答本学科领域具有挑战性和有深度的理论问题，体现出理论研究的深度和前瞻性，有针对性地回答了学生关注的疑难问题。四是重视教学方法研究、强化实践教学设计。该文库的《思想政治理论课教

学方法创新研究》，是在全国高校思想政治理论课教学方法研讨会征文的基础上精选出来的，体现了思想政治理论课教学方法研究的最新成果，提供了多种教学方法，对教师的教学有直接的参考价值，同时，该文库还根据具体的教学内容，设置了实践教学设计环节，明确设计理念和思路，提出具体操作环节，具有较强的针对性和实践性。

我相信，这部教学文库的编写出版，对进一步提高思想政治理论课的教学水平和实效性将起到积极的推动作用。当然，由于是新的探索，文库中难免存在着一些不足和缺点，也希望同行专家提出宝贵意见和建议。我也衷心地希望北京师范大学的思想政治理论课教师在与各校同行的深入交流和学习中不断提高教学水平，努力使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

（作者系北京师范大学党委书记）

2011年7月

前言

教学方法是为了完成教学任务，实现教学目标，在教学过程中运用的方式与手段。教学方法使用得是否合理，在一定程度上决定着教学活动的效果甚至成败。所以，加强教学方法的学习和研究，不断优化教学方法，对于更好地完成教学任务，实现教学目标具有重要意义。实践证明，改进和优化教学方法，是当前提升大学思想政治理论课教学效果的有效手段。

近年来，随着高校思想政治理论课改革进程的不断推进，对教学方法的研究也逐渐得到深化，取得很多优秀成果。目前，已经逐步形成互动式教学法、专题式教学法、问题式教学法等几个大的类型。互动式教学法是指通过营造师生互动的教学环境，在双方平等交流探讨的过程中，形成不同观点的碰撞交融，进而激发教学双方的主动性和探索性，达成提高教学效果的一种教学方式。专题式教学法是指结合学生的特点和教师的研究特长，把教材内容凝练成不同的专题，对其中的核心问题进行深入分析、专门讲授，以点带面，既能讲清核心问题，也能体现研究方法，从而强化课程的学术性、思想性，完成教学任务的教学方式。问题式教学法是指教师通过创设情境、提出问题，引导学生在自主、合作、探究的过程中发现问题、提出问题、探究解决问题的途径和方法，从而完成教学过程的一种方法。

为集中展示教学方法研究的优秀成果，进一步推进对教学方法的研究和改进，我们在全中国征集思想政治理论课教学方法研究论文，从中评出优秀论文，邀请作者参加研讨会，经过充分的研讨和作者进一步修改，遴选了部分优秀研究成果结集出版，供广大思想政治理论课教师和相关研究者学习参考。本论文集的研究内容有以下几个突出特点：

体现了教育理念转变的趋势。教育理念出现了从“单主体”理论模式向“双主体”理论模式转变的显著倾向。在这些研究成果中，学生的地位发生

了显著变化,他们不再作为教学活动中被动的接受者而存在。研究者们对学生在教学活动中的地位给予了充分关注,无论是在理论上的思考,还是在实践中的操作,学生在教学活动中不再是被动的接受者,在有些教学活动中他们正在成为“参与者”,甚至在一些课堂上开始“唱主角”,教师和学生共同构成的“双主体”教学模式正在逐步形成。

充实了对教学方式的研究。互动式教学、专题式教学、问题式教学、案例式教学等方式都有比较集中的研究。互动式教学更加根本地体现了教学模式的转变,所以在很多论文中都有所涉及。专题式教学可以实现理论与现实相结合,教学与研究相结合,是当前思想政治理论课中采用较多的教学方式,一些学校积累了比较成熟的经验,具有很好的借鉴意义。其他几种教学方式,是专业教学活动中比较常用的,研究者探讨了这些方法在思想政治教育中的具体应用问题,讨论了教育基础、学生素质、教学条件、教学内容等要素对这些方式选择中的影响并探索了所遇到问题的解决思路。

丰富了具体教学方法的探索。很多论文都涉及到了具体的教学方法,有的是用整篇论文对某一具体方法做专门探讨,有的是在论文中对自己教学活动中的某个处理方法作出案例式说明。这些方法属于不同的层次和类别,从层次上来说,有对思想政治理论课从教材体系向教学体系转变的整体方法的探索,也有对某一门课程讲授方法的思考,还有对如何讲好某个具体章节的方法研究;从类别上来看,有对教学内容选择的考虑,有对课堂教学过程安排的经验,有对课堂引导方法的总结等,丰富且具体,这些具体的教学方法,对于迅速改进教学手段,提高教学效果应该是非常有效的。

强调了教学中的情感态度。思想政治理论课不同于一般的专业课程,它的教学目标集情感教育、知识教育、价值教育于一体。所以相关论文多数都强调了情感态度在教学活动中的重要性。相关论文主要关注了两个方
面,其一是教师对教学内容所持态度的优先性,因为要想说服学生去信仰,教师首先必须是真懂、真信,而要做到真懂、真信,就必须是真学、真研究;其二是教师对学生的情感,仅有好的专业知识是不够的,思想政治理论课教学工作者应该以关心学生、爱护学生的态度从事教学活动。研究者们从不同的角度对如何建立合理的情感态度做了探讨。

对实践教学做了基础性研究。实践教学是思想政治理论课教学活动中
的一个重要组成部分,但是由于理论上的研究比较薄弱,实际操作中的困难较多,各学校对实践教学采取了不同的处理方法。当前对如何理解和开展实践教学在理论上和实际工作中仍然存在着很大的探索空间,研究者们

对实践教学的概念、范畴等理论问题做了基础性的探索，也提供了一些实际操作的方法和经验，为进一步的研究奠定了基础。

论文集中还对其他一些重要问题有所探讨，如国外思想政治教育的经验，思想政治理论课教学效果如何评价等，不一而足。这些论文在一定程度上代表了近年来我国思想政治理论课教学方法研究的最新成果。我们希望论文集的出版，能够进一步促进高校思想政治理论课教学方法的改进，在把思想政治理论课建设成为大学生“真心喜爱，终身受益”的课程中起到一定作用。

本书在编写过程中，错漏难免，恳请同行批评指正！

编者
2011年7月

目 录

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

思想政治理论课教学的方法和体会	王炳林	3
改进教学方法，提高思想政治理论课教育教学的实效性		
——讲授“概论”课的做法与体会	熊晓琳	11
改进教学理念 创新教学方法	朱燕丽	17
新闻点评法应用于“概论”课的经验与问题	李海春	23
“概论”课教学的几点体会	姜海龙	29
“概论”课教学方法探索与思考	杨 蔚	34
“概论”课教育教学方法的改革与探索	吴宝晶 阚和庆	39
如何讲好“概论”课程中的几个难点问题	杨 晨	45
“概论”课专题式教学改革问题探讨	吴学凡	51
“概论”课专题教学的实践与反思	于 昆	58
探索以问题为导向的研讨式教学方法		
——“概论”课程教学经验的总结	唐筱霞 陈爱玉	64
“概论”课实践教学实效性研究	李香喜 沈万根	70
“概论”课教学方法探讨	傅 琼	76
谈案例教学法在“概论”课程中的运用	李益波	82
参与式教学在体育院校“概论”课中的应用与思考		
——以首都体育学院为例	杨意青	87
“概论”课如何让大学生真心喜爱，终身受益	张小兰	94

马克思主义基本原理概论

高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化的方法论思考

- 从理论之逻辑到生活之实践 尚九玉 103

人的全面发展：唯物史观的价值取向

- “马克思主义基本原则”教研心得 徐 斌 109

案例+新闻专题教学法初探

- “马克思主义基本原理概论”课教学改革总结 ... 唐志华 亚 伟 114

在把握教学环节与目标中深化“原理”课的专题教学 陈尚伟 118

实践观点与“马克思主义基本原理概论”教学 张连伟 123

重在用科学精神和逻辑力量吸引学生

- 以《马克思主义基本原理概论》第四章

- 教学为例 王明友 高 峰 130

论教材体系向教学体系的转变

- 以“马克思主义基本原理概论”课教学为例 田鹏颖 136

思想道德修养与法律基础

讲好“思想道德修养与法律基础”课关键是讲清基本理论

- 从事“思想道德修养与法律基础”课教学的体会 王天民 145

“思想道德修养与法律基础”课互动教学法新探 宋新雅 152

“思想道德修养与法律基础”课实践性教学探讨 范树成 张继良 158

道德叙事在“思想道德修养与法律基础”课教学中的运用 赵凤莲 164

中国近现代史纲要及形势与政策

“历史和人民怎样选择了马克思主义”专题教学论 王 刚 173

讲好“中国近现代史纲要”课的体会 朱月龙 182

“中国近现代史纲要”教学中历史性和理论性结合的方法研究	李波怡	188
“形势与政策”课教育教学实践探析研究	崔景明	193
和谐边疆视野下军地高校形势政策教育的方法		
创新问题	廖映江 齐海林	199

综 合

论思想政治理论课教学效果提高的整体合力	马振清	207
高校思想政治理论课教学方法研究的路径探析	黄建军	213
思想政治理论课教学的心理学方法	石云霞	220
激情是思想政治理论课教学的重要因素	谭 毅	225
高校思想政治理论课社会实践教学评价指标体系构建探讨	张运所	231
思政课应用互动式教学法的困境及对策	高兴武	238
关于互动式教学的理论与实践思考	王鸣野	244
通过“三个结合、一个平台”不断增强思想政治课教学的实效性		
——河北师范大学思想政治理论课实践教学模式的		
改革与探索	张 骥 王宪峰	250
试论高校思想政治理论课的研究性教学	王晓荣	256
问题式教学法在思想政治理论课教学中的运用	李文杰	263
思想政治理论课实践教学模式改革探索	刘晓黎	268
思想政治理论课实践教学概念与外延的思考	王永益	274
谈案例教学法在高校思想政治理论课中的应用	马立国 王艳霞	278
高校思想政治理论教学关于教师“主导”地位的思考	袁玲红	285
主要发达国家思想政治教育的特点及借鉴启示	宝 良 斯日古楞	291
多元化人才培养模式下的思想政治理论课创新方法探索	路淑英	297
思想政治教育中教师对学生的理解探究	马 丽	302
高校进行公民教育的探讨	谭 萍	308
论思想政治理论课实践教学的形式及其实施	张居永 吕 志	314
高校思政实践教学改革的探索与思考		
——以凯里学院为例	杨光伟	320

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论

思想政治理论课教学的方法和体会

王炳林

为了把思想政治理论课讲透彻、讲生动，让学生喜欢听、能接受，改进教学方法是至关重要的。笔者结合多年来的教学实践，特别是讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课的经验，谈一下自己的一些教学方法和体会，与同行交流。

一、笔者的做法

根据教学目的和教学内容灵活地运用多种方法，目的是要增强教学的针对性和实效性，使学生掌握马克思主义中国化的理论成果，并能够运用马克思主义的立场、观点和方法，正确分析社会问题，树立正确的世界观和人生观，坚定中国特色社会主义的理想信念。笔者的做法主要有以下几个方面。

1. 突出重点

思想政治理论课的内容比较丰富，教材的内容又比较全面，教师也有自己的研究专长，由于教师知识范围所限，不可能把每章的内容都讲得精彩，突出教学重点就尤为必要。为此，笔者在教学中着重处理了以下几个方面的关系。

一是理论体系与理论讲授的关系。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思主义中国化的重要成果，是系统的科学体系。该课程对这些理论体系的介绍是比较全面的，包括其形成的背景、理论基础和现实依据、主要内容以及重要意义等。理论讲授当然要把这些基本问题讲清楚，但在教学中也要突出重点。这些理论成果相继解决了关于中国民主革命和社会主义革命的问题，正在解决关于建设社会主义和在改革中完善社会主

义的问题,因此教学的重点要放在分析建设中国特色社会主义上。在教学中,一方面是把党的领导人在社会主义建设问题上一脉相承的内在逻辑关系讲清楚;另一方面是结合改革开放的伟大成就重点阐明党的理论的新发展,也就是以我国改革开放和现代化建设的实际问题为中心,着眼于新的实践和新的发展,使学生对我们正在走的中国特色社会主义道路有更全面的认识,对党的创新理论有更深刻的理解。

二是教材体系和教学体系的关系。为了保障课程的系统性,教材的内容应该是全面的,因此方方面面的内容都会涉及。但在教学实践中,由于课时有限,不可能对每一部分内容都平均用力,必要的取舍或增补是必需的。作为教学体系,应该在符合教学大纲基本要求的基础上,重点讲好若干个基本问题。也就是说,教学体系应该有教师自己的特点。如果一章中有三四个问题,对于课程来说当然都是重要的,但讲课中肯定要有侧重点,对某一两个问题要展开来讲,通过严密的推理或丰富的事例把问题讲深讲透;而对于其他问题,或一般介绍、或一带而过、或让学生看书。这样,每次课下来,学生都能够有几个印象深刻的问题,教学的目的也就达到了。如果面面俱到、平均用力,虽然完成了教学任务,如果学生印象不深,教学效果必然受影响。

三是知识传授与思想政治教育的关系。讲授一门课程,当然要系统地传授相关知识。但与其他课程不同,该课程是作为思想政治教育的课程开设的,主要目的是通过学习党的基本理论,使学生坚定中国特色社会主义的理想信念。尽管重要知识点的把握是必要的,但教学的重点不在于让学生记住多少个知识点,而是帮助学生从理论上搞清楚,实现中华民族伟大复兴的唯一出路,只能是在中国共产党的领导下,把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来,坚定不移地选择社会主义和坚持不懈地建设和发展社会主义。对于马克思主义中国化的理论成果所涉及的基本原理、基本观点和基本知识,侧重分析它们是在什么样的历史背景和实践基础上产生的,这些理论观点怎样解决了实践发展提出的问题,对指导革命、建设和改革有什么历史意义和现实意义。这样的分析,旨在帮助大学生从就事论事、只关注现象形态的思维模式中走出来,提高他们的理论素养,提高分析问题和解决问题的能力。

四是“概论”课与“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”)课的关系。在新开设的4门思想政治理论课中,“概论”课与“纲要”课在内容上有一定重复。一般说来,“纲要”课主要讲历史过程、历史事件和历史任务,“概论”课主要讲理论观点和实践效果,两门课在理论上的区别是明显的。但是,

在实际的授课过程中，难免会有重复。为尽可能避免教学内容的重复，笔者在教学中的做法是，讲“纲要”课按照历史线索重点讲解重大事件的过程及相关评价，让学生在回顾历史中受到启迪；讲“概论”课的重点是横向分析重要理论及观点形成的背景和理论的实践效果，使历史知识成为学习理论的必要铺垫。尽管在历史过程上有必要的重复，但只要找准各自的侧重点，还是可以做到相互促进的。

2. 互动式教学

充分调动学生的学习积极性，让学生切实参与到教学活动中来，是保障教学效果的根本途径。如果每一个学生都被要求研究、观察、得出结论，教与学就能真正互动。如果教师具备让学生在学中找到乐趣的本领，就不难达到所有教学目的。在教学过程中，如果说重点讲授是发挥教师的主导作用，那么互动式教学则是发挥学生的主体作用。

一是注意课堂设问。在讲课中，当涉及一些重要概念、重要事件、重要人物、重要著作等问题时，向学生询问是否知道、能否回答，如果有学生主动做了正确回答，就予以充分肯定和补充，如果没有学生主动回答，还可以点名提问。这种方法不是要测试学生的知识，而是为了吸引学生的注意力。同时，对一些重大问题，还可以提出若干个“为什么”，留出一定的时间让学生思考，并让学生准备回答，促使每个学生都能够跟着教师的思路思考问题，这样既可以缓解学生连续听课的疲劳，又可以让学生真正参与到教学中来。

二是组织好课堂讨论和辩论。如何使课堂讨论这一教学中经常使用的方法在思想政治理论教育中发挥作用，关键是要选好题目和做好充分准备。课堂讨论的题目，一般来说应该是课程中比较重要、学生比较关心、能够引起讨论的问题。笔者在课堂上曾就“如何评价社会主义改造的得失”、“如何理解中国的发展离不开世界”、“新时期出现收入分配差距扩大的原因及解决对策”、“如何推进我国政治体制改革”、“对解决台湾问题的思考”等问题，让学生展开讨论，甚至分组进行辩论。这些问题与现实联系紧密，能够激发同学们的讨论热情，也会有不同意见的争论。为组织好讨论，一般是提前布置题目，提供参考书目，让学生写出发言提纲，并要求讨论后上交提纲作为平时成绩之一，促使学生认真准备。在讨论中，尽可能鼓励学生主动发言，并提倡不同观点的讨论，以避免点名发言造成紧张和被动，这样学生发言就会比较积极。当无人发言时，要善于打破沉默，或提出不同的观点引发讨论。在讨论中，教师做适度的点评和引导，对于不正确的观点要明确进行纠正和说明。由于准备充分，发言热烈，讨论课的效果都