

我国小学生思想道德教育中的

国学教育研究

何成银

著

WOGUO XIAOXUESHENG SIXIANG DAODE JIAOYU ZHONG DE
GUOXUE JIAOYU YANJIU



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

我国小学生思想道德教育中的 国学教育研究

何成银 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

我国小学生思想道德教育中的国学教育研究/何成银著. —北京: 北京大学出版社, 2011. 5

ISBN 978-7-301-18725-8

I. ①我… II. ①何… III. ①国学—教学研究—小学 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 055894 号

书 名: 我国小学生思想道德教育中的国学教育研究

著作责任者: 何成银 著

责任编辑: 赵学敏

标准书号: ISBN 978-7-301-18725-8/G · 3097

出版发行: 北京大学出版社 (北京市海淀区成府路 205 号 100871)

网 址: <http://www.pup.cn>

电子信箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754934 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市富华印装厂

经 销 者: 新华书店

720 毫米×1020 毫米 1/16 13 印张 226 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: (010) 62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

序

西南大学党委书记、教授、博士生导师 黄蓉生

《我国小学生思想道德教育中的国学教育研究》是作者在博士论文基础上丰富完善的一部著作。该著作聚焦于探讨小学生思想道德教育中的国学教育这一未成年人思想道德建设中的根本性时代课题。加强和改进未成年人思想道德建设，意义重大。2004年，中共中央国务院下发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，明确提出加强和改进未成年人思想道德建设要扎实推进中小学思想道德教育，贯彻党的教育方针，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设重要任务，纳入中小学教育的全过程，要突出传统美德教育，注重传统文化的育德功能。作者着眼于贯彻和落实《意见》精神，推动未成年人思想道德建设的实践发展，选择研究小学生思想道德教育中的国学教育，很好地回应了进一步加强和改进未成年人思想道德建设的实践需要，具有鲜明的时代感。

著作运用马克思主义的基本立场、观点和方法论述了小学生思想道德教育中国学教育的理论基础、实践依据、教育目标、教育原则、主要内容、途径方法、考核评价等系列问题，彰显出以下特色。其一，视角新颖。著作立足思想政治教育学科视域，紧密结合当今时代特征和当代小学生思想道德教育实际，从思想道德教育的视角探讨国学教育，对融国学教育于小学生思想道德教育中、以国学教育强化小学生思想道德教育做了系统研究，在研究视角上不同于对国学教育的一般探讨，也有别于对思想道德教育的传统研究。其二，

植根实践。作者长期从事中小学管理工作，始终坚持德育为先，钟情于通过基础教育领域的国学教育实践丰富学生的思想道德教育，推动并形成了所在区域的“国学江北”工程；承担了全国教育科学“十一五”规划课题“区域推进中小学国学教育的实践研究”，推动中小学思想道德教育发展做了大量实践探索，该著作的研究正是以此为实践基础。其三，观点鲜明。著作紧扣小学生思想道德教育中的国学教育研究主题，提出了不少独创性见解，比如，小学生国学教育内容主要包括孝、诚、信、礼、廉、耻、义、勇、忠等，孝、诚、信等是小学生人之为人的基本准则，礼、廉、耻等是小学生完善德性的关键，义、勇、忠等是小学生担当使命的核心，这些反映了作者积极的理论思考。其四，富有创新。著作尝试建构了小学生思想道德教育中国学教育的实施体系，提出了课程化、区域化推进小学生思想道德教育中国学教育的实践模型，这些体现了对小学生思想道德教育实践的有益探索。

国学教育是一个宏大的研究课题，探讨国学教育，尤其是把它放在小学生思想道德教育的视角下探讨，无疑是一个具有相当难度的研究选题，这一研究对于研究者的理论素养和实践准备提出了比较高的要求。况且，理论界，尤其是思想政治教育论界，对这一问题的研究不多，可资借鉴的研究成果十分有限。作者以此作为博士学位论文题目研究是富有挑战性的。作者以坚毅决心直面这一研究课题，表现出了勇于挑战、敢于探索、大胆创新的可贵精神。博士学位论文完成后，作者又对论文做出了进一步的修改和完善，如今付梓出版，作为导师由衷地表示祝贺！

中小学思想道德教育是未成年人思想道德建设的重点所在，小学生思想道德教育中的国学教育，需要广大理论工作者和教育工作者作深入研究和实践探索。《我国小学生思想道德教育中的国学教育研究》是在此前沿阵地上的一次成功探索与尝试，她的出版，相信将对我国思想政治教育理论研究产生积极的影响。

内 容 简 介

本著作是作者攻读西南大学政治与公共管理学院黄蓉生教授的思想政治教育专业博士所撰写的毕业论文修改润色而成，也是全国教育科学“十一五”规划课题“区域推进中小学国学教育的实践研究”课题成果之一。

小学生思想道德教育作为义务教育阶段的重要内容，历来受到各级政府和学校的高度重视。传统美德和民族文化作为中华民族的悠久历史积淀和瑰宝，承载着十分重要的思想道德教育功能，具有重要教育意义。承继源远流长的传统文化，充分发扬传统美德，使小学生习获优秀中华文明成果，有助于促进小学生良好思想道德发展，强化小学生思想道德教育。让小学生亲近母语，传承优秀的中华文化传统，强化民族认同感，弘扬爱国精神，是新时期新形势下加强小学生思想道德教育的重要途径，具有重要现实意义。加强小学生思想道德教育中的国学教育研究，有助于丰富新时期小学生思想道德教育内涵，拓展小学生思想道德教育视域，提高小学生思想道德教育实效。本书坚持马克思主义立场、观点和方法，立足思想政治教育学科视域，紧密结合当今时代特征和当代小学生思想实际，对融国学教育于小学生思想道德教育、以国学教育强化小学生思想道德教育作了系统研究。

本书内容具体如下。

导论：阐明了选题缘由和研究意义，系统梳理了当前学术界的

有关研究成果，明确了研究的基本内容和主要方法，厘定了论题的核心范畴和重要概念。

第一章：明确小学生思想道德教育中国学教育的理论基础和实践依据。马克思主义关于人的全面发展理论、中国化马克思主义理论关于继承中华民族优秀文化的论述，为小学生思想道德教育中的国学教育奠定了坚实的理论基础；当前国内小学生思想道德教育中国学教育的已有实践，为小学生思想道德教育中国学教育提供了良好的实践依据。

第二章：阐述小学生思想道德教育中国学教育的目标与原则。统一于促进小学生思想道德良好发展目标前提下，进一步明晰小学生思想道德教育中国学教育的具体目标，明确了为促成这一目标实现所应遵循的基本原则。

第三章：厘定小学生思想道德教育中国学教育的主要内容。立足于小学生思想道德教育中国学教育的现实实践，揭示小学生思想道德教育中国学教育的内容构成。

第四章：明晰小学生思想道德教育中国学教育的途径与方法。着眼于小学生思想道德教育中国学教育的具体实施，明确小学生思想道德教育中国学教育的基本途径和主要方法。

第五章：确立小学生思想道德教育中国学教育的现实评价。明确小学生思想道德教育中国学教育评价的重要功能，揭示小学生思想道德教育中国学教育评价的主要内容，明确小学生思想道德教育中国学教育评价的基本原则。

导 论	1
一、选题缘由和研究的意义	1
(一) 选题的缘由	1
(二) 研究的意义	4
二、研究的现状述评	9
(一) 关于国学和国学教育的研究	9
(二) 关于小学生国学教育的研究	19
(三) 关于小学生思想道德教育的研究	24
三、选题研究的内容与方法	33
(一) 研究内容	33
(二) 研究方法	34
四、重要概念界定	34
(一) 思想道德教育的内涵	34
(二) 国学和国学教育的内涵	39
(三) 小学生思想道德教育中国学教育的含义	40
第一章 小学生思想道德教育中国学教育的理论基础与实践依据	42
一、小学生思想道德教育中国学教育的理论基础	42
(一) 人的全面发展理论	42
(二) 中国共产党中央领导集体关于继承中华民族 优秀文化的论述	49
二、小学生思想道德教育中国学教育的实践依据	55
(一) 小学生思想道德教育中国学教育的发展阶段	55

(二) 小学生思想道德教育中国学教育的区域实践	60
第二章 小学生思想道德教育中的国学教育目标与原则	65
一、小学生思想道德教育中国学教育的目标	65
(一) 小学生思想道德教育中国学教育目标的内涵	65
(二) 小学生思想道德教育中国学教育目标的特点	68
(三) 小学生思想道德教育中国学教育目标的主要内容	74
二、小学生思想道德教育中国学教育的原则	81
(一) 小学生思想道德教育中国学教育原则的依据与构成	81
(二) 小学生思想道德教育中国学教育原则的特点与遵循	89
第三章 小学生思想道德教育中国学教育的主要内容	92
一、小学生思想道德教育中国学教育内容的理论属性	92
(一) 小学生思想道德教育制导国学教育的内容	93
(二) 国学教育加强小学生思想道德教育的民族特色	94
二、小学生思想道德教育中国学教育内容的维度分析	97
(一) 蒙以养正与小学生的社会化	97
(二) 德性培育与小学生的和谐发展	100
(三) 爱国主义教育与小学生的国家意识	103
三、小学生思想道德教育中国学教育的内容构成	104
(一) 孝、诚、信——人之为人的基准	104
(二) 礼、廉、耻——完善德性的关键	108
(三) 义、勇、忠——担当使命的核心	111
第四章 小学生思想道德教育中国学教育的途径与方法	117
一、小学生思想道德教育中国学教育的基本途径	117
(一) 开设国学课程	117
(二) 主题教育活动	126
(三) 家校互动	130
(四) 学科渗透	133
(五) 环境浸润	137
二、小学生思想道德教育中国学教育的主要方法	142
(一) 确立小学生思想道德教育中国学教育方法的理论前提	142
(二) 小学生思想道德教育中国学教育的常见方法	145

第五章 小学生思想道德教育中国学教育的评价	154
一、小学生思想道德教育中国学教育评价的重要功能	154
(一) 鉴定诊断功能	155
(二) 导向激励功能	156
(三) 监督管理功能	157
二、小学生思想道德教育中国学教育评价的主要内容	158
(一) 学生思想道德发展评价	158
(二) 教师发展评价	160
(三) 学校管理评价	165
三、小学生思想道德教育中国学教育评价的主要方法	166
(一) 定性评价与定量评价相结合	167
(二) 静态评价与动态评价相结合	167
(三) 纵向评价与横向评价相结合	168
(四) 他人评价和自我评价相结合	169
(五) 形成性评价和终结性评价相结合	170
结 论	172
主要参考文献	175
作者参加学术活动、课题研究及主要科研成果与获奖情况	189
后 记	195

导 论

加强小学生思想道德教育中的国学教育研究，融国学教育于小学生思想道德教育全过程，以国学教育强化小学生思想道德教育效果，提升小学生思想道德素质，促进小学生全面发展，是新时期新形势下我国基础教育面临的一个重要的时代性课题，对于实现中华民族伟大复兴、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人具有重要意义。

一、选题缘由和研究的意义

在新时期新形势下，加强小学生思想道德教育中的国学教育关系深远、意义重大，既是一项长远的战略任务，又是一项紧迫的现实任务。

（一）选题的缘由

1. 提升小学生思想道德素质是初等教育的重要任务

党的第十七次全国代表大会把我国的教育方针进一步明确地表述为：“坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”^① 德育为先，意味着提升教育对象的思想道德素质

^① 胡锦涛：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗，《人民日报》，2007-10-25（3）。

始终是各级各类学校的重要任务。对于初等教育而言，教育的目的不仅在于增长小学生的科学文化知识，还在于提升小学生的思想道德素质。

在某种意义上，初等教育承担着对小学生真正启蒙的重任，相对于学前教育的启蒙作用而言，初等教育的启蒙作用更为系统和全面，是小学生学习做人、做事的根本奠基。学前教育为小学生接受系统全面的教育做了基础性准备，而小学生真正接受教育肇始于初等教育阶段。学前教育阶段，教育对象尚未具备完全的学习意识，从生理角度而言其学习能力亦尚未健全，因而学前教育虽十分重要，却仍然需要初等教育予以承继和拓展，以帮助教育对象逐步适应基本的学习方式，掌握必需的知识基础，为其进一步成长为合格的社会成员准备条件。

作为学前教育的延续和拓展，初等教育着眼于塑造全面发展的教育对象，为小学生的健康成长提供良好保障。初等教育既要教授小学生基本的科学文化知识，使他们习获人类文明的优秀文化成果，学会适应人类社会生活的基本技能，又要培育小学生必要的思想道德素质，使他们形成有助于人类社会群体性生活的善良道德品性，从而更好地与自我之外的他人相处。由此，小学生思想道德教育是初等教育的重要内容和必要部分，提升小学生思想道德素质是初等教育的重要任务。

2. 国学承载着思想道德教育的重要职能

国学蕴涵着中华民族源远流长的优秀传统文化精华，承载着思想道德教育的重要职能，对于提升小学生思想道德素质、培育小学生善良道德品性具有十分重要的作用。

小学生思想道德教育素质的培养，离不开中华民族优秀传统文化的熏陶，蕴涵着中华民族优秀传统文化精华的国学，对于加强小学生思想道德教育、培育小学生良好思想道德意义重大。中华民族

素有自强不息、厚德载物的民族精神。文以载道，中国传统文化源远流长，籍册丰富，国学经典是中华民族精神的重要载体。国学经典中有哲学、历史、德性、美学等，蕴蓄着无尽的宝藏，是中华民族之魂，涵储着中国人文精神的基因，是构筑民族精神的支柱，是当代中国走向现代文明的不朽起点。

中国作为礼仪之邦，其国学不仅蕴藏着五千年中华民族精神，而且蕴涵丰富的思想道德教育资源，对于丰富当代小学生思想道德教育资源、拓展小学生思想道德教育渠道、夯实小学生思想道德教育根基具有重要作用。小学生处在逐步成长的过程中，其思想道德具有很强的可塑性，国学中的优秀传统文化是这种可塑性的基础内涵。融国学教育于小学生思想道德教育全过程，依凭国学教育以提升小学生思想道德素质，对于促进小学生健康成长具有重要作用。小学生诵读经典古诗文，接受民族文化的熏陶，从优秀传统文化中汲取营养，能为他们树立正确的世界观、人生观、价值观奠定良好的基础，有助于他们将来积极完善自身人格修养、提高个人文化品位，自觉承担起传承中华文明、弘扬民族精神、推动社会发展的重任。

3. 加强小学生思想道德教育中的国学教育事关中华民族伟大复兴

随着经济全球化的日趋发展，当前大量西方文化思潮急剧涌入国内，西方文化对小学生的影响愈加明显。传承中华民族优秀传统文化，加强国学教育，成为当前小学生社会主义思想道德教育的重要内容，事关中华民族伟大复兴。

在全球化趋势日趋深化的今天，不同国家、地区、社会集团、社会阶层之间交流与合作不断增强，全球化与地区化、本土化产生了复杂互动，如何积极融入世界发展大潮又积极保持本国特色，如何让小学生接受全面时代教育的同时又不失民族教育，成为当前小学生思想道德教育面临的重要课题。全球化趋势愈加明显，愈是凸

显了加强小学生思想道德教育中国学教育的重要性与紧迫性。

党的第十六次全国代表大会明确提出培育和弘扬民族精神，凸显了小学生传统文化教育，尤其是国学教育在当代社会主义先进文化建设中的重要意义。2004年3月30日，中宣部、教育部共同颁布了《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》，明确强调新时期新形势下基础教育应大力加强传统文化教育，着力塑造中小学生学习民族精神，对当前加强中小学生学习传统文化教育做出重要部署。2004年2月26日，中共中央国务院颁布《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，指出当前加强和改进未成年人思想道德建设的基本任务是从增强爱国情感做起，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。教育引导小学生传承中华民族传统美德，培育民族精神，成为新时期新形势下加强和改进小学生思想道德建设的一项重要任务。

开展小学生思想道德教育中的国学教育研究，以中华优秀传统文化为切入点，以国学教育为抓手，在尊重小学生思想品德成长规律的基础上，把丰富的国学教育资源与小学生思想道德教育相结合，着力改进和完善小学生思想道德教育，提升小学生思想道德素质，使小学生真正习获国学中的良好道德品性，进一步继承和发扬中华民族优秀传统文化，着力弘扬和培育小学生的民族精神，对于促进小学生健康成长、实现中华民族伟大复兴意义重大。

（二）研究的意义

加强小学生思想道德教育中的国学教育研究，既是深化小学生思想道德教育理论研究的需要，又是提升小学生思想道德教育实际效果的需要，对于推进当前小学生思想道德教育实际工作具有重要意义。

1. 丰富小学生思想道德教育内涵

当前小学生思想道德教育工作存在一些不适应的地方和亟待加强的薄弱环节。总体而言，全社会关心和支持小学生思想道德教育的风气尚未形成；学校教育中重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践的现象依然存在；随着新形势下人员流动性的加大，一些家庭在实施小学生思想道德教育方面的作用不力，给小学生思想道德教育带来了新的问题。此外，小学生思想道德教育在体制机制、思想观念、内容形式、方法手段、队伍建设、经费投入、政策措施等方面还存在一些与时代要求不相适应的方面和环节，进一步加强和改进小学生思想道德教育成为当前初等教育亟待解决的紧迫任务。开展小学生思想道德教育中的国学教育研究，以国学教育深化和推进小学生思想道德教育，有助于丰富小学生思想道德教育内涵。

随着我国对内改革的进一步深化和对外开放的进一步扩大，既为小学生了解世界、增长知识、开阔视野提供了愈为有利的条件，同时也向小学生思想道德教育提出了严峻挑战。改革开放后国外社会思潮大肆涌入，资本主义国家一些腐朽没落的生活方式对小学生的影响不可低估，西方国家的价值观念对小学生的冲击不可忽视。

思想道德是人类的文化创造，其发展必然伴随和促进文化的发展，优秀文化（包括传统文化和现代文化）是思想道德之“根”。人作为社会之人，为了生活得更美好，必须处理好各种关系，其中包括制定和遵守各种道德规范。这个过程及其产生的结果即是文化的体现。思想道德作为文化的核心组成，对文化的发展有着重要影响；先进文化作为人类实践的产物，是人类文明进步的结晶，也是人类道德水平提高的重要标志。因此，应从文化的角度审视评价思想道德现象和实施思想道德教育。优秀文化传统中蕴涵着社会的永恒价值，使其成为宝贵的德育资源；优秀现代文化标志着社会的发展方向，使得与其紧密相连的德育具有时代气息和生命力。社会主义精

神文明的许多要求和规范,都可以在我国文化传统中找到它们的历史渊源。在几千年的历史发展中,这些优秀的文化传统造就了无数的道德楷模和典范事例,有着极为强大的生命力,成为中华民族极为珍贵的财富。因此,要把弘扬优秀文化传统作为新时期加强小学生道德教育的一个重要切入点,从中华民族的文化精髓中吸取营养,丰富小学生思想道德教育内涵,努力培养造就一代优秀人才。

2. 拓展小学生思想道德教育视域

文化的全球化是造成国人对中华传统文化认同危机的重要原因。发达资本主义国家经济上的优势形成了政治、文化上的强势。据有关资料表明:美国提供给世界的网上信息占总量的80%以上,而我国的网络信息输出量仅占全球互联网总流量的0.05%。西方文化正逐渐改变着我们的生活方式和价值观念。崇拜西方、向往西方尽管只是部分中国人的思想观念和价值取向,但这也从一定程度上表明了,全球化侵蚀了人们的爱国主义情感。价值的迷失带来了文化焦虑,如果青少年一代过分崇拜外国的思想和文化,便会看不起中国的传统文化,对祖国的前途就会缺乏信心。

传统经典的疏离,同样是造成国人对中华传统文化认同危机的重要原因之一。赫钦斯在强调经典教育的重要性时曾强调,要破坏西方独立思考的传统,并不需要焚毁书籍,只要两个世代不去读它们就可以做到。近代以来,由于中国落后与列强欺凌,处于屈辱地位的国民在愤激之余,产生了对民族文化与传统的偏激心态。自1921年开始,当时的国民政府把西方文化作为治国之本,废除了小学“读经科”。从此,中国的教育体系中没有了中华传统启蒙经典教育。于是,一些优秀的中华传统启蒙经典渐渐地就被许多人遗忘乃至抛弃了。今天的基础教育体系,对于传统启蒙经典的阅读和了解几近空缺。

1995年3月在第八届全国政协会议上,赵朴初、叶至善、冰心、

曹禺、启功、张志公、夏衍、陈荒煤、吴冷西等九位德高望重的全国政协委员以 016 号正式提案的形式，发出《建立幼年古典学校的紧急呼吁》（以下简称《紧急呼吁》）。《紧急呼吁》指出：“我们文化之悠久及其在世界文化史上罕有其匹的连续性，形成一条从未枯竭、从未中断的长河。但时至今日，这条长河却在某些方面面临中断的危险。”“构成我们民族文化的这一方面是我们的民族智慧、民族心灵的庞大载体，是我们民族生存、发展的根基，也是几千年来维护我民族屡经重大灾难而始终不解体的坚强的纽带。如果不及时采取措施，任此文化遗产在下一代消失，我们将成为历史的罪人、民族的罪人。”《紧急呼吁》以焦急迫切的文字，敲响了传统文化正处于存亡续绝关键时刻的警钟。

加强我国小学生思想道德教育中的国学教育研究，能拓展小学生思想道德教育视域，使我国小学生思想道德教育不仅着眼于适应当代经济社会的发展要求，还与我国源远流长的传统文化相承接，不仅着眼于与经济全球化、政治多极化、文化多元化、社会信息化的时代特征相一致，还与根深蒂固的民族心理特征相统一，使我国小学生思想道德的教育具有更广的延展性、更强的历史厚重感、更为坚实的民族根基，更为宏大的包容性，从而更好地满足小学生思想道德的成长需求，适应小学生学习生活文化环境，促进小学生思想道德健康发展。

3. 提升小学生思想道德教育实效

加强小学生思想道德教育中的国学教育研究，能提升小学生思想道德教育实效，推动我国小学生思想道德教育理论与实践进步。通过研究，开展国学教育，让小学生诵读中华文化经典，为他们提供做人的思想和行为指导，播下优良的传统文化种子。如“天下为公”的理念，“宁为玉碎，不为瓦全”的风骨，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能