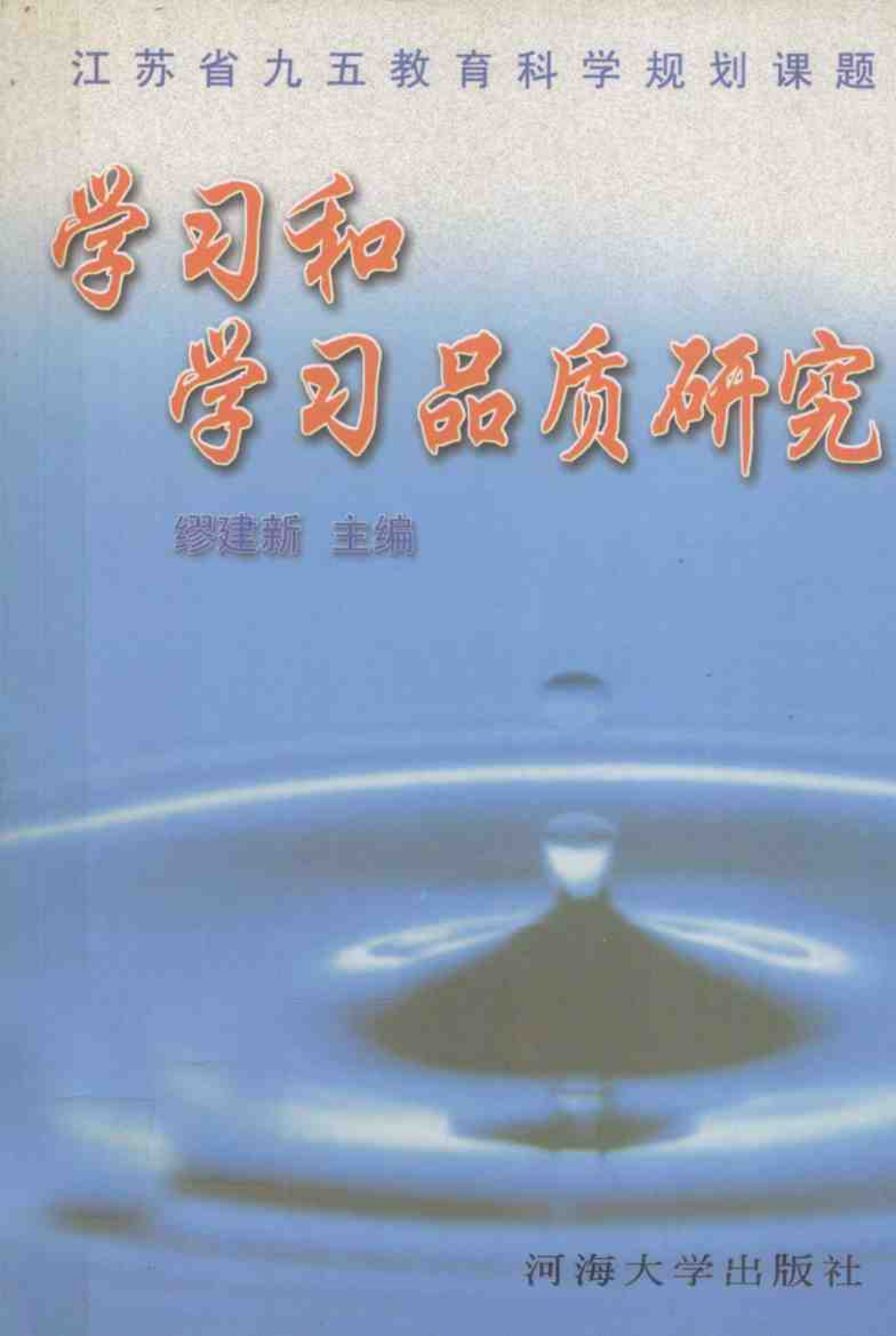


江苏省九五教育科学规划课题

学习和 学习品质研究

繆建新 主编



河海大学出版社

江苏省九五教育科学规划课题

学习和学习品质研究

缪建新 主编

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习和学习品质研究/缪建新著. —南京:河海大学出版社, 2001. 12

ISBN 7—5630—1687—2

I. 学… II. 缪… III. 自学—学习方法—研究 IV. G79

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 088018 号

河海大学出版社出版发行

(南京西康路 1 号 邮编: 210098)

武进市第三印刷厂印刷 江苏省新华书店经销

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 7

字数: 200 千字 印数: 1~2500 册

定价: 16.00 元

序 言

汪乾荣

从1909年建校算起,江苏省南通中学已经走过了92年的历程。近百年沧桑,几代教师艰辛探索,无私奉献,为祖国富强和民族振兴培育了一批批优秀人才和精英。改革开放以来的二十多年里,在校训“诚恒”精神的指导下,南通中学进行了一系列的教学改革与实验,经历了一个逐步深入、不断发展,形成传统和特色的过程。

八十年代初,我校以提高课堂45分钟的效率为目标,进行课堂教学结构改革的实验,总结出“教师为主导,学生为主体,训练为基础,思维为主线”的课堂师生双向交流、讲练结合的结构模式,较好地把握加强双基与培养能力有机地结合起来。1984年,以学习现代教育理论、转变教育观念为先导,在课堂教学结构改革的基础上,开始了“导学式教学”的课题实验。全体教师参与,历时十四年,分十四个子课题,在实践中探索、理论上提升。导学式教学研究的结果,创出了南通中学鲜明的教学特色——以人为本的教学思想,以导为主的教学方法,以实为要的教学态度,以活为长的教学风格。教师队伍素质得到优化,课堂教学效率普遍提高,学生负担相对合理,学生课余活动比较活跃,教育质量在全省位居一流,这些作为江苏省南通中学学校品牌的高含金量成分已被社会民众普遍认可。

富有理想和激情,永远以满足学生终生发展为己任的南通中学教师们不以过去取得的成绩为满足。在知识经济初见端倪的世纪之交,教师们已经切实地感悟到人类社会竞争的加剧和变革的深刻。深知中华民族要跻身于世界民族之林,必须在科学技术和管理水平上赶超世界先进水平,关键是全体国民素质的大幅度提升和大批优秀人才的培养。教育是神圣而崇高的事业。教育的伟大使命是使人

们从幼稚走向成熟,从无知变为睿智。教育的最高境界是让所有学生形成自我发展的健全品格。教学的最终目的是让所有学生学会学习。学会学习是生存的基础,竞争的實力,发展的源泉。人类的学习与生命相伴,终生学习是现代社会的特征。教会学生学会学习就是赋予学生生存发展的权利。

充满着爱心和责任感的南通中学的教师们努力挖掘教师职业的内在美,坚信自己所从事的是一项影响人的一生的、值得为之奉献的事业。老师们对敬业精神的理解归纳为以下五点:(1)以高尚的品格、积极的人生态度和宽阔的胸怀去影响学生,使学生具有社会责任感和人文关怀精神,使学生把道德完善涵盖于一切课程与活动之中,力争达到真、善、美和谐的统一;(2)一切课程与活动,教师需通过深入的研究、精心的设计和通力合作,为学生创设乐学的情境;(3)用渊博的知识和精湛的技艺激发学生爱学的情感;(4)注重严格有序和扎实有效的训练,让学生在体验成功的过程中,不断加深对“学习”这一人类特有的实践活动的本质意义的理解;(5)改革教法与指导学法,让学生懂得在唯以创新才能取胜的时代应该怎样去学习。

追求卓越、富有创新精神的南通中学的教师们对“学习”这个司空见惯的概念进行了反思。老师们认为,传统的学习只是一种继承性、模仿性的学而时习之。学生通过学习获得前人已经总结出来的概念、规律、方法和原则,以应对已知领域内的重复出现的情景,这在农业社会和工业化社会尚可解决一些实际问题。然而在即将到来的知识经济时代,知识、技术和经济发展瞬息万变,人们不仅要适应原来社会的生活秩序,而且需要创造新的生存条件,不断完善自我,因此现代的学习必须在继承的基础上重视发展性学习,在问题中进行研究性学习,在探索中进行创造性学习。

勤于学习、不断充实自我的南通中学教师强烈地意识到自身的素质状况直接影响着学生的素质发展水平。高素质的教师不仅应具有现代教育观念和合理的知识结构,而且要有较强的现代教育能力,应善于运用各种现代教育手段充分发挥继承性学习和探究式学习的

各自优势,找准结合点把直线式的继承性学习与立体式综合化的探究性学习结合起来,以最大限度地发挥教学的促进学生发展的功能。南通中学的教师们正以饱满的热情和坚韧、顽强的意志投入到以高考改革和课程改革为主要内容的深层次的教育改革中去,朝着现代化教育的目标矢志不渝地探索、实践、研究、前进。

“学习和学习品质的研究”课题是在我校教师对时代特征、历史使命和新的教育观、教学观和学习观形成共识的基础上,于1997年底确立并正式开题的。该项课题孕育在“导学式教学”课题研究的后期。“导学式教学”研究教师如何教,才能体现以学生的发展为本,引导学生生动、活泼、主动地发展,就其主要方面而言,侧重于教师的教育理念、教学设计、策略、艺术、技能与调控等。进一步探索学生的学习行为和学习心理,研究并指导学生应该怎样学才能适应未来发展的需要,把研究教法与指导学法结合起来,把教学活动中师生之间互为主客体的相互作用通过行为特征深入到学生的心理活动的层面上,有效地激发学习潜能,提高学习效率。这些就是南通中学的广大教师在新形势下把教育科研推向深入的内在需求。“学习和学习品质的研究”是“导学式教学研究”的继续与发展,主要体现在以下五个方面:(1)从导学式教学着重研究教法,发展到更注重研究学生的学习过程和学法;(2)从导学式教学着重研究课堂教学的定向、设计、结构、引导、调节、训练、反馈、矫正等操作层面,发展到重点研究学生心理倾向及其个性发展的深层次层面;(3)从导学式教学比较偏重于智育方面的研究,发展到德育与智育紧密联系、互相渗透的研究,把以人为本的思想升华到更高的层次;(4)从导学式教学偏重于提高学科的课堂效率,拓展到包含课程改革、学程改革、分层教学、社会实践和综合能力训练在内的教育整体优化;(5)从导学式教学研究过程中偏重于传统媒体与手段的运用,发展到广泛应用现代教学技术和多媒体,进一步拓展学生的思维空间和调动学生主动学习的积极性。

该项课题采用调查分析、整理文献资料、经验筛选和因素分析等

方法进行,全体教师参与,由一批骨干分子课题集中研究。我校的教师队伍中有六十多位中国共产党党员在本课题的研究中发挥了模范带头作用。学校党总支组织广大教师认真学习江泽民同志“三个代表”的重要思想,深刻理解第三次全国教育工作会议的精神,引导全体教师从全世界教育改革与发展的大背景出发,站在为新世纪培育在各个领域能够带动一批人实现跨越式发展的创造型人才的历史责任高度来理解和确立素质教育的内涵、目标,并以每一个共产党员的骨干示范作用带动全体教师把素质教育的各项目标落到实处。我校的民进、民盟等民主党派组织紧紧地团结在学校党总支周围,在学校的教改、科研与管理中发挥了重要的作用,成为推动学校发展的一支重要的力量。

“学习和学习品质研究”被列为江苏省“九五”教育科学规划项目,是一项以实施素质教育为目的的应用性和开发性的研究课题。学习与学习品质既是教育理论问题,又是教育实践问题,它贯穿于教育教学的全过程,又体现在教学目标之中,在很大程度上反映、衡量和决定着教育教学活动的质量。在“九五”期间,我校走科研兴校、发展内涵的道路,以实施素质教育为中心,着力抓好两个基本点(校内外的德育基地建设和学习品质的优化),推进三项基本建设(高素质的教师队伍建设,高效率的管理机制建设和高品位的校园建设)。其中“学习和学习品质研究”课题,强有力地提升了我校教师的精神品位和人格力量。一大批中青年教师热情地投入到与该项课题相关的如搜集与分析学生学习状态转化的个案与优秀典型;改善学科教学中的德育功能;创建良好的学校、家庭、社区三结合的教育环境;改革课程结构,尝试研究性课程;学习习惯的培养;高考“3+X”的研究;因材施教,分层教学,推进“学程”的改革与试验;改善和优化课堂教学;利用现代媒体拓展学生自主学习、自我教育的空间;开展心理教育与咨询辅导,探索学习品质随生理、心理成长变化在不同年龄段的特点及其发展规律等子课题的研究与教改实践中去。无论从近几年的中考、高考取得令人欣喜的成绩来看,或从近几年各级各类学科竞

赛获得的面广、量大、层次较高的奖励来看,我们这项跨越世纪的研究课题所取得的丰硕成果不仅体现在理论研究的深度及其指导价值上,更重要的是体现在学生全面素质的大幅度提高上。

在“学习和学习品质研究”课题进入结题研讨阶段,我们注意到在更新、更深的层次上融入时代精神,尽力使我们的实践经验升华为理论,使研究的成果更加丰满。时代精神在教学中的体现主要是现代教学观,归纳为以下九点:(1)在教学的功能上,强调人的发展;(2)在教学目标上,强调教会学生学习;(3)在教学的策略上,注重过程;(4)在教学信息传递上,强调多向性;(5)在教学的组织形式上,强调多样化;(6)在教学的主客体关系上,提倡主客体互动互变,双向交流,互助合作;(7)承认个性差异,因材施教,各得其所,共同发展;(8)在教学方法上,强调多样性和综合优化;(9)强调教学的实效性,注重教学的效率。

“学习和学习品质研究”课题的实验研究与理论总结,有力地推进了我校教师教育观念的转变和教育能力的提高。无疑,我校还会有一大批优秀的中青年教师即将脱颖而出。该项课题的实践与总结将为我校迎接以体制改革、高考改革和课程改革为主要内容的新一轮的教育改革作好充分的准备。

目 录

“学习和学习品质研究”结题报告·····	(1)
我们的现代教育宏愿·····	(25)
“学习和学习品质研究”开题报告·····	(29)
优化教育途径 培养学习品质·····	—
——“学习和学习品质研究”中期报告·····	(34)
在课堂教学中优化学生的学习品质·····	(41)
关于分层教育的实践与思考·····	(47)
高中课程改革的认识与实践·····	(55)
教学媒体的革新与学习品质的优化·····	(59)
以人的发展为本 培养学生良好的学习品质·····	(64)
加强课堂教学中的德育·····	(69)
道德情感教育与学习品质的形成·····	(74)
学校心理教育是优化学生学习品质的重要途径·····	(79)
“初中学生学习习惯达标”实验研究报告·····	(85)
在实施研究型课程中培养优秀的学习品质·····	(102)
校友院士学习品质共性初探·····	(112)
自主学习 勇于探索·····	—
——由顾一驰到周谦益获奥赛奖牌的启示·····	(122)
通中“状元”们优秀学习品质分析·····	(126)
设置开放问题 培养思维品质·····	(133)
在高中数学教学中优化学生的学习品质·····	(138)

作文教学中学生思维品质的培养·····	(145)
试论英语学习品质的培养·····	(151)
从“问题意识”的培养谈优秀学习品质的形成·····	(155)
论化学观察品质的培养·····	(159)
附录一 “学习和学习品质研究”调查问卷·····	(166)
附录二 通中学子学习谈·····	(170)
在首届馥华奖学金颁奖仪式上的讲话·····	(170)
在九十校庆系列活动“院士学术报告会”上的讲话·····	(173)
祝愿母校永葆青春·····	(185)
为了儿时的理想	
——记杨乐·····	(187)
我所知道的保铮院士·····	(196)
少小立志 毕生追求·····	(198)
怀念与期望·····	(201)
中学数学学习之我见·····	(205)
我的自主学习的体会·····	(207)
学习中的几组关系·····	(212)

“学习和学习品质研究” 结题报告

江苏省南通中学“学习和学习品质研究”课题组

姚天勇 许建平 陈 杰 执笔

“学习和学习品质研究”是江苏省南通中学继“导学式教学研究”之后的、以学生学习过程中的学习行为和学习心理为主要研究对象的研究课题。该研究旨在认识学习的一般规律和特殊规律,探求提高学习质量、效率和形成学生良好学习品质的方法和途径。该课题被确定为江苏省“九五”教育科学规划项目。自1997年开始,研究过程历时4年,主要经历了四个阶段。课题形成和申报阶段:搜集、整理研究的背景资料,总结已有的实践成果和研究经验,选定研究方向和主题,形成课题的总体框架,确定为学校“九五”期间的主课题,并申报江苏省“九五”教育科学规划;内涵界定和研究重点确定阶段:分析论证课题涵盖的主要范畴和概念,确定研究重点和研究方法,落实分工并正式开题;实验操作阶段:按照研究计划和课题设计,展开对若干变量的实验操作,取得关于主要研究子项目的实验结果;总结成果阶段:收取、整理、总结研究成果,完成各个子项目及总课题的研究报告,推出研究成果。上述各项研究工作业已完成,现将主要研究结果报告如下:

一、研究背景和理论假设

该课题的提出及其研究的理论和实践前提,基于我校的教育文化传统和教书育人成果以及教育的时代特征和发展前瞻。

江苏省南通中学创建于1909年,九十余年的办学历程,孕育出

“热爱祖国,追求真理”的光荣传统和“严谨善教、好学多思”的教风、学风。学校以“诚恒”为校训,“诚”者,做人之道理;“恒”者,做学问之道理。代代学人和师者为之力行和耕耘,奠定了学校深厚的文化底蕴。诸多学界名人,如胡风、姜亮夫、朱东润、严迪昌等曾经在学校任教,美国实用主义哲学和美学创始人约翰·杜威曾应邀来我校讲学,中国现代教育先驱蔡元培先生曾为通中学子取得远东运动会的骄人成绩欣然题词“积健为雄”。教育的个性化、民主化和人本化较早地在这所学校里埋下了种子。因此,从这里走出了16位两院院士、一大批科学家、艺术家、各条战线的英模、体育和文艺明星绝不是偶然的;众多学界和教育界行家云集于学校,并且能在这里出思想、出经验、出成果绝不是偶然的;先进教育思想、理论、方法,总能在这里生根、开花、结果也不是偶然的。对这一现象的透视和探究,诞生了始于八十年代的“导学式教学研究”的学校主课题。这项研究贯穿“七五”和“八五”时期,较早地提出了“学习主体性”问题,认为教育的现代价值是要“让学生真正成为学习的主人”,这既是一所走向现代化的历史名校教育发展的文化理念,也是“导学式教学研究”的立论基础。“做学习的主人”旨在使学生在过程中主体地位得到充分体现和真正确立,这不只是表面的、暂时的学习兴趣的激发和调动,而且是内在的、恒稳的学习动机和学习自主性的形成,显然,这是一个连续的、不断发展和人格完善的过程。在这个过程中,教师主导着教与学这对矛盾的运动和发展。充分认识教学的本质内涵和现代价值,恰当把握教学过程中教师作用和教学关系,是确立学生学习主体性的关键。为此,“导学式教学研究”深入挖掘学校历史上众多优秀教师的教育文化遗产,全面总结现代优秀教师群体的教育文化特征,并在教学实践中进一步提炼和概括,形成了“导学”要旨,这就是:以人为本的教学思想,以实为要的教学态度,以导为主的教学方法,以活为长的教学风格。“导学式教学研究”在观念上、行为上、方法上提示、规范并给出了教师的教学活动要领,侧重于“教”的一面。紧接着,对学习活动的过程和特征的相应研究,即“学”的一面便突现了出

来。无论从教与学双边活动的对称性来看,还是从“导学式教学研究”的自然延伸来看,进一步研究学生的学习行为、学习心理,以及学习活动中形成的各种心理品质,便成为学校教育科研和教学发展的新课题。

教育的时代特征之一,就是从“精英教育”走向“大众教育”,从“学校教育”走向“终身教育”。为此,基础教育要为适应时代发展的需要作好如下准备:① 从注重教的过程转变到注重学的过程。传统教育层层选拔着学习的“优胜者”,学习过程中的种种问题和障碍为众多“失败者”不断被淘汰所掩盖了,而面向全体的“大众教育”使学习过程中的诸多矛盾、问题和障碍突出表现了出来。② 从对差异的客观性态度转变到对差异的主观形成的认识上来。过去总认为学习者的差异是客观存在的,因而认可着诸多学习“落伍者”,其实这种差异更多的是教师和学生的主观认知,教师的态度在很大程度上影响了学生的自我认识,从而确认了自己的“失败者”角色。③ 从只看学习的结果转变到同样看重学习的过程上来。基础教育的学习不仅要给出拥有者已经学会和掌握了什么,还应提示他今后可能获得的更适合的发展,因而教学应给予他们更多的认知体验,而不仅仅是认知结果。④ 从只对学生的当前学习负责转变到对学生终身发展负责上来,这就要更多地关注教育留给学生的终身获益的东西。对这些问题的探究和应答,使我们对于学习和学习过程的研究定位在两个层面上:一是学习的外部活动——学习行为、学习方法、学习习惯等;二是学习的内部特征——学习心理、学习个性、学习品格等。由此提出了“学习和学习品质研究”课题。

“学习和学习品质研究”是我们面对当前学校教育的现实学习环境、学习状态和现代学习的发展趋向所展开的基础性、实践性和应用性研究,虽然研究结果并不提出和建立一个新的学习理论,但依托和创构的理论模式是这项研究的基础和前提。对学习现象和学习规律的认识和研究,已见于多种学习理论和心理学著作,虽然各种理论的哲学和心理学基础各有不同,但现代学习理论都无一例外地强

调学习主体性问题。概括诸多论述和观点,我们梳理出如下认识:

广义地看,学习是人的实践活动——主体性活动的要义之一。人的实践活动与动物本能活动的根本区别在于:动物“只是按照它所属的那个种的尺度和需要进行生产”,^①因此,“动物只生产自身”。而人“却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产”,因而能“再生产整个自然界”,“并且懂得怎样处处把内在尺度运用到对象上去”,“按照美的规律来建造”,这是主体客体化的过程;人在将自身的本质外化、物化、对象化的同时,不断改造和完善自身,这是客体主体化的过程,即主体在实践活动中不断从外界、从对象上汲取各种有用信息,使外界的自然规律和社会规律为自身所认识、运用,转化为人的观念、需求、目的,并内化为人的个体心理结构和社会文化结构,这就是广义学习的过程。因此,广义的学习是主体性的,是人的本质实现的过程。

狭义的学习是指在特定时期、专门场所进行的非生产性学习——学校学习。因为学习者是一个个尚未成熟的个体,学习活动的主要目的是习得社会和生产经验,使个体走向成熟。在这个意义上,学校学习并不创造社会产品,是非生产性的。但是,教育却“生产”了今后社会活动和生产的主体,教育通过有组织的学习活动,使个体在较短的时间内,完整地获取社会实践活动所必需具备的知识、技能等,并且在获取知识技能的同时,使个体知识结构、心理结构社会化。因此,学校学习活动折射了、浓缩了人类社会经验的习得过程、发现过程,即主体活动过程,这一过程概括了人类特定的自身生产过程(学校学习过程)的主体性特征。

学习的主体性还表现在学习的具体过程中。学习者对外界的信息不是被动地按照“刺激——反应”的方式进行,而是实现着对外界信息的“知觉重组”,即通过有目的的、能动的、富于想象力和创造力的过程,把知觉的事物纳入前后的关系中,达到新的认知结构的整合

^① 《马克思恩格斯全集》第42卷,第96页,下同。

和优化,提高感知世界的能力;学习者在解决问题的过程中,并非是盲目的试误过程,而是一个目的明确的、充满智慧的过程,是一个不断顿悟的过程,学习的结果造成心理痕迹,这些痕迹有助于形成未来生活空间的结构和能力,从而影响未来的行为;学习者并非是在机械练习中形成习惯,而是在不断发现中改变认知结构,使其同客观情境保持平衡;学习的动因不是外部强化的结果,而是内在的认知需求,是个体目标、期望、意向的现实作用。

因为学习是主体性的活动,因此,学习者自身的因素决定着学习的质量水平。影响学习效果的因素有多方面,诸如:当前学习内容、原有学习基础和周边学习环境等,但是学习者自身因素——动机水平、意志力量、思维能力、学习方式、情感体验等个体特征及其品质决定着学习的质量水平。个体在学习活动中表现出相对稳定的心理特征、行为模式和个性倾向性,它既是遗传的结果,也是学习活动本身的产物,因为“人的行为特征发展的生物学前提是以极大的可塑性为特征的”。^① 所以,个体是在学习活动中逐步形成并发展变化的,各个学习者在同一学习过程中表现出不同的心理和行为特征及其不同的质量和水平。我们称之为“学习品质”。学习心理和行为特征的广域性、坚韧性和灵活性正是其品质的反映。学习品质的广域性反映出学习者对众多学习材料的驾驭和综合的能力,这是在丰厚的知识背景下逐步发展起来的;学习品质的坚韧性,反映出学习者对待困难和问题解决的毅力和韧性,这是在不断进入新的问题情境,并不断取得成功的过程中逐步形成的;学习品质的灵活性,反映出学习者对新信息的迅速反应、消化和反馈的能力,这获益于学习材料的多样化刺激和适时作用。可见,学校教育的学习活动的质量和水平,影响并主导着优良学习品质的形成。

基于以上分析,我们认为,学习是学习者的主体活动,在学习活动中,主体习得经验并获得发展;在影响学习效果的诸多因素中,主

① 钟启泉:《现代学科教育学论析》,陕西人民教育出版社1993年4月版,第164页。

体自身的因素——学习品质起着决定作用;学习品质是学习者主体活动和教育因素共同作用的结果,教学的质量水平主导着优良学习品质(广域性、坚韧性、灵活性等)的形成。

二、研究目标和研究方法

“学习和学习品质研究”是一项以教育情境中的实际现象和经验事实为基础的实证研究,也是一项在研究过程中不断调整和改善学习者的学习过程,使学习活动更利于他们发展的行动研究。该研究深入学习的一般规律和特殊规律,明晰影响学习效果的内外部因素,提出了关于“学习品质”的概念,涉及学习学、学习心理学、人格教育学、现代教学论等学科的研究范围及其交叉概念,要在认识其内涵和明确界定的基础上,通过学校教育的若干主要途径和作用因素,加以有目的干预和有意识影响,从而为改善和优化学校教育环境提供理论和事实依据。围绕这些研究目标,该课题着重展开这样三方面的研究:

基础性研究 主要有:学习的一般理论研究;学习品质的内涵、特质、因素、构成和发展的研究;学习品质与思想道德品质的相关发展研究;学习品质随生理、心理成长变化在不同阶段的特点及其规律的研究。

实证性研究 主要有:课程与学习品质的研究;学程与学习品质的研究;课堂教学与学习品质的研究;课外活动与学习品质的研究。

相关性研究 主要有:现代教学手段与优化学习品质的相关研究;心理咨询活动与优化学习品质的相关研究。

研究主体为我校教育教学人员,研究过程主要在我校的教育实践情境中进行。采取观察、调查、实验、经验筛选、文献查阅等研究方法。注重三方面的研究价值:一是课题设计所指向的研究价值,即要能阐发和验证课题设立的因果关系和理论假设,故要注意课题设计的科学性和研究计划的完整性,针对教育实验的特点,采取整体强控制、局部弱控制的策略。二是教育研究应取得使受教育者(受试者)更受益的价值,故研究过程本身也是成果应用的过程,且是对原有方

案不断调整、修正和完善的过程,即采取行动研究的基本方法。三是课题研究所获得的、使众多直接或间接参与者自身素质和教育能力不断提高的价值,故该研究尽可能多地吸收了本校教师的积极参与,并通过广泛宣传、深入研讨和布置任务,使众多教育教学人员自觉不自觉地参与到研究过程之中。

三、研究的主要内容和过程

1. 关于基础性研究

作为一项学校教科研课题,毋庸置疑,在基础性研究上,就学校的研究力量和研究水平而言,我们尚没有能力就预设的子课题作全面深入的理论探析,我们只是根据学校教育教学的具体需要与课题研究的主要目标,在广泛搜集、梳理各家各派有关学习理论的基础上,重点探讨了学习品质的内涵、特质、要素、构成和发展等问题,试图抓住学习品质这一核心概念,明确其内涵,界定其外延,从而推动整个研究及诸如影响学习品质形成发展的教育教学因素,优化学习品质的方法和途径等方面,建构研究的基础理论框架,促使课题研究向学校教育教学各领域特别是教师的教育教学操作行为领域渗透。

(1) 学习品质的内涵与特质。

课题开题之初,我们就认识到,“学习品质”是一个内涵十分丰富,外延缠杂不清的概念,要顺利推进研究,首先必须准确而科学地界定这个核心概念。为此,我们设计了一份问卷,就“学习品质的定义表述”、“优良学习品质的构成要素”、“影响学习品质的因素”、“培养优良学习品质的途径”等四方面征询有关专家和学校教师的看法,问卷回收后,我们再经过分析归纳,对学习品质的基本内涵有了比较清晰的认识(详见《中期报告》)。虽然当时在具体语言表述上还没有完全求得统一,但我们认为这样多角度的探析其实已经在几个基本点上确定了这一概念的特质。①心理特征和行为倾向的一致。学习主体的行为倾向受制于其心理特征,心理特征外化(或物化)为行为倾向,作为影响学习结果和主体行为倾向的“品质”,在心理和行为这两个层面上必然是协同一致的。②习得性和可塑性的一致。学习品