

最新版教师用书

教育思想探新



JIAOYUSIXIANGTANXIN

周 丽◎主编



江西高校出版社

目 录

第一章 素质教育	1
一、素质教育产生的历史背景及发展趋势	1
二、素质的概念及基本理论	6
三、素质的模式	26
四、素质教育深入实施的基本策略	37
第二章 创新教育思想	48
一、创新教育界说	48
二、创新教育的时代意义	56
三、开展创新教育要处理的几对关系	61
四、实施创新教育的基本原则	64
五、创新教育模式	66
六、创新教育实施的基本途径	76
第三章 主体性教育	97
一、主体性教育的背景	97
二、主体性教育概述	102
三、主体性教育的过程	114
四、主体性教育的实验探索	125
第四章 科学教育	134
一、科学教育概述	134
二、科学教育的目的	143
四、国外科学教育概述	154

第五章 人文教育	162
一、人文教育界说	162
二、人文教育的特点	170
三、人文教育的时代意义	172
四、人文教育的实施	176
第六章 终身教育	182
一、终身教育——一种全新的教育思想	182
二、迎接挑战——我国终身教育体系的构建	196
三、终身学习——个人发展的必由之路	207
四、学习化社会——人类文明发展的必然	221
五、建立学习化社会的现实意义	225
第七章 闲暇教育	231
一、闲暇教育概述	231
二、闲暇教育的对象	233
三、闲暇教育的任务	234
四、闲暇教育的意义	234
五、闲暇教育对促进学生个体素质全面发展起着 积极的作用	238
六、闲暇教育应遵循的基本原则	242
七、闲暇教育的途径	243
八、学校闲暇教育应注意的几个问题	248
后 记	252



第一章 素质教育

素质教育的提出既是向历史传统的挑战,也是向未来的挑战;既是中国基础教育走向未来的选择,也是中国基础教育走向世界的决策。素质教育既可以说是我国基础教育的一场深刻的变革,也可以说是一次革命。当前,素质教育已成为全社会共同关心的问题。

一、素质教育产生的历史背景及发展趋势

(一)时代对教育的要求

人类正处于世纪之交的历史性转折点上,实现社会主义现代化是21世纪中国经济、社会发展的战略目标,建设现代化教育是社会主义现代化的客观要求和基本保证。教育的现代化,其核心问题是必须培养和造就适应新世纪需要的高素质的人才。因此,实施素质教育是时代的呼唤,也是社会发展的需要。

首先,实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业和迎接国际竞争的迫切需要。21世纪已经到来,我国的经济体制正在从传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,经济增长方式正在从粗放型向集约型转变。我们正在实施“科教兴国”战略和“可持续发展”战略,我们要在21世纪激烈的国际竞争中处于战略主动地位。在实现现代化这一宏伟实践中,在完成新的社会转型的过程中,我们面临着资金、技术和物质资源不足的问题,而最大的问题是人的素质和人才问题。正如党的十五大报告中所指出的:“我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发。”发展教育的根本任务,就是提高民族素质,“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千



万计的专门人才”。如同邓小平同志所指出的：一个 10 亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。也正如《中国教育改革和发展纲要》中所指出的：“发展教育事业，提高全民族素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”

其次，实施素质教育是迎接 21 世纪科学技术挑战的需要。当代科技发展的特点是：发展速度快，新领域突破增多；学科高度分化而又高度综合，科学技术转化为生产力的周期大大缩短。当代科学技术的飞速发展，带来了产业结构的不断调整和职业的广泛流动性，这就要求每一个人都必须终身学习，不断调整、提高和发展自己。在终身教育观下，基础教育阶段具有特殊的意义，每个人在基础教育阶段都要打好基础，具备基本素质，学会学习，学会自主地发展自己。

再次，实施素质教育又是解决人类面临的种种潜在危机的需要。科学技术和现代化在给人类造福的同时，也带来种种问题，诸如资源与能源匮乏、环境污染、土地沙漠化与生态失衡，这些对“可持续发展”构成了一定程度的世界性的威胁。以微电子技术为主导的科学技术革命将人类社会推进到前所未有的信息化时代，多媒体技术和网络技术大大改变了人类的学习、工作和生活方式，但同时也带来了高科技犯罪。物质产品的极大丰富，诱发了某些人的享乐主义、拜金主义滋生和个人主义膨胀。从一定意义上说，一些人在追求物质享受中得到了快乐却没有感到幸福，物质的充实带来了精神的失落，物质的富有带来了精神的贫困。凡此种种，都呼唤人类对道德规范的重新审视和关注，都呼唤人们学会关心，学会负责，学会做人。这正是素质教育所要完成的任务。

实施素质教育既是社会的要求，又是教育领域自身改革和发展的要求。建国以来，我国基础教育取得了举世瞩目的历史性成就。据国家教育部编纂的《共和国教育 50 年》反映，到 1998 年，我国学龄儿童入学率由解放初的 20% 左右增加到 98.93%；初中阶段的入学率达到 87.3%，超过了同期发展中国家的平均水平。全国



总人口文盲率由解放初的 80% 以上降到 14.5%。教育发展不仅表现在数量上,还表现在质量和效益上。我国中小学生对基础知识、基本技能的系统掌握是较扎实的;而现行教育中很多优良的传统,它们为我国的社会主义现代化建设事业都做出了很大的贡献。同时,也正是在过去的成就和各项改革探索的基础之上(如愉快教育、成功教育、和谐教育、创造教育等),才提出了实施素质教育的目标。

在充分肯定现行教育改革取得巨大成就的同时,应当承认,现行教育中也确实相当普遍地存在着“应试教育”的倾向,在有些地区还相当严重。所谓“应试教育”,指的是在我国教育实践中存在的,偏离了受教育者发展和社会发展的实际需要,单纯为迎接考试争取高分和片面追求升学率的一种倾向。这种倾向体现出的是以考试为手段,以分数为标准,以选拔为目的的教育模式。它主要面向少数学生,忽视大多数学生的发展,教育内容忽视德育、体育、美育和劳动教育,只重视知识传授,忽视能力与素质培养;学生课业负担过重,挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性,影响了他们全面素质的提高。我国中小学教育长期为“应试教育”倾向、片面追求升学率所困扰,理所当然地受到教育界和社会各方面的关注和批评。

现行教育不等于“应试教育”,不能简单地在现行教育与“应试教育”之间画等号,但应该客观地承认“应试教育”倾向的存在,应该看到“应试教育”倾向的危害。有一种观点认为,“应试教育”也培养了一部分人才,但我们应该换一个视角思考问题:“应试教育”在培养少部分人的同时,有没有埋没、耽误或扼杀大部分人才呢?为了少数而牺牲多数,这是“应试教育”一个很大的危害。“应试教育”的倾向不能适应时代的需要,实施素质教育也正是在克服“应试教育”倾向中提出基础教育的改革课题。

我国正在实施九年义务教育。义务教育的实施,标志着社会的教育观念从少数到全体,从权利到义务,从家庭和个人的事情到社会公务的革命性转变。义务教育的本质要求就是使每一个人都



得到应有的发展,素质教育面向全体,反映了义务教育的这一本质要求。

素质教育反映了时代和社会的需要,反映了教育规律,很自然地也就成为世界性的教育改革潮流。《普及科学——美国 2061 计划》的主旨是强调基础,日本第三次教育改革的两条最基本的原则是重视个性和重视基础;“国际 21 世纪教育委员会”向联合国教科文组织提交《教育:财富蕴藏其中》的报告中提出的教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存。可以看出,在新世纪就要到来的时候,世界各国都在关注“新人”的素质,都在强调建设高质量的教育,培养高素质的人才。

(二) 素质教育提出的过程及发展趋势

素质教育的提出经过了一个逐步明确的过程。大致可分为三个阶段。

第一阶段是对与素质有关的若干问题的探讨。20 世纪 70 年代末和 80 年代前半期,在世界新技术革命和世界教育改革的宏观背景下,适应我国社会发展和人的发展的实际需要,针对我国教育实践的现状,教育理论和实践工作者提出要“加强双基”。以后认识到单纯“加强双基”的不足,进一步提出“加强双基,培养能力,发展智力”。随后又提出要重视非智力因素的培养。针对不少学校为追求升学率而忽视大多数学生教育的状况,邓小平同志在 1979 年的工作会议上提出了“要尽可能把全班学生教好”的思想。不久,教育部部长蒋南翔在全国中小学思想政治教育工作会议上提出“中小学教育要面向全体学生”的要求。总的来讲,这一时期对素质的综合性研究还不多见。研究者们研讨的内容,实际上属于素质的某一方面或某些方面。

第二阶段是对素质的直接探讨。1985 年 5 月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出:“在整个教育体制改革过程中,必须牢牢记住改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”这有力地推动了我国素质研究的深入开展。此后,“素质”一词被广泛地运用于我国的教育领域。与此同时,研究者对片



面追求升学率的现象、“升学教育”提出了批评。

进入 80 年代以来,我国基础教育开始了教育整体改革的探索。京、汉、沪、杭等地较早地进行了小学教育整体改革,并涌现了“愉快教育”、“成功教育”、“和谐教育”、“创造教育”、“主体性教育”等许多改革实验。这些实验探索为“素质教育”的提出奠定了实践基础。

第三阶段是素质教育的提出与探讨。进入 20 世纪 90 年代以来,中小学素质教育研究广泛而深入地展开,讨论文章明显增多,素质教育专题研讨会不断。素质教育术语出现在报刊杂志上并成为教育的热点。

与此同时,政府有意识地营造素质教育的氛围,坚定不移地推行素质教育。1993 年 2 月 13 日,中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》,提出“中小学要从‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道……”1994 年,中央召开全国教育工作会议,李岚清同志在总结讲话中明确提出:基础教育必须从“应试教育”转到素质教育的轨道上来。1996 年,全国人大八届四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》又再次明确提出,要“改变人才培养模式,由‘应试教育’向全面素质教育转变”。1996 年、1997 年国家教委在湖南汨罗、山东烟台召开了全国素质教育经验交流现场会,对实施素质教育作了全面部署。1997 年 10 月,国家教委颁发了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》。1999 年 6 月,中共中央国务院颁发了《深化教育改革,全面推进素质教育的决定》。至此,实施素质教育已被确定为教育改革的重心和教育发展的目标。素质教育思想作为一种教育思想已深入人心,实施素质教育作为全方位的社会行为正在全面推进。

素质教育经过近 20 年的发展,呈现出新的发展趋势,其变化如下:

1. 从“素质教育”概念的提出与推广看,经历了一个逐步明确与初步认同的过程。其间,民间的研究行为和政府的行政行为相



互影响。

2. 从素质教育适用范围的研究看,早期的研究主要局限于小学和初中阶段,后来逐步延伸到整个基础教育领域。近几年,在各级各类教育中,都在探索实施素质教育的问题。

3. 从对素质教育地位的认识看,人们起初将素质教育作为教育的具体任务和内容,后来将素质教育视为基础教育改革的根本出路,甚至上升为基础教育的指导思想。

4. 在素质教育研究的重心上,已由对素质教育的外部关系的研究,逐步深入到对内部要素的研究。起初,主要研究素质教育的地位和重要性,后来转向对素质教育自身各种要素的研究,包括素质教育的内容、特点、原则等。如今,人们更加注重教师素质的提高和课程内容的改革,突出课堂教学效果。随着研究重心的转移,素质教育理论在深化。

5. 从素质教育的研究方向看,起初更多地注重理论性探讨,后来在加深理论性研究的同时,加强操作性研究,即研究素质教育如何实施,涉及到素质教育的运行机制和实施途径等。不少教育工作者还研究如何将素质教育体现在各科教育中。

二、素质教育的概念及基本理论

(一)素质的概念、结构及特点

1. 素质的概念。

“素”这个汉字的最初本意是白色的绢,如《礼记·玉藻》篇有“大夫素带,辟垂”之句。又《玉台新咏·古诗八首》中有“新人工织纤,故人工织素”之句。后引申为白色、空、朴素和开始、本原等意。至于“质”的最初含义则是指抵押、人质,后来才指事物的本体和禀性。因此,“素质”一词,在指事物时,则表示事物的本来性质和特点。这可以说是“素质”的最为经典的意义了。然而“素质”一词在指人时,随着历史的发展,其概念的含义在不断地演变和引申,有狭义、中义和广义之分。

(1)狭义的素质概念。狭义的素质概念是解剖生理学和心理学上最早使用的素质概念,即“遗传素质”。《辞海》中有具体解释:



素质是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。狭义的素质概念强调素质的先天性,即后天发展的主体可能性。先天素质存在缺陷的人,难以在后天形成与之相应的各种能力。因此,应当重视人的先天素质的提高。这是一个优生学的问题,不是有限时间的教育能够解决的。狭义的素质概念在日常用语中使用较少,在使用时常常会明确称之为“遗传素质”。

(2)中义的素质概念。中义的素质概念是指“未来发展的主体可能性”,亦即“发展潜力”或“发展潜能”。与狭义的素质概念不同,这种“未来发展的主体可能性”,不完全是先天性的,也不是先天与后天共同作用下形成的主体现实性,而是主体现实性中反映未来发展可能性的部分。比如,教练挑选运动员,在选拔测试中,甲的成绩不及乙的成绩,但教练认为,甲更具有发展前途,素质好,故选择了甲。这里指的素质即中义的素质概念,它是介于狭义与广义之间的素质概念。

(3)广义的素质概念。广义的素质概念,也就是教育学意义上的素质概念,它泛指整个主体现实性,亦即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平。《教育大辞典》中写道,广义素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等,都是个体在后天环境、教育影响下形成的。”

素质教育中“素质”主要是指广义的素质。在素质的内涵上,不再局限于先天的遗传的生理素质,而且包括后天的素质。在外延上,既可以指个体素质,也可以指群体的质量或性质。

2. 素质的结构。

对人的素质结构进行科学的分析,是确定素质教育的目标和任务的基础,对进行素质教育具有重要的意义。由于素质结构本身的多样化和复杂性,人们对素质结构的划分存在着各种不同意见,这里我们仅介绍一种代表性的素质结构观点——素质结构三



层次论。

素质结构三层次论从素质的含义和人的身心活动出发,认为人的素质结构可划分为生理素质、心理素质和社会文化素质三个方面或层次。人的素质就是由它们构成的一个有序的、分层的、开放的系统。

(1)生理素质。生理素质即先天遗传的自然素质。它是素质结构中的物质方面,也是素质发展的物质前提,是在先天遗传性和后天获得性的基础上表现出来的人体形态结构与生理机能的相对稳定的结合状况或特征。主要包括四个方面:

①身体形态。如体型、体格和姿势的发育状况等。

②生理机能水平。人体在新陈代谢作用下,人的神经系统、循环系统、呼吸系统等各种器官系统的工作能力。通常以脉搏、肺活量等为指标。

③运动能力水平。运动时表现出来的速度、耐力、力量、柔韧、协调等素质和跑、跳、投、攀等运动能力素质与水平。

④对外界环境和外部刺激的适应能力,如耐热、抗寒、抗病能力等。

人的生理素质层面,是人的全面素质不可缺少的组成部分。它是人的素质赖以生成的基质,不仅作为双亲基因的组合,而且作为人类社会历史的长期演变结果以及社会文明成果的内化与积淀,而与动物的本能形成根本的区别。人的生理素质所包含的各个方面相互联系、相互促进,形成完整统一的整体结构系统,种族、遗传、环境、营养、体育锻炼等均会对其产生影响。其中,体育锻炼是最重要、最积极的影响。

(2)心理素质。心理素质包括智力因素和非智力因素两个重要方面。它处于素质结构的中间层次。

①智力因素,包括认知素质与才能品质。如人的智商水平、认识能力(感知力、注意力、记忆力、想象力、思维力等)、才能品质(知识、技能、熟练、创造能力等)。

②非智力因素,主要指需要层次与动机品质、情感、意志、气质



与性格品质等。

心理素质在素质结构中占有独特地位,人的自然遗传素质和身心潜能的开发和实现程度,以及社会文化历史经验在人的身心结构中内化、积淀的程度,都可以从心理素质水平上综合反映出来,因此它具有先天因素和后天因素结合的特点。

(3)社会文化素质。社会文化素质是在后天习得的科学文化素质、思想政治道德素质、审美素质和社会生存素质。

①科学文化素质包括知识和技能、科学理论、科学信念、创造才能等。

②思想政治道德素质包括人生观、世界观、政治方向、民主意识、社会责任感与理想、伦理道德、知识、道德价值观等。

③审美素质包括审美知识、情趣、审美观、鉴赏力和美的创造性等。

④社会生存素质包括社会适应能力、交往能力、竞争能力以及应变能力等。

社会文化素质是人的素质结构中的主导方面,它决定着人的素质的性质和总体质量水平。客观环境与教育的影响对社会文化素质的发展尤为重要,因而人的社会文化素质具有明显的变动性,敏锐地折射着环境的变化和教育的影响,并且具有鲜明的时代特征。

总的来说,人的素质的这三个层次由低到高、相互渗透、融为一体,生理层是基础,是人的素质的载体;社会文化层是人的素质的主要内容,在人的素质结构中居最高层次,标志着人的素质的方向、性质和发展水平;心理层则是人的社会实践活动和个体组织的生命活动交互作用的中介。

3. 素质的基本特点。

素质的特点,是素质本身具有的特性。了解素质的特点,有利于我们在进行素质教育时,确定对学生实施素质教育的途径,选择提高学生素质的有效方法。关于素质的特点,学术界目前一般认同的有以下几个特点:



(1)内在性。素质从整体而言,在个体中是以潜能的形式存在的,是经过主体内化为其身心组织机构的、持久地发挥作用的基本的品质及其能力。它是人在与外部世界接触过程中作为主体的内在属性表现出来的。单纯的物质、能量、知识等不能构成素质,而且人的那些外在属性,如学历、资历、地位等也不能构成素质。

(2)整体性。人的素质是一个整体协调的系统,是一个多侧面、多层次的整体结构,并且各要素都不是孤立存在的,它们之间相互依存、相互渗透、相互制约、相互促进。比如人的先天素质优的,后天素质发展会顺利。先天素质有缺陷的,也可以通过后天努力加以补偿。如果一个人各项素质水平都比较高,其总体素质也必须比较高。仅仅根据个体某一方面的素质状况,不足以断定其素质水平。

(3)相对稳定性。不论是先天具有的素质还是后天通过教育等形成的素质,一旦成为个体整体素质的有机组成部分,就具有了相对的稳定性。这种稳定性可以保证个体在社会实践中的行为在必要的外在条件得到满足时得到预期的结果或产生必要的思想情感。例如,一个优秀的运动员,在正常情况下,参加比赛总能取得好的成绩。又如一个有修养的人,在社交场合,总能表现得举止得体、彬彬有礼。

(4)发展性。素质,一方面是相对稳定的,另一方面又总是处于不断发展之中的,是随着个体和社会的变化而变化的。从社会历史发展看,处于动态过程的素质具有鲜明的时代色彩,人的身心素质是历史发展的结果,是人类物质文明和精神文明的积淀。人类自觉认识、能动改造社会的实践,一方面创造了人类物质文明和精神文明,另一方面也创造和发展着人本身,不但使人类自身的遗传素质不断发展提高,而且人类的社会素质也不断发展提高。从个体素质看,人的素质有先天的因素,也有后天的因素。先天的素质虽然相对稳定,但并不是一成不变的。先天素质上的某些缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。而先天素质条件优越的人,如果与实践隔离,也会逐渐衰退甚至消失。至于人的后天素



质则更加与客观环境和教育密切相关,它总是按照一定的规律经过若干层次逐步形成和成熟起来的。

(5)差异性。人的素质具有个体差异性,这个差异性既表现在先天遗传的差异上,也表现在后天发展的差异上。

先天遗传的差异,使一个人在素质上有易于迅速发展的方面,也有难以获得较大成就的方面。比如,听觉和语感灵敏的人,学习各种语言就比较方便,反之困难则较大。对色彩缺少天赋,如果要在绘画上有所成就则十分困难。另外,从总体上看,人的素质的个体差异性更有后天的因素,主要是由后天的生活环境、社会实践和教育等因素决定的。即使是遗传素质相同、生活环境相同的人,也会在社会环境和个体能动性的影响下形成不同的个性。

素质的相对稳定性和内在性是素质的本质特点,发展性是素质在历史发展与个体发展趋势上的特点,差异性 is 素质在不同个体上的反映,整体性是各种素质之间相互关系的体现。了解素质的基本特点,有助于更好地落实素质教育,更好地提高学生的素质水平。

(二)素质教育的含义及特征

随着素质教育理论体系和实践体系的逐步完善,对素质教育概念的认识与界定,也经历了一个实践、认识、再实践、再认识的深化过程。目前,“素质教育”已成为一个有着深刻历史背景和显著时代特征、科学理论依据和广泛实践基础的科学概念。正如国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中所作的明确解释:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

素质教育具备以下特征:

1. 全体性。

素质教育从狭义上讲,是面向全体学生的教育;从广义上讲,



是国民教育。在素质教育中,“不是选拔合适教育的儿童,而是创造适合儿童的教育”。它是一种使每个人都得到发展的教育,而非英才教育。它要求教育工作者不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。

2. 全面性。

素质教育的全体性是针对其教育对象而言,而全面性则是指它的教育目标。素质教育的全面性是指素质教育应使学生的所有素质都得到发展,不可重此轻彼。合理的素质结构是一个和谐的系统整体,构成素质结构的各因素之间是相互渗透、相互依存、相互促进并制约的。任何一个人的素质水平都是素质各要素的综合表现。素质教育旨在使受教育者个性得到最优化发展,使其在各自的基础上获得最大可能性的发展,而不是每个人的素质平均发展或同步发展。

3. 主体性。

“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变,是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的问题。”《学会生存》在这里表达了世界范围对主体性教育的关注。

素质教育充分体现了这一主体思想。它强调教育要尊重和发展学生的主体意识和主动精神,使学生生动活泼地成长。依据主体性,素质教育不是把学生作为知识的接受器,而是把学生作为知识的主人;不是人消弥于知识之中,而是让知识内化到人的认知结构中。外在的影响只有通过主体的内化,即变客观经验为主观经验,并形成相应的能力,进而成为稳定的心理特征,才能形成素质。学生的素质一旦形成,就会成为更高层次素质教育的基础,成为进一步提高自身素质的条件和个体发展的巨大潜能。在主体形成素质这一点上,仅有“他动”,没有主动,没有主体积极性的发挥,是无论如何也达不到目的的。正是在这个意义上,不少教育工作者认为主体性是素质教育的灵魂。



4. 基础性。

虽然从广义上说,各级各类教育都有一个实施素质教育的问题,但最早素质教育是针对基础教育的。在基础教育范围,素质教育实际上是担负着为学生打下良好素质基础的任务,亦即培养其基本素质。

如果说主体性是对素质教育思想的最关键的要求,那么基础性便是对素质教育的教学内容的最关键的要求。

当前知识发展和更新的速度很快,以亦步亦趋的方式日益增加教学内容不是解决问题的办法。任何知识都有价值,但是什么知识最有价值?我们认为,就比较价值而言,最有价值的知识便是最具基础性和基础意义的知识,知识发展万变不离其宗。基础不仅包括知识,还包括态度、能力等。素质教育强调为学生培养基本知识、基本技能,教会学生做人、做事,为人生打好基础。

5. 普通性。

这是由素质教育的基础性决定的。素质教育既不是“为升学作准备”,也不是“为就业作准备”,而是“为人生作准备”。因此,它必须为学生提供“一般学识”,是培养学生基本素质的普遍性教育,是公民教育。即使在普通教育中开设“劳动技术”课,其目的都是使学生拥有“通识”,如养成劳动观念、劳动态度、劳动价值观及最通用的劳动技能,促使学生身心得到发展,主要目的不是为就业作准备。

6. 发展性。

素质教育的本质在于促进人的发展。素质教育不仅注重学生现在的一般发展,不仅重视学生现在发展对于未来的发展价值和迁移价值,更重视学生创新能力和自我发展能力的培养。也正是这样,我们说素质好的人后劲足。我们不仅要让学生“学会”,而且还要让学生“会学”。素质教育致力于学生多方面素质的提高,必将促进学生全面和谐地发展,进而有益于社会的发展。

综上所述,素质教育的特征相对地可以分为两组:一组是全体性、全面性和主体性,以主体性为关键;一组是基础性、普通性和发



展性,以基础性为根基。在前景灿烂的新世纪,社会经济、政治、科技和文化等各个领域的飞速发展,既为教育发展提供了可能,也对教育改革提出了要求。这些要求集中反映在两个方面:在认知方面更加强调知识与能力的基础性,在非认知方面更加强调人的主体意识和创造精神。主体性和基础性将奏出 21 世纪中国素质教育的最强音。

(三) 素质教育的基本理论

1. 观念论。

所谓观念,通常是指人对事物一定的认识和看法,是人脑对客观现实带有某种倾向性的主观反映。马克思说:“劳动过程结束时得到的结果,在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着即已观念地存在着。”这就是说,观念不仅能反映客观世界,而且能成为改造客观世界的蓝图,指导劳动实践一步步地实现活动目的。然而,观念有正确与错误之分。用正确的观念来指导实践,才会取得成功;若用错误的观念来指导实践,不但不会产生积极的指导意义,反而会对实践造成干扰和破坏。

教育观念是人们关于教育的一些基本问题的比较确定的认识和看法。教育观念一般包括教育本质观、教育功能观、教育价值观、教育内容观、教育方法观、教育制度观以及学校观、师生观等。教育观念作为人们对教育的观察思考与实践而获得的认识成果,直接支配着教育的运行模式,影响着教育的效果。

“要革新,先革心”。纵观人类历史上的每次大变革,都是以思想的解放和观念的更新为先导的。在一定意义上说,人类社会发展的历史,也是观念不断变革的历史。在教育发展史上,任何教育改革,无不以教育观念的变革为先导;教育改革每前进一步,无不有赖于教育观念上的萌芽与突破。我们完全有理由说,教育发展的历史,也是教育观念不断变革的历史。

我国在改革开放之初,对教育观念在基础教育中的导向作用的把握是不够自觉的,往往更多地强调“教育体制改革是关键,教学改革是核心”。随着基础教育的实践和改革的深化,越来越多触