

R 荣辱文丛
RONGRU WENCONG

高兆明 主编

荣耻心的 心理学研究

汪凤炎 郑红 著

RONGCHIXIN DE
XINLIXUE YANJIU



人民
出版
社

R 荣辱文丛

高兆明 主编

荣耻心的心理学研究

汪凤炎 郑红 著

人民出版社

责任编辑:夏 青

图书在版编目(CIP)数据

荣耻心的心理学研究/汪凤炎、郑红 著. —北京:人民出版社,2010.9
(荣辱文丛)

ISBN 978-7-01-008855-6

I. ①荣… II. ①汪…②郑… III. ①道德心理学-研究-中国
IV. ①B82-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 067150 号

荣耻心的心理学研究

RONGCHIXIN DE XINLIXUE YANJIU

汪凤炎、郑红 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:26

字数:370 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-008855-6 定价:54.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

教育部人文社会科学重点研究基地
南京师范大学道德教育研究所
重大项目基金资助

“荣辱文丛”编辑委员会

主 编：高兆明

编辑委员会（以姓氏汉语拼音为序）：

陈 真 高兆明 邵显侠
汪凤炎 赵志毅

主 编 助 理：李和佳

总 序

一个伟大的民族,必定有伟大信念、远大目标、博大胸怀,必定有昂扬向上、坚忍不拔、振奋前行的意志力,必定有深入人心、潜行日常、凝聚民众的是非善恶荣辱价值观,必定有基本公正清明的伦理生活秩序。一个仅仅有庞大经济体量的民族,未必能赢得世界其他各民族的敬重,未必能够始终生机勃勃、昂首前行。

经过 30 年的改革开放,中华民族精神、民族文化的再生问题,以无法回避的方式再次历史性地摆在了我们面前。当我们以一种非常正式的方式在全社会提出直面荣辱观问题、加强荣辱观教育时,这本身就意味着:在我们这块土地上,以是非善恶、荣辱廉耻为标识的社会道德价值精神已存有严重问题,无法粉饰,必须直面正视。

社会主义荣辱观问题的核心是:中华民族在走向现代化、向着世界先进民族目标进军过程中,应当具有何种道德文化、确立起何种道德价值精神、建立起何种伦理关系及其秩序?只有具有文明、先进道德文化的民族,才有可能居于世界前列,才能获得全世界各民族的敬重与景仰。人的现代化,人的生活方式、生活态度及其精神世界的现代化,是实现民族现代化的关键。正是在这个意义上,我们可以通过社会主义荣辱观这个具体角度,理解我们这个社会,把握时代的脉搏,站在时代的前沿。

社会精神生活中的病症,缘于社会生活方式自身的病症。社会荣辱价值的迷惘乃至颠倒,在根本上缘于社会伦理关系及其秩序的混乱。根据马克思的思想方法,对社会精神生活的任何严肃、深刻思考,都必须直面并深入产生这种精神生活内容的社会生活方式。离开了以物质生活为基础的社会生活方式,无法认识与说明社会精神生活及其内容。社会精神中的是非善恶混乱、荣辱廉耻颠倒,根源在于社会日常生活方式自身的

是非善恶混乱、荣辱廉耻颠倒。正是在这个意义上,对荣辱问题的思考,首先是对社会生活方式及其价值精神的彻底追问,是对善恶合理性根据的追问。对于荣辱问题的认识,不能仅仅局限于个体道德层面,必须深入社会伦理关系及其秩序层面;不能仅仅局限于道德心理的精神层面,必须深入社会日常生活的实践层面。

然而,对于社会价值精神的这种追问,必须是严肃思想学术理论的。只有严肃思想学术理论的,才可能是理性、说理的,才能真正有益于精神自身的健康生长。摆在我们面前的这个系列研究,正是我们对于荣辱问题理性思考的产物。这个研究系列本着由抽象到具体、由思辨到实证的逻辑理路,在史论结合、中外关照、追求理论与实践相统一的理念主导下,分别从道德哲学、(中西)道德思想史、道德心理学、德育社会学角度展开,力图较为系统地探究荣辱问题。本研究系列的这四个部分,既相对独立,又通过内在学理逻辑互有联系,彼此构成一整体。

本丛书系教育部南京师范大学道德教育研究所基地项目《社会主义荣辱观的理论与实践》的最终成果。如名称所直接呈现出的那样,此项目具有强烈的意识形态特质,且易使人根据常识对研究本身形成先入为主的第一印象:应景、赶时尚的意识形态注释说教而已。然而,问题的关键在于:一方面,荣辱问题本身是否是真问题,是否值得深入探索;另一方面,对荣辱问题的研究是否应景、赶时尚,这完全取决于研究者的良知与态度。真问题,研究者的社会良知与科学态度,是真正学术研究的前提。这里必须消除一种误解,以为意识形态与科学精神、理性态度绝对二分不相容。如果不是在贬义的,而是在罗尔斯完备性学说体系的意义上理解意识形态,那么,本人以为任何严肃的政治意识形态活动均需要有科学精神与理性态度。在哲学人文社会科学领域,科学精神不能游离于政治意识形态之外,政治意识形态活动也不能没有科学精神。求真是通向未来的光明大道。

自古以来,哲学人文社会科学总是摆脱不了与政治意识形态的纠缠。问题的关键不在于是否有这种纠缠,而在于是何种性质的纠缠:是作为垂手相待的婢女,还是作为挺立的理性思想明灯?哲学人文社会科学必须

直面生活、实践,以科学的态度,理性地回答生活、时代最迫切需要回答的问题,进而使自己获得生命活力。不是以应景的、盲从的、注疏式的方式,而是以严肃反思的、批判的方式,关注重大的社会问题,关注日常生活中的政治意识形态问题,这或许既是当今学人应取的基本价值立场与学术方向,亦是其应有的一种责任担当。

从接受任务的第一天起,本人就设定了一个原则:不做应景的事,从基础学理上做属于学术本身的工作;以追求真理的态度,通过扎实的学术研究,为中华民族的社会主义现代化建设事业服务。感性的东西总是杂多不确定的,感性背后那些显而不见的东西才具有某种恒常性。理论的任务及其生命力就在于探究、揭示这种恒常性,并用以解释现实、引领实践。值得庆幸的是,本人的这一设想,从最初起就获得了课题组同仁们的共识与支持。

严格说来,主持这个项目原本并不在自己的研究计划中。几年前,“社会主义荣辱观”问题刚提出之时,教育部曾直接召集南京师范大学与清华大学两所高校相关人员座谈,并委托两校对此问题做进一步深入研究。本人受命作为南京师范大学的首席专家,与几位同仁一同前去并领命而回。后,本人根据教育部重大委托项目的要求,在很短时间内对研究的总体内容与框架做了详细论证与报告,根据研究设计框架邀请相关专家加盟组成学术研究共同体,并在教育部人文研究基地“南京师范大学道德教育研究所”的组织下筹办了相关高层学术论坛。这一切均得到了教育部相关部门领导的充分肯定。其后,几经周折,此研究最终作为基地重大项目立项,获5万元的立项资助。尽管如此,出于对学校事业的热爱,出于学者责任与荣誉感,主持人与学术共同体同仁们不计得失,顾全大局,仍然放下自己手中正在进行的其他研究工作,义无反顾地投入这项工作。如果没有这种责任感与荣誉感,很难想象这项工作还能正常进行。在此我要特别感谢本课题组这一学术共同体的同仁们。没有陈真、邵显霞、汪凤炎、赵志毅等教授们的理解与支持,没有他们的道德责任感与学者荣誉精神,就不可能有眼前的这个系列成果。我们的合作既坦诚简洁,又轻松愉快。

在本研究工作展开过程中,得到了南京师范大学主管副校长吴康宁教授,以及社科处前后几任领导们的全力支持,得到了南京师范大学道德教育研究所所长金圣宏教授、副所长潘慧芳女士的鼎力相助。李和佳博士为课题组的日常活动,承担了许多具体琐碎工作。在此,向他们、向一切关心与支持过本研究的人们,一并致以由衷谢忱。

人民出版社哲学编辑室先后两任主任,陈亚明女士与方国根先生,对本丛书出版给予了全力支持,责任编辑夏青女士的热情厚爱与一丝不苟负责任的劳动,不仅使本丛书如期出版,亦使本丛书增色不少。尽管谢谢二字不足以表达与上述诸位之间的多年君子友谊,但我仍要向他们表示真挚的谢意。

高兆明

于南京河西愚斋

2010年1月19日

目 录

导 论 理论准备	1
一、理论意义	1
(一) 弘扬传统尚荣知耻文化的精髓,发挥其在道德教育中的重要作用	1
(二) 揭示中国人荣耻心产生的心理机制,提高荣辱观教育的实效性	4
(三) 提高中国文化心理学的研究深度,促进中国特色心理学的建设	5
二、研究路径与方法	10
(一) 技术路线	10
(二) 具体研究方法	11
三、良心:研究荣耻心时无法回避的一个概念	25
(一) 从何种视角使用“良心”概念	26
(二) 对“良心”概念的新界定	44
第一章 荣耻心的含义、特点与功能	65
一、“耻”的含义与特点	66
(一) “耻”、“羞”、“辱”辨析	66
(二) “耻”的含义	83

(三)“耻”的特点	108
二、“荣”的含义与特点	138
(一)“荣”的含义	138
(二)“荣”的特点	142
三、尚荣知耻心理的功能	149
(一)“‘成人’之本”	152
(二)规范功能	163
(三)导善功能	172
(四)激励功能	176
(五)适应功能	183
第二章 荣耻心的产生与发展	184
一、荣耻心的来源	185
(一)天赋说与外铄说	185
(二)外铄说的困境及破解策略	190
(三)善端与恶端的两个解释维度	195
二、荣耻心产生的心理机制	206
(一)羞耻心产生的心理机制	206
(二)荣誉感产生的心理机制	228
三、荣耻心的发展阶段	232
(一)羞耻心的发展阶段	232
(二)荣誉感的发展阶段	242
四、影响荣耻心产生与发展的主要因素	244
(一)外在文化教育环境	244
(二)个体自身因素	251
第三章 荣耻心态的日常样式	262
一、多姿多彩的荣誉感或荣誉感	262
(一)伦理道德领域的荣誉心和非伦理道德领域的荣誉心	262

(二)“义荣”与“势荣”	264
(三)个体荣誉感与集体荣誉感	266
(四)错误的荣誉感与正确的荣誉感	267
(五)他律之荣与自律之荣	270
(六)一般性的荣誉感与无比光荣	271
(七)自我引发型荣誉感与他人引发型荣誉感	271
(八)多维视野下的荣誉感类型	272
二、五花八门的羞耻心或羞耻感	274
(一)伦理道德领域的羞耻心和非伦理道德领域的羞耻心	275
(二)“义辱”与“势辱”	275
(三)错误的羞耻心与正确的羞耻心	277
(四)奇耻大辱与一般性耻辱	288
(五)个体羞耻心与集体羞耻心	291
(六)多维视野下的羞耻心类型	292
第四章 荣耻心的培育	298
一、家庭、学校与社会齐努力	300
(一)家长做好“第一任教师”	301
(二)教师接好“接力棒”	312
(三)社会营造好大环境	326
二、基本原则	332
(一)以人为本	332
(二)将主要德性与次要德性作适当区分	337
(三)循序渐进	340
(四)“欲民之有耻,则小耻不可不饰也”:防微杜渐	340
(五)知行合一	341
三、具体方法	343
(一)学会避免耻感产生的正确策略,消除避免耻感产生的 错误策略	343

(二)学会妥当的赢取荣誉心的策略,避免用错误策略来
 谋取荣誉感 361

(三)用适当方法提高个体的知耻心 372

主要参考文献 395

后 记 404

导 论

理 论 准 备

一、理 论 意 义

(一) 弘扬传统尚荣知耻文化的精髓,发挥其在 道德教育中的重要作用

大家知道,西周取代殷商之后,周人深感“天命靡常”,想要长久地占有天下,仅靠天命是不行的,进而开始了对天的怀疑,自我意识也有所萌发,逐渐意识到要长久保有社稷就必须尽人事。于是,西周人发展了德的概念,体现在字形上,就是在西周初期的金文中,德字已写做“𡗗”,加了“心”符。西周大盂鼎铭文中的“德”字就是这样写的。^① 因此,从某种意义上讲,“德”是西周人创造的新概念。德字形的这一改变对于正确理解德字含义的变化至关重要。《周礼·地官·师氏》说:“敏德以行本。”郑玄注说:“德、行,内外之称。在心为德,施之为行。”将德与行作了区分,

① 参见“西周大盂鼎铭文(拓片)”,《中国大百科全书·哲学Ⅱ》,中国大百科全书出版社 1987 年版,第 47 页插图。

把外在的行为解说为人心(德)的作用,外在的“德行”发展成为内在的“德性”。^①周人在思想上的这一重要转变,从很大意义上奠定了其后中国文化尚德的方向与传统。此种尚德的方向与传统自稍后的儒家兴起后变得越来越清晰,自汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议后,儒家从先秦时期的百家之一,一跃而变为处于独尊地位的正统官方学说,先秦时期其他诸流派则或隐(如道家)或灭(如墨家),顺理成章地,儒家思想也就成为官方的正统哲学,此局面一直延续至清代未发生过根本的改变。

若要概括儒学的典型特点,毫无疑问,便是“尚德”、“尚仁”或“仁学”。因为在儒学里,“仁”既可是德之一目,又可代指德,这样,“尚德”或“尚仁”实是一回事。正如据《孟子·离娄上》记载:“孔子曰:‘道二,仁与不仁而已矣。’”此思想为后儒所发扬光大。如二程说得就非常透彻:

学者须先识仁。仁者,浑然与物同体。义、礼、知、信皆仁也。识得此理,以诚敬存之而已,不须防检,不须穷索。若心懈则有防,心苟不懈,何防之有?理有未得,故须穷索。存久自明,安待穷索?此道与物无对,大不足以名之,天地之用皆我之用。孟子言“万物皆备于我”,须反身而诚,乃为大乐。若反身未诚,则犹是二物有对,以己合彼,终未有之,又安得乐?《订顽》意思,乃备言此体。以此意存之,更有何事?“必有事焉而勿正,心勿忘,勿助长”,未尝致纤毫之力,此其存之之道。若存得,便合有得。盖良知良能元不丧失,以昔日习心未除,却须存习此心,久则可夺旧习。此理至约,惟患不能守。既能体之而乐,亦不患不能守也。^②

朱熹在《晦庵集》卷六十七《仁说》中也清楚地指出:“故人之为心,其德亦有四,曰仁义礼智,而仁无不包。其发用焉,则为爱恭宜别之情,而惻隐之心无所不贯。”主要受儒学尚德思想的深刻影响,中国人本一向以自

① 参见汪凤炎:《中国传统德育心理学思想及其现代意义》(修订版),上海教育出版社2007年版,第72页。

② [宋]程颢、程颐:《二程集》(上册),王孝鱼点校,中华书局2004年版,第16—17页。

身不加强道德修养或自己的德行有欠缺为耻。例如,《周易·恒》就说:“不恒其德,或承之羞,贞吝。”认为一个人不能持久地保持他的德行,或许会因此而受人耻辱。据《论语·子路》记载,孔子也说:“行己有耻”,主张一个人在做任何行为时,都要保持一份羞耻之心。孟子力倡羞耻感是一个人必须具备的一种最基本的情感,“无羞恶之心,非人也”。《孟子·尽心上》说:“人不可以无耻,无耻之耻,无耻矣……耻之于人大矣,为机变之巧者,无所用耻焉。不耻不若人,何若人有?”《荀子·非十二子》认为一个道德高尚的人对于三件事应感到非常羞耻,其中之一就是指平日不加强自身的品德修养:“故君子耻不修,不耻见污。”这种知耻的思想为秦汉之后的历代学人所继承,从而逐渐积累出深厚的尚荣知耻文化。于是,将“无耻”作为严厉的道德谴责用语,就成为中国文化极具特色的现象之一。相应地,在中国人的书面用语和日常用语中,就有大量与耻字有关的词汇,像可耻、不耻、有耻、知耻、雪耻、羞耻、耻辱、耻笑,等等。假若进一步联系到与耻字几乎同义的羞与辱等用词的广泛使用程度,就知羞耻观在中国人的道德观念里占据重要地位。^① 在一项对美国人、意大利人与中国人进行情绪词对比的研究中,外国学者发现中文里与羞耻相关的词汇十分丰富,英文里根本无法找到可资对译的足够用语。^② 结果,尚荣知耻文化就成为中国文化尤其是中国传统儒家文化的重要组成部分之一。在尚荣知耻文化的长期熏陶和影响下,中国人增强了修德的强制性与自觉性。

可惜的是,自西学东渐之后,由于种种原因,除了极少数学人还在耗尽心力以弘扬中国传统尚荣知耻文化的精髓思想外,绝大多数中国学人几乎早已忘记了中国传统文化里还有一个尚荣知耻文化,退而言之,即便晓得中国传统文化里有一个尚荣知耻的文化传统,也多将其看做是“老古董”或是封建糟粕,然后弃之如糟糠了。从一定意义上说,正是由于当

① 参见陈少明:《关于羞耻的现象学研究》,《哲学研究》2006年第12期。

② 参见黄光国:《儒家关系主义:文化反思与典范重建》,台湾大学出版中心2005年版,第426—427页。

代中国在一段时间内人为地割断了自有的尚荣知耻文化传统,不注重对人进行必要的荣耻教育,不注重彰显民众心中的羞耻心与荣誉感,使得在现实生活中,某些人连一点羞耻心或荣誉感也没有,这不能不说是导致道德在当代中国一些人心里逐渐失落的重要原因之一。可见,为了提高当代中国德育的实效性,为了在新时期更有效地开展荣辱观教育,重要措施之一就是重新审慎地对接中国传统的尚荣知耻文化,并将之作现代转换,以便营造出符合社会主义精神文明要求的新型尚荣知耻文化。因为,根据辩证唯物主义的有关原理和柯尔伯格(Kohlberg, L. 1927—1987)关于习俗(convention)与道德关系的论述可知,一旦在全社会重新营造出符合社会主义精神文明要求的新型尚荣知耻文化,必将有助于人们重新培育起荣耻心或荣耻感的。由此可见,开展荣耻心的心理学研究的第二个重要意义在于:弘扬中国传统尚荣知耻文化的精髓,发挥尚荣知耻文化在道德教育和道德学习中的重要作用,从而更好地提高荣辱观教育的实效性。

(二)揭示中国人荣耻心产生的心理机制, 提高荣辱观教育的实效性

恩格斯认为,“每个社会集团都有它自己的荣辱观”^①。在存在利益差别和对立的社会中,这是完全符合事实的。荣辱观作为一种价值标准,归根到底总是以一定的社会利益为基础和出发点的。^②从心理学角度看,一个人的所作所为即便与社会所认可的道德规范背道而驰,即便其不道德的行为已被他人当面予以提醒或痛斥,假若其心中没有内化的善恶标准或荣辱标准,即没有良知,那么,他或她心中也不会产生羞耻心或羞耻感的。可见,要想在新时期提高社会主义荣辱观教育的实效性,前提条件之一就是要理清荣耻心产生的心理机制,这就要开展荣耻心的心理学研究。由此可知,开展荣耻心的心理学研究,揭示荣耻心产生的心理机

① 《马克思恩格斯全集》第39卷,人民出版社1974年版,第251页。

② 参见窦炎国:《儒家传统荣辱观及其当代价值》,《道德与文明》2006年第3期。

制,有助于提高荣辱观教育的科学性与实效性。

(三) 提高中国文化心理学的研究深度,促进 中国特色心理学的建设

就当代中国的心理学学科发展而言,无论是在学科建设与人才培养上,还是在学术研究与交流上,当代中国心理学都已取得了多方面的成就,这是有目共睹的。与此同时,当代中国心理学在发展过程中也存在不少的问题,这也是毋庸讳言的。在这些问题中,最突出的一个是:一些研究“言必称希腊,言必称美欧”,致使其内缺乏中国的原生态文化气息,缺乏中国人自己的原创造。我们很期望中国心理学界的同仁能够携起手来,群策群力,为改变中国心理学界以往“形形色色的心理学理论多来自西方”的状态而共同奋斗。令人兴奋的是,现在已有越来越多的中国心理学同行不但认识到了这一点,更在想方设法予以改进。在这种大背景下,我们也想奉献自己的一份绵薄之力。于是,多年以来一直致力于中国文化心理学的研究。在研究中国文化心理学时,根据现有的研究基础与研究水平,我们力倡分两个阶段进行。

1. 第一阶段:以发现、梳理与诠释为主的继承性阶段

这一阶段是指先发现中国先贤提出的心理学精义思想,然后对之加以细致梳理,进而尽量用现代心理学的学术规范(也适当保留一些原汁原味的重要概念)去加以诠释,使之得以传承。在这一阶段,概要地说,主要是做好三件事情:

(1) 寻找到有价值的研究主题

在研究中国文化心理学时,首先是要找到有价值的研究主题。为此,要善于从中国文化尤其是中国传统典籍文化或当代中国人的心理与行为方式,尤其是在典型的中国式心理与行为方式中去发现一些值得深入研究的主题。这里读者可能会问:在中国文化心理学的研究中,什么样的主题才是值得深入研究的主题呢?这就涉及一个“筛选”的标准问题,即先