

· LM 英语系列 ·

# 初中英语词汇 逻辑记忆法

黎学智 著

WORDS OF THE JUNIOR  
MIDDLE SCHOOL

吉林科学技术出版社

中国翻译工作者协会郑重推荐  
全国第六届书市十大畅销书名列第二

# 初中英语词汇逻辑记忆法

黎学智 著

吉林科学技术出版社

**【吉】新登字 03 号**

**初中英语词汇逻辑记忆法**

**黎学智 著**

**责任编辑:珂 丽**

**封面设计:杨玉中**

**出版  
发行**

吉林科学技术出版社 787×1092 毫米 32 开本 7.875 印张

169 000 字

1991 年 6 月第 1 版 1997 年 4 月第 7 次印刷

印数:95501—105500 册 定价:7.80 元

**印刷** 卡伦东发胶版印刷厂

ISBN 7-5384-0687-5/H·11

# 《英语词汇逻辑记忆法》 是一部具有实用价值的好书 ——代序言

1986年10月，中国翻译工作者协会在黄山举行第三次全国科技翻译学术研讨会时，我请与会代表、辽宁翻译协会会员、本书作者黎学智同志在会上宣读他的论文《英语词汇逻辑记忆法》。他的论文受到与会代表的热烈欢迎，认为逻辑记忆法对学习英语，大量掌握词汇具有高度的科学性和实用价值。大会主持人、中国译协副会长叶笃庄同志指出，逻辑记忆法很有创见，应该广为推荐。

在这次会议之后，黎学智同志一方面刻苦钻研，认真总结思维逻辑的规律，使这种记忆方法更加条理化，使这种记忆程序更趋完善；另一方面，他不辞劳苦，应邀到各地译协、各大专院校和科研部门作学术报告，先后在北京、天津、辽宁、吉林、河北、河南、山东、江苏、浙江、安徽、湖南、湖北、广东、广西等省市为100多个单位讲学。通过讲学实践，他虚心听取专家和听众的意见，进一步完善和丰富了自己对逻辑记忆法的整体构思。今天呈献给读者的这部著作，就是作者经过多年思考、总结和艰苦实践的结晶。

大家知道，英语学习达到中级程度以后，人们普遍会遇到一个如何巩固和扩大词汇量的问题。这就需要有一个最佳的、符合科学的记忆词汇的方法。假定一个英语单词是由5个字母组成，那么，要记住10 000个英语单词，实际上就等于要记住50 000个字母组合。记忆50 000个信息符号，这是一般人的智力所难于承担的。如果我们以词作为单位而不是以字母作为单位，那么，要记住10 000个单词，则不必记忆50 000

个字母组合，只要记住 5 000 个单词就够了，这就形成了 50 000 与 5 000 之比，从而必将激发人们学习英语的自信心，节省人们大量的时间和精力。

我听过作者的几次谈话，我认为《英语词汇逻辑记忆法》正是从以词（不是词根）为单位代替以字母为单位作为突破口，从根本上改变了人们多少年来习以为常的传统记忆法，进而更新了人们关于“生词”、“常用词”、“词类”等一系列旧的思维模式。

我觉得，《英语词汇逻辑记忆法》不是以讲述词缀、词根和词源为主要内容的“速成记忆法”，它首先强调的不是“速记”，而是通过词中词、联想、分解、组合、释义、中介、对比等方法，运用已有的词汇、经验和数学、物理、化学、天文、地理、医学、生物、文学、历史等多方面知识，启迪人们逻辑思维的能力，进而增强记忆的准确性和持久性，强化记忆，同遗忘作斗争，使词汇准确、有效地刻印在人们的头脑中。

《英语词汇逻辑记忆法》的另一个特点，就是从近 100 000 个常见英语词汇中筛选出 500 个记忆单位。这就有助于我们把一个一个孤立记忆的“个体词汇”凝聚为可以构成各种联想的“立体词汇”，从而能使人们大面积地巩固和扩展自己的词汇量。这种方法用以记忆常用词汇、记忆 TOEFL 词汇和 GRE 词汇将更加卓有成效。据本书作者说，他还准备为大、中、专学生、留学生以及科技工作者编写各有关方面的英语词汇逻辑记忆的系列丛书。

我有幸看到过一些有关材料和听众给黎学智同志的来信。有的听众把“英语逻辑记忆法”称为“黎氏记忆法”，有的说它是“通往英语词汇王国的金钥匙”，是“茫茫词海中不

灭的明灯”。河北省函授教育委员会在信中提到，如果全国都采用这种方法，那将产生不可估量的社会效益。

我认为，用以词为单位代替以字母为单位的记忆方法，这是英语学习中的一项重大突破。这种方法的推广和介绍，可能缩短我国乃至其他各国英语学习者的学习进程，在国内外产生极有意义的影响。

几年来，《辽宁科技报》、《沈阳日报》、《黎明科技报》、《沈阳航空报》、《沈阳机专报》、《东北师大报》、《武汉大学报》都曾先后载文介绍黎学智同志和他所创造的“英语词汇逻辑记忆法”，认为这种方法具有独创性、新颖性、科学性和实用性。

在这里，我还想费点笔墨，讲一讲作者本人的经历。黎学智同志现已人到中年。他的生活道路一直非常曲折，可以说是历尽了人间的坎坷。他中学时学的是俄语，1963年毕业于东北师范大学外语系俄语专业。他毕业后曾经三次蒙冤，两次被定为现行反革命分子。他1978年平反，1980年改行当英语教师，边教边学，走过了一段极其艰难的自学道路。他在多年逆境中所锻炼出来的顽强的生命力，百折不回的意志，对生活火一般的热情，对事业执著的追求，使他为自己开拓了一条成功之路，创造了英语词汇逻辑记忆法。本书的出版，正是他热爱生活、刻苦钻研、顽强拼搏的结果。他说，他的生命属于党、祖国和人民，他要把自己创造的方法奉献给广大人民群众。

在这里，我受作者委托向全国各地100多个盛情邀请黎学智同志讲学的单位和数万关心他的听众表示感谢。黎学智同志正是从这些单位和听众的身上汲取了力量、勇气和信心。还要向独具慧眼率先来京同黎学智同志签订约稿合同的吉林

科技出版社社长许翔同志表示感谢，是他积极促进了这本书早日出版。中国出版者协会主席、中国翻译工作者协会副会长、老一辈出版家和翻译家王子野同志，热情奖掖后辈，在百忙之中为本书题写书名，在此，谨向他表示衷心的感谢。

几年来，我和黎学智同志多次联系，希望这本书能早日出版。现在，我和作者怀着同样喜悦的心情，谨以此书呈献给全国的英语爱好者和翻译工作者。

**林煌天**

**1988年12月 北京**

本文作者为中国翻译工作者协会常务副秘书长、《中国翻译》杂志副主编。

## 再 版 前 言

黎学智教授的专著《英语词汇逻辑记忆法》第一版于1989年9月问世以来，在全国各地引起了强烈反响。中央电视台、新华社、《人民日报》、《人民日报》（海外版）、《光明日报》、《科技日报》、《工人日报》、《中国青年报》、《中国日报》（英文版）、《新华文摘》、《博览群书》以及香港和加拿大报刊相继予以报道或刊登文摘、书评。台湾笛腾出版图书有限公司分别出版了《英语词汇逻辑记忆法》、《高中英语词汇逻辑记忆法》和《初中英语词汇逻辑记忆法》的繁体字版，《科技日报》用一年时间连载了黎学智同志的另一部专稿《英语词汇逻辑记忆法讲座》。广大读者纷纷来人、来函、来电，要求再版以上三本书，并希望尽快编写出版适合于大学生、留学生以及科技工作者等有关方面的英语词汇逻辑记忆法的系列丛书。我社将于近两三年内陆续出版这套系列丛书。

本书是应读者的要求，根据《初中英语教学大纲》而编写的。书中运用逻辑思维和各种知识把单词和音标、单词和读音规则、单词和语法有机地结合起来，并且通过单词与单词的比较、联系，单词本身结构的分析，使记忆英语词汇变得轻而易举，从而达到持久记忆的效果，书中所涉及的单词和词组都是《大纲》中所规定的初中学生必须掌握的。故此，本书内容完全适应初中学生的需要，对于初中英语教师也是一本难得的教学指导工具书。



# 目 录

引 言 对初中英语教学的探讨与对策 .....	( 1 )
上 编 语音教学中的逻辑记忆法	
第一章 熟记 26 个字母的顺序及其名称 .....	( 7 )
第二章 熟记 48 个音标及其对应关系 .....	( 9 )
第三章 音标、字母联系记忆法 .....	(10)
第四章 字母、音标、典型词汇联系记忆法 .....	(11)
第五章 字母组合、音标、读音规则、典型词汇 联系记忆法 .....	(15)
第六章 运用英语词汇的读音规律，举一反三 突破读写关 .....	(19)
第一节 元音字母的读音规律 .....	(20)
第二节 辅音字母的读音规律 .....	(52)
第三节 英语词汇中特殊读音记忆法 .....	(54)
下 编 词汇教学中的逻辑记忆法	
第七章 主题记忆法 .....	(62)
第一节 名词数的记忆法 .....	(63)
第二节 不规则动词记忆法 .....	(66)
第三节 数词记忆法 .....	(75)
第四节 代词记忆法 .....	(77)
第五节 分类记忆法 .....	(78)
第八章 同义词记忆法 .....	(89)

第九章	反义词记忆法 .....	(97)
第十章	复合词记忆法 .....	(107)
第十一章	词类对应记忆法 .....	(116)
第十二章	词组记忆法 .....	(125)
第一节	正序词组记忆法 .....	(125)
第二节	逆序词组记忆法 .....	(132)
第十三章	加减记忆法 .....	(137)
第一节	词尾加字母记忆法 .....	(138)
第二节	词中减字母记忆法 .....	(142)
第十四章	对比记忆法 .....	(144)
第一节	词首对比记忆法 .....	(145)
第二节	词中对比记忆法 .....	(150)
第三节	词尾对比记忆法 .....	(154)
第十五章	词中词记忆法 .....	(157)
第十六章	联想记忆法 .....	(159)
第十七章	记忆单位记忆法 .....	(161)
第十八章	字母顺序记忆法 .....	(180)

## 引言 对初中英语教学的探讨与对策

为了搞好初中阶段的英语教学，我们必须对初中阶段的教学和学生的现状进行实事求是的分析与研究。

初中英语课是打基础的阶段，应当全面培养和发展，但也要有所侧重。目前，很多学校的教学均侧重于听说，即所谓“听说领先”。有些学生家长也很热衷于“听说领先”，自己的子女刚刚进入初中，就不惜工本购置了录像机、录音机以及一些英语录像带和录音带，他们以为学习英语就是练习“听说”，学会了“听说”也就是学会了英语。有些报刊也遥相呼应，不时传出所谓五岁幼童就能用英语对话的报道。有些中学英语教师在观摩教学时，为了渲染英语气氛和弘扬“听说领先”的原则，课堂上几乎全讲英语，不讲汉语。翻开初中英语课本第一册长达5页的目录，没有一个汉字，全部“英化”了。翻开初中英语课本第一册第一课的练习，便有“Say the letters from A to G”（说出字母A至G）；“Compare these letters and read them out”（比较并说出这些字母）；“Read out these letters and words”（说出这些字母和单词），等等。

实施“听说领先”的最主要教学手段，就是模仿，实际上就是“跟我学”的教学模式。

我们面对的初中学生，已经不是幼儿。随着我国经济的发展，人民生活的改善，家长对独生子女的期望，初中学生中有不少人经过了托儿所和幼儿园的学前培训，都经历了小

学六年时间的系统学习，他们已经具备了语文、数学、历史、地理等学科的基础知识，已经具备了观察、认识客观事物和表达自己思想的初步能力。在这种情况下，还要用教婴幼儿呀呀学语的方式，让他们靠模仿来学习英语，则是完全脱离了我国初中学生的实际，低估了他们已有的知识水平和思维能力。

我们面对的初中学生，他们是中国的中学生，他们中的大多数人都是第一次接触与汉语完全不同的另一种语言和文字，即使经过三年学习，他们的英语水平也是极其有限的。

英语是初中阶段诸多学科中的一门功课，是语文、数学、外语等三门基础课中的一门。每周授课时数之多，教学周期之长（初中学习三年，如能升学，高中还要学习三年，大学非英语专业学二年，甚至大学毕业之后还要继续攻读这门功课），是任何一门学科所不能比拟的。我国中学生几乎要拿出二分之一以上的课余时间和精力来应付英语，而其结果则往往是事倍功半。

根据初中英语教学的实际情况，应当是读、写、译、听、说全面发展。判断一个中学生的英语水平，主要是看他的笔下功夫，而不是看他的口头表达。我不是说不要听说，而是主张给听说以恰如其分的地位，只有在这种意义上来认识和实施“听说”，“听说”才有实用价值。

英语是一门侧重于记忆的学科，初中学生学英语，不仅学的是一门功课，还有开拓智力、扩展眼界、陶冶情操等作用，所以我们必须认真研究初中学生学习外语的心理过程、特点以及防止遗忘和强化记忆的规律。

学好英语的关键是解决英语词汇的学习与记忆问题。只有读得准，写得准，才能记得牢。本书将从多侧面、多角度、

多方位来探讨我国初中学生学习英语词汇的规律与难点，用以词和字母组合为单位的逻辑记忆法代替以字母为单位的传统记忆法，进而启发学生逻辑思维的能力，强化记忆，学好英语。所谓英语词汇逻辑记忆法，简言之，就是研究如何防止遗忘的方法。

本书主要是从记忆角度出发提出问题和解决问题，因而有些提法有别于传统的语音学、词汇学和语法学。

本书主要内容是讲词汇记忆，所以初中阶段的英语词汇在不同章节中多次出现。这样做，绝不是简单的重复，而是为学生学习和记忆英语词汇提供多种渠道，开拓他们的思路，从各个角度来激发他们学习英语的主动性和积极性。初中学生在使用本书时，不但要精通各个章节的内容，还要注意从整体上掌握英语词汇逻辑记忆法，培养自己记忆和掌握英语词汇的能力，并为进一步深造打下坚实的基础。

教师使用本书时，请参阅《英语词汇逻辑记忆法》一书。



# 上 编





## 语音教学中的逻辑记忆法

英语是拼音文字，且读写不尽一致，这就给初中学生学习 and 记忆英语单词带来相当大的困难。所以教师不仅要教给学生正确的读音，还要告诉他们为什么这样读；不仅教给他们正确的书写，还要告诉他们为什么这样写。经验证明，只有读得准，写得准，才能记得牢。

在学生熟记 26 个字母和 48 个音标之后，一定要教给他们读音规则，讲明道理，然后用典型词汇去强化对这些读音规则的记忆，而不是单纯地让学生记条条、背条条、考条条。有一定数量的初中学生学了一年英语之后反而放弃了这门功课的学习，其中有一条重要原因就是没过读写关，因而单词读不准，记不住。

突破读写关，这是学好英语的必由之路！

### 第一章 熟记 26 个字母的顺序及其名称

学习这一章，首先要求学生熟读 26 个字母并牢记它们之间的顺序。本书各章节的例词均是按照英语字母表的顺序排列的。