

当代课程与教学研究书系
——靳玉乐——总主编

校本课程论

发展与创新

范蔚 李宝庆 ◎ 编著



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

当代课程与教学研究书系

校本课程论

发展与创新

范 蔚 李宝庆 编著

人民教育出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

校本课程论：发展与创新/范蔚，李宝庆编著.

—北京：人民教育出版社，2011

(当代课程与教学研究书系)

ISBN 978 - 7 - 107 - 22495 - 9

I. ①校…

II. ①范…②李…

III. ①课程—教学研究—中小学

IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 078298 号

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：22.75

字数：277 千字 印数：0 001~3 000 册

定价：32.80 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

《当代课程与教学研究书系》
是国家“211工程”三期建设项目
“基础教育课程改革深化与教学创新研究”之成果

总主编 靳玉乐

内容提要

《校本课程论：发展与创新》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”的重要成果之一。本书通过对校本课程发展概念、进程、意义的梳理，重点探讨了校本课程与学校文化建设的关系，对如何通过校本课程实践促进学校文化建设进行了回顾与展望，论述了校本课程发展和创新的文化使命问题。本书内容分为上、下两编。上编对我国校本课程产生及发展的历程进行了反思，在此基础上概括出校本课程实践的经验教训，并对校本课程存在的价值和发展路向予以探讨。下编从学校文化建设的高度对校本课程发展的目标和内容进行了定位，阐发了校本课程存在的必要性和合理性，提出了以校本课程发展和创新带动学校文化建设的思路与对策。本书内容充实，观点明确，材料丰富，案例生动，对基础教育课程改革大背景下的校本课程建设具有指导意义和借鉴价值，是广大中小学教师、教研人员进行校本课程开发和创新研究的有益参考。

《当代课程与教学研究书系》总序

◎ 靳玉乐

进入新世纪以来，我国的课程与教学研究可谓异彩纷呈，既有深入的理论建构，又有面向实践的意义追寻，呈现出“百花齐放、百家争鸣”的局面。伴随着时代变革与社会发展，各种各样的教育思潮不断涌现，促使当代课程与教学研究发生深刻的变化，表现出新的特点和趋势，诸如研究的思维方式从实体思维走向关系思维、研究的范式由技术理性走向文化理解、研究的重心由理论体系的建构走向问题解决，等等，从而使课程与教学研究不断开拓出新的领域，取得新的发展。

《当代课程与教学研究书系》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”的重要成果，它着眼于当代世界课程与教学改革趋势，结合当代课程与教学研究的特点，对我国正在进行的基础教育课程改革与教学创新的实践进行深入的理论探讨和实证研究，期望能够总结提炼出一些有价值的思想或观点，为我国课程与教学改革的实践服务，并推进课程与教学理论的发展。

这套书系包括八本著作，它们既相互联系，又各自相对独立。我们力争使这套书系能够充分体现出以下特点。

第一，坚持理论与实践有机结合。本书系不是空谈理论或摹写实践，而是立足于我国基础教育课程改革与教学创新的实践，针对实践进行反思和总结，致力于理论建构与实践探索的统一。从某种意义上说，这套书系也体现出基础研究与应用研究的结合。基础研究旨在发现规律、发展理论，而应用研究则致力于解决直接的实际问题。比如说，对德育课程理念、教学研究范式、

课堂生态等问题的研究，主要是基础研究的范畴；而对课程与教学特色、模式、建构等问题的探讨，则主要是应用研究。

第二，坚持以学科前沿问题的研究为核心，注重多维视野的相互关照。从宏观与微观、历史与现实、继承与超越、国际与本土等方面探讨学校课程领导、教师教育课程、校本课程、德育课程、教学研究范式、课堂生态、课程和教学特色模式以及国际课程改革等当前课程与教学研究的热点、难点问题，既反映学科发展的基本趋势，又体现出理论的创新诉求。

第三，坚持在研究方法论上体现一元与多元、借鉴与批判的统一。本书系既坚持以马克思主义理论体系为指导，又坚持研究方法的多样性与丰富性，摒弃二元对立和非此即彼的观点，从社会学、文化学、人类学、生态学、生命哲学等视角探讨这套书系涉及的课程与教学课题。同时，在处理别国的经验上，如在对待教学研究范式、学校课程领导、国际课程改革等问题上，既不盲从，也不排斥，而是致力于有中国特色、中国气派、中国风格的学术研究。

当代中国的课程与教学研究面临着复杂多样的理论难题和实践挑战，如何既能融入世界学术主流又能立足本土、深入实践，走自己的路，真正把课程与教学研究从西方范式中“解放”出来，不是一件容易的事情。我和我的研究团队已经开始了这样一个艰难的历程，并取得了一些成果。我们乐于和学界同仁分享这些成果，真诚希望大家批评指正！

最后，我要特别感谢人民教育出版社的魏运华、吕达、刘立德编审以及其他有关同志，他们在本书系的选题、组稿、修改、定稿和编辑出版的过程中付出了艰辛的劳动。如果没有他们的关心和支持，这套书系是很难和大家见面的。

2010年6月

目 录

上编 校本课程的发展

第一章 我国校本课程发展的历史沿革	3
第一节 校本课程发展的含义	3
一、校本课程开发	3
二、校本课程发展	14
第二节 我国校本课程兴起的背景	19
一、我国校本课程兴起的国际背景	19
二、我国校本课程兴起的国内背景	24
第三节 我国校本课程发展的历程	28
一、准备阶段	28
二、实践探索阶段	29
三、反思提高阶段	31
第二章 我国校本课程发展的现状反思	32
第一节 我国校本课程发展的成绩	32
一、理论研究取得的成绩	32
二、实践探究取得的成绩	37

第二节 我国校本课程发展存在的问题 44

- 一、集中化课程管理的“惯性”阻碍校本课程发展的进程 45
- 二、统一化的考试制度影响校本课程发展的实效 46
- 三、封闭化的校本课程开发妨碍校本课程质量的提高 ... 46
- 四、形式化的校本课程实践限制校本课程的发展水平 ... 47

附 录 西南地区中小学校本课程开发现状的调查报告 ... 48

- 一、调查目的 48
- 二、调查对象与方法 49
- 三、调查结果与分析 50
- 四、讨论与建议 57

第三章 我国校本课程发展的基本走向 63

第一节 校本课程在课程改革中的现实意义 63

- 一、克服和弥补国家课程的不足 63
- 二、有利于学生的个性成长 65
- 三、有助于教师的专业发展 67
- 四、有助于学校形成办学特色 69
- 五、有助于促进教育的民主化 71

第二节 校本课程在学校课程体系中的定位 73

- 一、学校课程体系 73
- 二、校本课程在学校课程体系中的地位 75

第三节 校本课程的发展路向 78

- 一、从学校教育的性质与职能看校本课程存在的理由 ... 78
- 二、从学校发展的趋势看校本课程发展的价值 82
- 三、从校本课程实践的经验教训看校本课程的发展路向 87

四、相关学科为校本课程发展提供理论支撑	93
---------------------------	----

下编 学校文化视野下的校本课程创新

第四章 学校文化	107
第一节 学校文化的含义	107
一、“文化”的解读	107
二、学校文化的内涵	116
第二节 学校文化的基本结构	130
一、学校精神文化	132
二、学校制度文化	137
三、学校物质文化	142
四、学校行为文化	146
第五章 学校文化建设	149
第一节 学校文化建设的必要性	149
一、课程改革与学校文化的关系	149
二、学习型组织——学校文化建设的关键	162
第二节 学校文化建设的内容与策略	171
一、学校文化建设的内容	171
二、学校文化建设的策略	224
第六章 校本课程创新促进学校文化建设	232
第一节 校本课程创新与学校文化建设的关系	232

一、校本课程创新促进学校文化建设·····	234
二、学校文化建设推动校本课程创新·····	236
第二节 校本课程创新促进学校文化建设的经验·····	238
一、在校本课程建设中改造学校制度文化·····	238
二、在校本课程实践中形成教师合作文化·····	242
三、以转型的课程领导更新学校管理文化·····	247
四、以优质的校本课程彰显学校办学特色·····	254
第七章 校本课程创新的学校文化取向与使命 ·····	266
第一节 校本课程创新的学校文化取向·····	266
一、课程与文化·····	266
二、合作、对话与探究：校本课程创新的学校文化 取向·····	273
第二节 校本课程创新的学校文化使命·····	291
一、建设以人为本的精神文化·····	292
二、建设科学与人文整合的课程文化·····	314
三、建设回归生活的课程文化·····	324
四、建设多元共生的课程文化·····	331
主要参考文献·····	342
后 记·····	352

上 编

校本课程的发展

第一章

我国校本课程发展的历史沿革

第一节 校本课程发展的含义

一、校本课程开发

(一) “校本课程开发”概念的含义

校本课程 (school-based curriculum) 又称“以学校为本位的课程”或“学校课程”，它是由实施课程的学校自己决策、自己设计的课程。^① 也有学者指出，校本课程就是某一类学校或某一级学校的个别教师、部分教师或全体教师，根据国家制定的教育目的，在分析本校外部环境和内部环境的基础上，针对本校、本年级或本班级的学生群体，编制、实施和评价的课程。^②

“校本课程”这个概念往往同“校本课程开发”联系在一起。

^① 谢利民、郑百伟主编：《现代教学基础理论》，上海教育出版社 2003 年版，第 89 页。

^② 王斌华著：《校本课程论》，上海教育出版社 2000 年版，第 1 页。

因此，我们先来了解一下“校本课程开发”概念的由来和含义。

“校本课程开发”一词最先是由富鲁马克（Furumark）和麦克米伦（MacMillan）等人于1973年在爱尔兰阿尔斯特大学召开的国际课程研讨会上提出并加以阐述的。当时，他们在阐述校本课程开发的意义时，将其范畴界定为学校内部的教职员对课程的计划、设计和实施。之后，“校本课程开发”这一概念逐渐流行开来，许多学者纷纷就此提出个人的观点，致使对校本课程开发的理解呈现出多样化的态势。现将已有的观点罗列如下。^①

（1）富鲁马克（1973）：校本课程开发意指参与学校教育工作的有关成员，如教师、行政人员、家长和学生，为改善学校的教育品质所计划、指导的各种活动。

（2）麦克米伦（1973）：校本课程开发是以学校为基地的课程开发工作，该课程开发工作大部分依赖学校教职员工及学校的现有资源。

（3）斯基尔贝克（Skilbeck, 1976）：校本课程开发是指由学校教育人员负责学生学习方案的规划、设计、实施和评价。

（4）沃尔顿（Walton, 1978）：校本课程开发，其结果可以是教材的选择、改编，也可以是教材的新编。

（5）经济合作与发展组织（OECD, 1979）：校本课程开发是学校自发的课程开发过程，在这个过程中，需要中央与地方教育当局的权力、责任重新分配。

（6）埃格尔斯顿（Eggleston, 1980）：校本课程开发是一个过程。在这个过程中，学校运用有关资源，通过合作、讨论、计划、实验、评价来开发适合学生需要的课程。

（7）黄政杰（1985）：校本课程开发是以学校为中心，以社

^① 参见张嘉育著：《学校本位课程发展》，台北师大书苑有限公司2000年版，第2—3页。

会为背景，透过中央、地方与学校三者权力和责任的再分配，赋予学校人员权责，由学校教育人员结合校内外的资源与人力，主动进行学校课程的计划、实施与评价。

(8) 科恩 (Cohen, 1985): 校本课程开发有狭义与广义之分。狭义上是指学校少数成员，包括校长、部分教师开发课程文件或成品；广义上是指学校所有成员，包括校长、教师、学生、社区人士等参加课程规划、设计、实施与评价等课程开发的全部工作。

(9) 马什 (Mash, 1990): 校本课程开发是一种强调“参与”和“草根式民主”的课程开发口号，是一种重视师生共享决定，共同建构学习经验的教育哲学，也是一项需要课程领导与组织变革的技术。

(10) 萨巴尔 (Sabar, 1994): 校本课程开发有狭义和广义之分。狭义是指学校人员采用、实施现有课程成品时所进行的一连串的课程决定；广义是指学校成员参与课程开发、实施与评价等动态过程，以及其中对于学校组织、资源、社区参与、培训教育所作的决定。

(11) 张嘉育 (1999): 校本课程开发是指学校为达到教育目的或解决教育问题，以学校为主体，由学校成员如校长、行政人员、教师、学生、家长与社区人士主导，所进行的课程开发过程与结果。^①

(12) 崔允漷 (2000): 校本课程开发指的是学校根据本校的教育哲学，通过跟外部力量的合作，采用选择、改编、新编教材或设计学习活动的方式，并在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。^②

① 张嘉育著：《学校本位课程发展》，台北师大书苑有限公司 2000 年版，第 4 页。

② 崔允漷著：《校本课程开发：理论与实践》，教育科学出版社 2000 年版，第 56 页。

(13) 杨龙立 (2001): 学校为本课程是一种提升学校教育品质的方式, 也是学校内人员 (校长、教师、学生、行政人员) 与校外人员 (家长、社区人士、地方人士、行政官员、学者、专家、有关资源单位人士) 共同努力, 综合考虑学校内部的需求、学生学习、教师教导、社区地方需求、上级单位要求及国家与中央之要求等, 并以研究、设计、发展、实施、评鉴及修正等途径建立恰当的、适用的教材与方案, 所有课程参与人员也肩负应有的绩效责任。

(14) 徐玉珍 (2003): 在学校现场发生并展开, 以国家及地方制订的课程纲要的基本精神为指导, 依据学校自身的性质、特点、条件及可利用和开发的资源, 由学校成员志愿、自主、独立或与校外团体及个人合作开展的旨在满足本校所有学生学习需求的一切形式的课程开发活动, 是一个持续和动态的课程改进的过程。^①

上述各种对“校本课程开发”的界定, 反映出校本课程开发是一项十分复杂的工作, 而且由于时代的发展和教育的变革, 校本课程开发又处在不断的发展变化之中, 加之研究者的立场观点不尽相同, 所以对“什么是校本课程开发”还没有完全一致的理解。但是, 在上述观点中, 也有如下一些基本的共识。

1. 对“校本 (学校本位)”的理解^②

(1) 以学校为基地。即校本课程的发展是在学校内部开展的一系列实践活动, 包括校本课程开发、实施、修改完善等。

(2) 以学校为基础。即校本课程的发展必须立足于本校实际, 以本校的办学宗旨、性质任务、现实条件、资源特点等为依据, 而非毫无理由、主观随意地开展各项工作。

^① 徐玉珍:《校本课程开发: 概念解读》, 载《课程·教材·教法》2001年第4期。

^② 参见靳玉乐主编:《校本课程开发的理念与策略》, 四川教育出版社2006年版, 第5—7页。