



新教材

◎ XINJIAOCAI WANQUANJIEDU ◎

完全解读

新课标 · 人民

与最新教材完全同步
重点难点详尽解读

历史



主 编：马凤娟
本册主编：刘 君 陈凤玲 张振广 王 敏

吉林人民出版社

全新改版
含教材习题解答



新教材

XINJIAOCAI WANQUANJIEDU

完全解读

与最新教材完全同步
重点难点详尽解读



历史

YZ 新课标·人民

高中(选修4)

主 编：马凤娟
副主编：刘 君 陈凤玲 张振广 王 敏
编 者：董书臣 张玉琴 闫俊英 单纯智 祁爱武
郭 芳 孙耀芬 冯 丽 郭小季



YZLI0890150914

吉林人民出版社

全新改版
含教材习题解答

策 划:吉林人民出版社综合编辑部策划室
执行策划:罗明珠 毛 望

新教材完全解读·高中历史选修4 新课标(人民)

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街7548号 邮政编码:130022)

网址:www.zigengguoji.com 电话:0431-85202911

主 编 马凤娟

责任编辑 张长平 王胜利 封面设计 魏 晋 薛雯丹

责任校对 曲陆新 武海龙 版式设计 邢 程

印刷:北京市梓耕印刷有限公司

开本:880×1230 1/16

印张:52.5 字数:1600千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05029-9

2011年7月第6版 2011年7月第1次印刷

全套定价:99.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。联系电话:(010)89579201
图书质量反馈电话:(0431)85202911 售书热线:(010)85710890

目录

专题1 古代中国的政治家 1

专题导学 1

一 千秋功过秦始皇

新课导读	1
解读教材	2
典例精析	5
纠错释疑	6
课后练习	6

二 盛唐伟业的奠基人——唐太宗

新课导读	7
解读教材	7
典例精析	10
课后练习	11

三 康乾盛世的开创者——康熙

新课导读	12
解读教材	12
典例精析	15
课后练习	17

专题知识网络 18

高考链接 18

专题综合评价 19

专题2 东西方的先哲 22

专题导学 22

一 儒家学派的创始人——孔子

新课导读	22
解读教材	23
典例精析	25
课后练习	27

二 古希腊的先哲

新课导读	28
解读教材	29
典例精析	31
课后练习	32

专题知识网络 33

高考链接 34

专题综合评价 35

专题3 欧美资产阶级革命时代的杰

出人物 37

专题导学 37

一 英国资产阶级革命与克伦威尔

新课导读	38
------	----

解读教材	38
------	----

典例精析	41
------	----

纠错释疑	41
------	----

课后练习	42
------	----

二 美国首任总统乔治·华盛顿(一)

新课导读	44
------	----

解读教材	44
------	----

典例精析	46
------	----

课后练习	47
------	----

三 美国首任总统乔治·华盛顿(二)

新课导读	48
------	----

解读教材	48
------	----

典例精析	51
------	----

课后练习	53
------	----

四 “军事天才”拿破仑·波拿巴(一)

新课导读	54
------	----

解读教材	54
------	----

典例精析	56
------	----

课后练习	57
------	----

五 “军事天才”拿破仑·波拿巴(二)

新课导读	58
------	----

解读教材	58
------	----

典例精析	61
------	----

课后练习	62
------	----

专题知识网络 63

高考链接 64

专题综合评价 66

专题4 “亚洲觉醒”的先驱 68

专题导学 68

一 中国民族民主革命的先行者——孙

中山(一)

新课导读	68
------	----

解读教材	69
------	----

典例精析	72
------	----

课后练习	73
------	----

二 中国民族民主革命的先行者——孙

中山(二)

新课导读	74
------	----

解读教材	74
------	----

典例精析	77
------	----

纠错释疑	78
------	----

课后练习	79
------	----

三 圣雄甘地

新课导读	80
------	----

目录

解读教材	81	新课导读	121
典例精析	83	解读教材	122
课后练习	85	典例精析	125
四 “土耳其之父”凯末尔		纠错释疑	127
新课导读	86	课后练习	127
解读教材	87	七 中国改革开放的总设计师——邓小平(一)	
典例精析	89	新课导读	128
课后练习	90	解读教材	129
专题知识网络	91	典例精析	131
高考链接	92	课后练习	131
专题综合评价	94	八 中国改革开放的总设计师——邓小平(二)	
专题 5 无产阶级革命家	97	新课导读	132
专题导学	97	解读教材	132
一 科学社会主义的创始人——马克思与恩格斯(一)		典例精析	136
新课导读	98	课后练习	137
解读教材	98	专题知识网络	139
典例精析	100	高考链接	140
课后练习	100	专题综合评价	142
二 科学社会主义的创始人——马克思与恩格斯(二)		专题 6 杰出的中外科学家	146
新课导读	101	专题导学	146
解读教材	101	一 中国科技之光	
典例精析	104	新课导读	146
课后练习	105	解读教材	147
三 俄国无产阶级革命的导师——列宁(一)		典例精析	149
新课导读	106	课后练习	151
解读教材	106	二 影响世界发展进程的科学巨人	
典例精析	108	新课导读	152
课后练习	109	解读教材	153
四 俄国无产阶级革命的导师——列宁(二)		典例精析	156
新课导读	110	纠错释疑	157
解读教材	110	课后练习	158
典例精析	113	专题知识网络	160
纠错释疑	114	高考链接	161
课后练习	115	专题综合评价	162
五 新中国的缔造者——毛泽东(一)		模块综合评价	166
新课导读	116	答案与提示	168
解读教材	116		
典例精析	119		
课后练习	120		
六 新中国的缔造者——毛泽东(二)			

专题

1

古代中国的政治家

专题导学

提纲挈领

『专题综述』

古代中国的政治文明造就了一批著名的政治人物。本专题主要讲述了秦始皇、唐太宗、康熙的主要历史活动。他们在思想上虽然各有特点,但他们无不以自己的政治作为深刻影响了中国古代历史的发展。秦始皇统一六国,建立了中央集权制度,开创了中华民族国家统一的新纪元。唐太宗善于用人和纳谏,高度的自我反省能力和文韬武略,开创了“贞观之治”的局面,奠定了盛唐伟业的基础。康熙内弥纷争,巩固统一,外御沙俄,捍卫国家主权,缔造了巩固和空前统一的多民族国家,他一生的文治武功,开创了中国封建社会的最后一个繁盛时代——康乾盛世,造就了落日前的最后辉煌,给后人留下了无穷的思考。

『专题视点』

	课节	重难点知识	学法指导
古代中国的政治家	一 千秋功过秦始皇	秦始皇建立专制主义中央集权制的主要措施;如何客观辩证地评价秦始皇	1. 要注意把握对人物重要活动的原因分析,结合时代特征分析人物活动的历史影响。 2. 要注意对人物活动的主观动机和客观后果的分析。
	二 盛唐伟业的奠基人——唐太宗	唐太宗的主要作为;“贞观之治”出现的原因;了解在古代中国社会皇帝纳谏的积极作用;分析纳谏与现代社会民主制度的本质区别	3. 评价古代历史人物,主要看他是否顺应了历史发展潮流,是否推动了生产力发展及人类社会的进步。对不同类别的历史人物,在确定其历史作用时应有所侧重。
	三 康乾盛世的开创者——康熙	康熙内弥纷争的主要活动;康熙捍卫国家主权的斗争	4. 要遵循实事求是的原则,结合历史人物的历史背景,依据历史人物的主要事迹或活动对其做出应有的评价,能够把握其影响的主流。



一 | 千秋功过秦始皇

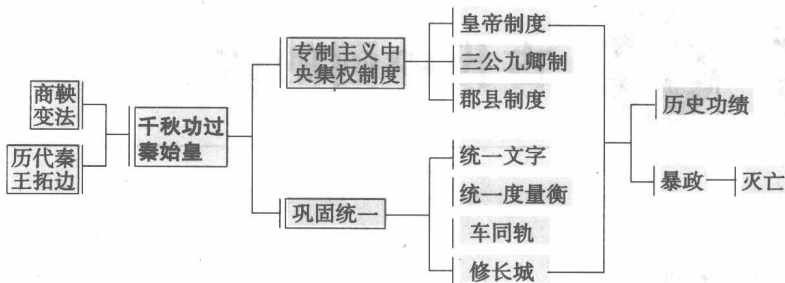
新课导读

明确目标

『学习目标』

课标要求	重点难点
简述秦始皇兼并六国、建立中央专制集权国家的主要史实,评价秦始皇的历史功过	1. 秦始皇建立中央集权制度的条件、主要内容和历史影响。 2. 全面评价秦始皇。

『知识导图』



解读教材

知识全解

『基础总结』

知识点一 “秦王扫六合”

1. 秦统一的条件

(1)经济条件:公元前4世纪,秦孝公任用商鞅实行变法,奖励耕战,加强中央集权,使秦国成为当时战国七雄中最为强大的诸侯国。

拓展

商鞅变法在哪些方面加强了秦国实力?

政治上:商鞅奖励军功,废除旧的“世卿世禄”制;废除分封,实行县制,加强了中央集权。奖励军功和严刑峻法加强了军事力量和对人民的控制。

经济上:废井田,开阡陌,奠定了封建经济的基础;实行重农抑商政策,奖励耕织,统一度量衡,促进了农业发展和封建经济发展,壮大了秦国的经济实力。

社会方面:推行小家庭政策,以利于增殖人口、征发徭役和户口税等。通过以上措施,秦国国力逐渐强盛起来,为秦统一六国奠定了基础。

(2)政治条件:在兼并战争中,秦国相继攻占韩国、魏国、楚国大片领土,拥有崤山以东大片土地,成为当时战国七雄中最强大的诸侯国。

(3)秦王嬴政的个人因素:嬴政13岁即位,亲政后相继铲除了嫪毐和吕不韦集团。为完成吞并六国的抱负和雄心,他任用贤能的李斯、尉繚等客卿,重用王翦父子等著名将领。采取收买、离间与军事进攻相结合的兼并策略,采用远交近攻的正确方针。

2. 秦统一的过程

秦兼并六国的行动开始于公元前230年,到公元前221年完成,相继兼并了韩、赵、魏、楚、燕、齐六国,在中国历史上第一次建立起中央集权的大一统帝国。

3. 秦统一的影响

(1)顺应了人民要求统一的愿望。

(2)秦朝建立了中国历史上第一个中央集权的统一的多民族国家。

注意

秦的统一结束了自春秋以来长期诸侯割据称雄的局面,有利于人民生活的安定和社会生产的发展。但是秦朝的统治短暂,并没有实现经济的恢复发展和社会的大进步。

知识点二 确立中央集权制

1. 建立原因

秦由地处西部的一个诸侯国发展成为一个统一的、疆域空前辽阔的帝国,秦国原有的政治制度已经不能适应时代的需要。

2. 皇帝制度的建立

统一六国后,秦王嬴政取“泰皇”的“皇”字和“五帝”的“帝”字,组成“皇帝”这一尊号,表示自己功比三皇,德超五帝,建立起了具有权威性、独占性、独断性和随意性的皇帝制度。

3. 中央集权制度的推行

(1)中央官僚体系:三公九卿,三公分别是丞相、太尉、御史大夫,丞相是皇帝的副手,是中央最高行政长官;太尉是中央最高军事长官,协助皇帝处理全国军事;御史大夫掌管监察。三者既分权又独立,还相互制约,从而使得皇帝掌握大权。

“九卿”是听命于皇帝的九个主管具体事务的官职。

(2)地方行政制度:郡县制度。郡设郡守、郡尉、监御史;县设县令、县丞、县尉。郡县长官由皇帝任命,对皇帝负责,中央集权加强。

注意

专制主义与中央集权的关系

专制主义中央集权制度应当按照专制主义与中央集权两个概念来理解,还要注意二者之间的联系。专制主义:指皇帝个人的专断独裁,集国家最高权力于一身,从决策到行使军政财政大权都具有独断性和随意性。中央集权:是相对于地方分权而言的,其特点是地方政府在政治、经济、军事等方面没有独立性,必须严格服从中央政府的命令,一切受制于中央。二者之间的联系:地方和中央都必须服从皇帝一人。专制主义皇权加强时,往往是中央集权比较有效时;专制主义皇权削弱时,往往是中央集权不力时。

4. 中央集权制的影响

(1)形成了一个从中央到地方的金字塔式的统治体系;确保皇帝对全国的统治,建立起一个空前的专制主义中央集权制国家。

(2)中央集权制为历代封建王朝所沿袭,促进了我国统一的多民族国家的形成和发展。

拓展

1. 中国古代中央集权制度在不同时期有何特点和表现?

(1)中央集权制度的建立:秦始皇创立了专制主义中央

集权制度,即皇帝制度、中央管制、郡县制。

(2)中央集权制度的巩固:汉朝确立和发展了皇帝制度,组成了集行政、司法、军事、财政和监察于一体的中央政府,郡国并行制成为地方行政体制的主导形式。

(3)中央集权制度的完善:隋唐时期完善了中央集权制度,隋朝首创三省六部制和科举制,唐朝时期进一步完善了三省六部制和科举制。

(4)中央集权制度的加强:宋太祖在中央设立枢密院,加强中央集权;剥夺大将的兵权,并派文官到地方做知州,管理地方事务;派转运使到地方管理财政;在地方军队中挑选强壮士兵组成禁军,由皇帝直接控制。这样,中央集权制度在宋朝得到加强。

(5)中央集权制度的发展:元朝建立了管理地方的行省制度。

(6)中央集权制度的空前强化:①明朝:在中央,废丞相,权分六部;在地方废除元朝的行省机构,设立三司(布政司、按察司、都指挥司);设置东厂、西厂、锦衣卫等特务机构,特务机构的设立是明朝专制主义统治加强的一个重要标志。②清朝:创立军机处,军机处的出现表明我国封建专制主义达到顶峰。

2.秦始皇建立起来的中央集权制度对秦朝及后世有什么影响?

(1)对秦朝的影响:①有利于国家的统一,对祖国疆域的初步奠定和中华民族的形成,都起了重要作用。②有利于封建经济的发展。③建立了地主阶级对广大劳动人民的专制统治,秦的暴政造成人民处境的恶化。④在思想方面,独尊一家钳制了人们的思想,出现了万马齐喑的可悲局面。

(2)对后世的影响:①秦朝建立的中央集权专制统治的政治制度具有很大的开创性,它奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,为历代封建王朝所沿用,且不断加强和完善。②君主专制容易形成暴政统治并导致腐败现象的出现,成为阻碍历史发展的因素。到明清时期,它严重阻碍了资本主义萌芽的产生和发展。

知识点三 “大一统”政策的实施

1. 统一文字

统一文字是秦始皇统一的重要举措。

原因:战国时期,各诸侯国文字形体各不相同,不利于各地人民的经济文化交流,不利于国家政令的统一推行。

标准:李斯参照各国文字,研制出一种笔画比周朝的大篆简单得多的字体,因此得名小篆,成为全国统一的文字。

作用:文字统一对各地文化交流起到了巨大的促进作用,也有助于国家政令的统一。文字统一对全国人民共同心理和共同文化的进一步形成,具有深远的历史意义。

2. 统一货币、度量衡、车轨

原因:战国时期,各国的货币、度量衡、车轨都不一致,不利于秦统一后大一统的巩固和各地经济的发展与交流。

标准:货币一律采用秦国的圆形方孔的半两钱;度量衡采用商鞅变法时制定的标准;车轨一律为六尺宽。

注意

秦朝统一文字、货币、度量衡、车轨的影响

秦朝采取这些措施的目的是加强中央集权,巩固统治,这些措施,不仅有助于国家政令的统一,还有助于整个国家的人们形成统一的思想观念,从心理上对国家统一的认同。秦朝统一的主观目的由于秦朝暴政迅速灭亡而没有成为现实,但对中国历史产生了深远的影响。

3. 大力发展交通

秦始皇以国都咸阳为中心,修筑了通往全国各地的驰道;水陆交通方面,疏浚著名的鸿沟,开凿了灵渠,构建全国的水陆交通网络。

4. 巩固边防的措施

北击匈奴,修筑万里长城,有效地阻挡了北方少数民族的侵扰。

知识点四 历史的余音

1. 秦始皇的历史功绩

(1)秦始皇统一全国,结束了战国时期长期诸侯割据的混乱局面。

(2)经济上实行重农抑商政策,使农业生产得到恢复和发展。

(3)采取了有利于国家统一和政权巩固的措施,建立起中央集权的政权机构。开创了大一统的中央集权王朝,是中华民族国家统一的新纪元。

2. 秦始皇的过失:唯我独尊、专制暴虐。

(1)焚书坑儒,实行思想文化专制。

(2)无限制地使用民力、物力,超过了当时人们所能忍受的极限。

(3)迷信法家轻罪重罚的理论,制定了严酷的刑法。秦始皇的暴政导致了秦的速亡。

3. 秦始皇之死及秦朝灭亡

公元前210年,秦始皇在第五次出巡全国时,死在沙丘平台,宦官赵高和丞相李斯矫诏立胡亥为二世皇帝。公元前209年,陈胜、吴广起兵反秦;公元前207年,秦朝灭亡。

『要点精析』

要点一 秦朝统一的历史意义

1. 结束了长期战乱局面,符合历史发展要求,建立了中国历史上第一个统一的封建王朝,为我国统一的多民族国家的建立与发展奠定了基础。

2. 国家统一为社会经济发展、各民族间的交流创造了条件;秦朝采取“重农抑商”政策,促进经济恢复和发展。

3. 秦朝建立的专制主义中央集权制度对我国历史发展影响深远。

提示

一个统一政权的意义和影响应该从三个方面考虑,首先是时代需要结束战乱,顺应时代发展,开创了一个新时期;接下来是对新生政权的影响进行分析;最后分析这一新王朝对后一王朝和我国历史的长期影响。

例

“六合之内,皇帝之土;乃今皇帝,一家天下。”这则纪功的石刻说的是 ()

- A. 周天子分封天下 B. 秦始皇统一六国
C. 汉武帝开拓疆土 D. 忽必烈一定乾元

【点拨】“六合”代表的是战国七雄中的六国,“六合之内,皇帝之土”说明六国已经被统一,而“乃今皇帝,一家天下”说明了皇权至高无上的本质。故本题答案为B。

要点二 郡县制与分封制异同的比较

1. 同:都是地方行政制度;目的都是巩固统治;在一定时期内产生过积极作用,并影响后世。

2. 异:(1)盛行的时代不同:分封制主要盛行于西周;郡县制盛行于整个封建时代。(2)与中央政府的关系不同:分封制下诸侯国相对独立,可世袭;郡县制下郡和县直属中央,郡守和县令均由皇帝直接任免。(3)在一定时期内所产生的作用和影响不同:分封制虽然在实施之初起过积极作用,但后来却成为西周末年以来分裂割据的制度根源;郡县制有利于维护国家统一。

例题 始皇曰:“天下共苦战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,求其宁息,岂不难哉……”始皇为解决上述问题“求其宁息”的措施是 ()

- A. 焚书坑儒 B. 建立三公九卿制
C. 推行郡县制 D. 制定选拔官吏制

【点拨】分封制下,受封的诸侯在其领地内有任免官员、建立武装、征派赋役的独立性。随着诸侯国势力的日益壮大,西周后期,王权衰弱,出现诸侯国争霸割据的局面。秦始皇统一六国后,吸取此教训,以郡县制取代分封制。故本题答案为C。

要点三 中央集权制的得与失

专制主义中央集权制度下的政府有两大职能:一是起着组织公共事务的职能;一是维护封建统治。

积极作用:安定边境,维护国家统一,扩大了疆域,促进了统一多民族封建国家的形成;颁布法律,统一度量衡、货币和文字,修驰道,开灵渠,有利于封建经济文化的发展,有利于促进以华夏族为主体的中华民族的形成;加快了经济发展和科技进步;保证中外文化的正常交流,为抵御外国侵略提供了保证。

消极作用:对人民的政治压迫、经济剥削,激化了阶级矛盾;导致权臣与宦官专权,政治腐败;从长远看不利于新的经济因素的发展,阻碍科技的进步,造成社会发展迟滞,使中国逐渐落后于世界。

例题 秦朝郡县制是有利于巩固国家统一和中央集权的制度,主要是由于 ()

- A. 郡县是地方行政管理机构
B. 郡县官吏与皇帝是臣与君的关系
C. 郡县完全由皇帝和中央控制,官吏不能世袭
D. 郡县官吏必须由上一级任命并对上一级负责

【点拨】本题考查再认、再现历史知识的能力,经回忆所学知识可知,C项正确。

『教材资料分析』

『材料分析』

1. 教材第4页资料卡片

材料表明商鞅变法壮大了秦国实力,外交政策促进领土扩张。

2. 教材第6页资料卡片

秦始皇统一后采取了统一度量衡、文字、车轨等措施,巩固国家统一。

『教材问题解答』

【学习思考】(教材第5页)秦国兼并六国取得成功的主要原因是什么?

答案:(1)统一是必然趋势:经过春秋战国长期战乱的人民渴望统一。

(2)具备统一的实力:商鞅变法使秦国成为七个诸侯国中实力最强的国家。

(3)秦王嬴政个人的雄才大略:统一全国的决心、招贤纳士、正确的策略。

【学习思考】(教材第6页)三公之间如何制衡?这种制衡的目的是什么?

答案:丞相是中央政权机构的最高行政长官,协助皇帝处理全国政务;太尉是中央最高军事长官,协助皇帝处理全国军务;御史大夫掌管官吏监察,并协助丞相处理政事。三公的任免权掌握在皇帝的手中,三者分权独立,他们只对皇帝负责,又互相制约,难以形成个人专权的局面,从而大权被皇帝一人独揽。制衡的目的是巩固皇权。

【学习思考】(教材第6页)郡县制与分封制有什么不同?为什么说它有利于加强中央集权?

答案:分封制下的诸侯在其封国内享有世袭统治权,对周天子只有定期朝贡和提供军役、劳役等义务。显然,君主对诸侯的管理是有限的,诸侯对其封地的权力容易造成诸侯割据。在郡县制体制下,官吏的任免权掌握在皇帝手中,官吏不再是哪一级诸侯的臣属,而是直接对皇帝负责,变成了皇帝的臣属。通过郡县制,中央的命令可以一级一级地下达,一直到达乡里。同时郡、县的主要官吏,职责各有分工,相互牵制,难以形成个人专权的局面,这样更有利于皇帝对各级官吏的控制。而且,皇帝还可以通过各级负有监察之职的官员和每年年终对官吏的考核,加强对各级官吏的控制。

【学习思考】(教材第7页)历史上对秦始皇的评价一直众说纷纭。有人称他是“千古一帝”,有人说他是“无道暴君”。人们对秦始皇的评价为什么会如此不同?

答案:秦始皇是我国历史上第一个统一的多民族的封建国家的创立者,一生功过分明,但是功大于过。因为秦始皇灭六国,结束了长期以来诸侯割据的局面,顺应了历史发展潮流,有利于人民生活的安定和社会生产,符合各族人民的共同愿望;他建立的专制主义中央集权制度对我国历史产生了深远的影响;统一货币、度量衡、文字,促进了各地经济文化的交流,巩固了统一;通过统一战争,扩大了疆域,使秦朝成为我国历史上第一个统一的、多民族的国家。但是,秦始皇的统治也很残暴,修筑长城、修建阿房宫、修骊山墓,加上伐南越、戍边疆等其他徭役、兵役,迫使广大农民离开了土地,严重破坏了生产力的发展;焚书坑儒钳制了思想,摧残了文化,其残暴统治最终导致了秦的灭亡。由此可见,秦始皇一生功过分明,但总的说来功大于过。

【自我测评】(教材第8页)秦始皇采取了哪些对后世影

响深远的统一措施?秦王朝为什么仅历经二世、在短短15年后就灭亡了?

答案:首先,“兼并六国,统一全国”,标志着中国古代统一的多民族国家的初步形成。秦始皇通过统一,间接地破除了长期分裂割据所形成的狭隘的诸侯国家观,改变了古代中国人的国家观念,初步树立起了新的大一统的国家观。其次,他进行了重大的政治改革,包括建立以君主专制制度为核心的中央集权制度和地方制度,对中国古代的政治发展影响极大。最后,统一货币、度量衡和文字,改善和发展交通事业等。所有这些,都对后世产生了极大影响。

覆灭原因:焚书坑儒,实行思想文化专制;无限制地使用民力、物力,超过了当时人们所能忍受的极限;向人民征收大量的赋税,制定了严酷的刑法,秦朝的暴政最终导致了秦的灭亡。

【材料阅读与思考】 (教材第8页)结合贾谊的论述,说一说秦始皇统一全国的主要举措。

答案:灭六国;统一东南和南方的越族地区;修筑长城;焚书坑儒;拆除各国的旧城郭;收缴天下的兵器,将之熔铸成十二个金人等。

高效解题

『典型题剖析』

例1 公元前4世纪,秦国从一个偏远落后的小国一跃成为战国强国的主要原因是 ()

- A. 得到周王室的支持 B. 发动兼并战争
C. 商鞅变法 D. 推行离间六国的策略

【点拨】 本题考查比较分析能力,商鞅变法为秦兼并六国奠定了坚实的物质基础。故答案是C。

例2 秦朝时,在地方官的设置上,实行“郡守”、“郡尉”、“监御史”各负其责的主要目的是 ()

- A. 加强对地方官员的控制 B. 加强对人民的控制
C. 便于对敌人进行攻击 D. 利于皇帝处理政事

【点拨】 本题的考查点是中央专制集权政治体制的建立,主要考查对题干中官职的理解和识记。郡的地方长官分工合作,互相制约,有利于加强中央集权。故答案是A。

例3 钱币蕴涵着丰富的历史信息,以下钱币,能反映从分裂到统一的时代变迁特征的是 ()



- A. 秦半两 B. 唐开元通宝 C. 清乾隆通宝 D. 民国银元

【点拨】 本题的考查点是秦朝“大一统”政策的实施,考查大家比较分析问题的能力。解题关键是题干中“分裂到统一的时代变迁”,突出了这个时代是国家由分裂走向统一的时期。B项继承了隋朝的一统天下局面;C项反映的是清朝中期的事件;D项反映的是民国时期,是个动荡年代。秦朝结束了春秋战国以来的割据局面,实现了国家统一,统一货币既加强了中央集权,又有利于经济发展。故答案是A。

例4 秦始皇“一法度衡石丈尺,车同轨,书同文字”。其中“车同轨”有利于 ()

- ①提高政府的行政效率 ②打破各地文化交流的障碍
③促进国内经济的往来 ④密切与西域各国的交往

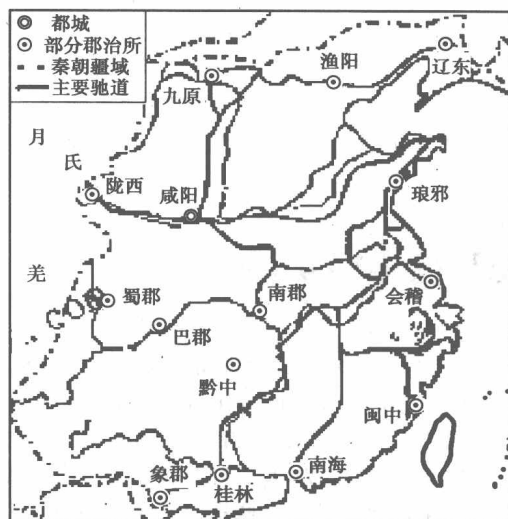
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

【点拨】 本题是组合式选择题,考查点是秦朝巩固统一多民族国家的措施,考查大家的再认、再现能力与分析问题的能力,④是在汉武帝时期才开始的,故排除,所以答案是A。

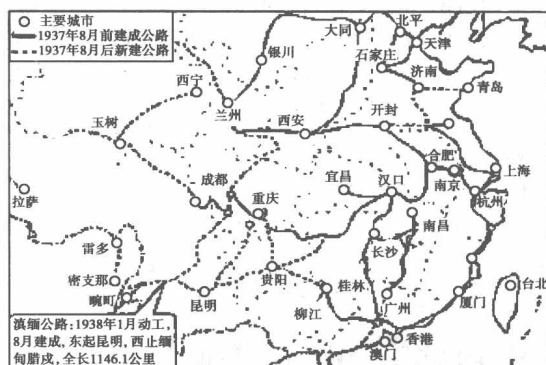
『高考真题评析』

例5 (2010·山东高考)我国西南地区自古就与内地联系密切。如今,这一地区经济发展迅速,为祖国的繁荣富强做出了重要贡献。阅读材料,回答问题。

材料一



图一 秦朝疆域图



图二 抗日战争期间我国公路分布图(局部)

材料二 滇缅公路是滇西各族人民用血汗和生命筑成的抗战生命线,由汉、彝、白、傣、回等十个民族共同修筑而成。当时,许多青少年学生也自愿奔赴工地筑路。各族人民为滇缅公路付出了巨大牺牲,每公里就有4~6名工人献出生命。

(1)据图一回答,秦朝在西南地区采取了哪些管理措施?这些措施具有怎样的历史意义?

(2)据图二和材料二,说明全面抗战爆发后我国公路分布的变化及新建公路在抗战中的主要作用。在滇缅公路修建

中,各族人民表现出怎样的精神?

【命题立意】 本题围绕古今巩固统一多民族国家的措施命题,涉及的考点有秦始皇巩固统一的措施和伟大的抗日战争,考查大家对历史地图材料的解读能力和结合时代特征综合分析历史问题的能力。

【点拨】 第(1)问要根据教材知识和图一秦朝疆域图可以作答,根据地图信息,结合所学知识可知,秦朝为加强对西南地区的管辖,设置了象郡、桂林、南海三郡,修五尺道,管理西南地区。第(2)问通过图二分析,抗战爆发后,西南地区成为抗战的大后方,西南地区的公路在抗战爆发后大规模修建;西南地区的新建公路为抗战时期的物资运输奠定了基础;在修建滇缅公路过程中,各族人民付出了巨大牺牲,说明我国各族人民具有崇高的爱国主义精神。

答案: (1)措施:设郡县;修驰道。意义:加强了对西南地区的管理;巩固了国家统一。

(2)变化:抗战前集中在东部地区,抗战爆发后新修公路主要集中在西南(西部)地区。主要作用:保证了抗战时期物资的运输。爱国主义精神;民族团结。

名师点评 解答本题首先要把握教材的相关基础知识,其次分析材料的内容,最后找到题目设问的基本思路,综合分析回答问题。

走出误区

观点:没有秦始皇,就不会出现国家的大一统。

点拨:这样理解是错误的。春秋战国以来,国家统一是历史发展的必然,只不过是时间早晚的问题,即使没有秦始皇,国家也会实现统一。结束割据局面,完成国家统一,是春秋战国以来历史发展的必然趋势,是当时普通民众的普遍愿望;战国时期生产力发展,各地之间的联系加强,奠定了国家统一的经济基础;通过长期的兼并战争,局部统一形成,秦国实力强大;春秋战国时期以华夏族为核心的各民族间的联系已大为加强,民族共同体初步形成,是统一的心理基础。

例题 一次考古中发掘出古代刻石一方,上有纪文:“追念乱世,分土建邦……乃今皇帝,一家天下,兵不复起。”据此判断,这块刻石最早应出自 ()

A. 西周 B. 秦代 C. 汉代 D. 元代

【点拨】 此题考查秦的统一,考查综合应用能力。“追念乱世,分土建邦”反映的是分封时代,“乃今皇帝,一家天下”反映的是秦朝统一天下。结合秦朝历史的特点,本题答案是B。

学以致用

一、单项选择题

1. 秦王嬴政在灭六国时采取了 ()
①破纵的计策 ②离间六国君臣关系的计策 ③进行变法,奖励耕织的政策 ④选择弱国,正面突击的进攻路线
A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①③④

2. 阴历一月古时本来又叫“政月”,到了秦朝为了避秦王嬴政的讳,就把“政月”改为“正月”,“正”字的读音也当为“征”了。这说明皇帝制度的主要特征是 ()

A. 中央集权 B. 皇帝拥有最高决策权
C. 独断性和随意性 D. 皇权至上,皇帝独裁

3. 从地方行政组织来看,吕思勉先生把古代中国划分为“部落时代”、“封建时代”、“郡县时代”这三个先后相继的时代。其中与“郡县时代”相对应的朝代是 ()

A. 西周 B. 秦朝
C. 西汉 D. 宋代

4. 皇帝主要通过奏事、朝议、刺察等形式掌握全国的军政信息,控制和指挥着整个国家机器的运转。秦朝时期能够参加朝议的官员不包括 ()

A. 丞相 B. 太尉
C. 九卿 D. 郡守

5. 春秋时期各国货币形制各异,秦朝以圆形方孔“半两钱”通行天下,反映的历史发展趋势是 ()

A. 由诸侯割据到中央集权
B. 由“天下共主”到“皇权至上”
C. 由农工商全面发展到重农抑商
D. 由分封制到郡县制

6. 一位西方学者评论秦始皇时说:“他建立了绝对的专制制度,这一制度以个人亲信为基础,而不考虑世系和教育。”从人类政治文明发展的角度看,这一政治转向的积极意义主要在于 ()

A. 从分权政治向专制政治转变
B. 从军功政治向文治政治转变
C. 从血缘政治向官僚政治转变
D. 从地方分权向中央集权转变

二、材料分析题

阅读下列材料:

自秦亡后直到今天,如何评价秦始皇仍然是一个众说纷纭的问题。有人盛赞他为“千古一帝”(李贽《藏书·卷二目录》);有人歌颂秦始皇的统一事业:“秦王扫六合,虎视何雄哉!”(李白《秦王扫六合》);另一些人则咒骂秦始皇“以暴虐为天下始”(贾谊《新书·过秦论》)“始皇暴虐,至子而亡”(《贞观政要》卷八)。

你认为应该怎样评价秦始皇?



二 | 盛唐伟业的奠基人——唐太宗

新课导学

明确目标

『学习目标』

课标要求	重点难点
列举“贞观之治”的主要表现,探讨唐太宗在推动中国封建社会发展中的历史作用	1. 唐太宗的主要作为及其与“贞观之治”的关系。 2. 分析纳谏与现代社会民主制度的本质区别。

『知识导图』



知识全解

知识全解

『基础总结』

知识点一 东征西讨定事业

1. 李渊父子起兵反隋

599年,李渊出生在陕西武功的一个贵族家庭,排行第二。隋朝末年,隋炀帝暴政激起了大规模的农民起义。在李渊的一再鼓动下,617年,隋朝太原留守李渊起兵反隋。618年,隋炀帝被部下所杀,隋朝灭亡,李渊建立唐朝,李渊受封为秦王。

拓展

隋炀帝的主要活动。

灭陈统一、营建东都、“修通运河”、通流求、“西巡张掖”、“开创科举”、“开发西域”、“征高丽”,失败之处在于用民过重、急功近利。

2. 东征西讨完成统一

从617年开始,李渊率军首先平定薛举集团和击溃刘武周集团;620年,李渊出兵函谷关,进击洛阳,打败王世充和窦建德两大集团;到624年,唐朝完全消灭了各地的农民军和割据的地主武装,统一全国。

知识点二 击破东、西突厥

1. 玄武门之变

626年,李渊发动“玄武门之变”,杀死其兄李建成、弟李元吉,逼父退位,自己做了皇帝,年号贞观,李渊即唐太宗。

注意

玄武门之变的性质是封建统治集团内部争夺最高领导权的斗争,违背了宗法制的原则;评价历史人物不应以道德标准和成败定论,要客观评价历史人物的政治活动和历史影响。

2. 击破东、西突厥

(1) 击破东突厥

东突厥颉利可汗率领10万铁骑长驱直入,兵临长安附近的渭水北岸。唐太宗采取多种策略应敌,备战、和谈、分化瓦解等;629年,李渊派李靖和李勣等率10万大军,由山西、甘肃等地分路出击东突厥。630年初,李靖进击东突厥,突利可汗投降。接着,李靖、李勣分率铁骑,直扑东突厥的腹心地区。在唐朝大军的前后夹击下,颉利可汗被俘。

(2) 击破西突厥

635年,唐太宗派李靖等率军深入吐谷浑腹地,吐谷浑部投降。642年,击溃西突厥先锋后,沿天山南麓伸展,先后灭掉焉耆、龟兹,不久灭掉了西突厥。

3. 唐蕃联姻:唐太宗与吐蕃建立了密切关系,派文成公主入藏与松赞干布成婚。

拓展

唐太宗处理民族关系的主要方式及其影响。

唐太宗曾说:“自古皆贵中华,贱夷狄,朕独爱之如一”,处理与少数民族关系的方式有战争、设机构管辖、和亲等方式。由于唐太宗在对待边疆各民族问题上的这种平等态度和开明胸襟,使他赢得了各少数民族的敬仰,漠南、漠北的各族首领尊称其为“天可汗”,巩固了国家统一。

知识点三 贞观之治

1. 贞观之治的表现

唐太宗在位期间,政治比较开明,社会经济发展迅速,社会秩序比较稳定,文化艺术也日趋繁荣,是中国封建社会的一个黄金时代,史称“贞观之治”。

2. 贞观之治出现的原因

唐太宗虚心纳谏,重用贤能之人,以对魏征的态度与做法最为典型。

完善三省六部制,存百姓,牢记“舟”与“水”的关系古训。

唐王朝统治集团大都能够认真吸取隋朝败亡的教训,因此唐太宗在纳谏、用贤、克制个人生活欲望等方面做出了表率。

他还提倡发展农业生产,减轻徭役赋税。

李世民的“贞观之治”并不完美。作为一个封建帝王,唐太宗的贤明、克己和审慎没有贯彻始终。晚年的唐太宗,对高丽用兵,生活上渐趋奢靡,求仙长生,以致最后服丹暴亡。

注意

唐太宗是大唐盛世的奠基人,在推动我国封建社会发展方面作出了突出贡献。他注意吸取隋亡教训,总结经验,及时调整统治政策,出现了“贞观之治”的局面;实行开明的民族政策,有利于巩固和发展统一的多民族国家。对外采取开放的政策,推动了中外经济文化的交流和发展,唐王朝成为当时世界上的一个大国。唐太宗晚年虽有过失,但不足以抹杀唐太宗的历史功绩。正确评价一个历史人物要分清主次方面。

『要点精析』

要点一 唐太宗时期民族关系的特点

1. 唐太宗时期对不同的民族采取了不同的民族政策,有战争、和亲、册封、设置机构等多种形式,民族关系既有冲突战争,也有和平相处。

2. 民族政策的特点:民族政策开明、灵活;民族关系交往方式多样,和平交往是民族关系的主流;各民族相互交流,促进民族融合和边疆开发,巩固统一的多民族国家。

例题

下图展示了唐太宗李世民于贞观十五年(公元641年)接见吐蕃赞普松赞干布的使者到长安迎接文成公主入藏的情景。对上述图文所含信息归纳准确、完整的是 ()



《步辇图》

①该事件发生于6世纪中期 ②藏族在唐朝时被称为吐蕃 ③它是唐王朝与吐蕃情谊的历史见证 ④该作品是唐代画家阎立本的名作之一

A. ①②

B. ②③

C. ①③④

D. ②③④

【点拨】 本题以中国古代的艺术作品切入,考查唐太宗的和亲政策。《步辇图》以贞观十五年(641年)吐蕃首领松赞干布与文成公主联姻的历史事件为题材,描绘了唐太宗接见来迎娶文成公主的吐蕃使臣禄东赞的情景。时间应为公元7世纪中期。故本题答案是D。

要点二 李世民的纳谏与现代社会民主制度的本质区别

唐太宗李世民在统一全国、建立唐王朝的战争中发挥了重要作用,他的这种经历对唐太宗登上帝位后所实行的善于自省、虚心纳谏有着密切的内在联系。唐太宗以古为镜,吸取历史上治乱兴衰的经验、教训;以人为镜,虚心纳谏,择善而从。唐太宗以隋炀帝为镜,时刻提醒自己,戒奢戒骄,居安思危,励精图治。魏征直言进谏,被唐太宗称为自己的一面镜子。唐太宗这样做的目的是吸取隋朝灭亡的教训,为了加强自己的长远统治。其实质是为了维护长期的封建统治。

现代民主制度起源于西方,强调的是维护一个阶级的利益,一个阶级的公共意志形成法律,依法行政。

例题

唐太宗曾说:“以铜为镜,可以正衣冠;以古为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失。”以下关于这句话的分析,正确的是 ()

①说明唐太宗是个完人 ②话中的“人”主要指魏征 ③唐太宗具有纳谏和用贤的优秀品质 ④唐太宗将这种思想贯彻于治国的始终

A. ①②

B. ③④

C. ②③

D. ①④

【点拨】 本题是组合选择题,以唐太宗的名言切入,考查分析能力和综合能力。①④的表述过于绝对,②③符合当时的历史状况。故本题答案是C。

要点三 如何全面评价“贞观之治”?

1. 唐太宗在位期间任人唯贤,知人善任;广开言路,尊重生命,自我克制,虚心纳谏,重用魏征等诤臣;并采取了一些以农为本,厉行节约,休养生息,文教复兴,完善三省六部制度、科举制度等政策,使得社会出现了安定的局面;当时还大力平定外患,尊重边疆各族风俗,稳固边疆。

2. “贞观之治”是当时历史条件下的产物,社会的和谐是相对的、历史的,由于固有的阶级矛盾和封建制度,不可能实现真正意义上的和谐,更不能同我们今天建设的和谐社会同日而语。统治者采取了一些利民思想和措施,是为了防止人民群众的反抗,为延长自己的统治而不得已采取的措施。

例题

阅读下列材料:

材料一 贞观二年,太宗谓侍臣曰:“凡事皆须务本,国以人为本,人以衣食为本。……若兵戈屡动,土木不息,而欲不夺农时,其可得乎?”

——《贞观政要》

材料二 唐兴,初未暇于四夷,自太宗平突厥,西北诸蕃及蛮夷稍稍内属,即其部落列置州县。其大者为都督府,以其首领为都督、刺史,皆得世袭。

——《新唐书》

材料三 自古帝王多疾胜己者，朕见人之善，若己有之；人之行能，不能兼备，朕常弃其所短，取其所长……人主多恶正直，阴诛显戮，无代无之，朕践阼（即位）以来，正直之士，比肩于朝，未尝黜责一人；自古皆贵中华，贱夷狄，朕独爱之如一，故其种落皆依朕如父母。

——《资治通鉴》

请回答：

(1)据材料一、二，概述唐太宗对于战争的态度及边疆政策。

(2)据材料三，归纳唐太宗“成功”的原因，并指出其历史影响。

【点拨】第1问材料一反映了唐太宗的民本思想，主张休养生息；材料二唐太宗主张在边疆地区实行“战而后和”、设置羁縻府州等怀柔政策，加强有效管辖。第2问依据材料三唐太宗能够成就贞观之治的局面，得益于选贤任能，虚怀纳谏；励精图治，正确处理民族关系等。这些措施的实施使唐朝政治清明，社会稳定，经济恢复和发展，出现了贞观之治的繁荣局面。

答案：(1)战争频繁，不利民生。以战争手段平定边疆，用怀柔政策巩固统治。

(2)胸怀宽广，知人善任，从谏如流，正确处理民族关系。出现贞观之治的繁荣局面。

『教材资料分析』

『材料分析』

1. 教材第9页资料卡片1

这段话体现了唐太宗注意吸取隋朝灭亡的教训。

2. 教材第9页资料卡片2

此诗句反映了唐太宗的历史功绩——起兵、定两京、平定国内割据势力等。

3. 教材第10页资料卡片1

这段材料体现了唐太宗深知用兵之道及作战的方法。

4. 教材第10页资料卡片2

这段材料表明唐太宗善于用人，用贤德之人治国。

5. 教材第10页资料卡片3

这段材料突出表现了贞观之治的成效，经济发展，社会秩序稳定。

『教材问题解答』

【学习思考】（教材第9页）历史上人们经常把隋朝和秦朝的兴亡进行比较。二者有哪些相同之处？

答案：(1)都结束了长期分裂割据局面，实现了国家统一。(2)都开创了新的政治经济制度并被后世所沿用。(3)都进行了大规模的工程建设，都有闻名世界的著名建筑。(4)都因暴政被农民起义推翻。(5)都是二世而亡的短命朝代。(6)都为后继朝代提供了经验教训，为以后的长期繁荣奠定了基础。(7)都具有承上启下的特点。(8)随后都出现较稳定强盛的王朝。

【学习思考】（教材第10页）在宫廷内争中，类似玄武门之变的事件是否带有普遍性？

答案：带有普遍性。在中国古代，皇位继承往往采用的是嫡长子继承制，皇位只有嫡长子才能继承，只能在嫡长子一支中往下传，从而把宗法制度运用到皇帝制度中来。但这一原则常常遭到破坏，因而在宫廷中经常会出现子杀父、兄杀弟、弟杀兄、叔杀侄一类的争夺皇位的事件，成为中国封建社会里的一个政治现象。玄武门之变的性质就是一场争权夺利的宫廷政变。但是，对于此类事件，我们既不能简单地以成败论英雄，也不能以道德评判代替客观的历史评价。

【学习思考】（教材第11页）李世民为什么对东突厥将领采取封官晋爵的措施？

答案：这是用怀柔的政治策略来处理民族问题，这种方法比较妥当，政策比较开明，这种措施有利于民族的团结和国家的稳固。

【学习思考】（教材第12页）与此前的帝王相比，唐太宗在对待边疆各民族问题上的态度有何不同？

答案：唐太宗对国内各民族实行开明的民族团结政策，在突厥地区设羁縻府州和安西都护府，加强管理，对吐蕃实行和亲政策，促进了民族团结和发展。

【学习思考】（教材第13页）唐太宗的用贤和纳谏与贞观之治之间有何关系？

答案：用贤和纳谏是唐太宗为后世称道的两大优点，两者是互为表里的。唐太宗的选人标准是不管什么阶层的人物，只要有才于即加以重用。这种用人之道，无疑可使大量的人才聚集在唐太宗周围。而且，唐太宗还善于各取其长，这样就可以使各类人才都能发挥作用。纳谏，是唐太宗从另一方面笼络人才的手段。皇帝纳谏，是对臣下的尊重，也有利于王朝的巩固和社会的发展。用人和纳谏，反映了唐太宗所具有的可贵的反思和自我批评精神，同时，这对于推动“贞观之治”的出现起了很大作用。

【自我测评】（教材第14页）评述唐太宗在军事、政治方面的主要活动。

答案：唐太宗的统一战争包括三部分，一是平定薛举父子，二是击溃刘武周，三是打败王世充和窦建德，实现了国家的大一统；处理民族关系的战争有击破东西突厥，促进了国家统一和民族融合。政治上：完善三省六部制度和科举制度，加强了中央集权。唐太宗注意纳谏、用贤，开创了贞观之治的局面。

【材料阅读与思考】（教材第14页）文中将唐太宗与历史上的哪些帝王相比较？对于材料中提到的有关唐太宗的一些评价，你是如何看的？为什么？

答案：与历史上的周武王、成王、康王以及汉高祖、汉文帝相比较。文中赞扬唐太宗以武力统一全国，其才略要高于汉高祖，但功略规模则有所不及。文中认为唐太宗能推行仁政，曲己从谏，畏义好贤，符合儒家的传统规范。认为自周武王后，历八百年而有汉朝，汉朝八百年后而有唐太宗，其所获得的功业成就是十分难得的。尽管范祖禹对唐太宗的评价有些脱离隋唐初的历史条件与阶级关系，但其一些见解是符合历史实际的。需要注意的是，引文从封建伦理标准出发，仅着眼于唐太宗的个人品质而孤立地进行评价，带有唯心史观的

色彩。

贞观之治无疑是中国历史上辉煌的一页,但这决非唐太宗一人的力量所能完成的,而是贞观时期君臣上下同心和唐初人民的集体创造。唐太宗的高明之处,并不在于他提出了什么新的东西,而在于他能广泛听取群臣的意见,集思广益,加以总结,并坚持实行。他吸取隋的教训,重视民心,发展农业生产;吸取隋亡的经验,完善三省六部制和科举制,制定《唐律》,以加强中央集权。同时,唐太宗善于用人和纳谏,因而出现了古代社会比较清明的时期——贞观之治。他对贞观之治的出现做出了贡献,也给后人留下了丰富的政治理论遗产。

高效解题

『典型题剖析』

例1 唐太宗说:“以天下之广,四海之众,千端万绪,须合变通,皆委百司商量,宰相筹划,于事稳便,方可奏行。岂得以一日万机,独断一人之虑也。”材料表明他主张 ()

- A. 发挥宰相等大臣的议政权
- B. 君权与相权相互制衡
- C. 中央权力重心应当下移
- D. 君主不应实行专制统治

【点拨】 本题旨在考查对唐太宗言论的分析能力,解题的关键是注意分析关键词,提炼题干中“皆委百司商量,宰相筹划”“岂得以一日万机,独断一人之虑也”等有效信息并结合各选项进行判断。题干中唐太宗这段话的意思是发挥宰相和诸位大臣的聪明才智,全盘考虑,以防止决策的失误。因此正确答案为 A。

例2 白居易在《七德舞》中说:“××十八举义兵,白旆黄钺定两京。擒充戮窦四海清,二十有四功业成。二十有九即帝位,三十有五致太平。”白居易所指的人物是 ()

- A. 秦始皇
- B. 汉武帝
- C. 唐太宗
- D. 康熙帝

【点拨】 本题主要考查获取和解读信息的能力。由材料“举义兵”“定两京”“擒充戮窦”等关键性词语不难判断出此人为唐太宗李世民。故正确答案选 C。

例3 唐太宗说:“自古皆贵中华,贱夷狄,朕独爱之如一。”他在位期间最能体现这一思想的重大举措是 ()

- ①与吐蕃和亲,派文成公主入藏
- ②派李勣、李靖讨伐突厥等少数民族
- ③在突厥设都督府,由突厥人自己管理
- ④唐太宗被西北各族首领尊为“天可汗”

- A. ①③
- B. ②③
- C. ②④
- D. ①④

【点拨】 本题主要考查再认历史史实及理解分析问题的能力。题干材料反映出唐太宗将少数民族与汉族同样看待。②是武力讨伐,不能体现其平等思想。④是西北各族对唐太宗的尊崇,与题意不符。①是和亲,③是在突厥设都督府,由少数民族自己管理自己的事务,二者都体现了这一思想。故选 A。

例4 下列关于“贞观之治”的认识,正确的是 ()

- A. 社会安定,政治清明,百姓富足安康,是封建时代有名的“治世”
- B. 唐太宗个人的作用是这一局面出现的决定性因素
- C. 唐太宗知人善任、虚怀纳谏是这一局面出现的重要因素

D. 隋末农民战争迫使唐高祖吸取教训,调整政策,从而出现了“贞观之治”的局面

【点拨】 本题主要考查运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,分析、认识历史事物的能力。在封建“治世”时期,老百姓仅是有一些剩余产品,得以从事再生产,不会富足安康,故 A 项错误。唐太宗的个人作用只是一个重要因素,但不是决定因素,故 B 项错误。D 项不符合史实。故选 C。

『高考真题评析』

例5 (江苏高考)唐太宗说:“自古皆贵中华,贱夷狄,朕独爱之如一。”他在位期间最能体现这一思想的举措是 ()

- ①昭君出塞
 - ②文成公主入藏
 - ③册封东突厥首领为都督
 - ④任用魏征
- A. ①② B. ③④
C. ②③ D. ①④

【命题立意】 本题考查唐太宗时期的民族政策,考查历史基础知识和比较分析问题的能力。

【点拨】 本题是组合选择题,可以采用排除法进行解题,①出现在汉朝;④虽然是唐太宗时期的,但与民族问题无关,所以答案是 C。

名师点评 解答民族政策问题的关键,首先要把握不同历史阶段的特征和民族关系态势,其次要明确统治者的政策与国家实力的关系,最后要注意分析统治者所采取的民族政策的多面性和历史影响。

例6 (广东高考)唐太宗说:“昔谓御戎无上策,朕今治安中国,而四夷自服,岂非上策?”又说:“汉武穷兵三十余年,疲惫中国,所就无几,岂如今日绥之以德,使穷发之地尽为编户乎?”这表明唐太宗治理少数民族的上策是 ()

- A. 采取“和亲”政策
- B. 大力实行“册封”制度
- C. 建立行政管理机构
- D. 治好国家,增强凝聚力

【命题立意】 此题以唐太宗所讲的民族政策的言论切入,考查解读材料的能力与比较分析能力。

【点拨】 解题关键在于准确理解材料信息,尤其是材料中“治安中国,而四夷自服”的表述,突出发展自我,提高国力,这样才能使少数民族内心服从中央领导。故选 D。

名师点评 解答此题的关键在于准确理解材料信息并严格审题,解题关键在于“治安中国”,反对战争方式。A、B、C 三项都是唐太宗时期民族政策的表现,与 D 项相比,后者是关键。

『生活热点探究』

【生活实例】

广西新闻网(2008年12月11日09:25)广西壮族自治区成立50周年庆祝大会举行(图)



庆祝大会现场

广西新闻网南宁(2008年)12月11日大庆报道 今天上午9点30分,广西壮族自治区成立50周年庆祝大会将在南宁市民歌广场隆重举行。大会还将举行大型广场文体表演:锦绣壮乡——广西壮族自治区成立50周年庆典演出。

【材料解读】

民族区域自治是在各少数民族聚居的地方实行民族自治的制度。唐太宗对待少数民族较克制地用兵,在一定程度上打击了一些边疆少数民族扩张掠夺的气焰,安定了边疆;战后任命各族贵族为首领,管理他们的故地。以民族区域自治切入命题具有鲜明的时代气息,这段生活中的材料与教材中唐太宗的民族政策有一定联系,是命题的切入口。

【试题设计】

例7 广西壮族自治区成立以来,区人大常委会主任、区政府主席均由壮族公民担任。这表明我国政府在广西真正贯彻落实民族区域自治、各民族共同繁荣原则,这一方式与哪一时期的民族政策相似 ()

- A. 秦汉汉武帝 B. 唐太宗
C. 宋太祖 D. 成吉思汗

【点拨】 本题考查我国民族政策继承与发展的关系。民族区域自治是让自治区的人大、政府最高负责人由本民族的人担任,实现对自治区的管理。我国历史上唐太宗、辽太祖、明太祖等人都采取过类似的政策,所以答案是B。

学以致用

一、单项选择题

- 李渊建立唐朝后,反隋的农民战争已经转化成统一全国的战争,担当起这个任务大部分的是 ()
A. 李元吉 B. 李建成 C. 李渊 D. 李世民
- 在唐统一全国的战争中,以下农民军或地主武装被消灭的先后顺序正确的是 ()
①刘武周势力 ②王世充势力 ③薛举集团 ④窦建德部
A. ①②③④ B. ③①②④
C. ②③①④ D. ③①④②
- “渡黄河,出奇兵,昼夜兼程两百里;战鼠雀,收太原,设计收

伏一猛将。”这句话描述了李世民与下列哪一割据势力之间的战争 ()

- A. 薛举 B. 刘武周
C. 王世充 D. 窦建德

4. 东突厥灭亡后,在如何处理战败后的东突厥人,对以下两种意见分析正确的是 ()

甲方:突厥虽云一国,然其种类区分,各有酋帅。今宜因其离散,各即本部署为君长,不相臣属。

乙方:请准汉武故事,直降匈奴与塞下,全其部落,顺其土俗,使为中国幸蔽,策之善者也。

- A. 甲方正确 B. 甲乙方都不正确
C. 乙方正确 D. 甲乙方都正确

5. 与《昭君出塞》相比,《步辇图》反映的唐朝民族关系的突出特点是 ()



昭君出塞



《步辇图》唐太宗接见友好使者

- A. 通过互派使者的方式维持与少数民族的友好关系
B. 采用册封的方式迫使少数民族政权臣服唐政府
C. 利用和亲的方式加强对边疆地区的有效管辖
D. 凭先进的经济文化形成对周边民族巨大的向心力
6. 唐太宗多次说:“君,舟也;民,水也,水能载舟,亦能覆舟。”“天下者有道人推为主,无道则人弃而不用,诚可畏也。”这表明唐太宗 ()
A. 认识到君民是互为因果关系的
B. 认真总结了前代灭亡的教训
C. 代表了广大人民的利益
D. 看到了人民的伟大力量
7. (贞观)十一年,(马)周又上疏曰:“今百姓承丧乱之后,比于隋时才十分之一。而供官徭役,道路相继,兄去弟还,首尾不绝。远者往来五六千里,春秋冬夏,略无休时。”下列对材料的理解,正确的是 ()
A. 唐朝的赋税比隋朝重
B. 唐朝的赋税是隋朝的十分之一
C. 唐朝农民的负担依然很重
D. 唐太宗晚年时已经沦为暴君

二、材料分析题

阅读材料,回答下列问题。

材料一 儒家传统思想坚守“夷夏之变”、“夷夏之防”,如孔子曾说“夷狄之有君,不如诸夏之亡也”,孟子也说“只见以夏变夷,未见以夷变夏”。而唐太宗却说“自古皆贵中华,贱夷狄,朕独爱之如一,故其种落皆依朕如父母。”

——作者依据材料整理

材料二 唐兴,初未暇于四夷,自太宗平突厥,西北诸蕃及蛮夷稍稍内属,即其部落列置州县。其大者为都督府,以其首领为都督、刺史,皆得世袭。虽贡赋版籍,多不上户部,然声教所暨,皆边州都督、都护所领,著于令式……大凡府州八百五十六,号为羁縻云。

——欧阳修《新唐书》

(1)依据材料一并结合所学知识,指出唐太宗对传统民族思

想的突破及其成因。

(2)依据上述材料概括唐太宗处理民族关系的主要特点。结合所学知识对其进行简要评价。



三 | 康乾盛世的开创者——康熙

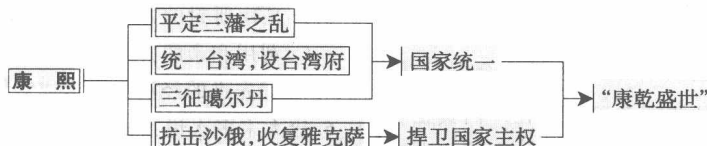
新课导读

明确目标

『学习目标』

课标要求	重点难点
评述康熙帝在巩固统一多民族国家中的作用	康熙在推进统一多民族国家历史进程中的主要功绩;客观、辩证地评价康熙

『知识导图』



解读教材

知识全解

『基础总结』

知识点一 少年天子

1. 幼年即位:1661年,玄烨8岁即位,年号康熙。

2. 剪除鳌拜。康熙14岁亲政,辅政大臣鳌拜欺君专权,威胁皇权。康熙八年,16岁的康熙设计生擒鳌拜,对于鳌拜的追随者从轻发落,稳定了朝廷秩序,开始了清朝完全意义上的专制统治。

知识点二 平定三藩

1. 原因:根本原因:三藩(平西王吴三桂、平南王尚可喜、靖南王耿精忠)严重影响了全国军政统一和清朝安危。直接原因:尚可喜请求归乡养老,康熙决定借机削藩。

2. 平定三藩之乱。1673年,吴三桂在云南举兵叛乱。康熙决意平叛,1676年清军击败耿精忠,迫使尚可喜投降;1681年,清军攻入昆明,最终平定了叛乱。这次平叛的胜利,使我国避免了一次大分裂,扫除了地方割据势力,加强了中央

集权。

注意

三藩之乱的实质是封建统治阶级之间争夺最高统治权的斗争。由于三藩之乱发生在内乱初定的康熙年间,民心思安,期待社会发展稳定的时期,吴三桂等人为了达到个人目的,挑起内战,造成生灵涂炭,给国家和人民带来巨大灾难,所以将其定性为三藩之乱。

知识点三 统一台湾

1. 统一台湾的背景

台湾自古属于中国。明清之际荷兰殖民者侵占台湾,盘踞40年之久。1661年郑成功率军击败荷兰,光复台湾,郑成功病逝后,其子郑经嗣位,与清朝对峙。

2. 统一台湾

(1)康熙采取攻抚兼施的方针,选定了姚启圣和施琅为平台负责人。

(2)1681年,郑经去世,郑克塽即位,康熙认为时机成熟,即派施琅为福建水师提督,着手进攻台湾。1683年,施琅攻台,占领澎湖,郑克塽投降,国家统一。清在台湾设台湾府,隶属福建省。