

QUANGUO ZHUMING GAOXIAO ZIZHU ZHAOSHENG FUXI ZHIDAO

全国著名高校

自主招生复习指导

综合+面试

本册主编 姚 圣



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

全国著名高校自主招生复习指导

综合+面试

丛书主编	王卫华	
本册主编	姚 圣	
编 写	杨颖睿	喻可歆
	卢涵宇	



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国著名高校自主招生复习指导. 综合+面试 / 姚圣主编.
—杭州: 浙江大学出版社, 2011. 10 (2011. 12 重印)
ISBN 978-7-308-09206-7

I. ①全… II. ①姚… III. ①课程-高中-升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 207704 号

全国著名高校自主招生复习指导—综合+面试

姚 圣 主编

责任编辑 王同裕

文字编辑 徐 霞

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 8.75

字 数 182 千

版 印 次 2011 年 10 月第 1 版 2011 年 12 月第 2 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-09206-7

定 价 20.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

前言

近年来,高校自主招生的规模不断扩大。2011年,复旦大学在上海市招生总人数近900人,其中通过自主招生获得优惠者高达709人。这是个极端的例子,但也正是大势所趋。在今后几年,这将不再是极端的例子,自主招生必然在一定程度上取代高考,成为顶尖大学选拔人才、争夺人才的重要方式。

上述趋势显而易见,可是放眼各种针对自主招生准备的读物,多是就笔试而写,罕见专门讲解面试准备的指南。这并非因为面试无足轻重,而只是在大多数人看来面试无法准备。面试形式多种多样,所考问题更是无奇不有,考生即便做了这样或那样的准备也多半是盲目为之,收效往往不甚理想。

浙江大学出版社注意到了这种情况,希望在这套丛书里加入一本能为考生指点面试迷津,帮助考生高效准备自主招生面试的读物。这本以此为宗旨编写的指南对于有志于通过自主招生为自己减轻高考负担的学生而言可谓是极其珍贵的材料,它的“珍贵”体现在如下几个方面:

(一)清晰呈现各个高校面试采分点,帮助考生重新认识面试

本书上篇开宗明义,首先提出“采分点—能力”原则,以此作为对面试的认识标准,使考生明确:面试和笔试一样具有采分点,而且不论面试形式多么奇怪,采分点却颇为常规。考生若能做到“眼里没有面试,只有一处处采分点”便可轻松过关。

在此原则的指导下,本书下篇各节中详细分析了八所中国顶尖高校在其面试中真正的“采分点”。考生从此可以豁然开朗,不仅洞悉大学设置各种“奇怪”的面试形式之用意,更可以根据书中指明的采分点有的放矢地准备,真正做到“知己知彼,百战百胜”。

(二)极尽丰富详细的面试信息,使面试完全不再陌生

本书特别考虑到现在的考生即使是面试当前,手中与面试相关的信息却往往极其匮乏,这种心态不利于面试也会影响临场发挥。因此,本书极为注重为考生提供尽可能多的信息。对面试方方面面的内容,本书可谓“凡所应有,无所不有”。

首先,本书下篇在介绍各所高校的面试时,均会提供该校近年来自主招生的动态,自主招生的各个环节和注意事项,以及自主招生面试当天的整个流程。相信这些真实、详

尽、完整的宝贵信息能够解答考生和家长各种各样的疑问,使考生心中有数,不再对面试有陌生感。

其次,本书下篇每章中对每所高校均设有“自主招生面试特点”一节,其任务便是在考生了解面试形式的基础上进一步指导考生如何利用这些特别的形式,将其转化为自己的优势。

在之后说明面试采分点和面试技巧时,本书也基于为考生提供信息的宗旨,收录了大量过往考生面试表现的实例,在帮助说明之外也让考生再一次提前走进面试,体验面试。

(三) 细致的面试准备指南

在考生清楚认识了面试采分点后,本书还告诉考生该怎样做。上篇提出的“长期准备—短期准备”原则便是面试的方法标准。该章不仅使考生认识到半年内的长期准备和最后一周的短期准备要求不同,相辅相成,还指出了最基本的几项准备工作与准备时的注意事项。

下篇具体到每所高校,细致地指导考生对该所大学面试要做哪些准备,什么准备在何时做,每项准备要怎样做,甚至如何使得这些准备与针对高考的准备并行不悖。可以说,有本书在手,考生便能保证自己的每一步都朝着通过面试的目标迈进。

(四) 收录香港顶尖大学的面试指导

如今,香港高校也纷纷加入了对内地生源的争夺中,其招生完全独立于内地高考录取系统之外,不受任何内地招生规则束缚,因此虽在高考后举行,名义上亦未冠以“自主”二字,却最称得上“自主招生”之名。

其中,以香港大学与香港科技大学最受欢迎。这两所大学的世界排名均在内地各高校之上,自然大受考生青睐。2010年,香港大学录取内地考生284人(参加面试考生逾万),香港科技大学则为143人。此后几年,两所大学的热度将持续增长,而其自主招生规模也将不断扩大,考生前往香港名校就读的机会和竞争都将有增无减。有鉴于此,本书适时加入香港大学与香港科技大学面试的相应章节,为考生指点迷津,解析陌生的香港高校面试。

(五) 大量的面试真题

在介绍完每一所大学的面试概况后,本书均提供了习题和例题。其中的四道例题均有参考解答与点评,用以说明应对面试的方法;此后20道习题则供考生在掌握了方法后自己小试牛刀。这些题全是该校面试真题,可谓是极其难得的资料。

本书体例为上篇总论,提出了两大基本原则,全书构建于其上;下篇分述,指导了北

京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学、中国人民大学、香港大学、香港科技大学等八所中国顶尖高校的面试,尤其指出了各自的“采分点”。当然,考生应当认识到:不可因此将这些“采分点”对立起来。各校的面试在很大程度上是相通的。本书在各章里所列出的只是该所高校的主要采分点。相信考生一般并不会只选读下篇的某一章,因为现在的绝大多数考生需马不停蹄地参加多场自主招生面试,以期有更多的机会。这些考生在读了本书中不同高校的面试部分后就不难发现,其他高校的面试指导也是极具借鉴价值的。

本书上篇由姚圣编写。下篇中,“北京大学自主招生面试”由杨颖睿编写,“清华大学自主招生面试”与“上海交通大学自主招生面试”由俞可散编写,“浙江大学自主招生面试”由卢涵宇编写,“复旦大学自主招生面试”、“中国人民大学自主招生面试”、“香港大学招生及自主招生面试”、“香港科技大学招生面试”由姚圣编写。全书由姚圣统稿。

希望考生能用好这本珍贵的材料,细细体味其中内容,并以此为自己面试前后行动的准则。倘能如此,各种自主招生面试均可顺利通过。这也正是编者最大的心愿。

姚 圣

2011年5月于浙江大学紫金港校区

目 录

上篇 高校自主招生面试总论

第一章 采分点—能力原则	3
第一节 采分点的产生	4
第二节 基本采分点	4
第三节 从采分点到能力	6
第二章 长期准备—短期准备原则	7
第一节 长期准备:材料积累的过程	7
第二节 短期准备:表现方式的练习	12

下篇 各校自主招生面试指南

第三章 北京大学自主招生面试	17
第一节 北京大学自主招生概况	17
第二节 北京大学面试详细流程	18
第三节 北京大学面试特点	19
第四节 北京大学面试采分点	21
第五节 北京大学面试技巧	24
第六节 北京大学面试例题及习题	27
第七节 北京大学面试必要准备	28
第四章 清华大学自主招生面试	31
第一节 清华大学自主招生概况	31
第二节 清华大学面试详细流程	32
第三节 清华大学面试特点	33
第四节 清华大学面试采分点	36
第五节 清华大学面试技巧	38
第六节 清华大学面试例题及习题	42
第七节 清华大学面试必要准备	44

第五章 复旦大学自主招生面试	46
第一节 复旦大学自主招生概况	46
第二节 复旦大学面试详细流程	47
第三节 复旦大学面试特点	48
第四节 复旦大学面试采分点	51
第五节 复旦大学面试技巧	53
第六节 复旦大学面试例题及习题	57
第七节 复旦大学面试必要准备	59
第六章 上海交通大学自主招生面试	61
第一节 上海交通大学自主招生概况	61
第二节 上海交通大学面试详细流程	62
第三节 上海交通大学面试特点	63
第四节 上海交通大学面试采分点	66
第五节 上海交通大学面试技巧	68
第六节 上海交通大学面试例题及习题	70
第七节 上海交通大学面试必要准备	71
第七章 浙江大学自主招生面试	74
第一节 浙江大学自主招生概况	74
第二节 浙江大学面试详细流程	75
第三节 浙江大学面试特点	76
第四节 浙江大学面试采分点	78
第五节 浙江大学面试技巧	81
第六节 浙江大学面试例题及习题	84
第七节 浙江大学面试必要准备	86
第八章 中国人民大学自主招生面试	89
第一节 中国人民大学自主招生概况	89
第二节 中国人民大学面试详细流程	90
第三节 中国人民大学面试特点	91
第四节 中国人民大学面试采分点	93
第五节 中国人民大学面试技巧	95
第六节 中国人民大学面试例题及习题	98
第七节 中国人民大学面试必要准备	100
第九章 香港大学招生及自主招生面试	102
第一节 香港大学招生概况	102

第二节	香港大学面试详细流程	103
第三节	香港大学面试特点	104
第四节	香港大学面试采分点	105
第五节	香港大学面试技巧	107
第六节	香港大学面试例题及习题	110
第七节	香港大学面试必要准备	114
第十章	香港科技大学招生面试	118
第一节	香港科技大学招生概况	118
第二节	香港科技大学面试详细流程	119
第三节	香港科技大学面试特点	119
第四节	香港科技大学面试采分点	121
第五节	香港科技大学面试技巧	123
第六节	香港科技大学面试例题及习题	125
第七节	香港科技大学面试必要准备	128

上 篇

高校自主招生面试总论

第一章 采分点—能力原则

为什么高校在自主招生时要专设一场面试来考查学生？

为什么考生深感面试难于笔试，对面试缺乏信心？

这两个问题的答案是同一个，即我们常常听到的一句话：面试无从准备。

对于久经战阵的考生，再难的笔试也总在自己的掌控范围内。在考场上—拿到题，考生即可轻松洞悉出题者的意图，进而完成作答；即便答不出，考生往往还能根据自己洞悉的采分点，或多或少“骗”一些分数。绝大多数考生甚至会事先将过往几年的笔试题找来—做—做，几套题下来，该高校笔试的路数基本也摸清了，于是自己可以对症下药地准备，未上考场，倒已经胸有成竹。这些是我们的考生针对高考练就的驾轻就熟的本领，自主招生笔试虽难于高考，但这些本领依然用得上。

面试则不然，其不仅形式多变，集体讨论、个人陈述、小组抢答等等不一而足，所考题目本身更是既难且怪。考生不怕“难”题，却深感不知道面试官问那些“怪”题的用意何在：“谈谈你对同性恋的看法”（复旦大学自主招生面试题）究竟想看看考生的什么特质；“古代人吃不吃大象肉”（香港大学招生面试题）的标准答案是什么，而这种题答“对”又如何；“如何不破坏地板而得知地板下水管的走向”（上海交通大学自主招生面试题）大家都答不出，则面试官又根据什么给考生评分呢？对于这样连参考答案和评分标准都不明确的面试，考生又怎么可能做好事先准备？

这么看来，考生所谓的“面试无从准备”换言之即是：面试没有确定采分点。其实，一切测试终有其评定标准，面试也是有采分点的，只不过一来不太常规，二来隐藏较深，所以考生难以找到这些采分点。也正因如此，高校可以通过面试检测一个“剥除了考试技巧”的考生，并按照自己的录取标准设置个性化的面试形式和问题，更精准地定位考生，招收自己想要的人才。这就回答了开头的两个问题。

本书主要任务即是挖掘出各个高校自主招生面试的采分点，帮助考生踏上正轨，有针对性地准备面试，有方法地参加面试。本章的第一节讲采分点的形成。第二节叙述无论哪所高校都会看重的几项“基本采分点”，而每个高校的特殊采分点将放到下篇的各个章中分述。第三节阐述采分点与能力的关系，其中提出的“采分点—能力”原则是每位考生在面试前如何准备、在面试中如何表现的首要指导方针。



第一节 采分点的产生

每所高校都有其特殊的面试采分点,这些采分点必定与高校历来的校园文化、办学宗旨等有关。1952年院系调整后,清华大学侧重工科人才的培养,因此从招生环节开始便贯彻这一方针,对考生思维的严谨、清晰最是看重。北京大学作为中国最优秀青年的聚集地,其对学生的期望不仅在于成才,还要求其大气、大器,时刻准备担当对社会的责任。于是面试时屡见要求考生高瞻远瞩的社会问题和令考生进退两难的伦理问题,以此考察其价值观、世界观。香港大学处在东西方文化交集的港岛,思想极其开放,因此面试问题也相对尖锐,甚至敏感;同时,由于香港经济发达,“就业”是港大学生价值取向的重要部分,故其面试也颇看重考生体现出的“职场能力”。与此等相类,各校均有其特点,这些将在下篇各章中一一介绍,本处只借此说明采分点与学校“气质”一脉相承。

这样的采分点其实已不仅是面试采分点。不难看出,稍前的自主招生笔试也受到这种校园文化的影响。如2011年,以北大为代表的“北约”等诸高校均偏重人文、理科,与之相对的清华等“华约”高校多以工科为特色,可见多所高校共用一份笔试卷的做法绝非随意而为。再如复旦大学极其看重学生的知识均衡,全面发展,因此笔试采用涉及十门学科凡200道题的“千分考”,面试则安排五位不同专业的教授对考生做多轮检验,所谈话题更是天南地北无所不包。考生若细心观察,发现如此种种,便不难明白:自主招生面试并非表面上那样无从下手,其和笔试一样,必定具有采分点。

只是面试的采分点往往隐蔽性强。有时不同高校虽考了同一个问题,其采分点却不同;也有时对同一个采分点,各高校所用问题却大相径庭。比如为了考察考生陈述时的条理性,清华面试问了“请谈谈你对建造高铁的看法”,到了复旦面试则是“你为什么填报这个专业”,其实不论什么话题,当考生回答时都能从中看出条理性的强与弱。因此,问题千变万化,考生要做的乃是把握问题背后不变的采分点。

第二节 基本采分点

本节先对各所高校都看重的四项基本采分点作一介绍,这些分别是:坚持思考、条理清晰、知识全面、团队表现。这些也正是考生在准备面试时首要注意的方面。

(一) 坚持思考

大学招收特殊人才时,考生坚持思考是首先被要求的一项品质。在面试中考生对于文科题要想得深入,分析社会问题时切不可停留于最初的肤浅结论,应当认识到问题的复杂性,不停地完善自己的观点;对于理科题,再困难也不能表示缴械投降,甚至可以对

面试官说“让我来猜一下”、“也许是这样的”，或许面试官明白此题难度甚大，而考生依旧选择“猜”正体现了其坚持思考的品质，反倒为面试官赞许。当然，这里的“猜”是指提出自己的假设，而非消极乱蒙，后者同样违背了“坚持思考”。

值得注意的是，复旦、浙大等校对“超纲”的理科问题情有独钟，可见其并不指望考生给出正确答案，采分点很大程度上便是考生是否坚持思考。

（二）条理清晰

表述时的条理清晰不仅本身是任何高校均考察的重大评分依据，即使其非采分点，也对面试极有帮助。一方面，有条有理的表述能使自己的思考被精确无误地传递给面试官，增强整场面试的流畅性；另一方面，这也有助于考生思考、表述，不至于越说越乱。

作为一项采分点，“条理清晰”反映了考生思维是否严密、心态是否稳定、看问题是否全面、语言运用是否成熟等多项品质，同时也是极易在面试时观测到的一点，因而格外受各大高校重视。为此，考生在面试前须加强“分条陈述观点”的训练，并在面试中坚定地采用这种表达方式。

（三）知识全面

各所高校对“知识全面”的看重程度不一，但一个文理兼长、涉猎广博的考生无疑在面试中大占优势。先前的笔试这一道关卡已经保证参加面试的考生能够均衡扎实地掌握课内的各科知识，到了面试阶段，大部分考生便要在课外的领域一决高下。这其中有“纯知识”的内容，如课内知识的加深、大学专业知识的略要；也有算不上严格的“知识”，却在面试中更受看重的，如文学阅读、古今掌故、时事政治等“杂”的内容。这些知识的具备无法一蹴而就，需要较长时间的阅读积累。这些在第二章与下篇各章的“长期准备部分”中均有介绍。

（四）团队表现

除了上海的复旦、交大两校外，本书涉及的其他六所高校均采用小组面试形式。这既是为节省时间与成本计，同时也能在面试中考查考生在团队中的表现。大学生无论今后治学还是创业，必然要参与团队工作，因此大学在招生时便将其作为一项考量。

考生须注意的是，这里使用“团队表现”一词，而非平时更常用的“团队合作”，意在说明面试中的团队不仅存在着合作，同时也有竞争，而此两者均是面试官考察的方面。竞争在浙大自主招生面试中体现最明显：整场面试以抢答方式进行，这样看来，合作的成分反倒所剩无几。即使是其余的小组面试，看似没有抢答，但在有限的面试时长里，考生如何把握时机发言使自己脱颖而出依旧重要。与此同时，如何避免与他人观点重复、如何总结大家的观点、该以何种态度与方式回应自己不敢苟同的观点、如何处理出现的争论、

如何在避免讨论演变为辩论的同时保持观点的多样性、自己在这几组小组中又该如何给自己定位等难题都需要慎重对待。各种具体的对策在下篇各章均会结合面试的特殊形式给出。

这里提出了各校面试均看重的四项“基本采分点”，但均没有过多展开，仅仅指导大概，提醒考生应在哪些方面格外下工夫。具体的内容均可在下篇里看到。下篇虽将各校分开，各自提出了其采分点，但并不代表彼此间的对立。清华大学面试的采分点到了北京大学面试中绝不会变成“扣分点”，至多是不那么重要；而无论何时，最重要也最基本的必是上述的四点。

第三节 从采分点到能力

采分点和能力是不同的概念。高校真正看重的是考生是否具备某些能力，但能力并不一定能够在短短一场面试中被感性观察到，于是面试方设定了若干明显可辨的采分点，借此考察考生。为了避免考生“应试”，采分点的隐蔽性往往极强。下面举一个复旦大学自主招生面试中的例子。

面试官问考生的问题是：“请分析你之前的笔试结果。”该考生的笔试成绩并不太理想，算是勉强进入面试。于是被问此题时考生往往认为这是某种于己不利的怀疑、刁难，甚至是暗示，从此自乱阵脚。其实只要时刻把“采分点—能力”原则放在心中，便可避免无谓紧张和胡思乱想。

“采分点—能力”原则是：

不论面试时面试官做什么举动，只有两个目的：第一，考察能力；第二，隐蔽采分点。

于是当面对上述情形时，考生不难发现，所谓的“怀疑、刁难、暗示”均不属于上述两项，从而可果断排除这种可能性。进一步对照上述两点，不难发现这个问题大有“隐蔽采分点”之意，而其考察的能力不外有条理地思考分析。

该考生十分理智地意识到了这点。恰好复旦大学的笔试成绩单提供了基础学科、文科综合、理科综合的分项成绩，于是他以此为纲，有条不紊地一一作了点评分析，顺利过关。

此例正是提醒诸考生，“采分点—能力”原则是一切行动的指导。面试设置哪些采分点，考生就应在面试中相应地表现；高校看重什么能力，考生就应在准备时相应地重视。如果说面试可以准备，唯一科学的准备方法必是剖析采分点，严格按照采分点行动。“两眼看不见面试，只看得见若干采分点”的考生堪称准备最成功的考生。

有了“采分点—能力”原则这一认识论基础之后，考生便要以此做面试的准备。下一章提出方法论的基础：“长期准备—短期准备”原则，指导考生在紧张的高三期间更有效地准备。

第二章 长期准备—短期准备原则

第一章重构考生对面试的认识:采分点隐藏于形式之下,而能力体现在采分点之中。面试中的采分点并非高校面试方的最终目标。采分点只是用于有效鉴别考生是否具备某些高校要求的能力。如“有条理地思维”这一能力为几乎所有高校所看重,但“思维”是难以直接窥探的;而面试官认为考生的发言可以说明其思维状况,于是以“有条理地表述”这一可察觉的特点来替代“有条理地思维”作考察。其中,前者是“采分点”,后者才是面试官真正关注的“能力”。

两类考生无法为面试官所认可:第一类,无法做到有条理地思维,因而表述一团混乱;第二类,虽然脑中进行有条理地思维,但在过程中缺乏口头表述,或表述时不注重条理,“显得”一团混乱。在面试官眼里,这两类考生没有丝毫区别。此中的重要启示是:“能力”二字的要义在于不仅“具备能力”,还需“体现能力”。这一章讲考前准备,其中的长期准备可以看做是针对“具备能力”的训练,而短期准备则是为了使考生“体现能力”。这里给出指导考生如何行动的“长期准备—短期准备”原则:

严格按照高校要求的能力做准备,长期准备重在提高能力,短期准备重在展现能力,两相结合,不可偏废。

从某种意义上说来,或许短期准备更重要一些。我们设想有第三类考生:无法做到有条理地思维,但表述时尽可能分条表述,合理地使用连接词,使得这段话显得清晰有序(其实内容混乱)。这样总胜于第一类考生,而在面试官眼中第二类考生与第一类考生无异,故三类之中倒是第三类考生更胜一筹。这里并不鼓励考生做这虚有其表的“第三类考生”,只是强调:一方面,在长期准备欠缺而时间紧迫的情况下,考生不可自暴自弃,有效的短期准备常常能收奇效;另一方面,即使长期准备充分,如不重视短期准备,考生则有“金玉其中,而匠人未识”的危险。

第一节 长期准备:材料积累的过程

根据前面所讲,长期准备可使考生“具备能力”,但在做长期准备时,考生心中不必每每以此为目标。换言之,长期准备持续半年、一年甚至更久,考生不应抱着功利的心态,

在准备时患得患失,急于“具备能力”。

考生应当认识到:长期准备同时也是一个积累材料的过程。“巧妇难为无米之炊。”具备了思维能力、解题能力、语言能力、交流能力等的考生临到面试时腹中却无“墨水”,这同样难以发挥。材料和能力一样重要,而前者同样须通过长期积累得到。长期准备的确切目的莫不如说是“积累材料”。对于绝大多数高校面试而言,有最基本的六方面须做积累,而在后文一一阐述后,不难发现在积累的同时,有相应的六种基本能力也正潜移默化地获得提升。

下面便来叙述这六种长期准备,明确各者所积累的材料与提升的能力。

(一) 专业知识

高校需要考生在面试前填报具体的专业;到了面试后,专业则是决定录取的重要因素。面试表现与所报专业需求契合的考生优势明显,因此考生需要在面试中设法谈谈专业话题,更多的时候是被面试官要求讨论。这无疑提醒考生:既然要填报某专业,务必事先对该专业内容有所涉猎。

有人认为:考生既填报该专业,这自然是自己的兴趣或特长所在,专业内容应当不成问题。此言差矣,原因有二:

第一,上述情形虽不假,但在自主招生录取中,考生最直接的竞争对手正是与自己填报相同专业者,水涨船高,自恃平常的了解而疏于特别的积累未免不负责任。要胜人一筹,考生应当意识到自己凭兴趣的了解并不系统。如对关注医学的考生或许能回答出“人有几块骨”、“简述胆汁的作用”、“癫痫是什么疾病”等常识性小问题,但复旦大学自主招生面试中,一位有志于医学专业的考生被面试官问到的是“简单讲讲医学的下位学科”,结果该考生只是零碎地讲了内科、外科、妇科等几个。“零碎”正是大部分考生在专业知识上的缺陷。其实,任何浏览过医学数据库目录或是医学图书阅览室的大学新生都能极其轻松地回答:从基础的解剖学、生理学、病理学,到具体的内科、外科、妇科、儿科、口腔科、眼科、耳鼻喉科、皮肤病、精神病、神经病,再到更特殊的药理学、毒理学、放射医学,甚至不忘最后提到“中医”。一旦这样高屋建瓴的回答给出,面试官必将刮目相看。因此,准备自主招生的考生不能对自己欲填报的专业知识只停留在“博闻强知”的层次,而当系统地学习、系统地读书,这样同是积累,更有助于考生“专业化”。

第二,平常积累的专业知识非但零碎,且肤浅。尤其是那些不在中学里教授的专业,考生即使有兴趣,往往了解也颇有限。如现今经济学大为热门,同时高中生里又鲜有人了解经济学,这无疑为面试埋下隐患。哲学、法学、社会学、管理学等其余“大学特有”的专业也是如此。对此,相应考生可以设法阅读大学中的导论课教材,真正地走进这些学科。如有专门针对高中生的入门书,则更为理想,比如北京大学出版社的《人文社会科学是什么》丛书,其涉及几乎所有“大学特有”专业,考生可选择自己需要的分册,做完高中