



经教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学英语教学技能

王丽春 编著



YZLI0890145550



著名
上海市
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



高等院校小学教育专业教材

小学英语教学技能

王丽春 编著



YZLI0890145550



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学技能/王丽春编著. —上海:华东师范大学出版社, 2011. 9

ISBN 978-7-5617-8926-1

I. ①小… II. ①王… III. ①英语课—教学法—小学—高等学校—教材 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 187121 号

小学英语教学技能

编 著 王丽春
策 划 朱建宝
责任编辑 朱建宝
审读编辑 俞 健
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 20.5
字 数 491 千字
版 次 2012 年 1 月第一版
印 次 2012 年 1 月第一次
印 数 3100
书 号 ISBN 978-7-5617-8926-1/G·5303
定 价 38.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

2001年教育部新一轮基础教育课程改革启动,以学生发展为本的观念,以自主、合作、体验、探究为主的课堂学习方式,同时启动了。教育观念、课程理念、教学方法等的巨大改变,也随着改革启动了。

我们的一线教师在课堂教学实践中不断地成长着、思考着。

然而,由于各种主客观因素的存在和影响,不少教师在观念上仍然存在着认识模糊、理解混乱的现象。首先,在教学理念上,对于新课程的理解还有些不到位;其次,在课堂实效性问题上,教师们所设计的教学活动目的不够清楚,远离学生的生活实际;第三,教师专业素质有待提高,有些教师的语音语调不够标准,这对学生产生了直接的不良影响;第四,给学生提供的语言材料不够充分;第五,教师创造性地灵活处理教材的能力尚需提高;第六,教师教学资源的合理使用能力有待提高;第七,很多教师没有关注学生的思维发展。

例如,有不少教师在课堂教学方面把发挥学生的主体性与发挥教师的主导作用对立起来,有的教师主张学生完全自主发展,学生爱学什么就教什么,学生想怎么学就怎么学。有的教师则认为,基础知识的体系是学科的根本,课堂教学应该注重知识的系统性和完整性,强调要学生巩固地掌握和不断地反复。坚信此看法的教师会特别侧重基础知识和基本技能的课堂教学设计,而且会不顾学生的身心发展特点,同时使用多种版本的教材以帮助学生强化对基础知识的理解和掌握,如此一来,学生的学业负担大大加重了;至于“满堂灌”、“满堂问”等现象则司空见惯,这些问题和现象直接或间接影响着课程改革落实实效。

而广大英语教师,在课程实施方面面临的压力和困难也不少,他们迫切需要在课堂实施层面得到更具体的指导和支持。他们不仅要面对大班教学现状、学生考试成绩的压力,还要面对教学工作繁重、教学资源不足、语言环境欠佳、个人能力有待提升等因素的挑战。同时我们也看到,不少教师关注自己如何教要多于指导学生如何学,与学生较少交流教学目标,较少对学生进行学习策略指导和训练,较少给学生探索实践和思维的空间,也有不少教师过于关注学生的学习兴趣而忽略了学生语言能力的发展。

首届全国小学英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会于2007年5月26日在辽宁省大连市隆重举行,包天仁教授在其所做的题为“小学英语教学要注重实效”的学术报告中指出,语言教学要回归语言本身,小学英语教学的根本目的是培养小学生长期的、可持续性的语言发展能力。

自国家启动第八次基础教育课程改革以来,我们欣喜地看到:小学英语课堂教学活动多样化了,课堂师生互动模式多层次了,课堂气氛宽松民主了,教学评价手段丰富了,学习渠道拓宽了。教师不再仅仅是知识的传授者,还是学生学习的指导者和促进者、教学活动的设计者和组织者、学习资源的提供者,同时又是学生进步的观察者、鼓励者和积极评价者。我们也能深切地感受到学生的英语学习热情,看到学生积极主动地参与课堂活动,体会到他们活跃的思维和丰富的想象力,见证了他们在综合语言运用能力方面所取得的发展。

王丽春

南京晓庄学院方山校区

2011年5月

目录

前言	1
绪论 小学英语教学技能概述	1
引言	1
背景知识简介	1
解读教学技能	2
小学英语教学技能训练的意义	8
小学英语教学技能的系统训练方法——微格教学	9

第一篇 小学英语教学准备技能

第一章 教材分析技能	17
【想与说】	17
呈现问题	17
简介背景知识	19
尝试解读基本概念	20
自我检测	23
【读与评】	23
呈现案例	23
尝试分析案例	25
教材分析中存在的问题及对策	31
自我检测	34
【讲与议】	34
概述教材分析技能	34
教材分析技能的应用策略	39
自我检测	43
【学与做】	43

第二章 教学目标设计技能	45
【想与说】	45
呈现问题	45
简介背景知识	48
尝试解读基本概念	49
自我检测	50
【读与评】	51
呈现案例	51
尝试分析案例	51
教学目标设计中存在的问题	53
自我检测	56

【讲与议】	56
概述教学目标设计	56
教学目标设计技能的应用策略	59
自我检测	64
【学与做】	65
教学目标设计技能的训练	65

第三章 教案编写技能	69
【想与说】	69
呈现问题	69
简介背景知识	71
尝试解读基本概念	71
自我检测	75
【读与评】	75
呈现案例	75
尝试分析案例	77
讨论教案编写中存在的问题	81
自我检测	84
【讲与议】	84
概述教案编写技能	84
教案编写技能的应用策略	88
自我检测	91
【学与做】	91
教案编写技能的训练	91

第二篇 小学英语教学实施技能

第四章 课堂导入技能	95
【想与说】	95
呈现问题	95
简介背景知识	97
尝试解读基本概念	98
自我检测	104
【读与评】	104
呈现案例	104
尝试分析案例	105
讨论课堂导入中存在的问题	106
自我检测	107
【讲与议】	107
概述课堂导入技能	107

课堂导入技能的应用策略	111
自我检测	117
【学与做】	117
课堂导入技能的训练	117
 第五章 课堂讲解技能	119
【想与说】	119
呈现问题	119
简介背景知识	121
尝试解读基本概念	122
自我检测	123
【读与评】	123
呈现案例	123
尝试分析案例	125
讨论课堂讲解中存在的问题	126
自我检测	128
【讲与议】	129
概述课堂讲解技能	129
课堂讲解技能的应用策略	131
自我检测	145
【学与做】	145
训练情境的创设	145
 第六章 课堂提问技能	148
【想与说】	148
呈现问题	149
简介背景知识	151
尝试解读基本概念	152
自我检测	153
【读与评】	153
呈现案例	153
尝试分析案例	155
讨论课堂提问中存在的问题	156
自我检测	157
【讲与议】	158
概述课堂提问技能	158
课堂提问技能的应用策略	166
自我检测	171
【学与做】	172

第七章 课堂调控技能	174
【想与说】	174
呈现问题	174
简介背景知识	176
尝试解读基本概念	176
自我检测	177
【读与评】	177
呈现案例	177
尝试分析案例	178
讨论课堂调控中存在的问题	179
自我检测	180
【讲与议】	180
概述课堂调控技能	180
课堂调控技能的应用策略	185
自我检测	190
【学与做】	190
第八章 课堂激励技能	192
【想与说】	192
呈现问题	192
简介背景知识	195
尝试解读基本概念	196
自我检测	196
【读与评】	197
呈现案例	197
尝试分析案例	198
讨论课堂激励中存在的问题	199
自我检测	201
【讲与议】	201
概述课堂激励技能	201
课堂调控技能的应用策略	205
自我检测	210
【学与做】	210
第九章 教学媒体展示技能	213
【想与说】	213
呈现问题	213
简介背景知识	217
尝试解读基本概念	217

自我检测	221
【读与评】	221
呈现案例	221
尝试分析案例	223
讨论教学媒体使用中存在的问题	224
自我检测	227
【讲与议】	227
概述教学媒体展示技能	227
自我检测	258
【学与做】	258
教学媒体展示技能的训练	258

第三篇 小学英语练习与作业设计技能

第十章 练习设计技能	263
【想与说】	263
呈现问题	263
简介背景知识	264
尝试解读基本概念	266
自我检测	267
【读与评】	267
呈现案例	267
尝试分析案例	268
课堂练习设计中存在的问题	275
自我检测	276
【讲与议】	277
概述课堂练习设计技能	277
课堂练习设计技能的应用策略	286
自我检测	290
【学与做】	291
训练情境的创设	291
第十一章 作业设计技能	294
【想与说】	294
呈现问题	294
简介背景知识	295
尝试解读基本概念	296
自我检测	296
【读与评】	297
呈现案例	297

尝试分析案例	299
课外作业设计中存在的问题	300
自我检测	302
【讲与议】	302
概述课外作业设计技能	302
课外作业设计技能的应用策略	306
自我检测	311
【学与做】	312
 参考文献	 315
后记	317

绪论 小学英语教学技能概述

概述

绪论部分主要介绍技能、教学技能、小学英语教学技能等基本概念的内涵,梳理并比较各国关于教学技能的分类,阐述小学英语教学技能训练的意义、价值和方法等内容。

学习目标

学习完本部分,你应该能够:

- ☐ 了解技能、教学技能、小学英语教学技能等基本概念的内涵
- ☐ 举例说明小学英语教学技能的分类
- ☐ 举例陈述各国教学技能的类别划分
- ☐ 举例并比较各国教学技能分类的异同
- ☐ 陈述并举例说明微格教学系统训练小学英语教学技能的价值和意义所在

引言

一则小笑话:

问:如果要驯服一匹马,你需要知道些什么?

答1:比马知道得多。

该笑话强调驯马者(教师)必须具备的首要条件就是具有学习者(马)所不具备的某些知识或技能;教师必须了解他所教授的对象,知道所要教授的学科课程知识体系。但是如果你真打算去教马(或者儿童)的话,你很快就会发现,尽管学科课程的知识是十分必要的,但这还远远不够。相比之下,一个牧马人对一匹马应该做什么以及能够做什么可能会有一种很准确的想法,但如果他不具有某些技能使那些未经驯化的、受惊的、不友善的野马变成一匹优良的骑用马,他将会被马摔得鼻青脸肿,且可能以失败告终。

(上述问题续答如下)

答2:认识马。

答3:了解马的特点。

答4:知道驯马的方法。

答5:知道并掌握驯马的方法。

答6:认识马、了解马的特点、知道并掌握驯马的方法且曾经驯马失败过。

答7:认识马、了解马的特点、知道并掌握驯马的方法且曾经成功驯服过马。

背景知识简介

教授儿童和驯马有一些共同之处,那就是了解如何传授信息和技能知识,这与了解信息

和技能本身是同等重要的或者比其更为重要。对于有效课堂教学来说,学科课程知识并非是包罗万象的百科全书,传达这些知识的能力绝非只是简单地了解和掌握这些知识本身。优秀的教师不仅要了解和掌握学科课程知识,而且更重要的是要能够掌握如何将知识灵活巧妙有效地传授给学生的知识,即关于如何高效讲解传递知识的方法的条件性知识。

解读教学技能

技能的内涵

对教师教学技能的研究,盛行于美国 20 世纪六七十年代能力本位主导教师教育的时期。20 世纪 90 年代中期以来,伴随着日渐升温的教师专业化研究与实践,教师教学技能被置于一个更为广阔的视野中进行研究。不过直到目前,由于研究视角的不同,就如何定义教学技能及教师究竟需要哪些教学技能,得出的结论并不一致。随着教师专业化研究的进展和不断提高的教师群体的职业素质要求,对教师教学技能的要求不仅随着时代的发展不断更新,也受影响于教学情境的动态化特征,因此对教师专业技能的考察同样应该从课堂中的动态互动过程中去寻求支持。

《辞海》(夏征农,2010:854)中对于“技能”一词条的解释为:个体通过反复练习形成的合乎法则的活动方式。《心理学简明词典》(黄希庭,2004:162)将技能定义为,个体通过练习获得的复杂的、专门的行为模式,包括认知技能、运动技能、社会技能等。心理学的研究将技能分为动作技能和智力技能。动作技能是一系列实际动作以合理、完善的程序构成的操作活动方式,如日常生活中的行走、写字;智力技能则是借助于内部语言在头脑中进行的认知方式,它包括感知、记忆、想象和思维,但以抽象思维作为其主要成分,又称“思维技能”。在认识特定事物、解决具体课题时,这些心理活动按一定合理、完善的方式自动地进行,就是智力技能,如阅读中的默读。

根据教育心理学的原理,教师教学技能的形成都是经过练习而得,练习是形成教学技能的基本途径,而这种练习又是有目的、有步骤、有指导的活动,那种“光说不练”、“无师自通”的认识是不科学的。美国心理学家罗伯特和加涅在《学习的条件》一书中提出:研究学习条件,既要研究内部学习条件,也要研究外部条件。为了提高学习者的学习,需要安排外部情景,以推动和维持每一学习活动的内部加工。他指出,智慧技能学习的外部条件包括语言的指导、直观的图像(照片、挂图及运动的电影、电视等)、具体的示范、反复的练习与反馈强化等。

我们认为,教师的教学技能是一系列复杂的行为方式,既有智力技能,又有动作技能。在教学技能培训中,为教师提供科学的、有效的指导,创造并提供有效练习的条件,以使教师掌握正确的练习方法,是极为重要的环节。其中,提供示范录像带,加强对教学技能示范与讲解,为教师提供模仿的样板,则是提高练习效果的最有效的方法。技能是在练习的基础上形成的,它是按某种规则或操作程序顺序完成某种智慧任务或身体协调任务的能力。技能的本质是一套操作程序控制了人的行为,包括外显的身体活动和内在的思维活动。程序性知识的本质也是一套操作规则或程序支持人的行为。现代认知心理学的程序性知识概念实际上包含了我们所说的技能概念。

教师技能是教师素质的重要组成部分,是教师优质高效地展开教学工作的有力保证。课堂教学技能是教师技能的核心,是指教师在教学活动中运用专业知识、教学理论,依据学习理

论和教学原则进行教学设计、教学研究,组织课内外教学活动,有效地促进学生完成学习任务的活动方式(卫建国,2008:2)。教学技能是教师素质的标志之一,是提高教学质量至关重要的一环,它在教学中有时表现为一种操作活动方式,有时表现为一种心智活动方式,有时两者交融在一起,以综合的方式共同帮助学生完成学习任务。

对教学技能的关注

17 世纪末教师教育机构的萌芽,如法国的“教师培养所”、德国的“教师养成所”,开始对教师进行一定的训练,最初主要是教学法的训练。对教师教学技能的训练,构成了教师教育发展的历史起点。

20 世纪六七十年代,以能力本位的教师教育占据了主导地位,对教师教学技能的研究则成为了热点。能力本位的基本假设就是,只要掌握各种技术就能有效工作,所以特别强调教师的教学技能以及与此相关的其他教学行为能力。20 世纪 90 年代中期以来,随着教师专业化研究的进展和教师群体的职业素质要求的不断提高,对教师教学技能的要求随着时代的发展不断更新。

教学技能是专业教师必备的从事教学工作的基本技能,是提高教学质量,促进学生发展的重要手段,具备一定水平的教学技能是教师顺利完成教学任务的必要条件。我国于 1994 年颁布《高等师范学校学生的教师职业训练大纲(试行)》,要求师范生在教育学、心理学和学科教育理论的指导下,以专业知识为基础进行教学基本技能训练。^①

师范生的教学技能是师范生在实际的课堂教学中综合运用所学专业理论知识、教育类学科知识和各学科教学法知识过程中的知识、能力、技能及心理素质等的综合体现。具体来讲,这些教学技能包括六个方面:教学设计技能、媒体运用技能、课堂教学技能、作业设计技能、组织课外活动技能以及教学研究技能。^② 教学技能的形成可以通过模仿、学习、练习等多种方式来完成,并通过课堂教学、专题讲座、选修课、教育见习、实习等多种途径来实现感性到理性的提升。在日常学科教学中能够体现教学专业技能的具体教学环节包括备课、组织教学、引入新内容、呈现新内容、巩固操练、拓展运用、学习评价、教学评价、布置练习与作业、批阅练习与作业、指导课外活动、学习咨询和诊断等。

高等师范院校小学教育专业进入高等教育体系,其定“性”在教育(学生毕业后获得教育学学士学位),定“向”在小学(面向小学培养高学历师资),定“格”在本科(小学教育专业是在高等教育框架内来建设的,是按培养本科学位的人才标准来培养小学师资),它在高等教育体系中是一个独立的专业。这种专业定位的独特性使得它既不同于中等师范教育和大专程度的师范教育,也不同于培养中学教师的高等师范本科教育,因而在教学技能训练方面又有其相对独特的一些方面需要多加考虑。

小学英语教学技能的内涵

小学英语教学技能指教师在课堂实施教学、调控和评价教学的过程中,用各种教育教学理论达到教学目标,以促进学生学习的一系列行为的总和。

① 国家教委师范司. 高等师范学校学生的教师职业训练大纲(试行). 1994. 3

② 国家教委师范司. 高等师范学校学生的教师职业训练大纲(试行). 1994. 3

合格的小学英语教师在专业上必须得到英语专业技能和学科教学技能两方面的培养:英语专业技能主要包括英语语言知识与语言技能,其中,英语语言技能从内部结构上看,分为专项技能和综合技能,如语音、词汇和句法等技能,而综合技能主要涉及对学生进行英语听、说、读、写、译等专业技能的综合培养。英语学科教学技能主要指英语教学素养的养成与英语教学技能的训练,例如:以英语应用语言学为背景的单词教学、句型教学和语篇教学等技能,同时它还突出训练学生的英语板演、简笔画、歌曲演唱、英语短剧表演和实用教具制作等辅助教学技能。

但是由于高等师范院校小学教育专业(英语方向)专业定位的独特性,英语语言及教学技能培养方面的课程设置明显不同于高等师范院校英语教育专业及综合性大学英语专业的课程设置。小教专业英语方向学生在英语方面的课程设置主要以语言技能训练课程为基础(综合英语、语音、听力、语法、口语、英文写作等),适当安排文化知识课程作为补充(英美概况、英美文学赏析、报刊选读等),大力删减了语言理论课程(如语言学、句法学、词汇学、文体学、语言测试理论等),加大、扩充了小学英语课程与教学论系列课程(小学英语课程与教学论,小学英语教学与研究、小学英语教学技能训练、小学英语教材解读、教育见习实习等综合实践类课程)的学习。

英语专业技能

对小学英语师资的培养来说,扎实的专业技能主要是指能熟练掌握听、说、读、写技能。教师在日常交际及课堂教学中能正确使用语音、语调,词汇运用准确,遣词造句与谋篇布局规范。以国家教育部 2000 年批准实施的《高等学校英语专业英语教学大纲》为基准,结合小学教育专业学生特点,以师范院校大学一年级学生为例,应达到的各项专业技能要求如下。

1. 词汇

领会式掌握 4000—5000 单词,以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的 2000 单词和词组包括在内),并能按照基本构词法识别生词。

2. 阅读能力

能顺利阅读难度相当于《读者文摘》(Reader's Digest)一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,能进行分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70—120 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度能达到每分钟 100 词。

3. 听力

能听懂英语国家教师讲课,并能理解体裁比较简单、生词少、语速为每分钟 130—150 词的简短会话或报道,掌握大意和有关细节,领会讲话者的观点和态度。

4. 口语表达

能用英语进行一般的日常会话,能就所熟悉的话题作简短发言,能熟练掌握英语课堂用语,能就教材内容和适当的听力材料进行提问和复述,能在规定时间内根据给定题目做限时演讲,且思想内容清楚,无重大语法错误,语音、语调基本正确。

5. 书面表达

能就书面材料做笔记、回答问题、写提纲,能就一定的话题或提纲在 30 分钟内写出 120—

150 词的短文,能改写或缩写课文,能写短信和便条,意思表达清楚,无重大语言错误。

学科教学技能

1. 英语书写和板示

熟练掌握英语硬笔书写(粉笔及钢笔)的规则和要求。能在规定时间内运用斜体行书和小学体完成书写内容,且姿势正确、笔顺规范、字母倾斜度一致,标点符号和首行缩进符合格式要求。

2. 简笔画辅助教学

能根据教学内容需要快速创作简笔画,图案符合给定的语言学习目标,形态逼真、鲜明,并且比例适中,幽默生动。

3. 演唱英语歌谣

会完整、熟练地演唱小学现行教材中的英语歌曲,语音语调正确、旋律准确流畅,节奏无误。具备教唱简单英语歌曲的能力,能根据教学需要自编、自改歌词,且用词准确,歌词能与旋律、乐段吻合。

4. 编排英语短剧

能用英语表演个性鲜明的角色,能改写甚至创作内容丰满、完整,情节合理的英语短剧,台词简单、有趣,体态语感染力强。

5. 制作简易教具

能根据小学英语教学需要制作常规教具,建立教学资源档案。自制教具应简便、经济、适用;教具的形状、颜色和比例要恰当。

6. 课堂教学设计

熟练掌握指导低年级小学生学习英语语音、词汇、对话及高年级小学生学习语篇的方法。熟悉小学英语教学理论及小学英语基本课型的课堂教学策略,能根据儿童语言学习者的特点撰写教案,设计合理的教学程序,采用合适的语言教学测试方式和评价手段。

进行小学英语课堂教学设计前应考虑教学对象、教学内容和教学方法(Whom to teach; What to teach; How to teach)这三方面的问题。教师首先要考虑课堂教学对象(Whom to teach);其次,教师要联系英语课程标准,分析单元教材特点及相关单元之间的关系,根据本单元内容和课时来确定课型等(What to teach);最后,怎样教和为什么这样教是教学设计的重点,它包括课堂管理、创造性使用教材、合理使用教学资源、教学方法的选取、创设和谐教学氛围、教学时间的分配、教学评价的可操作性、板书设计的合理性、课后作业布置的实效性等诸多因素(How to teach)。

除了具备以上基本教学技能外,师范院校还可以考虑提高学生的英语演讲技能,注重培养他们的计算机辅助教学技能等。

小学英语教学技能的分类

教学技能的分类在教学技能训练系统中非常重要,由于各国的文化、历史、教育状况的差异,各国制定的教学技能体系有所不同。

几种常见的教学技能分类方法如下:

从教学信息传播的过程出发,通过对课堂教学中未来小学英语教师的基本行为方式的构

成要素进行分析,可归纳出十项教学技能:

1. 导入技能:集中注意、引起兴趣、激发动机、明确意图、进入交流。
2. 语言技能:用准确的语音、恰当的语调、语义交流信息。
3. 板书技能:提纲挈领、突出重点、辅助口头语言交流。
4. 教态变化技能:活跃气氛、增强情感、辅助口头语言交流。
5. 演示技能:促进感知、变换信息通道,增强交流效果。
6. 讲解技能:了解事实、形成概念、掌握原理和规律,认识交流本质。
7. 提问技能:检查学习、促进思维、获得反馈、改善交流过程。
8. 反馈强化技能:调控教学、强化学习、巩固交流成果。
9. 结束技能:总结归纳、拓展延伸、形成系统,结束交流。
10. 教学组织技能:教育学生、指导学习、保证交流顺利进行。

也就是说,未来小学英语教师在校期间不仅要学习英语语言应用的基本技能,而且还应遵循小学生的心理和年龄特征及其认知结构与发展规律,掌握以上十项调控教学过程的教学技能。只有这样,才能确保未来小学英语教师快速进入教师角色,并达到教学的目的性和成效性,另一方面,也为未来小学英语教师的专业化发展奠定基础。因此,在校学习的未来小学英语教师只有经过导师运用微格教学手段培训的途径,才能在将来的教育实践中更有效地发挥自己的专业水平和技能。

在美国斯坦福大学的艾伦早期模式中规定了十四项基本教学技能:

1. 刺激的变化;
2. 导入;
3. 概括;
4. 沉默与非语言性暗示;
5. 强化学生参与教学;
6. 提问与频度;
7. 探索性提问;
8. 高层次提问;
9. 发散性提问;
10. 注意学生的发言和行为态度;
11. 例证和事例的作用;
12. 讲解;
13. 修正预定计划;
14. 完成沟通。

20世纪70年代以来,英国新犹斯脱大学的布朗为师范生制定了八项基本教学技能:

1. 导入和结束;
2. 概念教学;
3. 教学的生动性;
4. 解释;
5. 倾听;