

当代课程与教学研究书系
——靳玉乐——总主编

学校课程领导论

理论研究与实践探索

靳玉乐 ◎ 主编



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

当代课程与教学研究书系

学校课程领导论

理论研究与实践探索

靳玉乐 主 编
于泽元 副主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

学校课程领导论：理论与实践探索/靳玉乐主编.

——北京：人民教育出版社，2010

(当代课程与教学研究书系)

ISBN 978-7-107-23234-3

I. ①学…

II. ①靳…

III. ①课程—教学研究

IV. ①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 240525 号

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：28.75

字数：348 千字 印数：0 001~3 000 册

定价：40.00 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

《当代课程与教学研究书系》
是国家“211 工程”三期建设项目
“基础教育课程改革深化与教学创新研究”之成果

·总主编 靳玉乐

内容提要

《学校课程领导论：理论研究与实践探索》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”的重要成果。学校课程领导是一个十分复杂的理论和实践课题，它需要把学校文化、组织结构、课程规划以及教学改革等诸多方面有机地整合到学校课程领导的理论框架之内，准确理解和全面把握学校课程领导的内涵、特征、工作机理及其在课程发展中的作用。本书以学校课程领导的理论与实践问题为研究对象，借鉴哲学、心理学、社会学、文化学和领导学的研究成果，对学校课程领导的本质与特征、理论基础、理论取向、工作原理以及学校课程领导与学校课程规划、教师专业发展、知识管理、学校文化建设之间的关系等问题进行了深入探讨，并对学校课程领导问题进行了反思和展望。

《当代课程与教学研究书系》总序

◎ 靳玉乐

进入新世纪以来，我国的课程与教学研究可谓异彩纷呈，既有深入的理论建构，又有面向实践的意义追寻，呈现出“百花齐放、百家争鸣”的局面。伴随着时代变革与社会发展，各种各样的教育思潮不断涌现，促使当代课程与教学研究发生深刻的变化，表现出新的特点和趋势，诸如研究的思维方式从实体思维走向关系思维、研究的范式由技术理性走向文化理解、研究的重心由理论体系的建构走向问题解决，等等，从而使课程与教学研究不断开拓出新的领域，取得新的发展。

《当代课程与教学研究书系》是国家“211工程”三期建设项目“基础教育课程改革深化与教学创新研究”的重要成果，它着眼于当代世界课程与教学改革的发展趋势，结合当代课程与教学研究的特点，对我国正在进行的基础教育课程改革与教学创新的实践进行深入的理论探讨和实证研究，期望能够总结提炼出一些有价值的思想或观点，为我国课程与教学改革的实践服务，并推进课程与教学理论的发展。

这套书系包括八本著作，它们既相互联系，又各自相对独立。我们力争使这套书系能够充分体现出以下特点。

第一，坚持理论与实践有机结合。本书系不是空谈理论或摹写实践，而是立足于我国基础教育课程改革与教学创新的实践，针对实践进行反思和总结，致力于理论建构与实践探索的统一。从某种意义上说，这套书系也体现出基础研究与应用研究的结合。基础研究旨在发现规律、发展理论，而应用研究则致力于解决直接的实际问题。比如说，对德育课程理念、教学研究范式、

课堂生态等问题的研究，主要是基础研究的范畴；而对课程与教学特色、模式、建构等问题的探讨，则主要是应用研究。

第二，坚持以学科前沿问题的研究为核心，注重多维视野的相互关照。从宏观与微观、历史与现实、继承与超越、国际与本土等方面探讨学校课程领导、教师教育课程、校本课程、德育课程、教学研究范式、课堂生态、课程和教学特色模式以及国际课程改革等当前课程与教学研究的热点、难点问题，既反映学科发展的基本趋势，又体现出理论的创新诉求。

第三，坚持在研究方法论上体现一元与多元、借鉴与批判的统一。本书系既坚持以马克思主义理论体系为指导，又坚持研究方法的多样性与丰富性，摒弃二元对立和非此即彼的观点，从社会学、文化学、人类学、生态学、生命哲学等视角探讨这套书系涉及的课程与教学课题。同时，在处理别国的经验上，如在对待教学研究范式、学校课程领导、国际课程改革等问题上，既不盲从，也不排斥，而是致力于有中国特色、中国气派、中国风格的学术研究。

当代中国的课程与教学研究面临着复杂多样的理论难题和实践挑战，如何既能融入世界学术主流又能立足本土、深入实践，走自己的路，真正把课程与教学研究从西方范式中“解放”出来，不是一件容易的事情。我和我的研究团队已经开始了这样一个艰难的历程，并取得了一些成果。我们乐于和学界同仁分享这些成果，真诚希望大家批评指正！

最后，我要特别感谢人民教育出版社的魏运华、吕达、刘立德编审以及其他有关同志，他们在本书系的选题、组稿、修改、定稿和编辑出版的过程中付出了艰辛的劳动。如果没有他们的关心和支持，这套书系是很难和大家见面的。

目 录

第一章 学校课程领导的时代背景与意义	1
一、中国社会与文化的转型	1
(一) 中国社会转型	1
(二) 中国文化产业转型	4
(三) 社会和文化转型的后果	8
二、中国的教育变革	9
(一) 国家层面的教育变革	9
(二) 教育宏观层面的改革	10
(三) 学校层面的改革	12
(四) 不断的教育变革所带来的后果	14
三、新课程改革	15
(一) 新课程改革的基本情况	15
(二) 新课程改革的特征	18
四、学校课程领导的意义	37
(一) 学校课程领导的理论意义	38
(二) 学校课程领导的实践意义	39
第二章 学校课程领导的本质与特征	41
一、学校课程领导的本质	41
(一) 领导的本质	41

(二) 课程领导的本质	49
(三) 课程领导的区隔	57
(四) 学校课程领导的内在本质	66
二、学校课程领导的特征	73
(一) 学校课程领导的创造性	74
(二) 学校课程领导的校本性	74
(三) 学校课程领导的生态性	76
(四) 学校课程领导的变革性	77
(五) 学校课程领导的多元性	78
(六) 学校课程领导的伦理性	79
 第三章 学校课程领导的理论基础	81
一、学校课程领导的哲学基础	81
(一) 后现代主义的意蕴和特征	82
(二) 后现代主义对学校课程领导的影响	87
二、学校课程领导的心理学基础	90
(一) 建构主义心理学理论	90
(二) 人本主义理论	96
三、学校课程领导的社会学基础	103
(一) 交往理论的意蕴和特征	103
(二) 交往行为理论对学校课程领导的影响	108
四、学校课程领导的领导学基础	114
(一) 领导者—成员交换理论	114
(二) 转型的领导理论	119
(三) 团队领导理论	124
 第四章 学校课程领导的理论取向	130
一、学校课程领导的道德取向	130

(一) 学校课程道德领导的蕴涵	131
(二) 学校课程道德领导的原则	136
(三) 学校课程道德领导的实行	142
二、学校课程领导的民主取向	145
(一) 传统学校课程领导的失败	145
(二) 学校课程民主领导的原则和实践	147
(三) 学校课程民主领导的教师赋权	150
三、转型的课程领导	154
(一) 转型课程领导的含义与意义	155
(二) 转型课程领导的变革与主题	160
第五章 学校课程领导的工作原理	166
一、学校课程领导的工作系统	167
(一) 学校课程领导在课程实施系统中的作用	167
(二) 学校课程领导在学校整体课程发展系统中的作用	179
二、学校课程领导在学校课程事务中的作用	181
(一) 共创学校愿景	181
(二) 规划与设计课程	182
(三) 推进课程实施	182
(四) 建立健全学校课程运行的评价机制	182
(五) 充分挖掘师生潜能, 增强学校效能	184
(六) 提供与规划课程资源	185
三、学校课程领导在影响教职员工方面的作用	186
(一) 决策引领的作用	186
(二) 专业引领的作用	187
(三) 团体建设的作用	188

(四) 沟通和协调的作用	190
(五) 人力资源开发的作用	196
四、学校课程领导的不同模式分析	197
(一) 校长的课程领导模式	198
(二) 校长与中层领导同步共治模式	199
(三) 能动分享式领导模式	202
第六章 学校课程领导与学校课程规划	205
一、学校课程领导视域下学校课程规划的内涵与意义	205
(一) 学校课程规划的内涵	205
(二) 学校课程规划的意义	207
二、学校课程领导视域下学校课程规划的基础、向度与模式	218
(一) 学校课程规划的基石	218
(二) 学校课程规划的向度	224
(三) 学校课程规划的模式	227
三、学校课程领导视域下学校课程规划的条件保障	229
(一) 学校应成为学习型组织	229
(二) 学校领导团队应拥有深厚课程专业知识和课程领导能力	232
(三) 学校应寻求专业力量的支持	235
四、学校课程领导视域下学校课程规划的推进与落实	237
(一) 差距分析: 寻求影响课程实施的关键因素	237
(二) 变革学校: 提升影响课程实施的关键因素	

.....	239
(三) 课程拓展: 在实施中渗透研究、评价与调整	241
第七章 学校课程领导与教师专业发展	243
一、教师专业发展: 内涵、取向和模式	243
(一) 教师专业发展的内涵	244
(二) 教师专业发展的取向	255
(三) 教师专业发展的模式	258
二、教师个体专业发展与教师群体专业发展	266
(一) 超越“集体主义”: 教师个体专业发展的意义及内涵	267
(二) 超越“个人主义”: 教师群体专业发展的意义及其策略	272
三、学校课程领导对教师专业发展的影响和策略	277
(一) 学校课程领导对教师专业发展的影响	277
(二) 学校课程领导提升教师专业发展的策略	286
第八章 学校课程领导与知识管理	294
一、知识管理: 内涵与意义	294
(一) 知识管理的定义	295
(二) 知识管理解析	297
(三) 学校知识管理的意义	307
二、中国学校知识管理的现状与局限	310
(一) 我国学校知识管理的现状	310

(二) 学校知识管理存在的障碍	312
(三) 学校知识管理的局限	314
三、学校课程领导对知识管理的改善策略	315
(一) 学校课程领导与知识管理的关系	315
(二) 学校课程领导对知识管理的改善策略	317
第九章 学校课程领导与学校文化建设	332
一、文化的内涵与特征	332
(一) 文化是人类特有的	341
(二) 文化产生于人的交往实践, 并在交往实践中 得以丰富和发展	342
(三) 文化的核心是价值观	343
二、学校文化的含义及功能	344
三、学校文化的构成	351
(一) 关于学校文化构成的诸种观点	351
(二) 我们的观点	357
四、学校课程领导推进学校文化建设的策略	363
(一) 生命观念的确立——学校文化建设的前提	363
(二) 本校文化的解读——学校文化建设的基础	365
(三) 学校价值观的确立——学校文化的核心	367
(四) 学校领导方式的变革——学校文化建设的关键	370
(五) 学校的制度建设——学校文化建设的保障	375

第十章 学校课程领导的反思与展望	378
一、对学校课程领导的反思	378
(一) 学校课程领导的历史脉络	379
(二) 学校课程领导的现实夹缝	383
(三) 学校课程领导所面临的机遇	399
二、学校课程领导的未来展望	402
(一) 学校课程领导队伍的生成与壮大	402
(二) 学校课程领导的专业发展	411
三、学校课程领导的研究展望	421
(一) 学校课程领导的研究趋向	422
(二) 学校课程领导的研究焦点	425
主要参考文献	430
后 记	443

第一章

学校课程领导的时代背景与意义

课程领导开始逐渐成为课程领域中一个重要的课题，这并没有什么异议，问题在于为什么会在這個時候成为中国课程学者十分关注的话题？它有着什么样的背景和什么样的意义？要讨论这一话题，需要从中国的转型、课程改革等话题谈起。

一、中国社会与文化的转型

中国社会转型从十一届三中全会提出改革开放政策肇始，1992年邓小平南方讲话进一步推进了这种趋势。从此，中国确立了以社会主义市场经济为发展方向，开始了大步前进的由计划经济向市场经济的经济转型。随着经济的转型，整个社会文化的转型也大规模启动，社会转型和文化转型成为学校课程领导产生的宏观社会背景。

（一）中国社会转型

陆学艺、景天魁等社会学者认为，社会转型是指中国社会从传统社会向现代社会、从农业社会向工业社会、从封闭性社会向开放性社会的社会变迁和发展，这种转型在中国具有四个非常重

要的特征：第一，中国是一个越来越流动的社会；第二，中国是一个越来越多元化、分散化的社会；第三，中国是一个越来越分化的社会；第四，中国是一个越来越开放的社会。^①

随着社会的转型，中国社会阶层分化日益明显。由陆学艺主编的《当代中国社会阶层研究报告》如实地指出了当代中国不是人人平等的无阶层社会，而是人与人之间存在着高低差别的社会。他所领导的课题组数年深入中国社会，潜心调查研究，依据科学的分析方法，通过大量翔实的调查数据，对当代中国社会阶层进行了分析，划分出“十大阶层”：国家与社会管理者阶层；经理人员阶层；私营企业主阶层；专业技术人员阶层；办事人员阶层；个体工商户阶层；商业服务人员阶层；产业服务人员阶层；农业劳动者阶层；城市无业、失业和半失业人员阶层。^② 不管这个划分是否合理，当代中国存在着阶层差别则是不争的事实，而且随着不同阶层获得的学习机会、工作机会以及获利机会的不同，它们之间的差距越来越大，甚至到了让人难以容忍的地步。除了阶层之间的差别之外，中国在经济上还出现了另外三大差别：城乡差别、地区差别、行业差别。同样，随着改革的发展，三大差别也越来越明显，越来越成为中国构建和谐社会的阻碍力量。根据统计，2005年，中国城乡居民人均收入分别为10 493元、3 255元。中国城乡居民的人均年收入差距从2001年的4 493元逐渐扩大到2005年的7 238元。同时，行业收入之间差距也在逐渐拉大。2005年度12家利润超过100亿元的中央企业，其员工平均工资是全国平均工资水平的3~4倍。^③

在地域之间、行业之间以及阶层之间的差距拉大的同时，人

① 参见 <http://zjsdl2345.bokee.com/viewdiary.11564792.html>。

② 陆学艺主编：《当代中国社会阶层研究报告》，社会科学文献出版社2002年版，第125~178页。

③ 参见 http://news3.xinhuanet.com/politics/2006-10/21/content_5230938.htm。

们的生活机遇、价值追求和生活方式之间的差异也在逐渐扩大。在一项研究中，研究者主要关注的焦点是中产阶级。研究者在北京、上海、广州、南京、武汉全国五大城市进行了3 000户问卷分析、300人深度访谈、30个月调查走访，深入了解了中国中产阶级方方面面的生活状况。研究发现，中产阶级在身份认同与建构、消费观念及社会逻辑、地位标签与闲暇生活、社会效果、传媒效用、教育和文化资本的获得与传承、生活品味、政治参与等方面都与其他阶层有很大的不同。^①这项调查全方位地展示了一个社会阶层在生活逻辑、价值取向等方面和其他阶层有着很大的差异。另外一个有关社会阶层差异的网络事件最近也广泛传播开来。这个小事其实是一个名为陈洪的长沙“黑摩的”司机与命名为“人大研究生”的郭锋之间的对话。在博客中，陈洪痛陈了自己作为最底层人士的生活困境以及为了活命不得不违法开“黑摩的”的事实。然而，这样的陈述被郭锋所指责，认为陈洪自己目前的境遇应该由自己负责，因为自己和他有着同样的年龄以及类似的经历，然而自己却经过奋斗考上研究生，成为大学教授，没有陈洪那样的生活困顿。郭锋还指出，不管如何，都不能违法经营；“摩的”不安全，其营运会给人们带来生命的危险，因此不要继续从事，也不能拿自己生活困境说事。这两人的对话，生动地体现了不同阶层之间的价值差异。用陈洪自己的话说：“精英阶层与平民百姓阶层之间，目前在思想上、认识上已形成了一条巨大的鸿沟。”^② 不难想象，在平民百姓阶层和企业家阶层、政府官员阶层之间的鸿沟可能更深刻、更尖锐。

显然，社会阶层的剧烈分化已经催生了中国价值取向之间的

① 周晓虹主编：《中国中产阶层调查》，社会科学文献出版社2005年版，第92～313页。

② 参见 <http://news.qq.com/a/20060925/000063.htm>。