

# 教育學 是什麼

What Is  
Pedagogy?

鈕則誠◎著



# 教育學是什麼

What Is Pedagogy?



鈕則誠◎著

國家圖書館出版品預行編目資料

教育學是什麼 = What is pedagogy / 鈕則誠著. -- 初  
版. -- 臺北市：威仕曼文化, 2005 [民 94]  
面：公分. -- (人文社會科學叢書；1)

ISBN 986-81493-6-3 (平裝)

1. 教育

520

94016875

## 教育學是什麼

人文社會科學叢書 1

著 者 / 鈕則誠  
出 版 者 / 威仕曼文化事業股份有限公司  
發 行 人 / 葉忠賢  
總 編 輯 / 閻富萍  
地 址 / 台北市新生南路三段 88 號 7 樓之 3  
電 話 / (02)2366-0309  
傳 真 / (02)2366-0310  
E - m a i l / service@ycrc.com.tw  
郵撥帳號 / 19735365  
戶 名 / 葉忠賢  
印 刷 / 大象彩色印刷製版股份有限公司  
初版一刷 / 2005 年 10 月  
定 價 / 新台幣 300 元  
I S B N / 986-81493-6-3

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換。

版權所有 翻印必究

## 自 序

《教育學是什麼》一書的撰寫，是我做為一名哲學學者，對於教育學的自學方案第二份成果報告。二〇〇一年秋天，我初次踏入教育學的領域，在教育研究所講授教育哲學，為求系統整理自己的思維，三年後乃有《教育哲學——華人應用哲學取向》一書問世。然而教育哲學終究只是教育學的一環，我希望見樹也見林，同時知其然亦知其所以然，因此發心對教育學進行全面的瞭解，並嘗試見諸於文字，此即本書的緣起。投身教育工作二十餘年，我很慶幸此番有機會檢視自己所從事的事業。感謝威仕曼文化總經理葉忠賢先生、總編輯閻富萍小姐的抬愛，使我得以用心反思教育學是什麼。也謝謝副主編晏華璞小姐的細心編輯，以及銘傳大學教育研究所二〇〇三及二〇〇四級碩士生協助文書處理，讓我得以順利「我手寫我心」。

鈕則誠

2005年9月15日

# What Is Pedagogy?

## 目 錄

i	自 序	
1	導 言	
5	第一篇 教育學有什麼	
	1. 教育史	7
	2. 教育哲學	23
	3. 教育心理學	39
	4. 教育社會學	57
73	第二篇 教育學為什麼	
	5. 教育理則學	75
	6. 教育形上學	91
	7. 教育知識學	107
	8. 教育倫理學	123
139	第三篇 教育學做什麼	
	9. 課程論	141
	10. 教學論	157

## 目 錄

	11. 師資培育	173
	12. 教育管理	189
205	結 語	
209	後 記	

## 導 言

我是一個哲學學者，涉足哲學三十年後，於2001年進入教育系所服務，擔任「教育哲學」一科的講授，得以有機會站在哲學立場同教育學對話。在西方學術傳統內，哲學已有兩千六百多年歷史，教育學則差不多剛好滿兩百歲。一般多以古希臘哲學家泰利斯（Thales, 624-546 B.C.）出生為西方哲學的開端，而以德國哲學家赫爾巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776-1841）於1806年出版《普通教育學》（*General Pedagogy*）一書為現代教育學的創始。教育學在今日被歸為一門應用社會科學學科，而許多社會科學及自然科學學科，都是在十七世紀「科學革命」（Scientific Revolution）發生之後，陸續自哲學中分化而生成。天文學、物理學、化學、生物學；心理學、社會學、政治學、經濟學等，都是明顯例證，教育學也在其中。

哲學在西方原本是一門無所不包的學問，這也是為什麼如今最高學位仍稱為「哲學博士」（Doctor of Philosophy; Ph. D.）的原因。大學體制最早出現於中世紀，傳統的大學頒授哲學、法學、醫學、神學等四種博士學位，其中又以哲學博士為學術研究的代表。此一榮銜沿用至今，雖然知識分化下的哲學僅為眾多學科之一，但仍可看出哲學不朽的歷史地位。西方文明推

崇「理性」(ratio)、強調「真知」(epistēmē)，學問知識本身既是手段也是目的，不似今天有許多講究實用的知識。不過即使是實用知識，在立竿見影的效果之內，倘若能夠納入一些潛移默化的功能，不啻發揮出更多的附加價值。在我看來，教育學便是一門這類的實用學問；它希望改善教學效果、提升教育品質，並且懷抱著人文化成的崇高理想。

「教育學」顧名思義是探究「教育」的學問，而教育既是作育英才的理念，也是躬行實踐的活動。在「教育學之父」赫爾巴特看來，倫理學為教育理念賦與目的，心理學則為教育活動提供方法。必須說明的是，十九世紀初期，倫理學和心理學皆屬於哲學的分支，而赫爾巴特則是當時公認的哲學家。只是此時學術界受到科學革命不斷衝擊，一些哲學分支學科醞釀要獨立，例如心理學；也有一些學科是哲學家受到科學的啓蒙而創立，例如教育學和社會學。倒是倫理學仍然緊守著哲學的陣營，在二十世紀後期以「應用倫理學」異軍突起之勢，為古老的愛智學問開創了「應用哲學」新局。本書便是我採用「華人應用哲學」的觀點，為廣大華人社會讀者所撰寫的一部教育學入門書籍。

我的學問專門領域是科學哲學及應用哲學，以此視角去看待教育學，可以形成兩種互補的立場：一是從事科學哲學式的「後設研究」(meta-study)，即「後設教育學」或「元教育學」；二是建構應用哲學式的「局部知識」(local knowledge)，即「華人教育學」。教育學列入科學學科並源自西方雖無疑義，但是對其進行後設考察且加以本土化也有一定的正當性；本書即為通過「後設教育學」批判以提倡建構「華人教育學」的努力。全書共分為三篇十二章，前兩篇〈教育學有什麼〉、〈教育



# What Is Pedagogy?

學爲什麼〉主要屬於「後設教育學」的探討，第三篇〈教育學做什麼〉主要在提倡「華人教育學」的建構。教育實踐不能無視於本土民族文化和歷史社會脈絡，這正是「華人教育學」的基本考量。





第一篇

# 教育學有什麼

# What Is Pedagogy?



# What Is Pedagogy?

## 1. 教育史

## 1.1. 問題

教育學擁有四門基本分支學科：教育史、教育哲學、教育心理學、教育社會學，以及四門應用分支學科：課程論、教學論、師資培育、教育管理。其中哲學和心理學不但組成教育學的基本學科，更是其基礎學科；因為根據赫爾巴特的構想，教育學正是站在哲學與心理學的基礎上發展而成。如今哲學和心理學分屬人文學及社會科學學科，因此教育學可說兼具「人文」與「科學」兩種屬性。尤其再加上關注於教育實踐歷史社會脈絡的史學和社會學觀點，更豐富了教育學「人文與科學對話」的特質。在教育學的四門基本分支學科中，教育史與教育哲學可視為人文學科，而教育心理學與教育社會學則歸入社會科學學科。人文學與社會科學在研究方法上原本有所出入，但是近年由於「質性研究方法」的流行，大幅拉近了彼此的距離。

人類知識發展至今，已經衍生出許多具有實務操作面向的學科，最富代表性的便是教育學和管理學。由於這類具有實務面向的學科以一些基本學科為基礎，因此可視為中游學科，而以基本學科為上游學科。一般人多把教育學和管理學當做應用社會科學學科，且以其操作性強、就業力高，已形成頗受歡迎的專業學位，例如「教育學碩士」(Ed. M.)和「管理學碩士」(M.B.A.)等。但是這些學科的科學屬性是否嚴謹，大多數人並不在意，只有哲學學者有興趣一探究竟。對科學學科進行後設研究的哲學分支乃是「科學哲學」，它和「科學史」及「科學社會學」共同組成一門新興的交叉學科——「科學學」(science

# What Is Pedagogy?

人 · 類 · 學 · 史

studies)。大家也許會發現，科學學和教育學的基本學科有所重疊，也就是史學、哲學和社會學三科。本篇即是從這種重疊的意義上來討論「教育學有什麼」。

教育史記錄著教育實踐的發展軌跡，在華人世界裏，最大範圍的中國教育史和西方教育史，是教育史的基本內容；而在地的課題，例如臺灣教育史、香港教育史等，也有一定的時空意義。源自西方的教育學雖然只有短短兩百年歷史，但是人類的教育實踐卻持續了兩千年以上。「至聖先師」孔子（551-479 B. C.）自不待言，再加上先後創立「學園」（Academy）及「學苑」（Lyceum）的柏拉圖（Plato, 427-347 B. C.）與亞里斯多德（Aristotle, 384-322 B. C.）師徒二人，這些都是人類文明史上不朽的哲學家和教育家。教育學是對教育實踐的理念反思與知識建構，屬於對教育的一階後設探究，而二階後設探究的對象乃是教育學本身。由此可見，「教育史」可以再細分為有關教育實踐的歷史——「教育史學」，以及有關教育知識發展的歷史——「教育學史學」，本章將對此二者分別加以闡述。

歷史有「外在史」和「內在史」之分，亦即「制度史」與「思想史」之別；二者可以分別探討，但是放在一起看，卻能收相輔相成之效。以中國教育史為例，西周時期的教育主張是「制禮作樂」，禮著眼於外在表現，樂作用於內在修養，使人得以外表恭敬而內心溫文。而古代最早的學校制度雛形謂之「成均」，這原本是指部落社會的廣場，可做為氏族成員聚會場所，包括教化活動在內。「成均」之學的內容即為樂教，目的是人格養成。此一傳統後來被儒家發揚光大，以至今日崇尚儒家的韓國仍設有「成均館大學」，象徵著維繫傳統於不墜。孔子以前教育屬於貴族化的官學，而孔子所身處的東周春秋時代官學沒

落，私人講學之風開始興起，此後諸子百家各領風騷，直到漢代獨尊儒術爲止。至隋唐以科舉取士，「學而優則仕」的學問途徑，便一直延續至二十世紀。

西方教育史的源頭在於古希臘，「希臘三哲」蘇格拉底（Socrates, 469-399 B. C.）、柏拉圖、亞里斯多德所生活的雅典城邦社會，先後出現了三種學校：體操學校、音樂學校，以及文字學校，這些都是爲奴隸階層以外人民，提供身心和諧發展的教育場所。至於柏拉圖所創立的學園，更是後世高等教育的嚆矢。此後的希臘化及羅馬時期，西方教育體制漸趨完善，相當於今日小學、中學和大學的文字學校、文法學校和高等學校皆已出現。但是普及化的全民教育，則必須等到十六世紀宗教改革以後才有可能。宗教改革的成效之一，即是教育權由教會轉移至政府之手。十八世紀民族國家陸續形成，更積極推動教育公共化，國家教育制度正式確立。受到啓蒙運動影響，美國成爲最早建立單軌公共學校制度的國家。如今全球各國大多遵循這套體制來興辦教育。

以上簡略描述中國和西方教育的發展軌跡，可以發現探討中國傳統教育的顯著問題是「爲學致仕」和「儒學當道」，西方的問題則爲「教育普及」和「崇尚理性」。崇尚理性的精神可上溯至蘇格拉底的「知德合一」觀點，雖然西方歷經千年的基督宗教信仰掛帥，但是文藝復興以後的理性再興，至啓蒙運動達於巔峰，反思教育實踐的教育學於焉誕生。教育史屬於教育學的一環，是對教育實踐發展歷程的考察；教育學史則反映科學的視角，將教育學當做一門科學學科加以探究。就教育學史而言，有意義的問題例如：「爲什麼教育學的基本學科要包括史學、哲學、心理學、社會學等四科？」「課程論與教學論如何



發展成爲教育學的核心課題？」「教育學究竟要維持爲一門獨立學科，還是轉型爲一套學科群組？」研讀教育史可以讓我們鑑往知來，反思教育學史則能夠促進知識的推陳出新。

## 1.2. 觀 點

本書的寫作有其根本觀點與立場，亦即「華人應用哲學」，其哲學內涵爲「中國人文自然主義」，希望在當前華人社會提倡「儒陽道陰、儒顯道隱、儒表道裏」的「後現代儒道家」思想，以培育「知識分子生活家」的理想人格，此種人格具有「後科學、非宗教、安生死」的特質。我嘗試在本書中提倡建構一套「華人教育學」的局部知識論述，其知識學綱領彰顯「從人生看宇宙」的儒道融通式人文自然主義，方法學綱領反映「中體外用論」的後殖民論述，研究方法綱領則體現「以敘事代論證」的後現代精神。這一系列的觀點將在以後章節中漸次疏解，在此我只希望讀者理解一點：世間不存在「沒有顏色的思想」，重點在於「主體性反思」和「開放式對話」。在尊重少數民族文化的前提下，以漢民族爲主的「中華文化主體性」，於華人社會需要被凸顯。否則教育一味追隨西化路線，就不知爲誰而教、爲何而教了。

教育實踐具有高度的文化性格，不似科技實踐有可能放諸四海皆準。「華人教育學」的時空脈絡，落在以漢民族爲主的中華文化氛圍中；而漢民族佔有全球五分之一人口，如此眾多的華人語境，足以形成豐富的局部知識論述。「局部知識」概念源自人類學，指的是專屬於某一特定族群的知識。「華人教