

高等 学校 心理学 专业课程 教材



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育心理学

(第2版)

陈琦 刘儒德 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等学校心理学专业课程教材
普通高等教育“十一五”国家级规划教材

教育心理学

Jiaoyu Xinlixue

(第2版)

陈琦 刘儒德 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,是2005年8月出版的《教育心理学》的第2版。本书内容由绪论、学生心理、学习理论、学习心理、教学心理与教师心理六部分组成,共十六章,以丰富多彩的体例形式系统介绍了教育心理学的基本知识和最新研究成果,并结合大量案例阐释了这些知识在教学实践中的应用。本次修订,在第1版的基础上,进一步吸纳教育心理学最新的研究成果,根据我国教育教学中的焦点问题来编排思考问题、议题和案例,在图书体例安排上满足师生的教学和学习活动需要,在学术性的基础上体现实践性和操作性。

本书可作为心理学、应用心理学、教育学、公共事业管理等专业本科生和研究生教材,可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教材,可作为教育科研人员的参考资料,还可作为各种考试(如研究生入学考试、教师资格证考试等)的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/陈琦,刘儒德主编.—2版.—北京:高等教育出版社,2011.6

ISBN 978-7-04-031818-0

I. ①教… II. ①陈…②刘… III. ①教育心理学-高等学校-教材
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP数据核字(2011)第 083232号

策划编辑 单玲 责任编辑 单玲 封面设计 王 旌 版式设计 王艳红
插图绘制 尹 莉 责任校对 杨雪莲 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 山东鸿杰印务集团有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 36.75
字 数 650千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.edm.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2005年8月第1版
 2011年6月第2版
印 次 2011年6月第1次印刷
定 价 49.10元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 31818-00

第1版前言

自20世纪80年代以来,教育心理学得到了长足的发展,呈现出高度综合又高度分化的趋势。一方面,从国外流行的教育心理学教科书可以看出,教育心理学的主题趋于集中,在体系结构、章节设置以及格式规范上,各种版本的教材虽略有差异,但内容基本一致。另一方面,教育心理学中所涉及的主题由于研究材料的积累而越来越细化,成为一门相对独立的子系统,如学习理论、学习动机、教育社会心理学、教学心理学、教学测量与评价。教育心理学这门课程几乎变成了教育心理学领域的一门导论课,进一步强化了其基础课的性质和定位。教育心理学教材需要具备清晰的知识架构、宽广的知识范围、厚实的基础、新近的研究成果以及当前教育所关注的焦点问题。

近年来,教育心理学的研究发展非常迅速,取得了一系列新的进展。第一,研究者对学习的实质和过程进行了深入的研究,在认知学习理论的基础上发展起了建构主义学习理论,强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。第二,研究者从脑科学的角度出发对学习的基本机制进行了研究,取得了一些重要进展。第三,研究者对于智力、创造性等进行了更深入的研究,出现了多元智力、三元智力等理论和新的思维教学方法。第四,研究者深入研究了数学、科学、语言等不同领域中的学习,与各科课程和教学改革更密切地结合起来。第五,在学习心理的基础上,对教学设计、有效教学策略(包括合作学习、探究性学习等)、教学评价、教师心理等进行了更深入的研究,从而使教育心理学直接面向实际教学的需求。另外,教育心理学家对于信息技术环境下的学习过程以及信息技术与教学的整合进行了有特色的研究。教育心理学的内容必须与时俱进,吸纳这些新研究、新主题、新概念与新材料。

当前,我国中小学实行课程改革,从教育目标、内容、形式、方法、组织以及评价等方面进行了全面的重构。这种国家行为与教改现实对教育的各行各业影响深远,对教育心理学也带来了强有力的冲击。在课程改革实践及其相关教师培训中,人们迫切需要教育心理学专业知识来指导实际问题。从当前常见的一些课改文件、文章以及培训材料中所涉及的教育心理学知识(如学习理论、学习方式和学习评价等方面),我们不难感受到这一

需求。教育心理学隶属应用心理学范畴,其发展同文化背景和教育现实息息相关。教育心理学的内容必须与“实”俱进,充分利用教改实践这一源头活水,引入一些新的研究焦点、问题、主题和案例,将教育心理学的知识和主题延伸到本土化的教育教学实践中。

当前国家新课程改革刷新了人们的课程理念。教育心理学本身的课程理念需要转变。按照现代课程观,“课程”这个概念的内涵变化很大,它不仅指教科书,还指由其他教学材料、教师和学生、教学情境、教学环境等整合而成的一种生态系统。因此,教育心理学课程绝不能只是陈述学术内容而已,还必须包括其他教学材料以及师生之间的互动活动。

基于上述考量,我们在编写这本《教育心理学》时尽力做到以下四个方面。

1. 优化课程结构

本书内容由绪论、学生心理、学习理论、学习心理、教学心理与教师心理六部分组成。绪论部分介绍教育心理学的对象、性质、作用、研究方法与历史发展。学生心理部分从教育的视角介绍学生的心理发展与个体差异。学习理论部分阐释行为主义、认知派、建构主义和人本主义学习理论,在阐述时关注基础知识,厚今薄古,压缩早期理论(如巴甫洛夫、桑代克、托尔曼和格式塔等人的理论)的篇幅。学习心理部分涉及学习动机、知识、高级思维(如问题解决及创造性)、自我调节学习和品德等方面的学习过程及其促进条件。教学心理部分涉及有效教学、课堂管理、信息技术与教学整合、教学测量与教学评价等内容。教师心理部分讨论教师的品质、专业素质、心理健康以及教师成长等问题。这样,使得对学生心理与教师心理、学习心理(理论)与教学心理的介绍前后呼应、相辅相成,整个教材结构浑然一体。

2. 更新课程内容

本书尽力吸纳教育心理学最新的研究进展。在学习理论方面,突出建构主义学习理论,彰显学习的主动建构性、社会互动性和情境性;适当介绍内隐学习、分布式认知、新联结主义理论等方面的研究,开拓学生的学术视野。在学生的个别差异方面,加强多元智力、三元智力理论在教育中的应用以及学习风格方面的新研究。在学习心理方面,侧重高级知识学习过程、高层次思维(真实性问题解决、创造性和批判性思维)过程以及自我调节学习过程,加强与学科学习研究成果的联系。在教学心理部分,重视教学计划、教学模式、信息技术教育应用以及教学评价等。

3. 联系教育实践

本书力求满足我国教育教学的实际需求,根据我国教育教学所关注的焦点问题,来选择、处理和安排一些思考问题、议题和案例。例如,为了强调

全人发展,重视学生的情感、态度和价值观问题,本书设立一章专门介绍了人本主义学习理论,在学生心理发展部分讨论了自我概念和自尊问题,大大增加了学习动机部分的篇幅和内容,还在品德心理部分讨论了考试作弊和性行为等问题。为了满足学习方式和学习评价改革的需求,本书加大了自我调节学习、合作学习、探究学习以及学习测评等方面的比例。为了呼应国家教育信息化的战略,本书专门介绍信息技术与教学整合问题。至于概念知识的一些具体案例多数来自实际的课堂教学。

4. 完善体例形式

教育心理学的课本不只是教师的“教材”,也应该成为学生的“学材”。教育心理的教学本身就应当率先尝试多种学习方式和学习活动,如材料阅读、讨论、练习、实验、案例分析以及课案设计等。本书力求在体例安排上满足教育心理学的学习和教学活动的需要,在学术性的基础上力求体现实践性和操作性。在每章之前列出本章大纲和教学目标;每章之中重点标出概念、规则和原理,穿插各种专栏,如案例分析、教学应用、学术争鸣、自我体验和相关链接等;每章之后为学习者提供多种学习资源,如思考题以及推荐阅读等,在全书后面还罗列参考文献。

近年来国外原版教材及其翻译版本正大量涌入我国,这对我国本土教材带来了巨大挑战。为了在国际视野之下体现本土化的特色理论和特色需求,我们组织了多方力量参与了本书的编写。我们特邀我们过去的研究生,现执教于美国西雅图华盛顿大学、毕业于美国斯坦福大学的李敏博士撰写了第十五章“课堂测评”;现任教于清华大学、正在加拿大多伦多大学教育研究院(OISE)从事博士后研究的张建伟博士撰写了第五章“认知学习理论”和第六章“建构主义学习理论”;全国中小学信息技术教育研究中心(北京部)主任苗逢春博士撰写了第十四章“信息技术与教学整合”;他们在各自的领域都已取得了显著的成绩。其余各章由陈琦、刘儒德及其研究生江涛、周蕾、程铁刚、宗敏、王瑶、柴松针、赵妍、徐娟、刘治刚、牛文佳和张再青共同编写,陈琦和刘儒德对全书各章进行了反复修改和统稿。

本书可用做高等师范院校的教育学院和心理学院(系)的本科生和研究生的教材,可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料,可作为各种教育科研人员的参考资料,还可用作各种考试(如研究生入学考试、教师资格证考试)的参考用书。希望广大读者多提宝贵意见。

编者

2005年元月于北京师范大学心理学院

第2版前言

近年来,教育心理学的研究发展非常迅速,取得了一系列新的进展。第一,研究者对学习的实质和过程进行了深入的研究,在认知学习理论的基础上发展起了建构主义学习理论,强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。第二,研究者从脑科学的角度出发对于学习的基本机制进行了研究,取得了一些重要进展。第三,研究者对于智力、创造性等进行了更深入的研究,出现了多元智力、三元智力等理论和新的思维教学方法。第四,研究者深入研究了数学、科学、语言等不同领域中的学习,将学习规律与各科课程和教学改革更密切地结合起来。第五,在学习心理的基础上,研究者对教学设计、有效教学策略(包括合作学习、探究性学习等)、教学评价、教师心理等进行了更深入的研究,从而使教育心理学直接面向实际教学的需求。另外,教育心理学家对于信息技术环境下的学习过程以及信息技术与教学的整合进行了有特色的研究。教育心理学的内容必须与时俱进,吸纳这些新研究、新主题、新概念与新材料。

本书内容由绪论、学生心理、学习理论、学习心理、教学心理与教师心理六部分组成。绪论部分介绍教育心理学的对象、性质、作用、研究方法与历史发展。学生心理部分从教育的视角介绍学生的心理发展与个体差异。学习理论部分阐释行为主义、认知派、建构主义和人本主义学习理论,在阐述时关注基础知识,厚今薄古,压缩早期理论(如巴甫洛夫、桑代克、托尔曼和格式塔等人的理论)的篇幅。学习心理部分涉及学习动机、知识、高级思维(如问题解决及创造性)、自我调节学习和品德等方面的学习过程及其促进条件。教学心理部分涉及有效教学、课堂管理、教学测量与教学评价等内容。教师心理部分讨论教师的品质、专业素质、心理健康以及教师成长等问题。这样,使得对学生心理与教师心理、学习心理(理论)与教学心理的介绍前后呼应、相辅相成,整个教材结构浑然一体。

本书在修订时尽力吸纳教育心理学最新的研究进展。在学习理论方面,突出建构主义学习理论,彰显学习的主动建构性、社会互动性和情境性;适当介绍内隐学习、非正式学习、分布式认知、新联结主义理论等方面的研究,开拓学生的学术视野。加强多元智力、三元智力理论在教育中的应用以及学习风格方面的新研究成果,并且介绍了积极心理学所强调的美德与优

势理念。在学习心理方面,侧重高级知识学习过程、高层次思维(真实性问题解决、创造性和批判性思维)过程以及自我调节学习过程,加强与学科学习研究成果的联系。在教学心理部分,重视教学计划、教学模式以及教学评价等。

本书在修订时力求满足我国教育教学的实际需求,根据我国教育教学所关注的焦点问题,来选择、处理和安排一些思考问题、议题和案例。例如,为了强调全人发展,重视学生的情感、态度和价值观问题,本书设立一章专门介绍了人本主义学习理论,在学习动机部分增加的自我决定理论以及积极心理学中的心流体验,进一步完善了学习动机的整合模型;在品德心理部分讨论了考试作弊和自杀等问题。为了满足学习方式和评价改革的需求,本书加大了自我调节学习、合作学习、探究学习以及学习测评等方面的比例。至于概念知识的一些具体案例多数来自实际的课堂教学。

本书在修订时力求在体例安排上满足教育心理学的学习和教学活动的需要,在学术性的基础上力求体现实践性和操作性。在每章之前设立本章大纲和教学目标;每章之中重点标出概念、规则和原理,穿插各种专栏,如案例思考、教学应用、学术争鸣、自我体验和相关链接等;每章之后为学习者提供多种学习资源,如思考题以及推荐阅读等,在全书后面罗列参考文献。

本书在修订的过程中,特意保留并修改了现执教于美国西雅图华盛顿大学、毕业于美国斯坦福大学的李敏博士撰写的第十四章“课堂测评”;现任教于美国纽约州立大学奥本尼分校的张建伟博士撰写的第五章“认知学习理论”和第六章“建构主义学习理论”;将现在联合国教科文组织负责信息技术与教学整合工作的苗逢春博士撰写的“信息技术与教学整合”浓缩为一节,置于第十三章“有效教学”之中。

本书可用做高等师范大学的教育学院和心理学院(系)的本科生和研究生的教材,可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料,可作为各种教育科研人员的参考资料,还可用做各种考试(如研究生入学考试、教师资格证考试)的参考用书。希望广大读者多提宝贵意见。

编者

2011年5月于北京师范大学心理学院

目 录

第一部分 绪 论

第一章 走进教育心理学	2
第一节 教育心理学的对象、性质和作用	3
第二节 教育心理学的研究方法	13
第三节 教育心理学的发展概况	23

第二部分 学生心理

第二章 学生的心理发展	34
第一节 学生的认知发展	35
第二节 学生的个性和社会化发展	49
第三章 学生的个体差异	62
第一节 个体的智力差异	63
第二节 个体的学习风格差异	71
第三节 特殊需要儿童的教育	85

第三部分 学习理论

第四章 行为主义学习理论	94
第一节 学习及其理论发展	95
第二节 经典性条件作用	107
第三节 操作性条件作用	112
第四节 社会学习理论	123
第五章 认知学习理论	131
第一节 学习的信息加工过程	132
第二节 知识的组织结构	137
第六章 建构主义学习理论	150
第一节 建构主义概述	151
第二节 学习的认知建构过程	157

第三节 学习的社会建构过程	167
第七章 人本主义学习理论及应用	179
第一节 人本主义学习理论	180
第二节 人本主义教学应用	189

第四部分 学习心理

第八章 学习动机	202
第一节 学习动机及其理论	203
第二节 学习动机的个体因素	212
第三节 学习动机的情境因素	231
第九章 知识建构	245
第一节 知识概述	246
第二节 知识的学习	253
第三节 知识迁移	267
第十章 问题解决与创造性	279
第一节 问题与问题解决	281
第二节 问题解决过程	288
第三节 问题解决能力的培养	297
第四节 创造性	309
第十一章 自我调节学习	319
第一节 自我调节学习及其理论	321
第二节 自我调节学习的策略	330
第三节 自我调节学习的训练	346
第十二章 品德学习	358
第一节 道德认知的发展及培养	360
第二节 道德情感的形成及培养	369
第三节 道德行为的形成及培养	375
第四节 常见道德问题及其矫正	382

第五部分 教学心理

第十三章 有效教学	392
第一节 有效教学与教学计划	394
第二节 教学目标	398
第三节 教学模式	407
第四节 信息技术与教学整合	428
第十四章 课堂测评	436

第一节	课堂测评概述	437
第二节	传统的课堂测评方法	450
第三节	非传统的课堂测评方法	458
第四节	课堂测评的使用	466
第十五章	课堂管理	475
第一节	课堂管理概述	477
第二节	课堂的物理环境	480
第三节	课堂的社会环境	485
第四节	课堂管理设计与特殊方法	489
第五节	学生的行为管理	496

第六部分 教师心理

第十六章	教师心理	516
第一节	理想教师	518
第二节	教师的专业素质	524
第三节	教师的心理健康	530
第四节	教师的成长和培养	536
参考文献	545

第一部分

绪 论

第一章

走进教育心理学

本章大纲	教学目标
第一节 教育心理学的对象、性质和作用	理解教育心理学的研究对象、作用以及和相关学科的关系
一、教育心理学的研究对象	理解教育心理学研究的对象 描述教育心理学研究的基本范围和主要主题
二、教学系统	从教学过程中的基本要素和过程看教育心理学的研究内容
三、教育心理学与相关学科的关系	理解教育心理学与相关学科的关系
四、教育心理学的作用	总结教育心理学的重要性
第二节 教育心理学的研究方法	理解教育心理学的主要研究方法及其应用
一、量化研究与质性研究	理解量化研究与质性研究的思路,对比这两种研究的差别
二、几种具体的研究方法	理解一些具体研究方法的特点和操作过程
三、教育行动研究	描述教育行动研究的基本过程和特点
四、设计型研究:研究方法的新思路	理解设计型研究的基本思路和操作过程
第三节 教育心理学的发展概况	概括总结教育心理学的发展历程和趋势
一、古代的教育心理学思想	列举中国古代的教育心理学思想 列举西方古代的教育心理学思想
二、教育心理学的发展历程	说出教育心理学的发展阶段及其主要研究成就
三、教育心理学在中国	概括描述教育心理学在中国的发展历程
四、教育心理学的研究趋势	列举当前教育心理学研究的主要发展趋势

社会的发展呼唤教育的持续创新。一个国家或地区必须不断改革、发展自己的教育体系和模式。一个学校、一个教师必须不断改进、提高自己的教学实践。而明智的教育教学改革必须建立在科学研究的基础上,否则就容易流于形式,或经历不必要的曲折。各种改革举措都是为了有效地促进学生的发展,都必须以学生的心理发展规律、学习规律和教学规律为基础。研究教育与心理发展的相互作用以及学习与教学的相互作用正是教育心理学的主要任务。自从教育心理学作为一门科学诞生以来,它在世界范围内的教育教学改革之中发挥了独特的基础性作用。本章将带领大家走进教育心理学的殿堂,初步领略这个学科领域的研究视野、研究方法和研究历史,理解教育心理学在教育理论和实践中的独特贡献。

第一节 教育心理学的对象、性质和作用

在本节中,我们首先来了解教育心理学的研究对象和内容,而后讨论分析教育心理学在教育理论和实践中的意义和作用。

一、教育心理学的研究对象

教育心理学(educational psychology)是研究学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。但是,这并不意味着教育心理学是一般心理学原理在教育中的应用,相反,它有自己的独特研究课题,那就是学的过程、教的过程以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学的研究内容主要包括:

(1) **学习的基本理论**:学习是生活当中非常普遍的现象,从咿呀学语到掌握各门深奥的科学知识,从蹒跚学步到掌握各种复杂的运动技能,遍及生活的各个领域。概括地说,**学习**(learning)是个体由于与外界环境的互动经验而产生的行为表现或心理的持久变化。近一百年来,心理学家对于学习进行了深入研究,发展起了系统的学习理论。**学习理论**(learning theories)是教育心理学最核心的研究内容,它主要回答以下三方面的问题:①学习的实质是什么?即学习的结果到底使学习者形成了什么,或者说发生了怎样的变化,是外部的行为操作还是内部的心理结构?是简单的一条一条经验的积累,还是整体的经验结构?②学习是一个什么样的过程?即学习是怎样实现的,或者说怎样才能达到预期的学习结果。③学习有哪些规律和条件?即学习过程受到哪些条件和因素的影响,有效的学习需要遵循怎样的原则。

(2) 具体学习心理:在基本学习理论的基础上,教育心理学家研究具体侧面或领域的学习心理。这既包括学习的动机及其激发,也包括学习的策略及其培养;既包括各类知识和认知策略的学习,也包括动作技能以及态度、品德和价值观的学习;既包括学校中学生的学习,也包括各种非正规教育环境(如博物馆、工作环境等)中的学习。

(3) 教学心理:以基本学习理论和具体学习心理的研究为基础,教育心理学进一步研究如何设计和实施有效的教学,以促进学习者的学习。具体问题包括教学目标的分析和表述、教学过程设计和教学策略的选择、学习环境设计、技术工具的应用、课堂行为的管理以及教学测评等。近 20 多年来,教育心理学家与各学科领域(如语言、数学、科学等)相结合,具体研究了各类具体知识和技能的学习过程、教学策略和测评方法。

(4) 学生心理和教师心理:学生和教师是教育活动中的两类主体。教育心理学对这两类人群的心理进行了研究,包括学生的心理发展(包括认知发展和社会性发展)与教育的关系、学生的个别差异与因材施教问题,以及教师的专业品质和专业发展。

二、教学系统

如上所述,教育心理学重点研究如何学、如何教以及教和学之间的相互作用。教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教及其相互作用的过程而展开的。狭义地说,教学(instruction 或 learning and teaching)是指在学校情境中师生以特定的文化为对象进行的互动过程,教师利用一定的方法和资源促进学生的有效学习和发展。教学是一个复杂的系统性过程(见图 1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素;包括学习过程、教学过程和评价/反思过程等三种密切交织在一起的活动过程(参见陈琦,刘儒德,1997,第 4~9 页)。

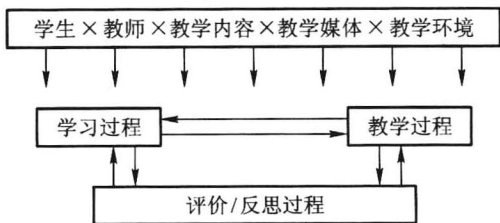


图 1-1 学与教相互作用过程模式

（一）教学过程的基本要素

教学作为一个复杂的系统性过程包含一系列要素的相互作用。教育心理学的研究需要考察这些要素对教学过程及其效果的影响,以便指导具体条件下的教学设计和实施。

1. 学生

学生是学习的主体,任何教学方法都必须通过学生而起作用。学生要素对教学过程的影响体现为两个方面。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现为思维水平的差异。中学生和小学生,小学五年级学生和一年级学生,具有不同的思维水平,其教学过程也表现出相应的不同。同样一种教学方法,在五年级也许效果很好,但在一年级可能行不通。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们是一切学习和教学的重要内在条件。因为学习就是在原有的知识经验的基础上生长出新的知识经验的过程。在日常生活中,在以往的学习中,学生已经获得了大量的经验,在开始某一主题的教学之前,他们常常就已经对这一主题有了自己的某些了解和看法,教学不是忽略这些经验去另起炉灶,而是要把它们作为新知识的生长点,从这里出发去引导学生获得更恰当、更丰富或更有效的知识经验。如果无视学生的这些个体差异,将会使教学过难或过易,从而影响教学的效果和效率。例如,如果一个学生的阅读能力差,教师却过度依赖于文字材料来让学生获取某些信息,这样的教学就不太恰当;如果学生早就获得了有关知识,教师还不厌其烦地把教材咀嚼得细而又细,肯定会遭到学生不同形式的抵制。学生的群体差异和个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中,教师对学生无论从哪个意义上讲都起着极其重要的作用。教师应该是协调学与教的过程中各个因素的协调员,类似交响乐团的指挥,在学与教的过程中起着关键的作用。但我们不主张提教师的“主导作用”的概念,因为这个概念是20世纪50年代凯洛夫教育学提出的,其实际含义是教师是教学过程中的知识源,有绝对权威。这一思想的影响是很深的。在新的教学模式中,我们强调学生是学习过程的主体,必然要对过去传统的教师“主导作用”的思想有所否定。在新时期,教师的作用并不因为不提主导作用而降低,相反,作为学校的教育过程,由于教育改革对教师提出了更高的要求,它要求教师按照特定的教学目标最有效地组织教学,教师除了本身在德才方面要成为学生的榜样之外,还必须熟练地掌握教材,了解教材的结构和学生的知识结构,懂得如何根据学生和教学内容的特点进行教学,帮助不同特点的学生进行最有效的学习。不仅如此,教师也要学会学

习,本身就应该是一个好的学习者,同时还要善于反思,善于总结教学中的经验教训,从而不断改进自己的教学实践。在国外教育心理学研究中,教师的教学行为以及教学决策等也是重要的研究内容之一。

3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的知识、策略、技能、态度和价值观等。从宏观上看,教学内容是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授;工业社会强调知识和技能的训练;到了信息社会,由于信息量剧增,处理信息的能力、解决问题的能力、学习能力以及知识创新能力的培养显得日益重要,为了达到这些目标,教学内容也要做相应的变化。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的内容选择、难度确定、结构组织等既要适合学生的现有发展水平,又要能最有效地促进学生现有水平的发展,既要适于学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的目的性。教育心理学关于心理发展与教育、学习心理和教学心理的研究考察了与这些问题有关的内容。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要借助一定的物质手段来实现,如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。过去,教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像直到多媒体计算机和网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素。教学媒体不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的角色作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体设计及其对学习 and 教学的影响成了教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂中的自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(如座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织形式。教育心理学家们越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。