

实用性 * 权威性 * 科学性
● 会考后的高考 ● 名校名师撰写 ● 最新教研成果 ●

最新高考指要

吴思敬

王金月 主编

政治



1994 年

最新高考指要

政 治

吴思敬 王金月 主编

康振明 张福升
赵艳华 徐 杰 编著

中国文学出版社

(京) 新登字 137 号

1994 年最新高考指要

政 治

吴思敬 王金月 主编

康振明 张福升 编著

赵艳华 徐 杰

中国文学出版社出版 全国新华书店经销

国防科工委印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 6.875印张 150 千字

ISBN 7-5071-0157-6/G·2 定价: 4.20 元

前 言

《1994 年最新高考指要 政治》系《1994 年最新高考指要丛书》的政治分册。

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。考试的选拔性质就要求其本身必须具有较高的信度、效度，必要的区分度和适宜的难度。特别是 94 年，在全国普遍实行了会考制度以后，政治学科的高考有较大的变化。首先是题型的变化，增加了一种“辨析题”；其次是改变了评分标准，全试卷的满分为 150 分，且不定项选择题的每一小题的 2 分均改为 3 分。这些变化无疑都使考试增加了一定的难度。本书就是针对这一新的情况编写的。

政治学科的一个鲜明特点就是具有“时代”特色，它的内容会随着国内外形势的发展而发生变化。高考中也必然要体现这些变化。为了适应这些变化，本书就是根据国家教委最新修订的大纲和教科书编写的。

根据选拔性考试的要求和中学政治学科教育目标以及思想政治课的特点，政治学科的高考在考查有关知识的同时，注重考查运用马克思主义的立场、观点和方法，分析和解决实际问题的能力。能力的训练和培养是考生备考的重要方面。本书就是针对将知识转化为能力的需要编写的。

在备考中，考生要处理好“知识”和“能力”的关系。“知识”是“能力”的载体，“能力”是“知识”的体现。对于所学的知识不会理解、不会分析、不会运用，只是“死记

硬背”，是不能适应当前高考的要求的。但是，如果不能准确地完整地把握必须掌握的知识内容，也谈不上能力的发挥。所以，考生在备考的过程中要注意能力的训练和培养，更要注意准确、完整地把握知识。

限于编写者的水平，本书会存在许多不足之处。希望同行们和使用者提出批评、指正。

目 录

一	近年的政治高考改革及题型变化趋势·····	(1)
二	高考试题的各种题型分析 ——题型特点、能力要求、解题思路·····	(13)
三	高考的知识要点、重点和难点·····	(46)
四	练习·····	(90)
五	参考答案·····	(174)
附:	1993 年普通高等学校招生全国统一考试政治试题、 参考答案及评分标准·····	(201)

一 近年的政治高考改革 及题型变化趋势

国家教育委员会考试中心在评价 1992 年高考各科试题时，指出 1992 年试题：“是恢复高考以来形势最好的一年，其主要表现是：各科考试的命题质量较高，难度（水平）控制得稳定适中，从整体上看，体现了在考查知识的基础上，注重了考查能力，试卷中的题型分布合理，对促进按照教学规律和教学大纲要求教学，克服‘死记硬背’将产生良好的导向作用。”1993 年 5 月 8 日，国家教委考试中心主任杨学为同志在中央电视台《东方时空》专栏的《祝你成功——高考命题专家谈 1993 年高考》节目的讲话中指出：“今年高考的主导思想，用一句话说，就是注重考能力，我们所说的能力不是抽象的东西，而是说在对知识理解的基础上要注重考分析问题和解决问题的能力。前几年，我们历史、政治都出了一些注重考能力的题目，反响强烈，主要是考生不适应，结果搞了几年之后，现在情况就好多了。所以今后几年在其他几个学科，我们还要出一些注重考能力的题目。”“我们在注重考能力的时候，考虑到中学教学和考生的实际情况，要求都写在国家教委颁发的考试说明里面。”5 月 27 日，他又在《光明日报》发表文章，其中指出：“国家教委决定，高中毕业会考后，高考要注重考能力。”由此不难看出，在今后的中学教学和考生备考中，在注意获取知识的同时，必须注重培养分析问题和解决问题的能力。

国家教委考试中心对 1992 年政治试题的评价是：“方向对头、导向正确、设计新颖、难度偏大”。“方向对头、导向正确”是指：命题比较突出地贯彻了理论联系实际的原则，在考查基础知识的同时，突出了对考生能力的考查，这对引导中学教学中克服死记硬背，注重引导学生掌握马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题，注重能力培养的导向是正确的；“设计新颖”是指题目取材新，构思巧妙、灵活；“难度偏大”是指试题的正确导向与当前考生的实际水平反差较大，学生得分有所下降。1993 年 5 月，国家教委考试中心政治学科秘书蒋超同志在中央电视台的讲话中指出：“政治高考的原则是给考生设置一些新情境、新材料和新问题，否则我们仅仅是考核考生记忆能力的高低。人们发现过去一些行之有效的经验和办法，比如：猜题、押题、死记硬背、临时突击，现在不灵了。为了改变这种状况，有几点提醒考生注意：第一，反映国内外政治经济生活中的一些热点问题、重点问题，正是政治学科独特的功能所在。今年的命题要迎着这些热点问题和重点问题上，而不是回避。第二，我们反对概念的堆积，原理的演绎和经院式的注解，但并不意味着要削弱基本理论的考核。这几年我们始终把基本理论的考核作为我们命题的重点。提醒考生们注意的是，今年的有关考核内容，特别是经济常识，它考核的前提和背景发生了很大变化，是在市场经济前提下进行有关内容考核的。第三，相当一部分考生存在的那种正面论述、反面驳斥的简单思维模式，在这几年考试中面对一些复杂的社会问题显得手足无措，因而丢了分。我们希望考生在今后的考试中，用一种联系和发展的眼光来分析有关的社会问题和理论问题。”5 月 27 日他还在《光明日报》发表的文章中指出：“近几年，关于能力培

养和考核问题，已越来越引起人们的重视，学生分析问题和解决问题的能力也有了一定程度的提高。然而，存在的问题也不少。就目前政治学科的教学和考试现状来看，以下几点需要我们给予足够的重视：当代的中学生是在改革开放不断深化的环境中成长起来的，他们希望通过政治课的学习提高分析问题和解决问题的能力，他们不是不喜欢政治课，而是不喜欢不接触他们思想实际和现实生活的说教。这种失误已危及到我们的阵地能否继续存在。因此，我们对学生能力的培养和考核，只有接触学生的思想实际和改革开放的实际，才能有所收获。这也正是政治课这门学科独特功能和作用之所在，这是其一。我们反对概念的演绎、原理的堆积和经院式的注解，但并不意味着要削弱或舍弃基本理论的教育和考核。当然，对中学生进行基本理论教育和考核要深入浅出，通俗易懂，教学和考试都应寓基本理论于具体事实之中，这是其二。其三，我们不能借口学生年龄小，而教给他们一些支离破碎的知识和技能，一出校门就失效。我们必须引导他们建立他们那个年龄所能接受的体系，这个体系应该反映政治学科的基本特性和要求。只有这样才能为他们今后进一步学习特别是自学打下必要的基础，而所谓分析问题和解决问题的能力，也只有在这个基础上才能有所提高和发展。这一点也正是政治科高考改革极为关注的。我们知道，政治科高考改革的目的是为了改变长期以来存在的理论脱离实际，死记硬背，以知识特别是课本知识储存的多少分优劣的弊端，以更好地选拔真正理解马克思主义精神实质，分析解决实际问题能力较强的学生进入高等学校进一步深造，同时促进中学政治课改进教学，提高教学质量。”据《中国教育报》报导，1993年高考结束后，国家教委考试中心有关人员谈了1993年高考

试卷命题思路。其中政治学科秘书蒋超指出：中学感到这几年的政治题“方向对头，试题过难”。今年保持相对稳定，没有做大的调正和变化。从全国的角度说，今年减少了中国近现代史的考核，题型与去年完全一样。命题要求没有降低，但平均分估计比去年有所提高，但这个幅度不会太大。政治课的考核内容的前提和背景发生变化，特别是经济常识，在今年试卷中得到充分体现。政治课考核不回避热点和难点问题，得到社会肯定。总之，政治试题力图积极反映当前政治，经济形势变化，又与中学教学相衔接，并加强基本理论和基础知识的考核。7月9日，政治科高考结束后，北京一所中学的两位高三应届考生跑到国家教委考试中心机关，找到政治学科秘书蒋超，他们说：“我们欢迎这样的考试，试题中提出让我们作为厂长谈看法，给了我们施展才能的机会，希望你坚持下去。”概括上述谈话和考试的实践，我们看到：第一，政治科高考依然重视基本理论和基础知识的考核，只是不搞概念的堆积、原理的演绎和经院式的注解，而是寓基本理论于具体事实之中。第二，改变理论脱离实际的弊端，接触学生的思想实际和改革开放的实际，迎着国内外政治经济生活中的热点问题和重大问题上，显示了政治学科的独特功能。第三，打破死记硬背、猜题押题、临时突击和凭课本知识储存多少分优劣的弊端，冲破正面论述、反面驳斥的思维模式，设置新情境，提供新材料、提出新问题，在考核知识的同时，注重对能力的考查，给学生发挥创造性提供了充分的余地。第四，几年的高考内容改革，对中学的政治课教学改革起了积极的导向作用，促进了教学质量的提高，得到了社会的肯定，受到学生的欢迎。

弄清了政治科高考改革的方向，还有两个问题需要我们

端正认识，明确要求。

（一）正确认识政治课教学大纲、课本与政治科高考考试说明的关系

政治科考试说明就是高考考试大纲。它规定了考试性质、考试内容（知识范围和能力要求）、考试形式及试卷结构、基本题型及试题示例。考试说明是高考命题的依据。

中学思想政治课教学大纲，规定了教学目的、教学要求和教学内容。中学思想政治课教材（课本）是依据教学大纲编写的，它是教师进行教学和学生获取知识的工具。1991年以前，没有“考试说明”，高考只依据教学大纲，因而在很长的一段时间里曾存在着高考“以本为本，以纲为纲”的说法，这里的本就是指的书本，纲就是指的教学大纲。从1992年开始，国家教委颁发了“政治科考试说明”，情况就不一样了，不应再提“以本为本，以纲为纲”了，而应提以“考试说明”为依据。这是因为：（1）“教学大纲”仅规定了教学目的、要求、内容等，并没有对考试性质、内容、形式、题型等作出规定。（2）教学与高考是不同的。教学是学生从不知或知之较少到知或知之较多，从能力较低到能力较高的过程，而考试只检验学生学习的结果。“教学大纲”规定如何进行教学，而“考试说明”则规定考试的性质、内容、形式等。考试与教学是有联系的，但它们又是不同的，考试与教学、“考试说明”与“教学大纲”是对立统一，相辅相成的。（3）高中毕业会考与高考不同。省级高中毕业会考是水平考试，高考则是选拔性考试。从我国目前的实际情况来看，普通高等学校录取的学生仅占应试生的20%左右。普通高等学校希望选拔能力比较强的新生，为此，近几年的高考，在考查知识的同

时，逐步加强了对能力的考查。它要求考生对所学课程的内容能够融汇贯通，除了要牢固地掌握必要的基本知识、技巧外，要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上，掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。因而，“考试说明”在“教学大纲”规定的知识范围内，又提出了对能力的要求。

明确了教学大纲、教材与“考试说明”的联系和区别，一方面，要按照教学大纲和教材的要求牢固地掌握基本知识，循序渐进地培养和提高能力；另一方面，要依据考试说明的规定，明确考试的性质、内容、形式、试题结构和试题类型，特别要注意提高分析问题和解决问题的能力。只有这样，才能有针对性的进行备考，并在应试中立于不败之地。

（二）熟悉政治科高考对能力考查的要求

1993年1月，国家教育委员会考试中心编写的普通高等学校招生全国统一考试“政治科说明”中对高考的“能力要求”问题作了如下规定：

根据选拔性考试的要求和中学政治科教育目标以及思想政治课的特点，政治科高考在考查有关知识的同时，注重考查学生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力。

政治科高考要考核的能力主要通过以下几个方面体现出来：

（1）再认和再现所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系，年度间国内外重大时事；

（2）理解《政治常识》、《经济常识》等所涉及的基本概念和基本观点，中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义；

(3) 比较政治制度、经济制度等事物的异同；

(4) 运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有关的政治现象、经济现象、历史现象等，认识事物的本质；

(5) 用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非，并对错误的东西进行批判；

(6) 对有关理论问题和现实问题的综合认识和评价；

(7) 恰当使用政治术语，条理清楚、逻辑严密地表述；

上述七种能力，是中学生、大学生、研究生、政治学科的专家和学者都应具有的能力。但是，他们各自所能达到的程度都是不同的。那么，对于政治科高考来说，这个“度”是什么呢？可以从两个方面去考虑中学生的能力程度问题。一是大学新生入学应具备的程度要求，一是中学教学所能达到的能力要求。政治科高考命题改革是从1991年起步的，1991年，1992年，1993年，这三年的政治科高考试题，许多人觉得难度太大。其实，这主要是两种反差造成的。其一是，在平时的教学中，往往是教师讲，学生听，作业少，不复习，只是到考试前临时突击、死记硬背、猜题押题，是一种“务耕而不求获”的学习方式；其二是，以往多年的政治科高考试题，大多是概念的堆积、原理的演绎、经院式的注解，即使是一些理论联系实际の试题，绝大多数也是从抽象到具体的正面论述或反面驳斥的僵化式的思维模式。据某科研单位连续三年对15所重点大学的调查，考入这些学校的新生，其政治科平均成绩都在87分左右，已基本失去了政治科高考在选拔性考试中的功能。事实说明，政治科高考内容改革势在必行。1991年改革起步后，某地一中学生曾将课本“倒背如流”，一字不差，但高考只考了46分。1992年的政治科高考

试题全面地贯彻了“考试说明”的精神，对中学政治课教学起了正确的导向作用，到1993年考试时有许多教师和学生已经开始适应了。随着时间的推移，高考注重对能力的考查，必将使中学政治课教学及学生的分析问题和解决问题的能力提高到一个新的水平。政治科高考改革的最终目标，是建立一个科学、规范、生机勃勃的评价机制。因此，我们最辉煌的一页，是在将来，而不是过去和现在。

题型是体现考试内容的形式。不同的题型，在考查不同知识、能力及其层次上有不同的功能。近几年，各种题型为了侧重体现考查能力，出现了明显的新变化，是应该引起我们高度重视的。

1. 选择题的变化趋势

(1) 常识性选择题开始趋向复杂化。

例如1992年第21题：

下列正确反映我国人民民主专政与人民代表大会的关系的有

- A. 前者是后者的基础，后者体现前者的性质和要求
- B. 前者是指国家性质，后者是指国家机构
- C. 前者是国体，后者是政体
- D. 前者是国家权力机关，后者是国家管理机关

答案：A、B

过去只考人民民主专政或人民代表大会一个知识点，现在考两个知识点，并且不是考国体与政体的关系，而是考国体与国家机构的关系，又增加了一个层次。

(2) 判断政治是非、理论是非的试题增加。

在1992年的选择题中，判断政治是非、理论是非的试题占30%以上。

如第 10 题：

列宁指出：“全部问题就在于（从马克思主义观点来看，也只能在于）：一个阶级如果不能从政治上正确地处理问题，就不能维持它的统治，因而也就不能解决它的生产任务。”这表明

- A. 解决经济问题必须以解决政治问题为前提
- B. 政治的核心是国家政权
- C. 政治是经济的集中表现，政治对经济具有反作用
- D. 经济是政治的基础，解决了经济问题也就解决了政治问题

答案：C

这是一道最佳选择题，该题不是对基础知识的单一考查，而是在考查基础知识的基础上着重考查判断理论是非的能力。

（3）材料型、引文型选择题增多

1992 年选择题共 28 题，其中 8 个题属于材料型选择题，6 个题属于引文型选择题，两者共 14 题，占总量的 50%。

（4）除考查高中学习过的知识之外，也考查中学阶段应该具备的基础知识和基本理论。

如 1992 年第 12 题：

马克思说：“手工磨产生的是封建主义为首的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会。”这句话揭示了

- A. 蒸汽磨代表的生产力比手工磨代表的生产力先进
- B. 必须大力发展生产力
- C. 资本主义社会比封建社会进步
- D. 物质生产的发展需要建立相应的生产关系

答案：D

这是一道最佳选择题，它的内容涉及到初中社会发展史中所学习过的基础知识，生产力与生产关系之间的相互关系是中学生必须掌握的基本理论，也是学好《经济常识》和《政治常识》的基础，这种考核是完全合理的。

(5) 适当拓宽、加深已学过的基础知识。

如 1992 年第 26 题：

马克思说：“金银天然不是货币，但货币天然金银。”这说明

- A. 金银最适宜充当一般等价物
- B. 金银不是唯一的固定充当一般等价物的商品
- C. 作为一般等价物，金银和贝壳的本质是相同的
- D. 金银是商品交换历史过程的产物

答案：A、C

这是一道不定项选择题。要做到选择正确，必须做到要从多角度、多层次、多侧面去掌握知识。像该题，既要弄清货币与其它一切商品的相同点和不同点，又要弄清货币与曾经充当过一般等价物的其它商品相同点和不同点（如贝壳）。货币的独有的特点是“最适宜”和“固定”充当一般等价物，它与曾经充当过一般等价物的其它商品在本质上却是相同的，因而 C 项是正确的。有些考生只是死记硬背，不注意理解，从而出现了较高的错误率。

(6) 考查发散性思维与收敛性思维相统一的思维能力。

如 1992 年第 6 题：

国家是阶级统治的工具，所以，资本主义国家实施国家职能是为了

- A. 镇压被统治阶级的反抗
- B. 维护资产阶级的利益

C. 颠覆社会主义国家

D. 掠夺发展中国家的资源

答案：B

这是一道最佳选择题，应该说 A、B、C、D 四个选项都是正确的，但 A、C、D 三项都只是从某一个侧面表述了资本主义国家的职能，而 B 项则从根本上说明了资本主义国家的职能。因而，从逻辑上说，A、C、D 三项是分解，B 项则是归纳；从思维上说，A、C、D 三项属于发散性思维，B 项则是收敛性思维。它是发散性思维与收敛性思维的统一。

2. 简答题

国家教委考试中心组织的对 1992 年高考政治科试题的评价中指出：“试题从政治学科本身的特点出发，从多层次、多角度考查能力，增强了改革的力度，问答题以往总是以是什么、为什么这种方式来考查学生能力，1992 年则较多的采用了引文和材料题的方式来考查考生应用、分析等高层次的能力，有力地克服了死记硬背，简答题并不简单。”1992 年高考试题中共有简答题 5 题，其中材料题是 3 道题，引文题是 2 道题。由此我们可以看出，当前的简答题出现了一个全新的局面，单纯地准备“是什么、为什么”类型的简答题已经跟不上形势发展的需要了，当务之急是努力提高理论联系实际和分析问题、解决问题的能力。

3. 论述题

近两年的论述题在命题上也有重大突破。主要有四个特点：第一，积极反映当前国内外形势发展中的热点问题和重大问题；第二，突破正面论述和反面驳斥的思维模式，要求运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法，分析和解释某个具体的政治现象或经济现象；第三，考核内容出现了综合化