

给小学语文教学

插上腾飞的翅膀

徐进 著



YZL10890122682

上海社会科学院出版社

给小学语文教学 插上腾飞的翅膀

徐进 著



YZLI0890122682

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

给小学语文教学插上腾飞的翅膀/徐进著. —上海:上海社会科学院出版社, 2010

ISBN 978 - 7 - 80745 - 790 - 9

I. ①给… II. ①徐… III. ①语文课—教学研究—小学
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 215582 号

给小学语文教学插上腾飞的翅膀

作 者: 徐 进

责任编辑: 徐祝浩

封面设计: 吴 彦

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 上海星海印刷公司

开 本: 890×1240 毫米 1/32 开

印 张: 6.75

字 数: 150 千字

版 次: 2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80745 - 790 - 9/G · 157

定价: 20.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章	绪论:探寻信息化的语文课堂教学之路	1
	第一节 信息技术在语文教学中的应用	1
	第二节 信息技术与语文学科整合的综述	11
	第三节 信息技术与语文学科整合的思路	17
	第四节 信息技术与语文学科整合的要求	20
第二章	信息化与识字教学	26
	第一节 信息技术与识字教学的整合	26
	第二节 信息化的识字教学方式	35
	第三节 信息化的识字教学策略	40
	第四节 信息化的写字教学策略	42
	第五节 识字、写字教学案例	50
第三章	信息化与阅读教学	60
	第一节 信息化的阅读教学中的三缺现象	60
	第二节 信息技术与阅读教学的整合	67
	第三节 信息化的阅读教学方式	74
	第四节 信息化的阅读教学策略	80
	第五节 信息化的阅读教学案例	86
第四章	信息化与习作教学	102
	第一节 信息化的习作教学现状分析	102

第二节	信息技术与习作教学的有效整合·····	109
第三节	信息化的习作教学策略·····	118
第四节	信息化的习作教学案例·····	124
第五章	信息化与口语交际教学·····	135
第一节	走出口语交际教学的误区·····	135
第二节	信息化的口语交际教学策略·····	140
第三节	信息化的口语交际教学手段·····	146
第四节	信息化成为现代口语交际的自身形式···	148
第五节	信息化的口语交际教学案例 ——口语交际:《学会商量》·····	151
第六章	信息化与综合性学习教学·····	156
第一节	语文综合性学习的误区与对策·····	156
第二节	信息技术与语文综合性学习的整合·····	160
第三节	信息化的语文“综合性学习”策略·····	167
第四节	信息化的语文综合性学习案例 ——《走进西湖景区》教学案例·····	171
第七章	信息化的语文课堂教学评价·····	178
第一节	利于知识获取·····	178
第二节	丰富语言积累·····	181
第三节	促进智力发展·····	183
第四节	加强能力训练·····	188
第五节	形成学习品质·····	192
第六节	培养信息素养·····	194
参考文献 ·····		209
后 记 ·····		212

第一章

绪论:探求信息化的语文 课堂教学之路

第一节 信息技术在语文教学中的应用

一、信息技术的优势

2001年7月教育部颁发的《国家基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出,“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、老师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发展信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。信息技术引起教学模式的变革,带来教学方法的改变,使新的学习方式的实现成为可能。但必须将信息技术与学科的教学进行有机融合,使知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的整合在课堂教学中得以实现,创造出一种真正意义上促进人与人交流、合作以及基于信息技术的教和学的方式。

把以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术恰如其分地融合到学科教学活动中,利用网络信息覆盖面广、及时和计算机技术的快速、高效等现代信息技术的优势,打破传统教学

中的局限,克服传统教学的弊端,推动现代教育向前发展。信息技术与学科融合,带来了课堂教学的活力,为课堂教学插上了腾飞的翅膀,它有利于激发学生的学习兴趣、知识的获取与保持、培养学生的信息素养、开展自主合作探究的学习方式以及培养合作精神等。

(一)有利于激发学习的兴趣

兴趣是最好的老师。在学科教学中,只有创设一种最佳的学习情境,才能激发学生的学习热情,从而自主地参与到学习中来。信息技术与学科教学的整合,使多媒体计算机的视听功能全部展现出来,它打破了传统媒体的“线性限制”,以随机性、灵活性、全方位、整体化的方式把学科信息知识形象地呈现给学生,使学生产生强烈的好奇心和求知欲。

(二)有利于自主地学习

新课程标准提出:在教学中,要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。这一理念不仅强调了学习方式的变化,而且强调了学习和发展的主体是学生,学生在课程与教学中的主体地位得到重新的确认。在传统的教学过程中,一切都由老师控制:从教学内容、教学策略、教学方法到教学步骤,学生只能被动地参与这个过程,而信息技术与学科的融合,彻底打破了这一局面。在多媒体计算机这样交互式的学习环境中,学生可以平等地共有、共享人类的学习资源,可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容、方法、策略和发展目标,学生在这种开放式的学习空间有了主动参与的可能,有了自主学习的时空。

(三)有利于信息素养的培养

信息素养,正在引起世界各国教育界的高度重视,并逐渐成为评价人才综合素质的一项重要指标。信息素养包括:(1)

高效获取信息的能力;(2)熟练、批判性地评价信息的能力;(3)有效地吸收、存储、快速提取信息的能力;(4)运用多媒体形式传达信息,创造性使用信息的能力;(5)将以上一整套驾驭信息的能力转化为自主、高效地学习与交流的能力;(6)学习、培养和提高信息时代公民的道德、法律意识与社会责任。可见,信息素养作为一种高级的认知技能,同批判性思维、问题解决的能力一起,构成了学生进行知识创新和学会学习的基础。

(四)有利于合作精神的培养

杨振宁博士指出:如果说在过去还有可能一个人独立完成诺贝尔奖项工作的话,那么,进入 80 年代以来,尤其是进入信息社会以来,没有人们的共同参与、相互合作,任何重大发明创造都是不可能的。在经济一体化与专业分工日趋精细的大趋势之下,合作意识与合作能力已成为人们生存发展的重要品质。信息技术融入课堂教学,有利于构建“自主、合作、探究”的新型学习方式,充分显示信息交流的多向性、丰富性和快捷性。它可以通过“师生互动、生生互动、师机互动、师机生互动、生机互动、生机生互动”的多种友好合作方式,为学生提供立体式的多向交流的机会,培养学生的合作精神。

除此之外,运用信息技术还具有呈现丰富的学习资源、突破教学的重难点、打破学习时空的限制、反馈及时等优势。

二、信息技术与语文教学

新世纪之初,为了全面推进素质教育,教育部发布以实践“三个面向”为根本目标的《基础教育课程改革纲要(试行)》。其中,全面推行教育信息化、实现教育现代化是一个重要内容,因此,语文教学与信息技术的整合成为新的研究课题。

(一)信息技术成为语文教学的需要

当前,小学语文教学中的信息技术开发主要表现在制作电子板书和课件两方面,而在不少老师看来,这只是一种“锦上添花”。因此,当前首先需要研究的问题是:信息技术在语文教学中的定位及其应用条件是什么?

1. 信息化社会的要求

“信息技术作为有关信息的收集、识别、提取、变换、存贮、处理、检测、分析和利用等方面的技术,能够延长或扩展人的信息功能。”^①掌握信息技术、适应信息化社会发展的要求。而提高信息素养,是现代社会对人才的新要求;信息技术也正在成为人类进一步创新必不可少的凭借力。“九五”、“十五”规划正式将国家信息化作为重要的发展战略,教育信息化既是其中的重要内容,也是这一战略任务得以成功实施的重要保证。

2. 科学技术的价值

从语文教学的历史来看,科学技术的进步与教学的发展有密切的联系。两汉时期由于工具落后,简册抄录不易,教学主要靠口耳相授,于是经学教育强调师承,内容繁琐。到了魏晋时代,相关技术的发明使文化的交流出现繁荣局面,教育也进入了新的历史阶段。19世纪末期中国发生了近代文化变迁,对先进科学技术的追求是重要的推动力之一,学校语文学科的诞生则是它的重要成果。

信息技术的发展趋势表明,与专业课程整合是其合乎规律的必然:“从国际范围来看,在20世纪90年代中期以前,各国实现信息技术课程的目标基本上是用第一种模式——单独

① 蒋丽清、薛辉:《信息技术与语文课程的整合》,上海社会科学院出版社,2008年版,第19页。

设课;在 90 年代中期以后则有不少国家开始探索采用第二种模式——信息技术与课程整合。”“这是因为信息技术与各学科课程的整合,对于教学过程的深化改革具有重大意义,可以肯定,‘整合模式’将会成为信息技术教育今后发展的必然趋势。”^①

3. 语文教学发展的趋势

在上述的大背景下,信息技术与语文教学的整合,是语文教学实践自身价值的必由之路。人类有交流的需要,语文是最重要的交际工具。文字出现、民族共同语与方言并行、人工智能特别是电子计算机出现,是人类语言生活的三次飞跃,展现着人类对丰富沟通方式、拓展信息领域的追求。

语文课的特殊性在于:它是学校各学科中唯一传授母语交际的课程。2001 年,《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》提出:语文教学要全面培养学生的语文素养。日本中央教育审议会 2000 年发表咨询报告书,“凸现了‘彼此尊重不同生活方式与价值,能够主体地生存的能力’的‘教养’要求。”为此,“文部省规定,‘国语’作为语言教育的主要学科,旨在提高对国语的关心,培养尊重国语的态度,养成丰富的语言感觉,培养在尊重相互立场与见解的基础上用语言相互传达的能力。”这是因为,21 世纪的世界越来越国际化和信息化,要求人们具有“全球视野”。面对信息浪潮的冲击,如何对待他人的生活方式与价值观,通过同他人的交往,充实自己的生活方式与价值观,是一个巨大的课题。

语文课的教学主要是“为语言的学习提供语言综合运用的范例”,同时,“现代的母语教育要求提供从语言分析研究得

① 何克抗:《信息技术与课程整合的目标与意义》,《教育研究》,2002 年第 4 期,第 39~43 页。

出的规律性知识,讲究知识内容的选择和知识体系的构建。”^①“老师和学生是教学过程中的两个主体。老师是教的主体,学生是学的主体。而教材是教学过程中的客体,是主体认识和实践的对象。老师的教学,不是带着学科知识走向学生,而是要求带领学生走向教材。语文教材的主体是选文,所以学习、理解、领会、揣摩文选的过程是师生与作者、编者的交流、沟通的过程。在这个往复的过程中‘积理’——接受作者的思想感情以及他如何表达的方法。同样,师生之间也是交流、沟通过程,在切磋过程中,老师指点学习教材的门径,学生体会使用教材的方法。”这要求言语主体“当习作的时候,必先决定所习作的是给谁看的是给谁读的,最重要的,须了解阅读的人所具有的语言习惯,……读者也应该对作者设身处地的着想,对于作者所处的环境和当时当地的语言习惯,总得有些明了,然后对于读物的内容,不致发生什么误解,并且可以增进通悟的程度,终于获得传达的效果。”^②这一活动要强调的,是言语活动主体在与环境的交互过程中思想认识的不断深化、语文素质的不断提高;这有赖于言语活动的拓展,以及由此带来的言语主体个性和创造力的不断发展。

信息技术与语文教学整合对语文教学的改革与发展是很有意义的。从技术层面来看,多媒体计算机的交互性有利于激发学生的学习兴趣 and 认知主体作用的发挥;多媒体计算机提供外部刺激的多样性有利于知识的获取与保持;多媒体系统的超文本特性可实现对教学信息最有效的组织与管理;计算机网络特性有利于实现培养合作精神并促进高级认知能力

① 饶杰腾:《语文学科教育学》,首都师范大学出版社,2000年版,第78~79页。

② 顾黄初、李杏保:《二十世纪前期中国语文教育论集》,四川教育出版社,1990年版。

发展的协作式学习;超文本世纪特性与网络特性的结合有利于实现培养创新精神和促进信息能力发展的发现式学习。进一步来说,在传统的行为主义、认知心理学与信息技术相整合的基础上产生的建构主义学习与教学观认为,教学活动应该是学生积极参与、主动进行探索与建构的学习。它鼓励师生以多种形式进行知识表征,从多角度审视知识,以便学生与老师通过交流互动形成对知识的比较完整和深刻的理解;重视教学与学习的可视化、情境化,强调学习必然受到情景的影响,受到学生因与环境、与他人互动而产生的自身的情绪与情感、信念与态度的影响。而作为远程教育典型形式的网络教学,造成了教学双方处于准永久性分离状态,学生具有高自主选择性、高主动性和高速度性。由上不难看出,“网络教育的实质和真谛在于实现人文交互环境下的个性化自主学习”。^①

(二)改革教学结构、改变言语活动方式、解放言语主体

信息技术与语文学科的有机融合,这种新的观念、新的教学模式和全新的资源平台,将会推动语文教育教学产生新的飞跃……回顾现代教育技术与语文教学相结合的实践历程,我们正经历着从计算机引入课堂教学,到多媒体技术应用于语文教学,再到教学的网络化的发展过程。它首先引起的是教学结构的变化,之后逐渐改变教学主体的言语活动模式,而最终将改变人本身。

早期的计算机辅助教学,软件是由专业人士设计开发的,教学主体与教学手段无法匹配,教学信息化的发展较为缓慢。随着信息技术的发展、计算机普及程度的提高,以及软件工具

① 孟万金:《网络教育的真谛:人文交互环境下的个性化自主学习》,《教育研究》,2002年第4期,第52~57页。

化和产品化程度的提高,教师可以在一个开放的平台上,结合自己的思想和目标制作教学应用软件,即通常所说的“课件”。“课件”时代使现代教育技术在教学中的应用有了长足的发展。当前,许多中小学有自己的课件制作团队,甚至不少语文教师可以利用各种计算机工具软件,结合教学的实际内容和目标,自行制作成电子课件。这对于语文教学的发展而言尤其有意义的是,随着现代教育技术应用的日益广泛,教学结构也发生了变化。

传统的语文教学活动中,老师只能是以其一人之见来统驭各方面的信息。教学的物质环境和结构造成了学生语文素质培养和语文能力发展的障碍,使学生较难形成科学的母语交际观念。真正的教学民主,首先要求物质技术的改善,而技术的进步将为学生创设自由探索的学习环境,使学生变被动型的学习为主动型的学习。老师也将由处于中心地位的知识权威,变成学生的合作者、教育的研究者,更多关注学生学习活动的设计和开发,从而致力于点燃学生心中创造的火炬。这样,师生由传与授的关系,转变为共同面对教学资源,发挥聪明才智,使教学活动在师生共同的创造性劳动中得到发展。教学民主不再是简单地表现为给予学生发言的机会,而是多种角度、多个层面的思想感情的交流与碰撞。语文教学的意义也随之改变……正如很多课程论专家所预言的,课程将不再是先在于教学的文件,而变成师生教学活动的创造物。在这更高层面上的创造出的新教学模式,就不再是通过调整教学系统中的某些要素及其相互关系来激发学生产生新的思维角度,而是从根本上建构一个理想的语文环境。

“现代教育技术的网络化,它正在促进教育系统的重组和社会教育资源的重新分配,从而可以通过信息交互实现远程

教育,更好地实现资源共享,使优良的教育资源发挥更大的效力,提高教学效率。”^①在此基础上,出现了网络技术与学科相结合的新一代教学软件系统——积件系统,并形成了相应的教学媒体理论。它作为在课件基础上发展起来的新一代教学软件系统,可以由师生根据需要自我构建教学信息和教学工作平台,从而形成互动的网络结构。既可以更充分地营造教学所需要的情境,也可以实现师生交互、创造新的教学模式,更进一步地提高教学效率。

这将使主体的认识、主体间的信息互动方式发生重大变化,从而营造新的交际方式。例如,麻省理工学院的一位教授曾提出,应该让计算机扮演学员的角色,而让学生充当老师来教计算机做事,并为此设计了一种适合于儿童使用的程序语言;此外,计算机还可以充当学习的“伙伴”,例如现在已出现的虚拟学伴系统,可以与学生进行互帮互学;计算机还可充当老师和学生的助手,帮助查找、整理资料,代理通讯联络等。这就是现代教育技术的拟人功能。另一方面,它的拟物功能也日益受到重视。我们可以用计算机和网络构造便于学生进行探究性学习的情景,如微型世界、虚拟实验室、虚拟教室等等;还可以让老师和学生使用信息工具支持教学活动。^② 随着以学生为主体的教育思想日益深入人心,信息技术的拟物作用和从属性的拟人作用将显得越来越重要。

由此可见,随着计算机智能化水平的提高,人类将会开辟言语活动的新形式。这样,学生的言语能力将直接反映他们

① 林化君:《论语文教学积件系统的建构机理及应用策略》,《课程·教材·教法》,2002年第4期,第31~34页。

② 中国教师站:http://www.cn—teacher.com/xklw/200812/289847_2.html,王倩:《信息技术在语文教学中的应用及其发展趋势》。

作为主体的价值取向,其人文认知的水平主导着自己在新型的交际活动中发挥创造力。到那时,语文能力与人文精神才会更有效地得到真正的统一,面向客观世界将成为一个中介站,面向主体自身的发展和解放才是它永恒的追求。伽达默尔说:“人是语言的存在。人类的一切活动无不是沉浸于以语言为载体的交际活动中,言语信息的不断丰富、交际方式的不断拓展,将不断解放人本身。”^①

(三)技术与效率

现代化的技术手段需要科学的教育理念来统驭。教学主体应该明确:教育技术的价值在于教学效率的提高,教学效率的提高最终体现为学生能力与素养的提高,学生素质的发展则有赖于老师建立科学的教育教学观。在这个大原则下,主导性地、发展性地对信息技术进行选择。如当前多媒体技术应用于语文教学的一个主要方式就是发挥其可视化的功能。但是,由语言的特性和语文教育的基本功能决定了多媒体的可视化技术在语文教学中的运用应该是有选择的。因为语言具有模糊性,这使得语言能够超越于具体事物而与思想直接联结。而汉字更是一种表意性文字,衡量一个人的语文水平,对语言理解、应用的深度和广度是重要指标。因此,语文教学中选择和应用视觉图像帮助学生,必须是有条件的——帮助挖掘语文教学的文化内涵,使信息的交流多角度、立体化,激发学生的参与意识,提高学生的创新能力。

著名特级老师顾德希在“语文现代教育技术应用”座谈会上曾说:“语文课程资源是随着社会不断发展而日益丰富的。20世纪语文学科的建设,一刻也没有离开过不断发展、丰富

① 卢小惠:《浅析伽达默尔的语言本体论思想》,《大众科学》,2007年第17期。

的语文课程资源的开发利用。大量新文学作品被选入教材，‘听说’能力的培养被列为重要的教学内容，影视作品被广泛引进课堂等等，都反映了语文学科建设的这一规律。20 世纪末社会信息化水平迅猛提高，21 世纪将是信息化的世纪，信息技术理当成为 21 世纪语文教学现代化的重要资源。……这样的资源被开发利用，语文教学的手段和条件都将发生巨大变化。当尺幅千里、芥子须弥，留声致远、异步对话、心游万仞、思接千载等种种原来属于夸张想像范畴的东西一旦在语文教学中成为现实，学生语文学习的主动性、创造性所能达到的水平，必定是空前的，是难以预估的。语文教学中许多原来难以解决好的问题，例如质量标准、教学效率、学生学习潜力的充分发挥等，也完全可以在信息技术资源的充分开发利用过程中逐步得到解决。”^①因此，在信息技术与语文课程的有机融合中，通过不断提高语文教学的信息化水平，来推动语文学科的现代化。

第二节 信息技术与语文学科整合的综述

信息技术与学科整合，已成为基础教育改革的一个热点，是改革传统教学模式、教学方式和手段的重要途径，但信息技术与学科整合从内涵到策略各有所持，主要观点如下：

一、强调“教与学”的工具

教育技术专家南国农教授认为，信息技术与学科整合是

^① 《“语文现代教育技术应用”座谈会纪要》，《中学语文教学》，2002 年第 1 期，第 61～64 页。

指将信息技术以工具的形式与学科融为一体,也就是将信息技术与融于课程教学体系各要素中,使之成为老师的教学工具,学生的认知工具,重要的教材形态,主要的教学媒体。^①祝寿庭教授也指出,学科整合是指把技术以工具的形式与学科融合,以促进某一知识领域或多学科领域的学习。^②在学科整合实践中,许多研究者和一线老师也的确是紧紧扣住信息技术的工具意识促进了信息技术与学科教学的整合,把信息技术作为教与学的演示工具、交流工具、个别辅导工具、协作工具、信息加工工具等。

二、强调新型的“主导—主体”教学结构

何克杭教授认为,信息技术与学科整合,不是把信息技术仅仅作辅助教或辅助学的工具,而是强调要利用信息技术来营造一种新型的教学环境,实现一种既能发挥老师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的教与学的方式,把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来,使传统的以老师为中心的课堂教学结构发生根本性变革,从而使学生的创新精神和实践能力的培养真正落到实处。整合的实质与落脚点是变革传统的教学结构,创建新型的、既能发挥老师的主导作用,又能充分体现学生主体地位的“主导—主体相结合”教学结构。在这一理论观点的支撑下,在整合实践中,部分一线老师不再仅局限于把信息技术看作教与学的工具,而是结合各学科的特点建构易于实现信息技术与学科教学整合的新型教学模式,如与语文学科教学整合模式有问题指导式、互动拓展式、专题探究式等阅读教学模式。

①② 蒋丽清、薛辉:《信息技术与语文课程的整合》,上海社会科学院出版社,2008年版,第7页。