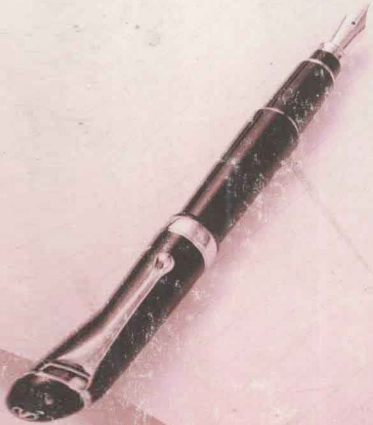




新课标新教材 教师备课 方略

初中英语

下册

中国出版集团 现代教育出版社

新 课 标 新 教 材

教师备课方略

JIAO SHI BEI KE FANG LUE

初中英语

下 册

丛书主编：张克理

丛书副主编：刘广辉

本册主编：李孝明

本册编委：于宏霞 王 颖 王 勇
刘艳红 李孝明 吴占虎
宋汝凤 张丽丽 郑秀云
赵玉静 赵 洋 赵海燕
胡跃祥 郭向红 陶家生
梁建华 董 丽 熊文利
潘淑君 薛玉萍

中国出版集团 现代教育出版社

版权声明

本书由现代教育出版社独家出版，未经出版者书面许可，任何单位和个人不得以任何形式复制或传播本书的部分或全部内容。

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标新教材教师备课方略. 初中英语/张克理主编; 李孝明分册主编. 北京: 现代教育出版社, 2005. 1

ISBN 7-80196-006-8

I. 新… II. ①张… ②李… III. 英语课堂—教案 (教育)—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 102570 号

丛 书 名: 新课标新教材教师备课方略

书 名: 初中英语 (下)

责任编辑: 王宇虹

本册主编: 李孝明

出版发行: 现代教育出版社

经 销: 新华书店

印 刷: 河北天普润印刷厂印刷

开 本: 787×1092 1/16 印张: 13.25 字数: 304 千字

版 次: 2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80196-006-8

印 数: 1—8000

定 价: 30.00 元 (上下册)

地 址: 北京市朝阳区安贞里 2 区 1 号金瓯大厦

邮政编码: 100029

电 话: (010) 64423901

传 真: (010) 64420542

编写说明

随着基础教育课程改革的不断深入，人们越来越认识到广大教师在课程改革中至关重要的作用和应该担负的神圣使命。教师对于新课程的理解和参与是实施新课程的前提和基础，他们将最终决定着新课程实施的走向以及素质教育推进的深度。从某种意义上讲教师是最重要的课程资源，教师的素质状况和专业化发展水平决定了对课程资源的识别、开发与利用，决定了新课标、新教材应有效益发挥的水平。目前，我国基础教育领域的师资队伍状况还不能随着课程改革大面积的铺开而顺势呈现有效的跟进，集中短时间的通识培训和新课标、新教材的有限培训，只是给广大教师起到了引路和点拨作用。在班级式教学的大环境下，教师要用新的理念，使用新课标、新教材，走进课堂，面对全体学生去实实在在上好每一节课，他们将遇到种种困惑和重重困难，如新教学素材的匮乏、怎样备课、怎样组织教学、怎样进行教学评价、怎样开展教研活动、怎样扬弃传统教学等等。课程改革发展到今天，教师必须充分发挥自己的主观能动性，在教学实践中深刻理解、体验新课标的精髓，吃透新教材，不断进行教学反思，改进教学行为，创造性地使用新教材，备好课，上好课，认真解决好教育教学中的每一个问题，只有这样才能把课改的要求落到实处。

为了使广大一线教师尽快适应新课改，使用好新课标、新教材，我们组织编写了《新课标新教材教师备课方略》丛书。以教学和教师的实际需要为出发点，从解读教学目标、创设教学情境、提供教学素材、展示教学案例、改进教学评价等方面，为广大教师教学提供帮助和服务。

一、编写原则及要求说明

本书编写以先进的教育思想和新课程倡导的理念为指导，旨在促进各学科落实课程标准、深入实施素质教育，推动教育研究尤其是校本教研活动的开展，促进教师专业化发展，提高教师实际教学的能力和水平，促进教育教学质量的提高。本书编写中注重了四个统一：

1. 系统性与科学性统一

本套丛书分学科编写，各学科编写时均按课程标准一级主题和二级主题的规定内容，结合各版本教材的主干知识体系分单元构架全书，每单元开篇都有单元概述，重点强调知识的系统网络、原大纲与新课标的比照等等。丛书统一设置了栏目，每一栏目的知识内容科学准确，教学目标系统明确，活动设计科学合理、情境创设实用新颖、素材选取详实可靠。

2. 实用性与可行性统一

全书编写时确立了为广大一线教师服务的意识，切实解决教师备课时查找资料、搜集素材、设计活动、创设情境等困难，减轻教师的工作负担。该丛书有别于一般性教学参考书，它集教师备课需要之大全，是教师备课及教学不可或缺的助手和指南。编写时充分考虑了我国目前师资、学生、教学设施、各种教育资源的实际，丛书具有广泛的实用性。教学要求、活动设计、情境创设等均充分考虑了可行性。

3. 时代性与创新性统一

各学科编写时认真分析了国内外教育改革的新动态，力求站在基础教育课程改革的前沿。内

容和素材等选取密切联系了我国和世界政治、经济、科技、文化、教育的发展实际,体现了时代要求。注重创新,从内容到形式,从知识呈现到题目设计都讲究创新。“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维教育目标通贯全书。

4. 探究性与先导性统一

各学科编写时注意了对教师的专业引领作用,帮助教师拓展知识视野,增强实践能力,引导和激励教师开展教育科学研究,树立科研先导意识,讲求科学探究精神、倡导研究性学习、加强教学的评价与反思。各栏目内容的选取、各类题目的选配体现了前瞻性和先导性,适当增加了探究性、开放性、应用性、综合性专题。本丛书是课程改革中集体教学研究的结晶。

二、编写体例和栏目说明

本套丛书按学科编写,包括:七~九年级语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理共九个学科,全书统一设置六个栏目:

1. 教学目标解读

按新课标规定的单元内容,从“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维角度解读教学目标,从本学科专业高度,深入浅出阐述知识网络结构及其内在联系。结合具体问题或实例进行必要的说明,精析教学重点和难点,点拨解决重点、突破难点的关键点和思路方法,强化能力和素质培养目标的要求。

2. 活动设计建议

在此栏目中提供了本单元教学必要的全部活动设计建议(也包括有关教学内容的思路点拨或教学流程图、知识链接等等)。为了落实好教学目标,使学生能够多层次、多形式、多角度地主动参与到教学活动之中,实现课堂教学的高效率和高质量,本书力求帮助教师通过有效的备课活动,把每单元的各项教学活动都设计好。因为每单元教学都由若干个教与学的活动组成,只有每项活动都设计得科学合理、便于操作,才能保证整个单元教学的优化。设计教与学的活动时,根据单元知识内容从两个方面加以考虑:其一是课堂活动设计(如教学情境的创设、教学手段的配备、多媒体辅助教学、学生合作学习、师生互动活动、讲练活动、实验操作等等);其二是本单元应设计到的与教学密切相关的课外教学活动,如研究性学习活动、实验探究活动(如课外小实验、家庭小实验、实验室中的操作、实验设计、小发明、小制作等等)、调查访谈、搜集信息、文献检索、社会实践与社区服务活动等。活动设计力求最大限度地启用各种教育资源,调动各个层次学生学习的积极性,通过教与学活动的开展,使学生成为学习的主动参与者和知识的主动建构者。

3. 教学素材参考

本栏目为教师备课提供本单元教学需要的相关文字资料,如背景材料、人物介绍、重大事件、有关数据资料、情境材料、配套例题、最新动态、历史沿革等,并推荐介绍有关书目、网络资源、电子音像资料等等。

4. 教学案例介绍

本栏目围绕单元重点内容提供了教学案例若干。体现各种课型(新授课、习题课、讲评课、实验课、复习课、活动课、探究课等)的教案特色,注重学生各种活动的设计,体现了备课的改革意识,紧扣三条线索:其一是知识网络线索,其二是符合学生心理活动的认知线索,其三是能力素质培养的发展线索。

5. 经典习题备选

本栏目为教师备课提供配套习题，选编题目时注意了难易梯度，力求典型、新颖，从“立意、情境、设问”三个要素上把握好每个题目。题目数量适中，主、客观题型根据学科单元内容确定。

6. 教学评价提示

评价具有诊断、导向、激励等功能，本栏目为教师进行形式多样的教学评价提供思路和方法。

(1) 基础达标评价（百分制）

每单元教学内容都配有基础达标检测题目，根据“双基”的要求按百分命制。全班学生的检测平均成绩在60分以下视为基础教学未达标，检测平均成绩在60~74分视为基础教学成绩达标，检测平均成绩在75~89分视为基础教学成绩良好，检测平均成绩在90~100分视为基础教学成绩优秀。

(2) 能力素养评价（等级制）

能力和素养评价主要围绕学生基础性素质、专门性素质和综合实践与创新活动等方面展开。根据学科单元内容对学生提出相应的能力素养（不宜用百分评价）项目要求，如实验操作、创作、制作、绘图、调查报告、材料评析、专题论述、答辩、演讲、视听、才艺展示等等。每项测试评价结果按优秀、良好、合格、基本合格四个等级评定。

(3) 教学反思

在教学评价中教学反思对教师是十分必要的，对提高教与学的效益有重要作用。如：学生易错易混的内容反思、教案设计的改进反思、课堂教学的改进反思、教学过程发现的新问题反思、测试结果和其它反馈信息的反思以及对本单元教学的启示等等。教学反思给教师的专业化发展提供了广阔空间。

最后，我们真诚地希望全国初中广大教育工作者和一线教师，与我们一道在基础教育课程改革的大潮中扬起远航的风帆，共同抵达希望的彼岸。

恳请广大读者多提宝贵意见。

丛书主编

2004.9

本书体例说明

1. 全书分 17 个单元 (Unit), 每个单元即一个“一级话题 (Topic)”。全书共计 17 个一级话题, 基本上涵盖了各种版本的初中英语教材的话题项目。

2. 每个单元按照《课程标准》确定的 1—5 级教学目标分为三个级别 (Levels):

Level 1—3 级教学目标要求为第一部分, 对应初中一年级 (七年级);

Level 4 级教学目标要求为第二部分, 对应初中二年级 (八年级);

Level 5 级教学目标要求为第三部分, 对应初中三年级 (九年级)。

每个级别在内容上分别侧重一个更为具体的话题, 这个话题就是“二级话题”。多数单元包含三个二级话题, 少数单元只有两个或一个二级话题。

3. 关于本书的体例说明:

(1) 单元概述概括本单元三个级别 (也就是一级话题) 的整体教学目标说明。具体内容包括:

- 从外语学习的 5 项素养——语言知识、语言能力、情感态度、学习策略、文化意识综合发展的角度说明此项话题的教学意义;

- 从英语语言知识教学的角度说明与该话题相关的词汇、表达法、语法、文化背景等知识, 分析教学重点, 提出教学中突破难点的基本思路和方法。

二级话题教学目标: 根据各单元二级话题说明具体的教学目标。

(2) 课堂活动设计安排了常规教学中的一般做法和难度不同、形式多样的“任务型”教学活动设计。这些活动立足于学生的学习和生活实际, 并充分考虑了活动的可操作性和趣味性。在“任务型”教学活动设计中, 安排了“教学语言提示”, 目的在于帮助教师改进教学语言, 提高口语能力。具体内容主要是教师对所安排的“任务型”教学活动所进行的具体说明。

学习课题设计包含涉及到本单元话题的、与教学密切相关的课外教学活动, 如研究性学习活动、试验与探究活动 (如课外小实验、家庭小实验、实验室中的操作、实验设计、小发明、小制作等)、社会实践与社区服务活动等。

(3) 由于话题不同, 本书所提供的教学素材的种类也不尽相同。概括起来有以下几项:

- 与本单元话题相关的文化知识介绍 (如背景材料、人物介绍、情景材料、有关数据资料、历史沿革、最新动态等)

- 与本单元话题相关的词汇、词语解说

- 与本单元话题相关的语言知识解说

- 与本单元话题相关的可用于教学的简笔画、图画、照片等

- 与本单元话题相关的学生“学习课题” (Learning project) 提示

- 与本单元话题相关的可供学生阅读的英语文章或摘录 (含书目)

- 配套例题、例句等

CONTENTS

Unit Nine Festivals, holidays and celebrations	1
Level 4 Personal celebrations	1
Level 5 Cultural festivals	12
Unit Ten Shopping	25
Level 1—3 Products	26
Level 4 Selecting and paying	33
Unit Eleven Food and drink	45
Level 1—3 Food, fast foods and snacks	45
Level 4 Likes and dislikes	51
Level 5 Eating customs	61
Unit Twelve Health	71
Level 1—3 Personal hygiene and physical fitness and exercise	71
Level 4 Illness	78
Level 5 Accidents	83
Unit Thirteen Weather	90
Level 1—3 Describing the weather	90
Level 4 Dressing for the weather	99
Level 5 Understanding weather reports	108
Unit Fourteen Travel and transport	116
Level 1—3 Methods of transportation	117
Level 4 Getting and asking directions	122
Level 5 Travel	129
Unit Fifteen Language learning	138
Level 4 English language learning	138
Level 5 Language learning difficulties and strategies	149
Unit Sixteen The world and the environment	160
Level 1—3 Countries and maps	160
Level 5 Environment issues	176
Unit Seventeen Popular science and modern technology	190

Unit Nine Festivals, holidays and celebrations

单元概述

本单元的话题是“节假日活动”。在现代社会“节假日”已成为人们日常生活中非常重要的组成部分。它为人们的休闲娱乐、交流合作提供了一个很好的平台。从社会交际的角度看,了解一些英语国家的节假日及其活动,有利于不同文化背景的人们之间的相互交流,消除不必要的误解,提高交流的质量。从英语学习的角度看,有利于对英语的理解和使用,有利于加深对本国文化的理解与认识,有益于培养国际视野。

本单元的整体教学目标是:

1. 了解英语国家中重要的节假日及主要的庆祝方式。
2. 能就“节假日活动”话题与他人交换信息,陈述自己的意见。
3. 能运用于英语实际交往中,并做到语言地道行为得体。
4. 使学生乐于接触并了解异国文化。

我们人人都经历过各种各样的节假日和活动,如 the Spring Festival, National Day 等。在教学中应联系学生的实际,如他们印象最深的一次活动等等,来开展教学活动。这样最能调动学生的积极性和参与意识,使教学趣味盎然。我国对外开放已经 20 多年,许多西方的节假日在我国、尤其是在年轻人中已开始流行,如“Christmas Day”、“Valentine’s Day”、“Mother’s Day”等。因此,在教学中让学生了解西方重要的节假日及其庆祝方式不会有太大的困难。教学重点应放在“让学生加深对西方文化的理解,增强对我国文化的认识,弘扬爱国主义情感,培养世界观”上。

本单元的教学难点:与此话题相关的语句,学生对中西方差异的理解。

Level 4 Personal celebrations

教学目标解读

四级话题教学目标说明:

本单元的话题是:Personal celebrations

1. 学习庆祝生日时常用的词语和句子。
2. 了解西方庆祝生日的方式。
3. 学会谈论 birthday, anniversary, graduation 等并能表达自己的喜好。

如:1)—Happy birthday!

—Thank you.

2) —Where did you graduate?

—Oh, from Beijing University.

3)—Here's a present for you.

—Oh, how nice! I like it. Thank you very much.

活动设计建议

常规教学

我们在日常生活中总会有一些值得我们去珍视的、难忘并为之庆祝的日子或事情,如我们的生日、毕业典礼、周年纪念等。而同学们最熟悉、最有体验的大概就是过生日了。从生日这个话题展开进而引发学生的更大学习欲望,拓展其他方面的话题。

生日话题在常规教学中的一般做法:首先以学生已经掌握的日期表达法作为基础进行此话题的展开,在师生之间、学生之间的互动交流中学会下列词汇及句子:birthday, birth date, present/gift, birthday cake, candles, blow out, make a wish

Happy birthday!

Would you come to my birthday party?

I'd like to.

Here's a present for you.

Oh, how nice. I like it very much, thank you.

如:T: How old are you?

S: I'm... years old.

T: Then when were you born/when was he born?

S: I was born on.../He was born in...

T: Who knows when his birthday is?

S: Me. His birthday is...

T: You're so clever. Thank you.

注意:

1. 师生对话中要求交流的是真实情况。
2. 要告诉学生在中国询问年龄很平常,但在国外问女士年龄时,她们会委婉地回答:“Sorry, it's my secret.”因为在西方人眼里,年龄属于个人隐私,他们不愿意以此内容为话题。

“任务型”教学活动设计

A

►活动名称:调查填表

►活动目的:学习有关生日的日常用语,学会关爱他人、珍视友情亲情。

►活动过程

1. 教师说明此项任务如何去完成。
2. 发调查表。
3. 同学们自由调查教室内的任何一个人,时间应控制在5分钟左右。

4. 班内交流(在此过程中,要给予鼓励性评价)。
附:调查表形式供参考。

Name	Birthday	Present expected	his/her wish	Parents' birthdays

►教师的角色

- 1. 此项活动的参与者,是学生中的一员。
- 2. 是此项活动的组织者,控制者。
- 3. 是学生学习的帮助者。
- 4. 评价者之一。

►知识的运用

What is your name,please?
When is your birthday? Could you tell me?
What's your favorite present?
What do you wish for on your birthday?
Could you tell me your wish?
Do you know your parents' birthdays?

►教学语言提示

In today's class,our "task-based" learning is to make an investigation and fill in the forms.
As you know,birthday means a lot for everyone. Everyone wants to have a happy birthday.
To make him or her happy and give him or her a surprise on that day,we should remember his or her birthday date. OK,now let's make an investigation about our classmates' birthdays,shall we?
You can investigate anyone you like including me. But be sure to investigate 5 people at least.
Here are some charts,please hand them around and fill in the forms. Are you clear? Well,let's begin.

B

►活动名称:快乐的周末

►活动目的:学会谈论周末通常做的事情,练习“What do you usually do on weekends?”
“What is your favorite thing/What do you feel like doing?”

►活动步骤

- 1. 分发表格。
- 2. 教师说明如何去完成此项任务。
- 3. 个人活动:填表,核实。
- 4. 小组活动:向本组汇报采访结果,然后评论谁的周末过得最好。
- 5. 全班活动:各组派代表向全班汇报,由全班评选出周末过得最好的同学。

►教师的角色:参与者,组织者和评价者之一

►语言知识的运用

—What do you usually do on weekends?

- I usually watch TV.
- Why do you like watching TV?
- Because it is interesting.
- What do you feel like doing most?
- Playing football.

► 教学语言提示

Do you know your classmates (your close friends) well? Do you know what they usually do on weekends? What is his(her) favorite thing he(she) feels like doing? Well, each of you has got a chart. First, you should write down your classmates' or friends' names, and then, write down the things he(she) usually does on weekends. These are activities you guess he(she) does. Finally you must go to him(her) to see whether you guess right or not. Of course you'll have to ask him (her) some other questions. After you have done all that, come to your group and have a discussion and then report to the whole class. Are you clear? OK, let's begin.

Names	Activities you guess	Activities he/she does	Something else

注：此项任务还可以在同学完成前两项之后，由其他组的同学核实确认，猜中的准确率高的一组为获胜者。

► 简单提示

First write down three names and guess what he or she does on weekends. Then write them down. Finally go to him(her) and check whether your guess is right or wrong and you can also ask him(her) about something else.

C

► 活动名称：母亲节的礼物

► 活动目的：学习用英语写贺卡，如何向母亲表述自己的感激之情。

► 活动步骤

- (1) 教师布置任务：每组设计庆祝方案；
(2) 每组派一名代表介绍所设计的方案。
- (1) 每位同学为自己的母亲设计并制作一张母亲节的贺卡；
(2) 将贺卡亲自送给母亲。

► 教师的角色：组织者，辅助者，评价者之一

► 知识运用

Mother's day

Please accept my best wishes to you.

Thank you for all you have done for me.

I will...

► 教学语言提示

Class, who's the busiest in your family, your father or your mother? (Probably most students would answer, "Mother") Yes, Mother is the busiest and hardest. Now Mother's Day is coming, we should show our love and gratitude to them. Have you got any idea to celebrate it? Now, let's work in groups and talk about your ideas for Mother's Day.

► 教学素材参考 ◀

1. 生日

1) birth 出生

在英、美等国, 孩子出生是一件家庭大事, 一般由孩子父亲尽快通知附近的亲属, 而亲属或亲友也会来探望产妇和孩子。孩子出生后, 无论是新教天主教或是犹太教, 都有给孩子洗礼的仪式。按英国的国教传统, 还要为出生的孩子找教父和教母, 在宗教信仰方面给孩子以帮助。

2) birthday 生日

在英、美等国, 过生日、尤其是儿童的生日是件大事, 一般都要有庆祝活动。庆祝活动包括举行家庭晚餐或者邀请亲戚朋友来聚会, 前来参加聚会的亲朋好友都应该给过生日的人准备一份礼物。过去在 21 岁生日时, 年轻人被承认为成年人, 并会得到一把门钥匙作为新身份的象征。现在英国以及大部分西方国家已经把这个年龄提前到了 18 岁。一般来说, 英国人在成年后每十年过一次生日, 等到了七十岁以后每年过一次, 因为说不定活不到下一个生日, 如果能活到 100 岁, 还会收到女王的私人祝贺电报。

3) birthday card 生日贺卡

在英、美等国, 当某个朋友过生日而你又不能亲自去参加或送礼物时, 可以给他/她寄一张生日贺卡, 表示良好祝愿。生日贺卡可以从商店买到, 上面印有祝词, 如 "Happy Birthday"、"Wishing you many happy returns of the day." 等。

4) birthday gift 生日礼物

参加生日庆祝会的客人一般应该给过生日的人带去一份礼品, 大都是一块大的蛋糕, 也可以是其它的礼物。这要根据送礼人和收礼人关系的远近、送礼人的社会地位和境遇以及收礼人的年龄而定。生日礼品一般要在庆祝会上当着送礼人的面拆开, 并当即向送礼人表示感谢。

5) birthday party 生日庆祝会

在英美, 儿童过生日一般要举行庆祝会。儿童 13 岁以前, 每年都要举行一次, 女孩子 16 岁会举行一次比较隆重的庆祝会。不论男孩还是女孩, 18 岁生日特别重要, 因为这是他们成为成年人的标志。庆祝会通常在家里举行, 也不邀请过多的朋友, 时间一般在两个半小时至三个小时。

6) birthday stone 诞生石

它是象征出生月份的宝石。许多人相信佩带诞生石会有好运, 所以常把它镶在戒指、垂饰等饰物中。各月份的诞生石因时代和地区而有所不同。主要有: 一月石榴石、二月水晶、三月血石、四月钻石、五月祖母绿、六月珍珠、七月红宝石、八月红玛瑙、九月蓝宝石、十月蛋白石、十一月黄玉、十二月土耳其玉。

7) 《Happy Birthday To You》 《祝你生日快乐》

《祝你生日快乐》是美国歌曲, 也是世界上最著名的歌曲。这首歌曲创作于 19 世纪 90 年代, 由肯塔基州的两姐妹麦尔德利·希尔与帕蒂·希尔谱写。姐姐是音乐教师, 妹妹是幼儿园教师。

这首歌曲最初叫《祝你早安》，发表后并未能流行。后来他们把这首歌曲改为《祝你生日快乐》，于1935年再度发表，引起人们的兴趣。

此后，这首歌曲很快流行开来，成为美国人生日宴会的一个不可缺少的部分，也在世界各地传唱。虽历经百年，久唱不衰，成为世界上最流行的歌曲之一。在全世界，至少有1000万人出生在同一天。这首歌曲还被带到太空，1969年3月，阿波罗9号宇航器上的宇航员在太空演唱过它。

尽管这首歌曲在世界上广为流传，但它是版权所有品，原属美国白桦树公司。但由于该公司缺乏资金保护和监视这首歌曲的版权，便于1988年12月将这首歌曲的版权卖给世界上最大的音乐公司——沃纳·查普尔公司。若在电视、电影或音乐厅由专业歌手演唱此歌，就必须向版权所有者支付稿酬，所以在电视或电影的生日宴会上很少听到这首歌曲。这首歌曲的版权有效期到2010年才结束。但如果是非赢利性的个人演唱，则无需付稿酬。

2. 年龄

1) 人类的寿命自古以来被认定为70岁（《圣经—纽约》90章10节）。人生共分七个阶段，称为人生七期：刚出生不久称为婴儿(baby)，到七岁左右是幼儿(infant)，到十二岁左右是儿童(child)，到二十八岁左右是青年(youth)，其后到四十岁是壮年(man hood)，到六十五岁是中年(middle age)，此后便是老年(old age)。

2) 在西方国家里，年龄的增加就意味着所享受权利的增加。在英国，年满16岁者可以结婚，年满17岁者可以驾车，年满18岁者则可以享受宪法所规定的一切成年人权利，包括可以参加选举，可以喝含有酒精的饮料，可以观看含有暴力和性行为的电影。在美国，年满16岁者在多数州可以考得驾驶执照，可以自己决定上不上学或工作与否；年满18岁者便有权参加选举活动，也有权自行成婚，可以饮用啤酒和葡萄酒；年满21岁则可喝含有酒精的饮料。在西方，一旦到了法定成年之日，其他人则不再视之为小孩，认为他有能力控制自己的感情和行为，并能对自己负责。

3. 婚姻

1) Marriage Statement 婚礼证词

在英、美等西方国家，在婚礼仪式上，新娘和新郎有独特的婚礼证词，一般是由神父问新郎及新娘：

Do you take this woman(man) to be your lawful wedded wife(husband) to live together in the whole estate matrimony?

Will you love her(him), cherish her(him), keep her(him), honour her(him) in sickness, in health and forsaking all other cleave you only under her(him) so long as both shall live?

2) Wedding Anniversary 结婚周年活动

英美人士对结婚周年纪念日十分重视，亲朋好友常欢聚一堂，隆重庆祝。

Wedding Anniversary Table

英文名称	中文名称	周年数
Paper wedding	纸婚	结婚一周年
Calico wedding	棉布婚	结婚二周年

英文名称	中文名称	周年数
Straw wedding	稻草婚	结婚二周年
Cotton wedding	棉婚	结婚二周年
Muslin wedding	羊皮婚	结婚三周年
Leather wedding	皮革婚	结婚三周年
Silk wedding	丝婚	结婚四周年
Wood wedding	木婚	结婚五周年
Iron wedding	铁婚	结婚六周年
Copper wedding	铜婚	结婚七周年
Woolen wedding	毛婚	结婚七周年
Electric appliance wedding	电器婚	结婚八周年
Pottery wedding	陶器婚	结婚九周年
Tin wedding	锡婚	结婚十周年
Steel wedding	钢婚	结婚十一周年
Linen wedding	麻纱婚	结婚十二周年
Lace wedding	花边婚	结婚十三周年
Ivory wedding	象牙婚	结婚十四周年
Crystal wedding	水晶婚	结婚十五周年
China wedding	搪瓷婚	结婚二十周年
Silver wedding	银婚	结婚二十五周年
Pearl wedding	珍珠婚	结婚三十周年
Coral wedding	珊瑚婚	结婚三十五周年
Jade wedding	碧玉婚	结婚三十五周年
Ruby wedding	红宝石婚	结婚四十周年
Sapphire wedding	蓝宝石婚	结婚四十五周年
Golden wedding	金婚	结婚五十周年
Emerald wedding	翠玉婚	结婚五十五周年
Diamond wedding	钻石婚	结婚六十~七十周年

3) Valentine's Day 情人节

情人节在每年的2月14日，又称为圣瓦伦廷节，主要是欧、美、大洋洲一些国家的节日。在这一天，情人们互赠情人卡以表达爱情。他们习惯在落款处画上个圆圈代表自己的名字，或者请人们去餐厅、影院等，或者赠给情人一只装满了别致巧克力糖果的心形盒子。大学、中学和俱乐部一般都举行情人舞会，心和手持弓箭的爱神丘比特（Cupid）是少不了的装饰图案。早年的情人节只属于年轻恋人，现在任何年龄的成年人在此节日也都准备一些礼物互赠，表达爱慕亲切之情。

情人节有悠久的历史，有的认为它起源于古罗马的2月15日牧神节（Lupercadia）。那时大家做游戏，翩翩起舞。然后每个青年男子都要从一个瓶中抽出一张写有妙龄女郎名字的纸条，这位女郎来年将成为他的情人。后来演变为情人节，互赠礼物表示祝愿。古罗马人征服不列颠（5世纪）后，牧神节也被带入，并与纪念基督徒殉难的“圣瓦伦廷节”合二为一，成为情人节。

在16世纪，情人节已成为英国的一个重要节日。英国伟大的剧作家莎士比亚在《哈姆雷特》（Hamlet）一剧中就提到过当时情人节的情况：在情人节的早晨，姑娘们在卧室窗口等候男子走过。据当时风俗，情人节这天所见到的第一个年龄相当的异性将成为自己的情人。英国的情人节风俗后又传入美洲大陆和大洋洲等地。

在美国，寄送情人卡的风俗更为盛行。人们先把情人卡寄到科罗拉多州（Colorado）的爱兰德（Loveland）城邮政局长手中，请他盖一个爱兰德的特制红色邮戳（postmark）。在美国，每年都有10万张情人卡被这样重新寄出。

4) Mother's Day 母亲节

母亲节始于1907年五月的美国。1914年，在一位叫安娜贾维思小姐的努力下，国会通过决议，确立每年五月的第二个星期日为母亲节。

在这一天儿女们通常向自己的母亲献礼品和卡片，学校里也举行各种活动，以使儿女们认识到母亲为自己付出的心血和牺牲。

5) Father's Day 父亲节

1909年，华盛顿州州长宣布六月的第三个星期日为父亲节。1916年，这项宣布得到伍得罗威尔逊的认可。1924年，卡尔文柯立芝总统使它成为一个全国性的节日，以便“在父子间建立更亲密的关系，并使父亲铭记自己应尽的全部责任”。父亲节的节花是红百玫瑰。在这一天，父亲尽情享受悠闲的生活，子女将给父亲送来贺卡和礼物。

教学案例介绍



教学案例

Unit 3

Lesson 9

Junior English for China

Book 2A 人民教育出版社

Teaching objectives:

1) Students can use such phrases and sentences:

Are you free tomorrow?

Would you like.../which would you like, this one or that one?

On Mid-autumn Day

Come over

2) Students know how to make comparisons.

3) Students get further understanding of eastern and western cultures.

Teaching Steps:

1. Talk about the picture

(Show a picture of a bright round moon in the sky and a man looking far into the distance,

with “Alone as a guest on foreign soil, twice homesick am I on every festival” beside it)

T: Class, shall we talk about the picture? Ok, let's begin.

Students can talk about it freely. Students may have many excellent thoughts about the picture in class. Teacher should try to appreciate them. During their talking, one of the students may ask, “How to say 中秋节?” or “How to say 月饼?” etc. Teacher should write them down, and read them after the talking.

2. Learn the text
- (1) Listen to the dialogue and answer the questions.

T: Well, students, you have done a good job. The picture is about our traditional festival Mid-autumn Festival. Now here's a dialogue. It's also about Mid-autumn Festival. Do you want to listen to it? OK. Before you listen, here're two questions for you: ① What do they usually eat on Mid-autumn Day? ② Who does Han Mei invite to her home for the festival? Now let's listen to it and try to answer the questions.

- (After listening, check the answers)
- (2) Read and act
- Read after the tape and then read in pairs.
- Two or three pairs act it out.

3. Work in groups
- T: I believe all of you have got some information about Mid-autumn Day and Thanksgiving Day.

(Note: Before this class, Teacher has already asked students to collect information about Thanksgiving Day.) Now let's share what you have got. Here are some charts for each group. Please work in groups and fill it in (Also show the chart on the screen or draw it on the black-board).

	Mid-autumn Festival	Thanksgiving Day
Date		
Country		
What to eat		
What to do		
Why to celebrate it		

(While students are filling in the charts, Teacher goes around them and helps them. After all the groups finish it.)

T: Well done, class. I'm glad you know much about the festivals. Now please choose one pair in your group and make a dialogue according to what you have written down. One is a native speaker, the other is a foreigner, and try to introduce the festival to the foreigner. Act it out in 5 minutes.

- (Teacher makes some encouraging comments after each group finishes it.)
4. Learn how to make comparisons

- (1)