



生命教育

何福田◆策畫主編

何福田、吳榮鎮、鄭石岩、孫效智、陳浙雲、丘愛鈴
吳庶深、黃麗花、紀潔芳、劉可德、張淑美 ◆著

 心理出版社

G412
20071



生命教育



何福田 策畫主編

何福田、吳榮鎮、鄭石岩、孫效智、陳浙雲、丘愛鈴
吳庶深、黃麗花、紀潔芳、劉可德、張淑美 著

國家圖書館出版品預行編目資料

生命教育／何福田策畫主編.--初版.--臺北市：
心理，2006（民 95）
面；公分.--（生命教育；11）
含參考書目

ISBN 957-702-859-4（平裝）

1. 生命教育

528.39

94025133

生命教育 11 生命教育

策畫主編：何福田

作 者：何福田、吳榮鎮、鄭石岩、孫效智、陳浙雲、丘愛鈴、
吳庶深、黃麗花、紀潔芳、劉可德、張淑美

執行編輯：李 晶

總 編 輯：林敬堯

出 版 者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段 180 號 7 樓

總 機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登 記 證：局版北市業字第 1372 號

電腦排版：龍虎電腦排版股份有限公司

印 刷 者：中茂分色製版印刷事業股份有限公司

初版一刷：2006 年 1 月

定價：新台幣 250 元 ■有著作權·侵害必究■

ISBN 957-702-859-4



策畫主編簡介

何福田

學歷：國立政治大學教育學系學士、碩士、博士

美國印地安那州立博爾大學 (Ball State Univ., Muncie, Indiana) 研究

美國春堤大學 (Trinity College, Hartford, Connecticut)

榮譽博士

經歷：台北市政府教育局秘書

台北市立女子師範專科學校實習輔導室主任

淡江大學系主任、主任委員、執行長

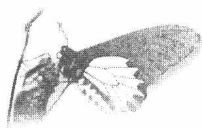
國立高雄師範大學教務長

國立彰化師範大學教育學院院長兼圖書館長

國立屏東師範學校校長

玄奘大學校長

現職：國立教育研究院籌備處主任



作者簡介

(依各章順序排列)

何福田 (第一、十一章)

見策畫主編簡介

吳榮鎮 (第二章)

學歷：國立政治大學東亞研究所法學博士

經歷：教育部訓育委員會第三組主任

現職：大仁科技大學應用外語系助理教授

鄭石岩 (第三章)

學歷：國立政治大學教育學系碩士、美國奧亥俄大學研究

經歷：曾任教育部訓委會常委及任教於國立政治大學

現職：心理學家、作家



孫效智 (第四章)

學歷：慕尼黑哲學院哲學博士

經歷：台灣生命教育學會籌備會主任委員

衛生署醫學倫理委員會委員

教育部生命教育委員會委員

現職：國立台灣大學哲學系教授

台灣生命教育學會理事長

生命教育全球資訊網召集人

陳浙雲 (第五章)

學歷：國立台北師範學院課程與教學研究所碩士

經歷：歷任國小教師、主任、校長、縣市國教輔導團及青少年輔導團輔導員等職，參與「開放教育」、「小班教學精神計畫」及「九年一貫課程」推動工作

現職：台北縣教育局課程督學

丘愛鈴 (第六章)

學歷：國立台灣師範大學教育學系博士

經歷：國中英語教師

七十七年高等考試「教育行政人員」類科及格
考選部科員

教育部高教司、學審會專員

世新大學師資培育中心助理教授

國立高雄師範大學師資培育中心助理教授

現職：國立高雄師範大學教育學系助理教授

吳庶深 (第七章)

學歷：英國伯明罕大學教育學院哲學博士

二〇〇三年取得美國死亡教育與輔導協會所頒發的死亡學專業證照 (Certified in Thanatology)

經歷：國立台灣師範大學衛生教育學系助理教授

教育部生命教育工作小組委員

中華民國安寧照顧基金會學術委員

得榮社會福利基金會生命教育專案諮詢委員

現職：國立台北護理學院生死教育與輔導研究所助理教授

高中健康與護理科課程大綱制定委員

高中生命教育選修類課程大綱制定委員

台北市政府教育局生命教育推動委員會委員

台北市社會局殯葬業諮詢委員

台灣安寧照顧協會理事

台灣生命教育學會理事

雙福基金會董事

黃麗花 (第七章)

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所教育學碩士

經歷：台北市國小教師

台北市政府教育局生命教育推動小組教材研發組成員

中華民國老人福利推動聯盟、殘障聯盟生命教育教材編寫委員

現職：花蓮縣北埔國小教師



紀潔芳 (第八、九章)

學歷：國立中興大學農業經濟研究所碩士

經歷：國立彰化師範大學商業教育學系副教授、教授兼圖書館館長

教育部商職學校評鑑委員

台灣地區商職學校技能競賽總召集人

教育部技職校院第七、八屆評鑑委員

現職：吳鳳技術學院國際企業管理系教授兼系主任

劉可德 (第八章)

學歷：國立台灣師範大學科技系博士肄

國立彰化師範大學商業教育所碩士

經歷：長庚醫院醫療事務科事務員

基隆市稅捐處稅務員

國立台灣大學組員

國立台中師範學院組員

國立彰化師範大學商業教育學系兼任講師

國立勤益技術學院企業管理系兼任講師

現職：國立台中教育大學組員

張淑美 (第十章)

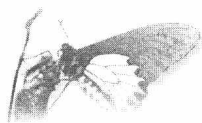
學歷：國立高雄師範大學教育系哲學博士

經歷：國中教師

大學助教、講師

教育部第四、五屆推動生命教育諮詢委員會委員

現職：國立高雄師範大學教育學系副教授



策畫主編序

生命教育 (life education) 從一九九一年開始在小學推動，繼而擴至中學，到二〇〇一年更由時任教育部長的曾志朗博士宣布為「生命教育年」，如今匆匆又過五年，從最簡單的推論方式——學生就學人數逐年遞減，學生自殺人數逐年攀升——即可知生命教育倡導尚未成功，國人仍需努力之處猶多。

為什麼我們大家仍需努力呢？從表面看，提倡生命教育十幾年，學生自殺人數不減反增，不就說明生命教育應該改弦更張或乾脆廢棄嗎？我認為不對。問題不在生命教育本身，而是推動的時機太慢。換言之，生命教育的推動未在問題浮現前實施，已失預防的先機，等到問題嚴重才大聲疾呼，已是在亡羊補牢，實施治療的工作。我認為假設若干年前不力倡生命教育，今日嚴重程度何止如此！

我們雖然力倡生命教育，但是效果顯然不是十分令人滿意；連生命教育最基本的要求——防止學生自殺——都沒有改善，其他更高遠的目標就不言而喻了。處於這樣的情境，難免又會產生「生命教育何去何從」的迷惑。譬如：既不見明顯效果，何不放棄？學科已經多不勝數，何必再錦上添花，增加師生負擔？我以為這些都是似是而非的想法。

不可放棄推動生命教育之想法，前已略微述及，然生命教育實施績效未符各界之殷望則為不爭的事實。這就使我們想到類似這樣的問題：既已對症下藥，何以未見療效？對於這問題，首先，我們可能會想到藥劑的質與量：藥劑的質是否夠好？藥劑的量是否「過



與不及」？然後，熟悉研究的人，也許會想到在用藥期間，是否有所謂「無關變項」(extraneous variable)的干擾，致使藥效大打折扣或竟產生質變與量變？這些問題，研究生命教育的學者要嚴肅面對。

至於生命教育是否為一新增學科，在當下師生負擔都感沉重的時刻湊上一腳，成為多此一舉的想法，顯然有澄清的必要。質言之，生命教育是「教育大觀園」裡面的一塊或一景。換句話說，它不是新開發的處女地，它的立論基礎與教學措施都在「教育」的範圍內，一有悖離「教育」絲毫，它就不是生命教育。它是「教育大觀園」裡的一景，但是它的道路、溝渠跟別的景點是互通的。難道您會堅持「自尊的教育」是生命教育的理念，卻不是生活教育或一般教育的理念嗎？難道您會認為「教導學生認真過生命中的每一天」只是生命教育的專利，而與其他各科的教學無關，甚至與此相反嗎？如此說來，生命教育的理念與做法就是教育的理念與做法，各級學校的老師們，除非您不知道教育的理念與做法，否則，生命教育怎會是新增學科？又怎會增加師生負擔？

話雖如此，擔任「生命教育」學科的老師，以及將生命教育融入各科教學的全體老師，卻不能不在「生命教育」這個園區、這個景點多加觀察、欣賞、研究與體悟。您可以謙稱不是生命教育的專家，但您不能推卸責任說您不懂生命教育為何物，更無任何理由在適當的情境下不進行生命教育。這也是本書各位作者想為您略盡棉薄之力的主要想法。

何 福 田

二〇〇五年十一月

於國立教育研究院籌備處

目錄

C o n t e n t s

001

第一章

推動生命教育的必要與認識 / 何福田

壹 因為需要生命教育，所以大力倡導

貳 知識經濟與生命教育必須並駕齊驅

參 生命的層次觀

肆 推動生命教育的基本認識

009

第二章

生命教育推動的現況與展望 / 吳榮鎮

009 壹 前言

010 貳 我國推動教育的現況

012 參 生命教育的展望

019 肆 結語

023

第三章

生命教育的內涵與教學 / 鄭石岩

024 壹 生命教育的重心

025 貳 生命教育的內涵

032 參 心智發展階段與生命教育的實施

039 肆 生命教育的教學方法

048 伍 結論

051

第四章

生命教育之困境與推動策略 / 孫效智

壹 台灣推動生命教育的三個困境

貳 生命教育的推動策略

參 結語

參考書目

077

第五章

學習，從生命開始 / 陳浙雲

077 壹 生命教育是教育的核心

079 貳 生命教育應納入正式課程之中

080 參 從九年一貫課程看生命教育

086 肆 生命教育的課程規畫與實施

093 伍 開展生命的無限生機

095 參考書目

097

第六章

綜合活動領域「生命教育」統整課程與多元 智慧教學設計 / 丘愛鈴

097 壹 前言

098 貳 生命教育的意義、目的與課程內涵

104 參 生命教育課程設計的理念

肆 生命教育統整課程與教學設計

伍 檢討與建議

陸 結語

參考書目

131

第七章

生命教育：健康與體育的核心概念

／吳庶深、黃麗花

131 壹 前言

132 貳 生命教育成為「健康與體育」核心概念的必要性

135 參 「健康與體育」學習領域教學實例——以生命教育為核心概念

140 肆 結語

141 參考書目

143

第八章

視聽媒體在生死教育教學運用之探討

／紀潔芳、劉可德

壹 前言

貳 視聽媒體在生死教育教學中之運用

參 教學建議

肆 結語

參考書目

171

第九章

童繪本在生死教育教學中之運用 / 紀潔芳

壹 童繪本的特色

貳 生死學課程中之出生入死

參 童繪本中之談生說死

肆 童繪本在生死教育教學中之運用與建議

伍 結語

參考書目

201

第十章

早知道早幸福？兒童死亡概念之發展與生死教育 / 張淑美

壹 前言——「死亡本來活在生命中」

貳 「兒童眼中的死亡」——兒童死亡概念的發展與其教育涵義

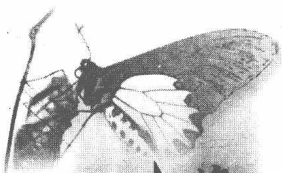
參 「自然之事，自然以對」——兒童生死教育的要點與原則

肆 結語——「總有一天等到你，早知道早幸福」

參考書目

把生命教育融入各科教學 / 何福田

- 壹 從四分之一國三生曾想自殺說起
貳 「不知生，焉知死？」生死兩茫茫
參 七情未能發而皆中節
肆 課業挫敗能培養挫折容忍力嗎？
伍 擺脫困擾，珍愛生命



第一章

推動生命教育的必要與認識

何福田

壹 因為需要生命教育，所以大力倡導

需要什麼，或缺乏什麼，就加強什麼，或倡導什麼，這是大家都能理解的道理。近若干年來，社會大眾對生命愈來愈不愛惜，愈不尊重，常有傷害自己與別人生命的情事發生，手段極兇殘，情緒極激化，傷害自己認識的同學、同事、配偶、尊親、子女，不認識的無辜老、弱、婦、孺，其殘忍手段甚於對待敵人。

教育部前部長曾志朗成立「教育部推動生命教育委員會」並宣布二〇〇一年為「生命教育年」，不是為了預防大家不愛惜生命、不尊重生命，而是為了治療這個令人憂心的問題。以往並非沒有生命教育，只是實施效果不佳，現在要特別強調、特別凸顯它的重要性與急迫性罷了。

貳 知識經濟與生命教育必須並駕齊驅

在教育目標分類學（Taxonomy of Educational Objectives）裡把教育目標綜合歸納成三大領域：認知、技能與情意。生命教育的內容

三者皆具，但以情意領域的內容為主，其餘為輔。試問殺人者有幾人不知殺人有罪？不知不該殺人？絕大部分都是一時衝動，按捺不住情緒而鑄成大錯，只有職業殺手是頭腦冷靜的。所以推動生命教育要從「情意領域」的教學下手才不會走錯方向。否則清華大學洪姓研究生，她知識豐富、技能精熟，如果不是道德情操出了問題，怎麼會對情敵用「王水毀屍」？從來擾亂社會秩序，造成人心不安的，都不是學校的認知教學不夠，或技能教學不精，而是情意教學失敗。

二十世紀，由於科技的進步發達，人類創造許多財富，人們在享受的同時，也飽受威脅。二〇〇一年九一一美國曼哈頓雙子星大樓的浩劫，說明「仇恨」這麼簡單的東西，竟能在瞬間毀滅長期積累的科技產物與人類文明。想必誰也沒料到人們竟以這樣的手段來告別二十世紀，迎接二十一世紀，寧非諷刺之極？

二十一世紀該怎麼走下去？以往科技經貿與人文關懷的失衡還要持續下去嗎？新的顯學——知識經濟真的可以給二十一世紀的人類帶來幸福嗎？我不反對知識經濟，但擔心只重視它而無配套措施相偕前進，必然重蹈過往智育掛帥、經濟掛帥的覆轍。果真如此，知識經濟只是過度重視科技經貿而輕忽人文關懷弊病的「化妝術」而已，我們仍然沒有從慘烈的史實中獲得教訓。

顧名思義，知識經濟是以知識為手段，經濟為目的。現在又再強調知識與經濟，固然可能有助於社會繁榮，但也可能加劇智愚鴻溝。人類智愚賢不肖本來是存在的事實，縱然經由教育的努力，人類普遍變聰明是可能的，但每個人變得一樣聰明則是不可能的。所以個別差異依然存在，還有可能因為過於強調知識的重要（相對忽視情意的培養）而加大智愚的距離。吾人若要維繫這種與生俱來的