



高教版考试用书
www.eduexam.com.cn



2012年 全国硕士研究生 入学统一考试 思想政治理论 考试大纲 配套强化指导

- 全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会
- 主审 赵 宇 郭继承



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



2012 年

全国硕士研究生 入学统一考试

思想政治理论考试大纲 配套强化指导

- 全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会
- 主 审 赵 宇 郭继承
- 参编人员 王瑞领 芦 欣 梁伟伟 张 雷
王 斌 杜秀玲 王海燕 喻秋香
马立书 褚培培



图书在版编目(CIP)数据

2012 年全国硕士研究生入学统一考试思想政治理论考试大纲配套
强化指导/全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会编. —北
京: 高等教育出版社, 2011. 8
ISBN 978 -7 -04 -033109 -7

I. ①2… II. ①全… III. ①政治理论 - 硕士生 - 入学考试 - 自
学参考资料 IV. ①D0
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 154772 号

策划编辑 刘 佳 责任编辑 朱丽娜 刘 佳 封面设计 王凌波
责任校对 殷 然 责任印制 张福涛

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400 - 810 - 0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京市白帆印务有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787 × 1092 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	22.25	版 次	2011 年 8 月第 1 版
字 数	630 000	印 次	2011 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010 - 58581118	定 价	46.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33109 - 00

前言

全国硕士研究生入学统一考试《大纲》明确规定了硕士研究生入学考试各科目的考查目标、考试形式、考试内容和考试要求,是考试命题和考生备考的唯一依据。为了帮助考生准确理解、深度掌握《大纲》,更好地发挥《大纲》对考生备考的指导作用,我们特组织精干力量编写了“2012年全国硕士研究生入学统一考试大纲配套强化指导系列图书”,包括英语、数学和思想政治理论三科。该系列图书是目前考研市场上高质量的考试大纲配套指导用书。

作为考试大纲的配套强化指导用书,该系列书的配套作用、强化作用、指导作用集中体现在以下三个方面:

一、编者团队的权威性和专业性

本书由曾任教育部考试中心研究生入学考试阅卷组组长、命题组组长的专家和研究生入学考试测试与辅导专家共同担任主审,知名高校专家学者和考研行业各学科辅导名师担任主编,其中部分成员曾经参与过大纲的修订与审核工作。编写组成员的权威性和专业性,确保了“2012年全国硕士研究生入学统一考试大纲配套强化指导系列图书”的权威性、专业性、指导性和高品质。

二、内容编排与大纲严密配套,并对大纲要求和考查内容进行强化指导

“2012年全国硕士研究生入学统一考试大纲配套强化指导系列图书”以《大纲》为纲,根据编写组成员多年的命题、阅卷和考研测试、辅导经验,结合历年考研英语、数学和思想政治理论试题的命题规律、命题趋势和内在逻辑悉心编撰而成。

针对《大纲》规定的考查目标与形式,本系列书对各项目标进行逐项分解、逐级细化和深度解读,使考生更加明确考查目标、考试形式等潜在、必需的能力要求。

针对《大纲》规定的各科考查内容,本系列书按章、节、知识点内在逻辑配以清晰的学科逻辑体系图,构建起完整、系统的知识体系,并对《大纲》考点、历年考查重点、难点和高频考点通过理论解析、例题实证、命题角度分析等多维度多形式进行深度分析,强化考生对大纲考查内容的理解和掌握。

三、适用对象极具针对性,实用价值突出

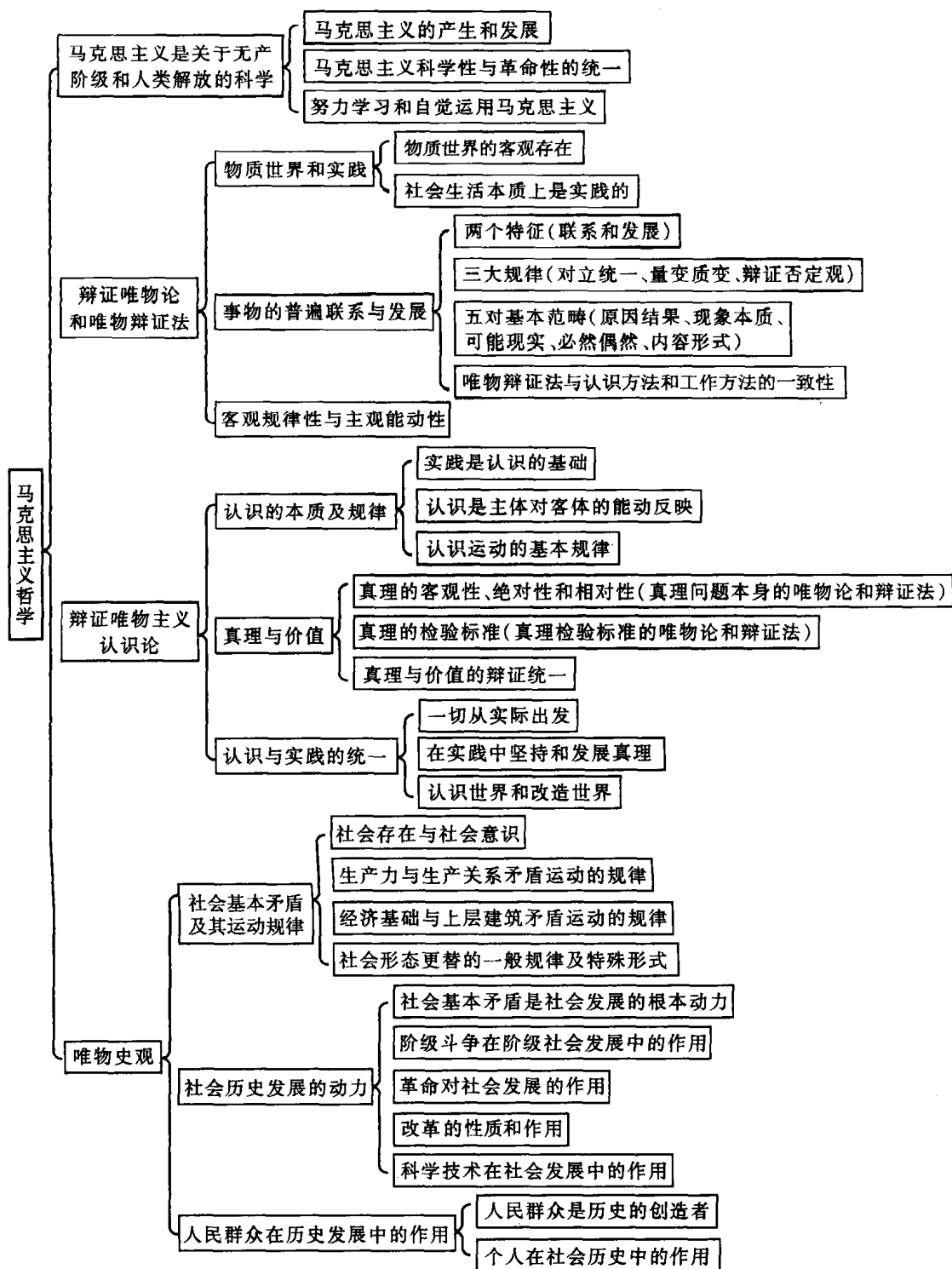
“2012年全国硕士研究生入学统一考试大纲配套强化指导系列图书”不仅能够指导考研学生更加有效的使用《大纲》,从而显著提高考生学习效率和应试能力,同时也对研究生入学考试各学科考研辅导教师以及相关学术研究人员和自学者等都具有极高的参考和使用价值。

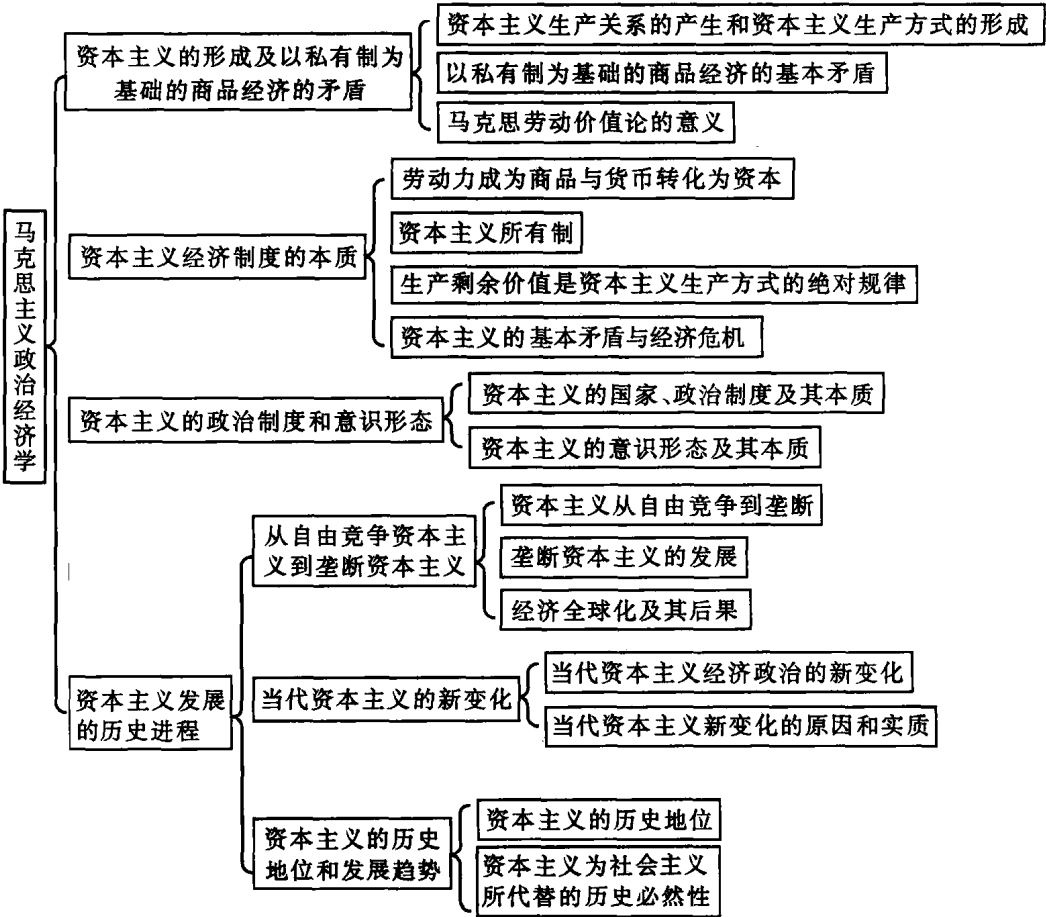
本书编写组
2011年8月

目 录

1 马克思主义基本原理概论	1
1.1 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	2
1.2 世界的物质性及其发展规律	5
1.3 认识世界和改造世界	36
1.4 人类社会及其发展规律	47
1.5 资本主义的形成及其本质	60
1.6 资本主义发展的历史进程	86
2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	91
2.1 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	92
2.2 马克思主义中国化理论成果的精髓	104
2.3 新民主主义革命理论	111
2.4 社会主义改造理论	137
2.5 社会主义的本质和根本任务	149
2.6 社会主义初级阶段理论	157
2.7 社会主义改革和对外开放	164
2.8 建设中国特色社会主义经济	171
2.9 建设中国特色社会主义政治	192
2.10 建设中国特色社会主义文化	203
2.11 构建社会主义和谐社会	208
2.12 祖国完全统一的构想	215
2.13 国际战略和外交政策	219
2.14 中国特色社会主义事业的依靠力量 ...	224
2.15 中国特色社会主义事业的领导核心 ...	232
3 中国近现代史纲要	238
3.1 反对外国侵略的斗争	239
3.2 对国家出路的早期探索	243
3.3 辛亥革命与君主专制制度的终结	248
3.4 开天辟地的大事变	255
3.5 中国革命的新道路	263
3.6 中华民族的抗日战争	268
3.7 为新中国而奋斗	273
3.8 社会主义基本制度在中国的确立	277
3.9 社会主义建设在探索中曲折发展	282
3.10 改革开放与现代化建设新时期	286
4 思想道德修养与法律基础	290
4.1 追求远大理想 坚定崇高信念	290
4.2 继承爱国传统 弘扬民族精神	295
4.3 领悟人生真谛 创造人生价值	301
4.4 加强道德修养 锤炼道德品质	307
4.5 遵守社会公德 维护公共秩序	314
4.6 培育职业精神 树立家庭美德	321
4.7 增强法律意识 弘扬法治精神	327
4.8 了解法律制度 自觉遵守法律	336

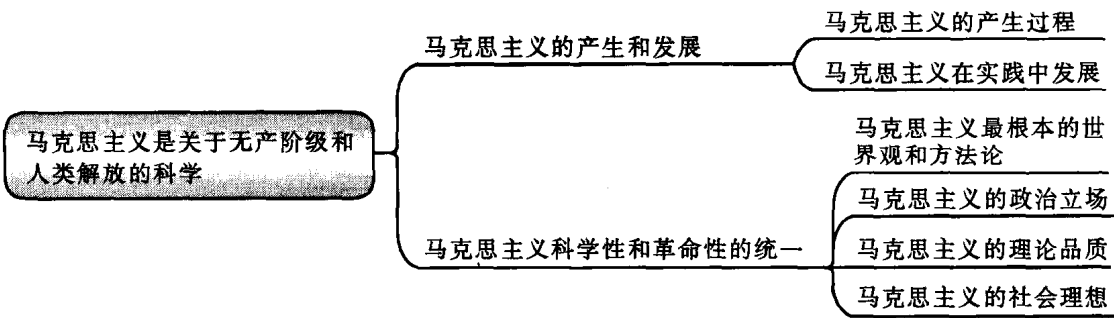
1 马克思主义基本原理概论





1.1 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

1.1.1 重难知识点内在逻辑系统图



1.1.2 重难知识点详解

一、本章考点考查统计

学科	章节	考点	考查目标	已考查年度						
				2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
马克思主义基本原理概论	第一章 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	马克思主义的产生和发展	1、2	√	/	/	/	/	/	/
		马克思主义的理论来源	1、2	/	/	/	/	/	/	/
		马克思主义的政治立场	1、2	/	/	/	/	/	/	/
		马克思主义的理论品质	2、4	/	/	/	/	/	/	/
		马克思主义的社会理想	1、2	/	√	/	/	/	/	/

二、本章重难知识点点拨

(一) 马克思主义的产生和发展

1. 什么是马克思主义

- (1) 创造者、继承者的认识成果:马克思恩格斯创立,其后各个时代、各个民族不断丰富和发展。
- (2) 阶级属性:无产阶级。
- (3) 研究对象和主要内容:自然、社会和思维发展规律,资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律,三个主要组成部分:马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。
- (4) 狭义:马克思恩格斯创立。
- (5) 广义:马克思恩格斯创立、继承者对它的发展。

2. 马克思主义的产生

- (1) 资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。
- (2) 无产阶级反对资产阶级的斗争日益激化,对科学理论的指导提出了强烈的需求。
- (3) 马克思恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新。

3. 马克思主义在实践中不断发展

- (1) 列宁主义
- (2) 中国化的马克思主义

(二) 马克思主义科学性与革命性的统一

1. 马克思主义的世界观和方法论

- (1) 辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论。
- (2) 辩证唯物主义与历史唯物主义是马克思主义科学理论体系的哲学基础。

2. 马克思主义最鲜明的政治立场

- (1) 马克思主义理论的本性决定了自身的政治立场。
- (2) 无产阶级的历史使命决定了自身的政治立场。
- (3) 是否始终站在最广大人民的立场上,是唯物史观和唯心史观的分水岭,也是判断马克思主义政党的试金石。

3. 马克思主义最重要的理论品质

坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最

重要的理论品质。

4. 马克思主义最崇高的社会理想

实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。

三、本章典型例题

1. 马克思主义哲学创立之后,开始出现了() (单选)

- A. 唯物论与唯心论的对立
- B. 可知论与不可知论的对立
- C. 辩证法与形而上学的对立
- D. 唯物史观与唯心史观的对立

【考点分析】本题所考查知识点:马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大变革。

【解题分析】在马克思主义哲学创立之前,哲学史上就一直存在着唯物论与唯心论的对立、可知论与不可知论的对立、辩证法和形而上学的对立。唯物史观与唯心史观的对立是马克思主义哲学产生后才有的。因此,选项 A、B、C 是错误选项。在马克思主义哲学创立之前,在一切旧哲学那里,社会历史观上唯心主义一直占统治地位,虽然某些哲学家也试图或曾经用某种物质因素来解释社会历史现象,但由于社会历史条件的限制,剥削阶级的偏见,不可能提出系统科学的唯物主义社会历史观。

马克思、恩格斯创立马克思主义哲学,首先在于创立唯物主义历史观,即唯物史观。马克思主义哲学的创立,不仅在于实现了唯物论和辩证法的高度统一,更重要的在于把唯物主义贯彻到社会历史领域,从而揭示了人类社会的本质及其发展规律。唯物史观是马克思的两个“伟大发现”之一,因此,D 选项是唯一正确选项。

考生在做这类概念题的时候,一定要注意理清相似的概念。以此题为例,就需要理解唯物史观是马克思的独创,这样才不会造成概念混淆。

2. 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学,其最重要的理论品质是() (单选)

- A. 代表先进生产力的发展方向
- B. 始终站在最广大人民的立场上
- C. 与时俱进
- D. 鲜明的阶级性和实践性

【考点分析】本题所考查知识点:马克思主义最重要的理论品质。

【解题分析】马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学,是现代无产阶级思想的科学体系,其最重要的理论品质是与时俱进。选项 A 是中国共产党先进性的体现,选项 B 是唯物史观和唯心史观的分水岭,也是判断马克思主义政党的试金石,选项 D 鲜明的阶级性和实践性是马克思主义的根本特征。因此,正确答案是选项 C。

四、本章测试题及答案解析

(一) 本章测试题

马克思主义的理论来源是() (单选)

- A. 法国唯物主义、英国经验主义、德国理性主义
- B. 细胞学说、能量守恒定律、生物进化论
- C. 德国古典哲学、英国古典政治经济学、英法空想社会主义
- D. 法国历史哲学、英国科学主义、欧洲人文主义

(二) 测试题答案及解析

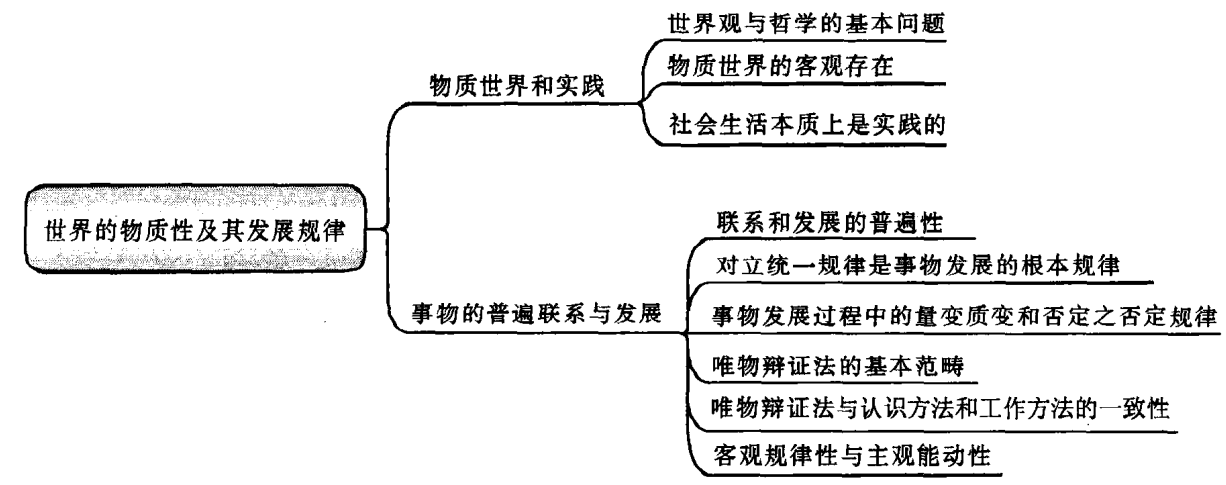
【参考答案】C

【答案解析】本题所考查知识点:马克思主义理论体系的理论来源及其组成部分。

马克思主义的直接理论来源是德国古典哲学、英国古典政治经济学、英法空想社会主义。马克思主义哲学的理论来源是德国古典哲学,马克思主义政治经济学的理论来源是英国古典政治经济学,马克思主义科学社会主义的来源是英法空想社会主义理论。因此,本题正确答案是选项 C。

1.2 世界的物质性及其发展规律

1.2.1 重难点知识点内在逻辑系统图



1.2.2 重难点知识点详解

一、本章考点考查统计

学科	章节	考点	考查 目标	已考查年度						
				2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
马克思主义基本原理概论	第二章 世界的物质性及其发展规律	世界观与哲学的基本问题	1、2	/	/	√	/	/	/	/
		物质的客观实在性	2、3	/	√	/	/	/	/	√
		意识的起源和本质	2、4	/	/	√	/	/	/	√
		物质和运动及其存在形式	3、5	/	/	/	/	√	√	/
		实践的含义、特征和形式	2、4	/	/	/	√	/	√	/
		联系和发展的普遍性	3、5	/	/	/	/	√	/	√
		对立统一规律	2、3	√	√	√	√	√	/	√
		量变质变规律	2、3	√	√	/	/	/	/	/
		否定之否定规律	2、4	/	/	/	/	/	/	/
		唯物辩证法的基本范畴	2、3	/	√	√	/	√	/	/
		客观规律性与主观能动性	2、4	/	√	√	/	/	/	√

二、本章重难点知识点点拨

(一) 辩证唯物论部分:一个基本问题(哲学的基本问题),两大观点(物质观、实践观)

一个基本问题

哲学的基本问题

(1) 哲学基本问题包括两个方面的内容

其一,意识和物质、精神和自然界,究竟谁是世界的本原,即物质和精神何者是第一性、何者是第二性的问题。

其二,思维能否认识或正确认识存在,即思维和存在有无同一性的问题。

(2) 唯物主义和唯心主义、可知论和不可知论

唯物主义把世界的本原归结为物质,主张物质第一性,意识第二性,意识是物质的产物。

唯心主义把世界的本原归结为精神,主张意识第一性,物质第二性,物质是意识的产物。

可知论认为世界是可以被认识的,思维和存在具有同一性。

不可知论认为世界是不能被人所认识或不能被完全认识的,否认思维和存在的同一性。

两大观点

1. 物质观

(1) 物质的含义

物质是标志客观实在的哲学范畴,这种客观实在是人通过感觉感知的,它不依赖于我们的感觉而存在,为我们的感觉所复写、摄影、反映。

(2) 意识的起源和本质

① 意识的起源:是自然界长期发展的产物,也是社会历史的产物。

② 意识的本质:物质世界的主观映象,是客观内容和主观形式的统一。

(3) 物质和运动及其存在形式

① 物质与运动

运动是物质的存在方式和根本属性,物质是一切运动变化和发展过程的实在基础和承担者。

② 运动与静止

物质世界的运动是绝对的,静止是相对的。静止包括空间位置和根本性质暂时未变这样两种运动的特殊状态。运动和静止相互依赖、相互渗透、相互包含,“动中有静、静中有动”。

③ 物质运动离不开时间和空间

没有离开物质运动的“纯粹”时间和空间,也没有离开时间和空间的物质运动。具体物质形态的时空是有限的,而整个物质世界的时空是无限的;物质运动时间和空间的客观实在性是绝对的,物质运动时间和空间的具体特性是相对的。

(4) 人类社会的物质性

① 人类社会依赖于自然界,是整个物质世界的组成部分。

② 人们谋取物质生活资料的实践活动是以物质力量改造物质力量的活动。

③ 物质资料的生产方式集中体现着人类社会的物质性。

(5) 世界的物质统一性原理

① 世界是统一的,即世界的本原是一个。

② 世界的统一性在于它的物质性。

③ 物质世界的统一性是多样性的统一。

2. 实践观

(1) 实践的本质含义、基本特征和基本形式

实践是人类能动地改造世界的客观物质性活动。实践具有直接现实性、自觉能动性、社会历史性等基本特征。实践的基本形式有生产劳动实践、处理社会关系的实践、科学实验。

(2) 实践是人的存在方式

- ① 实践是人所独有的活动。
- ② 实践集中表现了人的本质的社会性。
- ③ 实践对物质世界的改造是对象性的活动。

(3) 自然界和人类社会的分化与统一

人在实践活动中创造了人类社会,人类社会的存在和发展又反过来影响和制约自然界,不断改变着自然界。

(4) 人与自然的关系

通过劳动实践协调人与自然的关系,实现它们的和谐统一,是人类必须面对的永恒主题。正确的实践观点是理解人与自然关系、人与自然统一的关键。

(5) 社会生活的实践本质

- ① 实践是社会关系形成的基础。
- ② 实践形成了社会生活的基本领域。
- ③ 实践构成了社会发展的动力。

(二) 唯物辩证法部分:两大特征(联系、发展)、三大规律(对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律)、五对基本范畴(原因和结果、必然性和偶然性、可能性和现实性、现象和本质、内容和形式)

两大特征

1. 联系

- (1) 联系的含义:事物内部各要素之间和事物之间相互影响、相互制约和相互作用的关系。
- (2) 联系的特点:客观性、普遍性、多样性。
- (3) 联系与系统:联系的普遍性造成了事物普遍地以系统的形态存在着,系统具有整体性、结构性、层次性和开放性。

2. 发展

(1) 发展的含义和实质

发展是前进的上升的运动,发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。新事物是指合乎历史前进方向、具有远大前途的东西;旧事物是指丧失历史必然性、日趋灭亡的东西。新生事物是不可战胜的。

(2) 事物的发展是一个过程

所谓过程是指一切事物都有其产生、发展和转化为其他事物的历史,都有它的过去、现在和未来。恩格斯指出:“世界不是既成事物的集合体,而是过程的集合体。”

三大规律

1. 对立统一规律

- (1) 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心
- (2) 矛盾的同一性和矛盾的斗争性及其相互关系

矛盾的同一性有两个方面的含义:一是矛盾着的对立面相互依存,互为存在的前提,并共处于一个统一体中;二是矛盾着的对立面之间相互贯通,在一定条件下相互转化。

矛盾的斗争性是矛盾着的对立面之间相互排斥、相互分离的性质和趋势。

(3) 矛盾的同一性和矛盾的斗争性在事物发展中的作用

① 矛盾的同一性在事物发展中的作用

- a. 由于矛盾双方相互依存,互为存在的条件,矛盾双方可以利用对方的发展使自己得到发展。
- b. 由于矛盾双方相互包含,矛盾双方可以相互吸取有利于自身的因素而得到发展。
- c. 由于矛盾双方彼此相通,矛盾双方可以向着自己的对立面转化而得到发展,并规定着事物发展的方向。

② 矛盾的斗争性在事物发展中的作用

- a. 斗争推动矛盾双方力量对比发生变化,造成事物的量变。
- b. 斗争促使矛盾双方的地位或性质转化,实现事物的质变。

(4) 内因外因辩证关系原理

内因即内部矛盾,是事物存在的基础,是事物变化的根据,外因是事物变化的条件,它能够加速或延缓甚至暂时改变事物发展的进程,但它必须通过内因而起作用,它是事物发展的第二位的原因。

(5) 矛盾的普遍性和特殊性及其相互关系

① 矛盾的普遍性和特殊性的含义

矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物的发展过程中,每一事物的发展过程中都存在着自始至终的矛盾运动,即所谓矛盾无处不在,无时不有。

矛盾的特殊性是指具体事物在其运动中的矛盾及每一矛盾的各个方面都有其特点。矛盾的特殊性有三种情形:一是不同事物的矛盾各有其特点;二是同一事物的矛盾在不同发展过程和发展阶段各有不同特点;三是构成事物的诸多矛盾以及每一矛盾的不同方面各有不同的性质、地位和作用。

② 矛盾普遍性与矛盾特殊性是辩证统一的关系

矛盾的普遍性即矛盾的共性,矛盾的特殊性即矛盾的个性。矛盾的共性是无条件的、绝对的,矛盾的个性是有条件的、相对的。共性寓于个性之中,没有离开个性的共性,也没有离开共性的个性。矛盾的共性和个性、绝对和相对的道理,是关于事物矛盾问题的精髓。

(6) 矛盾分析方法

矛盾分析方法包括分析矛盾特殊性的方法、“两点论”与“重点论”相结合的方法、抓关键、看主流的方法、在对立中把握同一与在同一中把握对立的方法、批判与继承相统一的方法等。

2. 量变质变规律

(1) 量变质变的含义

量变是事物数量的增减和次序的变动,是保持事物的质的相对稳定性的不显著变化,体现了事物渐进过程的连续性。质变是事物性质的根本变化,是事物由一种质态向另一种质态的飞跃,体现了事物渐进过程和连续性的中断。区分量变和质变的根本标志是事物的变化是否超出度。

(2) 量变质变的辩证关系

第一,量变是质变的必要准备。

第二,质变是量变的必然结果。

第三,量变和质变是相互渗透的。一方面,在总的量变过程中有阶段性和局部性的部分质变;另一方面,在质变过程中也有旧质在量上的收缩和新质在量上的扩张。

3. 否定之否定规律

(1) 肯定因素和否定因素

肯定因素是维持现成事物存在的因素,否定因素是促使现成事物灭亡的因素。

(2) 辩证否定观与形而上学否定观

辩证否定观的基本内容是:第一,否定是事物的自我否定,是事物内部矛盾运动的结果。第二,否

定是事物发展的环节。第三,否定是新旧事物联系的环节。第四,辩证否定的实质是“扬弃”。

形而上学否定观则认为,否定是外在的否定,主观任意的否定;否定是绝对的否定,是不包含肯定的否定。

(3) 否定之否定规律

事物的辩证发展就是经过两次否定、三个阶段,即“肯定—否定—否定之否定”形成一个周期。其中否定之否定阶段仿佛是向原来出发点的“回复”,但这是在更高阶段的“回复”,是“扬弃”的结果,事物的这种否定之否定过程,从内容上看,是自己发展自己、自己完善自己的过程;从形式上看,是螺旋式上升或波浪式前进,方向是前进上升的,道路是迂回曲折的,是前进性和曲折性的统一。

五对基本范畴

1. 原因和结果

引起某种现象的现象叫原因,而被某种现象所引起的现象叫结果。

原因和结果的关系是辩证的:

第一,原因和结果的区分既是确定的,又是不确定的。

第二,原因和结果相互作用,原因产生结果,结果反过来影响原因,互为因果。

第三,原因和结果互相渗透,结果存在于原因之中,原因表现在结果之中。

第四,原因和结果的关系是复杂多样的,有一因多果、同因异果、一果多因、异因同果、多因多果、复合因果。

2. 必然性和偶然性

必然性是指事物联系和发展过程中一定要发生、确定不移的趋势。偶然性是指事物联系和发展过程中并非确定发生的,可以出现,也可以不出现,可以这样出现,也可以那样出现的不确定的趋势。

必然性和偶然性是对立统一的关系。

一方面,二者是有区别的:它们产生和形成的原因不同,它们的表现形式不同,在事物发展中的地位 and 作用不同。另一方面,必然性和偶然性又是统一的:必然性存在于偶然性之中,通过大量的偶然性表现出来;偶然性背后隐藏着必然性,受必然性的支配,偶然性是必然性的表现形式和补充;必然性和偶然性在一定条件下可以互相转化。

3. 可能性和现实性

可能性是指事物发展过程中潜在的东西,是包含在事物中并预示事物发展前途的种种趋势。

现实性是指已经产生出来的有内在根据、合乎必然性的存在。

把握事物的可能性,要注意区分可能性和不可能性、现实的可能性和抽象(非现实)的可能性、好的可能性和坏的可能性。

4. 现象和本质

现象和本质既对立又统一。

一方面,现象和本质是有区别的。现象是事物的外部联系和表面特征,本质则是事物的内在联系和根本性质;现象是个别的、具体的,而本质是一般的、共同的,现象是多变的,本质则是相对稳定的;现象是生动、丰富的,本质是比较深刻、单纯的。现象有真象和假象之分,假象与错觉不是一回事。

另一方面,现象和本质又是统一的,它们相互联系、相互依存。任何本质都是通过现象表现出来,没有不表现为现象的本质;任何现象都从一定的方面表现着本质。

5. 内容和形式

内容是构成事物一切要素的总和,是事物存在的基础。形式是内容诸要素相互结合的结构和表现方式。内容和形式是相互依赖、不可分割的。任何事物的内容都有一定的形式,任何形式也都有一定

的内容,内容和形式相互作用、相互影响。内容决定形式,形式反作用于内容。

三、本章典型例题

(一) 辩证唯物论部分

1. 恩格斯在总结哲学发展历史的经典性著作《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中指出:全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题是()(单选)

- A. 主体和客体的关系问题
- B. 唯物主义和唯心主义的关系问题
- C. 思维和存在的关系问题
- D. 辩证法与形而上学的关系问题

【考点分析】本题所考查知识点:哲学的基本问题。

【解题分析】分析知识点选择答案:恩格斯总结哲学发展的历史,明确提出思维和存在的关系问题是哲学的基本问题,指出哲学的基本问题包括两个方面的内容,即思维和存在何者为第一性与思维和存在有无同一性。因此,C选项正确。

(对不符合题意的选项分析:对选项的分析在这里主要是为了进行知识拓展和联想记忆。)

A选项中“主体和客体的关系”是从人的活动中去考察人与世界的关系而出现的两个范畴,主体指从事实践活动和认识活动的人,客体指实践活动和认识活动所指向的对象。主体和客体的相互作用深刻地表明了实践在人与世界相互关系中的基础地位和中介作用。而实践仅是哲学的一个方面,其中的“主客体关系”自然不能成为哲学的基本问题。

B选项,唯物主义和唯心主义是依赖于思维和存在这一基本问题的,即对思维和存在何者是第一性的不同回答是其划分的依据。不能把唯物主义和唯心主义的关系定位为哲学的基本问题,唯物主义和唯心主义仅是哲学的两种不同派别。

D选项也是哲学中的两种派别,在澄清了世界的本原是什么之后,还存在一个世界处于什么状态的问题,由此产生了哲学中辩证法和形而上学的对立。唯物辩证法认为,世界是相互联系、变化发展的,事物的内部矛盾是发展的根本动力。形而上学则把世界看做是彼此孤立、静止不变的,如拉美特利提出的“人是机器”;头痛医头,脚痛医脚;只见树木,不见森林等;或者把变化看做是某种外力作用而产生的量变。

2. 下列关于唯物主义和唯心主义、可知论和不可知论、辩证法和形而上学的关系,表述正确的是()(单选)

- A. 不可知论都是唯心主义的
- B. 唯心主义都是不可知论的
- C. 唯心主义都是形而上学的
- D. 辩证法都是唯物主义的

【考点分析】本题所考查知识点:唯物主义与唯心主义、可知论与不可知论、辩证法和形而上学的区分。

【解题分析】唯物主义主张物质是世界的本原,物质第一性、精神第二性;唯心主义认为精神是世界的本原,精神第一性、物质第二性。唯物主义和唯心主义这两个专门的哲学术语有着特定的含义和确定的标准,不能随意乱用,也不能另立标准,否则会造成混乱。一切哲学都不能超越或调和唯物主义和唯心主义的矛盾,这是哲学的党性或党派性。可知论和不可知论是对思维和存在有无同一性的不同回答。

可知论和不可知论是对思维和存在有无同一性的不同回答。可知论认为世界是可以被认识的,所有的唯物主义和彻底的唯心主义都承认思维与存在的同一性;不可知论认为世界不能认识或不能完全认识,对人的认识能力和认识成果持怀疑态度。其错误是在人的认识和客观世界之间划了一条不可逾越的鸿沟,贬损人的理性,为信仰主义保留和开辟地盘。

思维中的辩证法是客观规律在人的头脑中的反映,辩证法是关于普遍联系和永恒发展的学说。通

俗地讲,形而上学是指用孤立、静止、片面的观点去看待事物(在马克思主义哲学中,这一含义的形而上学与辩证法相对立)。

不可知论认为,人所知道的只是自己的感觉,至于感觉之外是否还有客观事物存在,这是不可知的。其错误在于把感觉看成是隔绝人的主观意识与客观世界的屏障,必然滑向唯心主义。A选项正确,为本题答案。

B选项是错误的,所有的唯物主义和彻底的唯心主义都承认思维与存在的同一性,是可知论,如黑格尔就认为世界是可以被认识的。所以,不能说唯心主义就是不可知论。C选项是错误的,唯心主义有辩证法的(如黑格尔),也有形而上学的(如康德)。D选项也是错误的观点,辩证法也有唯心主义的(如黑格尔)。历史上的辩证法具有系统性的主要是黑格尔的唯心辩证法和马克思的唯物辩证法。

3. 马克思主义哲学与唯心主义哲学、旧唯物主义哲学的根本区别在于() (单选)

- A. 坚持人的主体地位
- B. 坚持用辩证发展的观点去认识世界
- C. 坚持物质第一性、意识第二性
- D. 坚持从客观的物质实践活动去理解现实世界

【考点分析】本题所考查知识点:马克思主义哲学与旧哲学的根本区别。

【解题分析】运用排除法选择答案:本题可用排除法作答。实践的观点是马克思主义哲学首要的基本的观点。马克思主义哲学区别于其他一切哲学的根本之处,在于它解决哲学基本问题的独特方式,即以实践为基础去解决思维和存在的关系问题。由此可排除其他选项,直接做出选择。

选项分析及加深理解:A选项是许多哲学派别中的共性,尤其是近代以来的哲学都把“人的主体”地位摆在重要位置,如文艺复兴宣扬的就是“人的主体性”,唯心主义中如主观唯心主义更是典型。可以说,“人的主体性”是近代哲学的共性,实不足以体现马克思主义哲学和其他哲学间的本质区别。B选项是马克思主义哲学和旧唯物主义哲学的区别,不是与唯心主义哲学的区别。

C选项是马克思主义哲学和唯心主义的区别,不是马克思主义哲学和旧唯物主义哲学的区别,没有全面反映题意。D选项既反映了马克思主义哲学和唯心主义哲学的区别,又反映了马克思主义哲学和旧唯物主义哲学的区别。故D选项正确。

4. 马克思主义哲学的物质范畴是() (多选)

- A. 科学发展到一定程度所认识到的某一层次物质形态
- B. 从具有无限多样的结构、特性的具体物质形态的总和中抽象出来的
- C. 从各种具体事物中抽象概括出来的普遍的哲学概念
- D. 与实际存在的事物和现象无关的抽象概念

【考点分析】本题所考查知识点:马克思主义哲学的物质范畴。

【解题分析】分析题干:本题采用正选法,从题干可直接判断考点为马克思主义哲学的物质范畴。列宁关于物质的定义是:“物质是标志客观实在的哲学范畴,这种客观实在是人通过感觉感知的,它不依赖于我们的感觉而存在,为我们的感觉所复写、摄影、反映。”其基本思想包括:物质是标志客观实在的哲学范畴,物质的根本特性是客观实在性;物质是对一切可以从感觉上感知的事物的共同本质的抽象,它既包括一切可以从感觉上感知的自然事物,也包括可以从感觉上感知的人的感性活动即实践活动;这种客观实在独立于我们的意识而存在,为我们的意识所反映。

选项分析:通过分析选项,可知本题考查的角度是马克思主义哲学与具体科学对物质范畴的不同定义。从列宁对物质的定义中可知,哲学的物质范畴是对物质具体形态的抽象,是标志普遍、一般的概念。因此,本题BC选项是正确的。

A 选项属于形而上学的认识论在物质观上的反映。D 选项否认了物质范畴的内容和形式的辩证统一,仅承认物质范畴在形式上是主观的,是一种抽象的概念,否认了物质范畴的客观内容,即物质范畴是从各种具体事物中抽象出来的,是错误的观点。

5. 脱离物质的运动和脱离运动的物质都是不可想象的。因此,运动就是物质,物质就是运动。对这句话理解正确的是()(多选)

- A. 正确理解了物质和运动的关系
- B. 是形而上学唯物主义的物质观
- C. 混淆了物质的属性与物质本身
- D. 是正确的命题,体现了运动是物质的根本属性

【考点分析】本题所考查知识点:物质和运动的辩证关系。

【解题分析】分析题干:通过对题干及选项的分析,可知本题关键词是“物质”、“运动”,由此判断本题考点是物质与运动的关系。马克思主义哲学认为,作为哲学范畴的运动是指宇宙中发生的一切变化和过程,它是物质的根本属性和存在方式。物质和运动是不可分割的。一方面,物质是运动的物质,没有不运动的物质。运动是物质所固有的根本属性和一切物质形态的存在方式。设想有不运动的物质是形而上学唯物主义的特征。另一方面,运动是物质的运动,没有无物质的运动。物质是运动的承担者,是一切运动和发展的实在基础,运动的原因也在物质自身。设想有离开物质的运动是唯心主义的观点。

分析选项:题干充分反映了物质和运动不可分割的联系。但是因此而把物质和运动等同起来,认为物质就是运动,运动就是物质,则是不正确的。物质和运动不可分,但不是说两者没有区别,不能把物质的属性同物质本身等同起来。所以,符合题意要求的选项是 BC。AD 选项没有正确理解题意,故排除。

6. 德国哲学家杜林的“世界统一于存在”的观点是()(单选)

- A. 唯物主义的观点
- B. 唯心主义的观点
- C. 形而上学的观点
- D. 掩盖唯物主义和唯心主义对立的观点

【考点分析】本题所考查知识点:世界的物质统一性。

【解题分析】判断考点:由题干可知本题考点是世界的物质统一性。世界物质统一性原理是马克思主义哲学关于世界本质问题的基本原理之一。这一原理的内容包括:(1)世界是统一的,即世界的本原只有一个;(2)世界的统一性在于它的物质性,即世界统一的基础是物质,而不是某种“始基”的物体;(3)物质世界的统一性是多样性的统一,而不是单一的无差别的统一,世界的物质统一性以具体物质形态的差异性、多样性为前提,而物质形态的差异性、多样性又以它们的客观实在性为基础。

分析选项:题干中杜林的观点承认世界是统一的,但认为世界的统一性在于它的存在。他把世界统一性的前提同世界统一性自身混为一谈了。“世界统一于存在”这一提法,含混不清,“存在”这个概念缺乏明确的规定性,既可赋予物质存在的含义,也可赋予精神或神的存在含义,从而掩盖唯物主义和唯心主义的对立。恩格斯在《反杜林论》中针对杜林关于世界统一于存在的错误主张提出了世界真正的统一性在于其物质性。因此,D 选项符合题意。

A 选项唯物主义主张世界的本原是物质,物质决定意识,世界是统一于物质这个存在。与题意不符。B 选项唯心主义主张世界统一于精神或神的存在,也不合题意。C 选项形而上学是指孤立的、片面的、静止的考查事物的观点和方法,与题意没关系。

7. 狼孩没有意识,这一事实说明意识的产生()(单选)

- A. 不仅是自然界长期发展的产物,而且是社会的产物