



Master

英语高手

English Master 英语高手
Master English 精通英语



高考专项突破

完形填空

主编 / 林旭 刘德 审读 / 【美】 Richard Potter

English

名师预测，聚焦高考考点
专业品质，独创命题系统

- 把英语当语言来学习
- 把英语当工具来使用
- 把英语当艺术来品味



知识出版社

Master

英语高手

English Master
英语高手

Master English
精通英语

高考专项突破

完形填空

主编 / 林旭 刘德 审读 / 【美】Richard Potter

本册主编 蔡银保

李运东 李永红



知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语高手. 高考专项突破. 完形填空/林旭, 刘德主编. —北京:
知识出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5015-5732-5

I. 英… II. ①林… ②刘… III. 英语课—高中—升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 094292 号

责任编辑: 崔小荷

策 划: 李竞尧

知识出版社出版发行

<http://www.ecph.com.cn>

北京阜成门北大街 17 号 电话 010-88390797

新华书店经销

高青金立印业有限公司印刷

*

开本 890×1240 毫米 1/32 印张 8 字数 210 千字

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5015-5732-5

定价: 13.80 元

FOREWORD



给梦想插一双翅膀

当生活开始被试卷填满,你踏着坚定的步伐,去赴一个属于年轻人的战场,追着时间的洪流,为自己的梦想拓荒。

你房间的那盏台灯,无怨无悔地陪你度过了每一个备考的夜晚,当街上的路灯逐渐熄灭,城市早早地进入梦乡,黑暗中你的光芒显得那么孤独无助。然而,你要知道,在黑暗苍穹的覆盖下,有千千万万的学子与你一起奋战不息,你不是一个人在战斗,你并不孤独。

可是,在无尽的题海中,你也许会疲惫,会彷徨,当一日日的付出换不回累累硕果,前方的路扑朔迷离,你站在来路与去路上,茫然于自己的入不敷出,甚至怀疑自己曾经洒下的汗水。如果这样,不要着急,不要担忧,当你我在这里相遇的时候,我相信,你会找回自信的自己。这里为你提供了一套全新的复习方略,是你不可或缺的备考利器,有了它,坚强的你定会乘风破浪,穿越风雨,无畏地迎接一次又一次挑战。

完形填空集阅读理解能力与语言应用能力考查于一体,是考生认为最难的题型之一。本书深入分析高考完形填空命题特点、解题技巧,并配以针对性强的训练题目,旨在帮助学生全面提高应试能力。该书分为如下几部分:

应试策略指导:点拨命题思路,把握命题方向,为你开辟一条终南捷径,拨开前方的迷雾。

高考真题精编:真题再现,实战演练,领悟深层命题立意,总结命题规律,熟稔解题思路方法,深入吸收其中精髓。

FOREWORD



综合预测演练：一个巩固知识、检测自己水平的平台，针对考点，为你提供权威习题；认真探究，你将事半功倍。

这是从海边拾起的珠贝，由一线教师苦心打磨而成；这里凝聚了考点精华，是你成功的法宝，披荆斩棘的利刃。在这里，你会拾起遗漏的点滴，避开命题陷阱，助你顺利过关。

也许你已经有了心中的目标，坚定地走下去，只要你真正地付出过，你将无愧于你的努力。

我知道你有毅力，有骨气，有无尽的力量构筑明媚的未来。我们将尽自己所能为你的梦想打造一双翅膀，助你飞翔。失败也好，成功也罢，你一定要以一颗平静的心坦然待之。一个人的路途，冷暖自知，我相信你不会因一次挫折便一蹶不振，不会因此断送你对梦想的执着和追求；我同样相信你不会因为一次小小的成功而得意忘形，你有一种定力，无论何时都要克制自持。

相信不屈不挠的努力，加上科学的备考方略，你定会成为六月最璀璨的星。如果这本书帮助了你，请推荐给你的朋友。

我们相信，不管多大的困难，你都能克服，因为你不是一个人在战斗，我们一直和你在一起，为你的梦想插一双翅膀，助你飞翔。

目录

ENGLISH MASTER

C O N T E N T S

第一章 应试策略指导 1

第一节 测试导航 1

第二节 文体研习 8

文体 1 记叙文 / 8 文体 2 夹叙夹议文 / 14

文体 3 说明文 / 19 文体 4 议论文 / 24

第二章 高考真题精编 31

高考真题 1 / 31 高考真题 2 / 33 高考真题 3 / 36

高考真题 4 / 39 高考真题 5 / 42 高考真题 6 / 45

高考真题 7 / 47 高考真题 8 / 50 高考真题 9 / 53

高考真题 10 / 56

第三章 综合预测演练 60

Test 1 / 60 Test 2 / 62 Test 3 / 65

Test 4 / 67 Test 5 / 70 Test 6 / 73

Test 7 / 75 Test 8 / 78 Test 9 / 80

Test 10 / 83 Test 11 / 86 Test 12 / 88

Test 13 / 91 Test 14 / 94 Test 15 / 97

Test 16 / 99 Test 17 / 102 Test 18 / 104

Test 19 / 107 Test 20 / 110 Test 21 / 113

Test 22 / 115 Test 23 / 118 Test 24 / 121

Test 25 / 124 Test 26 / 126 Test 27 / 129

Test 28 / 131 Test 29 / 134 Test 30 / 136

Test 31 / 138 Test 32 / 141 Test 33 / 144

Test 34 / 146 Test 35 / 149 Test 36 / 151

第一章

应试策略指导

完形填空是美国语言学者 Wilson Taylor 于 1953 年首次提出的,其理论基础是“格式塔心理学(Gestalt Psychology)”,此词的意思是完全,它的理论依据是格式塔心理学派的有关理论和观点。格式塔心理学家们认为:学习和解决问题也像知觉一样,是通过整体来进行的。威特墨在他的《创造性思维》一书中把格式塔原理应用于人类的创造性思维。他认为,学生在解决问题时之所以产生迷惑不解,是由于没有把问题的细节方面与问题的整个情境结构联系起来考虑。一旦把问题看成是一个有意义的整体,就会产生顿悟,问题也就解决了。人的心理现象最基本的特征是在意识经验中所显现的事物的结构性或整体性,即人们有一种在内在规律的指引下,利用已知知识恢复不完整语言材料的自然倾向。因此,如果从一段文章中空去一些词或词组,若充分应用所储备的综合语言知识,将空缺的部分与问题的整个情境结构联系起来,运用逻辑推理等进行综合分析,人们完全可以“填空补缺”,重新建构一个有关这篇文意的清晰而又完整语篇。

第一节 测试导航



—ABC—ACF—FPP—E—AD

命题解密

高考英语完形填空是测试学生语言综合能力的填空补缺式障碍性阅读。它以语篇信息为基础,以中心脉络信息为主线,多层次反复式信息暗示,纵横向立体式信息照应,给考生提供足够的解题信息。

一、测试特点

作为选拔性考试,高考必须具有较高信度、效度和必要的区分度以及一定的难度。完形填空正好满足了这一需求,它集中了短文的任意设空和单项填空两种题型的优点,综合考查考生的英语基础知识和语言运用能力,包括词汇辨析能力、阅读理解能力、分析判断能力、逻辑推理能力和跨文化交际能力,因而是高考试题中要求最高、难度最大的一种题型。

二、选材特点

1. 文章材料多以叙述为主,叙议结合。近几年高考中,故事性记叙文体仍占主要地位,但夹叙夹议的文体在逐年递增,且有占主导地位的趋势。此外,也有说明文体和议论文体的不断呈现,使得完形填空的选材纷繁叶茂、缤纷多彩。

2. 文章长度基本上保持在 250~320 个单词之间,文章难度与中学英语教



材相当,但也会因整个试卷的难易度进行适当的调整。总体上,完形的选材在向长句、难句、原汁原味的地道英语发展,有趋势向难的可能性。

3. 挖空密度相对稳定,平均词距在 10~12 之间,填空分布力求均衡,以不影响文章的“跳读”理解为限度。

表一 2007~2009 年高考完形填空题的体裁与题材一览表

年份 试卷	2007 年		2008 年		2009 年	
	体裁	题材	体裁	题材	体裁	题材
全国卷 I	记叙文	姑娘与天鹅	夹叙夹议	餐馆经历	记叙文	金银岛传奇
全国卷 II	记叙文	驾车经历	记叙文	母子之情	夹叙夹议	父亲的教诲
北京卷	记叙文	学校舞会	记叙文	成功标准	记叙文	詹姆士的新自行车
天津卷	记叙文	扮演角色	夹叙夹议	面对高中	夹叙夹议	友善和微笑
浙江卷	记叙文	被困图书馆	记叙文	难忘回忆	记叙文	城市之旅
湖南卷	记叙文	帮父母工作	记叙文	投蛋比赛	记叙文	约翰与舞会

三、设题特点

高考完形填空按句组层次和语篇层次设空题居多,这种设题方式体现了“突出语篇”的命题思路。

设题主要以考查实词为主,同时辅以虚词考查。所谓实词即指有实际信息意义的词类,如动词、名词、形容词、副词等,其中动词、名词是考查重点。所谓虚词就是不能单独充当句法成分的词,有连接或附着各类实词的语法意义,如连词、介词、冠词等。而连词则是虚词的考查重点,因为它可以测试考生上下文的衔接、逻辑等综合能力。

表二 2008~2009 年全国部分高考试卷完形填空的考查特点

试卷	动词		名词		形容词		副词		介词		连词		代词		短语	
	08	09	08	09	08	09	08	09	08	09	08	09	08	09	08	09

续表

全国 I	9	7	4	7	5	2	2	3	0	0	0	1	0	0	1	0
全国 II	7	5	2	5	1	5	6	1	0	0	0	1	0	1	4	2
北京	10	7	6	6	2	1	1	2	0	0	1	2	0	2	0	0
湖南	7	6	5	4	2	2	3	2	0	2	1	2	0	0	2	2
湖北	10	9	3	5	2	1	3	0	1	1	1	1	0	0	0	3
江苏	10	5	6	6	1	1	1	2	0	3	1	2	0	0	0	1
浙江	4	5	6	5	2	2	0	1	1	2	2	2	2	1	3	2



— HOW TO GET THE MOST —

方法突破

纵观近几年的高考完形填空,考生若单纯从语法或单词考虑层次一般不容易选出最佳选项,而绝大多数题应从语篇层次去考虑答案,这符合目前高考语篇立意的命题指导思路。

语境理解类试题占完形填空题的很大一部分。有些选项,如果不结合文章的上、下文语境,都可以勉强说得过去,但若综合文章的前后逻辑、具体语境,最佳答案(不仅是正确答案)只能有一个。

要想能在 2010 年的完形填空取得好成绩,建议同学们多练、勤练好的完形试题,包括历届高考完形,殊不知,完形填空的语篇理解并非是老师讲出来的,而是通过多练感悟出来的。

方法一 重视首句暗示,进行猜测性推理判断

多年以来,不管是高考试题的全国卷还是省市卷,完形填空题一般无标题、首句不设空。这就给我们传递着一个重要信息:归纳性的标题和主旨大意是要凭借首句和上下文判断得出。因此,读懂首句可以帮助建立正确的思维导向,避免走弯路而误入歧途,对理解全文、贯穿整个脉络信息起着重要作用。

【真题回顾】(2009 江西) Peter and Paul had got permission from their parents to camp in a field close to their farm. But, being adventurous boys, they



knew it would be more 36 to camp in the woods that lay beyond the river.

36. A. surprising B. exciting C. annoying D. frightening

答案研习:B 根据首句信息可判断:这是一篇记叙文文体。首句明确地讲述了 Peter 和 Paul 兄弟俩在经过父母同意后的野外探营,所以令他们兴奋,故正确答案为 B 项。

【真题回顾】(2008 北京)When I entered Berkeley, I hoped to earn a scholarship. Having been a Straight-A student, I believed I could 36 tough subjects and really learn something.

36. A. take B. discuss C. cover D. get

答案研习:A 根据首句信息判断:此文是以第一人称叙述主体的记叙文。而“我”是一个在 Berkeley 求学的学生,“我”希望获得奖学金,成为一个优等生,“我”就可以“攻读”(take)比较难的课程,使自己真正学到东西。

方法二 强调语篇通读,创造逻辑性前后推导

完形填空答题的一个重要策略就是整体语篇的充分理解,切忌断章取义。多利用填入法即根据上下文的理解顺利地将四个选项填入空格加以分析,从而根据上下文的语境暗示,利用逻辑特点推导出最佳的合理项。

1. 利用因果关系

利用上下文的因果关系,推断空缺部分该填的单词或词组。

【真题回顾】(2009 全国 I)Robert had always wanted to (include) such a man in a story. 52 Long John Silver, the pirate with a wooden leg, was (born).

52. A. Yet B. Also C. But D. Thus

答案研习:D 此句明显表示因果关系。即 Robert 总想在自己的小说中写出这样一个人,所以就 Long John Silver 诞生了。Thus 是因果连词,在此处表示“因此”,符合语境。yet(然而);also(也);but(但是),都不符合句意。

【真题回顾】(2008 全国 II)It had nice handles(手柄), which made it 45 to move around.

45. A. slower B. lighter C. quieter D. easier

答案研习:D 根据关键性词语 nice handles 和 made it... to move around 的暗示,此处强调移动方向更方便,原因是手柄好,所以选 easier 与语境的暗示吻合。

2. 利用转折、让步关系

利用语篇句式间的转折、让步关系,推断空缺部分该填的单词或词组。

【真题回顾】(2008 全国 I)When Saturday night came, I was luckily (given) the tables not far from the kitchen. 40, I still felt it a little hard to



carry the heavy trays(托盘).

40. A. Therefore B. However C. Otherwise D. Finally

答案研习:B 前后两句明显的有转折含义,即由上句的 luckily 以及下句 I still felt it a little hard to carry the heavy trays 可判断出此处是转折关系,故 however 符合语境。therefore(因此);otherwise(所以);finally(最后),均不符合句意。

【真题回顾】(2008 江苏)“I have been a soloist for over ten years. 53 the doctor thought I was totally deaf, it didn't(mean)that my passion couldn't be realized...”

53. A. However B. Although C. When D. Since

答案研习:B 全句以引导让步状语从句标志性连接词 although 为切入点,理解前后句之间的让步关系,即表明:“我是一名独奏演员已有十多年了。尽管医生认为我完全听不到声音,但是这并不意味着我的酷爱不能实现……”。显然,前后句是让步关系,故选 although。however(但是);when(当……时);since(自……以来),都不符合语境。

3. 利用递进、补充关系

利用上文的暗示,透视行文的递进和补充关系,据此选择最恰当的选项。

【真题回顾】(2008 四川)It was a school night, however, and at nine o'clock my daughter asked if I could 18 my moves, because she(needed)to go to bed; she had to get up at six in the morning.

38. A. change B. repeat C. hurry D. pass

答案研习:C 根据文章首句可判断,根据上文 It was a school night 和下文 she had to get up at six in the morning. 的暗示可知:女儿与“我”下棋是在上学时段。因此,她要早睡早起,传递了一种递进关系即女儿催促“我”加快下棋速度,故选 hurry。

【真题回顾】(2008 江西)“Well, the washing machine leaves my shirt collar quite as 52 as ever—that's domestic technology for you!” said Rahim.

52. A. dirty B. clean C. old D. new

答案研习:A 本句其实是补充说明上文提到的 Technology won't replace the human being completely. 的具体事项,也就是说“洗衣机依旧洗不干净衣领”,其实就是一个技术不能完全代替人的实例,这就是一种说明补充。

4. 利用对比、比较关系

做题时注意文章前后逻辑、用词等方面的对比、比较,进而选择最合乎上下前后关系的答案。

【真题回顾】(2008 江西)“One day, perhaps, there won't be anybody(left)



who can carry a large rock the way those men do. It's not going to be a very
54 world, I'm afraid," sighed Michael.

"You're too much of a pessimist (悲观主义者), Mike," said Joshua.
“(There) will always be other things that will make the world exciting.”

54. A. exciting B. mysterious C. technological D. modern

答案研习: A 根据空格下文首句“You're too much of a pessimist”对比以及最后一句“(There) will always be other things that will make the world exciting.”比较分析,说明 Michael 对 a very exciting world 非常悲观。故推断出此空选 exciting。

【真题回顾】(2008 四川) Clearly I had made(a mistake). I had started the evening wanting to have a(happy)time with my daughter but had(allowed)my desire to win to become more 33 than my relationship with my daughter.

33. A. important B. attractive C. practical D. interesting

答案研习: A 由上文可判断,作为父亲的“我”太在乎比赛的胜负了,反而淡化了更为重要的建立良好关系的这个初衷。所以,“我”犯下了一个错,通过对 a mistake 的前后分析对比,可以推断 wanting to have a(happy)time with my daughter 是初衷,但好胜心 become more important than my relationship with my daughter. 这就是作为父亲的“我”犯下的 a mistake。

方法三 注意习惯用语,进行整理性查找分析

主要是在答题时通过分析习惯用法、词语搭配、固定搭配等搭配关系和句子结构,进行有效地综合分析和判断推理,从而选出正确选项。因此,平时要有意识地记忆一些常用的词语搭配、习惯用法、固定搭配、学会分析句子结构等等。这类题目要求我们不仅能够记忆这些词和词组,而且还要学会灵活使用、准确判断。

【真题回顾】(2009 全国 II) One of my father's favorite sayings as I was growing up was “Try it!” I couldn't say I didn't like something, whatever it might be, 22 I tried it.

22. A. until after

B. ever since

C. so that

D. long before

答案研习: A 首先,应根据搭配关系分析哪个选项更适合此语境:在我成长过程中,我父亲最爱说的一句话就是“试一试”,不管是什么,我都不会说我不喜欢,直到我试过之后。习惯性连词搭配 until after 直到之后,ever since 从那时起,so that 以便,long before 很久以前,对此语境进行整理分析后可以判断应该选 A 项。

【真题回顾】(2008 湖南) Those whose eggs broke were out; those whose



egg survived 48 three more steps and dropped them again. This would go on till the last egg broke.

48. A. paced down B. turned around C. walked up D. went back

答案研习:C 理解本句的习语搭配很重要,即 pace down 走下来, turn around 转过身, walk up 走上去, go back 返回。再根据上下文情景可知,应该是成功闯关的人再往上走三级台阶再投蛋。故选 C 项。

【真题回顾】(2008 安徽) When we 41 it as a whole, we begin to have some(questions), which even the best guide-books do not answer.

41. A. look at B. look after C. look for D. look up

答案研习:A 首先,区别本空四个选项的习语搭配含义: look at 看……; look after 照看; look for 寻找; look up 向上看。句意:当我们从整体上看这个城镇时,我们就会产生一些疑问。因此选 look at 更为准确。

方法四 排除语意干扰,服从统一性语境调节

语意的干扰会给选项做题带来一定障碍,所以明辨此空所在的具体语意与全文的整体语境是否统一和谐就显得至关重要,必须把握住以下原则:局部语意要服从整体语境,字里行间的干扰要服从全文的逻辑关系与整体语境的吻合性。

【真题回顾】(2009 福建) Storytelling experts say the phenomenon reflects a growing 48 in telling tales, evidenced by a rise in a storytelling events and festivals.

48. A. argument B. skill C. interest D. anxiety

答案研习:C 此句的语意是:故事专家们说此现象反映了人们对讲述家庭故事越来越大的_____。以下四个选项均符合语境,但根据下文的字里行间和全文的语境暗示:因为“兴趣”浓,所以讲述的家庭越来越多。而 48 空上下文“关于讲述技巧”的语意,起到了干扰的作用,此空的解题关键是排除这种语意干扰,依据全文的语篇和大语境判断。

【真题回顾】(2008 陕西) A woman in her sixties lived alone in her little cottage with a pear tree at her door. She spent all her time taking care of the tree. But the children nearby drove her 21 by making fun of her.

21. A. hopeless B. painful C. dull D. crazy

答案研习:D 此空所在句子的语意容易受文章第一句的干扰。其实,第一句是给全文的一条主线描述,即一位六十多岁的孤苦老人独自与自家门前的梨树相伴,她将自己的全部时间都用在细心照看这棵树上。紧接着叙述了邻居家的孩子如何取笑她,使她近乎发狂(crazy),而不可能是使她绝望(hopeless),也不会是使她痛苦(painful),更不会使她迟钝(dull)。显然,此文的首句对全文的大意及语境起到很好的暗示作用,但给第 21 空起到了一个语意干扰作用。



第二节 文体研习

文体 1 记叙文

记叙文往往有较强的故事趣味性,有情节的跌宕起伏和情感的细腻变化等特点。往往首句会交代 when, where, who, what 等,结构轻松活泼,其主题有着较深的思想内涵,耐人寻味。

高考完形填空在选择记叙文题材时,命题趋向是注重短文本身的教育意义、注重短文本身情节的曲折变化或选取记叙具有特殊个性品质的人物故事,给人以启迪或鼓舞。

记叙文中除了记叙之外,作者有时在记述过程中或记叙结束后也发表自己的看法和感受。因此考生只有借助上下文乃至全文的语境启示或限定才能揣摩作者的心境,以及他对各个角色、各个事件的态度。

在答题过程中,除了对关联词语的把握外,还要把握语气、动作等的描写,以期与作者达到共鸣。

【真题回顾】(2009 江西)

文体	词数	难度	建议用时	实际用时
记叙文	330	★★★	11 mins	

Peter and Paul had got permission from their parents to camp in a field close to their farm. But, being adventurous boys, they knew it would be more 36 to camp in the woods that lay beyond the river. Excitedly, the boys 37 with their tent and food.

Carrying their heavy 38, the two brothers walked along the riverbank, hardly noticing the distance or the sun beating down. They were eager to reach their 39 before lunchtime. As they entered the cool, shadowy woods, they began to search for a suitable camping spot. Peter wanted to 40 close to the river at the edge of the woods, 41 Paul, who was older, insisted that they camp further away. 42, Peter followed his brother deeper into the 43. "This really is a wonderful setting!" said Paul in excitement. They 44 their tent, and settled down to eat the sandwiches they had made, then decided to find their way 45 to the river to catch some fish.

"Are you sure that this is the right 46?" whispered Peter shakily. "I'm sure we passed that hollow tree just a while ago." Paul walked 47 silently. "Look, there it is again. We're lost, aren't we?" complained Peter. Paul had to

admit that he didn't know where they were. 48, they were a long distance from where they were 49 to be. They were not even 50 of where they had set up their camp. They set in 51 for a few minutes until Peter had a bright idea. "Why don't we look for clues(线索) the way that trackers 52 in the movies? We weren't careful about how we walked, so I'm sure we would have left 53 some broken tree branches and leaves."

Carefully, the boys 54 the marks that they had left, until finally they found their campsite. Hurriedly, they packed their belongings and set off 55 the direction of the river.

What would their parents think of their adventure?

- | | | | |
|----------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| 36. A. surprising | B. exciting | C. annoying | D. frightening |
| 37. A. went round | | B. went back | |
| | C. went away | | D. went through |
| 38. A. load | B. tent | C. food | D. storage |
| 39. A. grassland | B. destination | C. field | D. river |
| 40. A. live | B. lie | C. wait | D. stay |
| 41. A. but | B. and | C. or | D. so |
| 42. A. Unconsciously | | B. Unfortunately | |
| | C. Unwillingly | | D. Uninterestingly |
| 43. A. woods | B. farm | C. setting | D. camp |
| 44. A. put off | B. put on | C. put down | D. put up |
| 45. A. forward | B. near | C. back | D. further |
| 46. A. place | B. mark | C. way | D. time |
| 47. A. alone | B. about | C. in | D. on |
| 48. A. After all | B. At last | C. Above all | D. At first |
| 49. A. discovered | | B. encouraged | |
| | C. persuaded | | D. supposed |
| 50. A. afraid | B. sure | C. informed | D. reminded |
| 51. A. enjoyment | | B. satisfaction | |
| | C. disappointment | | D. imagination |
| 52. A. appear | B. do | C. work | D. behave |
| 53. A. behind | B. out | C. aside | D. around |
| 54. A. fetched | B. watched | C. followed | D. collected |
| 55. A. for | B. to | C. at | D. in |

主旨大意: 本文是一篇记叙文。讲述的是兄弟二人在父母同意之后进行的



一次野外探营而迷路的故事。经过艰难险阻,最后机智地找到了自己的营地。

答案研习:

36. B 根据上文的“adventurous”以及下文的“excitedly”判断, Peter 和 Paul 认为到河那边的树林里野营会更有意思。

37. C 只有 go away 有“出发”的意思。

38. A 上一段提到了“their tent and food”,所以 B 项和 C 项都太片面; storage 的意思是“储藏,仓库”;不符合文意;而 load 意为“重担,负载”,与 heavy 一起表示“重物”,符合文意。

39. B 他们急于在午饭前到达“目的地”。

40. D 他们俩是去露营,所以“住”“躺”和“等待”都不合文意, stay 表示“待在某地”,是正确答案。

41. A Peter 和 Paul 的意见相左,所以用并列连词 while 表示前后两句的对比关系。

42. C Peter 在 Paul 的坚持下妥协了,“不情愿地”跟着哥哥进了树林深处。

43. A 他们往“树林”深处走去。

44. D “支起帐篷”用短语 put up。

45. C 他们已经从湖边走到了树林深处,现在要抓鱼的话必须“回到”河边。

46. C 根据上一段最后一句的“find their way”可知答案。

47. D walk on 表示“继续朝前走”。因为 Paul 确信自己不久前从那棵空心的树旁边走过,所以他继续往前走。

48. A 毕竟,他们离他们应该到的地方很远。

49. D be supposed to 是固定用法,意为“本应该……”。

50. B 他们甚至不“确定”他们刚刚选中的露营地在哪里。

51. C 发现自己迷路了,自然是感到“失望”。

52. B do 是代动词,代替前面出现的“look for clues”。

53. A leave behind 意为“留下,遗留”;leave out 意为“省去,划去”;leave aside 意为“搁置,不考虑”;leave around 意为“乱扔,乱放”。只有 leave behind 符合文意。

54. C 这两个孩子仔细地“顺着”他们留下的痕迹走,最终找到了他们的露营地。

55. D 表示“朝……方向”用 in the direction of...

【真题回顾】(2008 北京)

文体	词数	难度	建议用时	实际用时
记叙文	349	★★★	14 mins	

When I entered Berkeley, I hoped to earn a scholarship. Having been a Straight-A student, I believed I could 36 tough subjects and really learn something. One such course was World Literature given by Professor Jayne. I was extremely interested in the ideas he 37 in class.

When I took the first exam, I was 38 to find a 77, C-plus, on my test paper, 39 English was my best subject. I went to Professor Jayne, who listened to my arguments but remained 40.

I decided to try harder, although I didn't know what that 41 because school had always been easy for me. I read the books more carefully, but got another 77. Again, I 42 with Professor Jayne. Again, he listened patiently but wouldn't change his 43.

One more test before the final exam. One more 44 to improve my grade. So I redoubled my efforts and, for the first time, 45 the meaning of the word "thorough". But my 46 did no good and everything 47 as before.

The last hurdle (障碍) was the final. No matter what 48 I got, it wouldn't cancel three C-pluses. I might as well kiss the 49 goodbye.

I stopped working hard. I felt I knew the course material as well as I ever would. The night before the final, I even 50 myself to a movie. The next day I decided for once I'd have 51 with a test.

A week later, I was surprised to find I got an A. I hurried into Professor Jayne's office. He 52 to be expecting me. "If I gave you the As you 53, you wouldn't continue to work as hard."

I stared at him, 54 that his analysis and strategy (策略) were correct. I had worked my head 55, as I had never done before.

I was speechless when my course grade arrived: A-plus. It was the only A-plus given. The next year I received my scholarship. I've always remembered Professor Jayne's lesson: you alone must set your own standard of excellence.

36. A. take B. discuss C. cover D. get
 37. A. sought B. presented C. exchanged D. obtained
 38. A. shocked B. worried C. scared D. anxious
 39. A. but B. so C. for D. or