

著甫俊呂

# 育教與理心展發

育教人全與展發人全——

行發館書印務商灣臺

育



G40  
88.2(2)

S 015316



S9002500

呂俊甫著

發展心理與教育

——全人發展與全人教育



臺灣商務印書館發行

石景宜先生贈書

年 月 日

中華民國七十一年二月初版  
中華民國七十四年七月三版

發展心理與教育  
—— 全人發展與全人教育

一冊

基本定價二元七角正

著者 呂 俊 甫

發行人 朱 建 民

印刷及  
發行所

臺灣商務印書館股份有限公司

臺北市重慶南路一段三十七號  
登記證：局版臺業字第〇八三六號

版權所有  
翻印必究

校對人：王秀雲 鄭淑子

## 郭序

前巴黎大學教授德貝斯 (Maurice Debesse) 寫過一本深為法國教育界喜歡的書——「教育的階序」(Les etapes de l'éducation)，強調教育有其階段性，教育的階序應該與個體的階序配合，這樣消極方面教學活動才不致握苗助長，積極方面才能收到較大效果。類似德貝斯教授這種觀念在今日的教育界多能體認。但是呂俊甫教授的看法却是更深一層，指出教育不僅要配合發展，尤須引導發展，促進發展。在這本新著自序中，呂教授乾淨俐落的確認，「發展是教育的目的，教育是發展的手段」。在呂教授的心目中，發展並非要完全的順其自然，他揭櫫「全人發展」的理念，促進全人發展，就需有「全人教育」。這本書固然是討論發展心理學與教育間關係的好書，更是根據對心理發展的深刻認識，推演全人教育理論的佳作，將發展與教育融會一爐，原是本書一大特色，但是本書更超越一般同樣內容的論著，將教育學理貫通於發展的框架下，自成體系，使讀者更能體認教育的功能與目的。

呂教授的「發展心理與教育」另一個特色在兼容並包地討論當前發展心理學的重要觀點而不偏於任一學派的成見。第一章第二節提到的「心理分析說」、「認知發展說」、「行為學習說」、「人性自現說」，以及第四節學術取向中介紹的「行為主義取向」、「人性主義取向」、「認知發展取向」，都能兼顧到目前心理學說的主要論點。呂教授對於這些論點的引述，不僅不偏不倚，客觀中允，而且也嘗試加以調和與評價。所以讀本書固然對各派學說要旨將有起碼的瞭解，而且由於作者的解析，對不同派別

的基本概念當可判別與掌握。

只要稍爲推敲本書的目次，不難發現這本書容納了不少跟發展心理學有關的新題材。例如在「身體發展之心理意義」一節中，討論到「身體形象與自我觀」、「身體發展與性格」的問題。在同一章中爲成年期之身體發展專列一節，對壯年期、中年期、老年期的發展分別論述。在智育的章節中，討論到「性格與學業成就」。在第四章第三節「常見的羣體動力現象」中，也介紹了當前社會心理學的重要概念。在「羣化執行者」中，同樣討論到日漸引人關切的電視對兒童發展的影響。在「德性發展與德育」一章中，評介Kohlberg的道德判斷理論。在第七章第二節對Erikson的心理學說也有深入淺出的介紹。

目前發展心理學方面的許多外來專門名詞，由於尚未完全約定俗成，譯法常不一致。呂教授的大作除了新穎的內容與平實的立論於學術有其貢獻外，對一些名詞也提供了相當清新的譯法，如Humanism譯爲人性主義，Self-Concept譯爲自我觀，Self-actualization譯爲人性自現，Socialization譯爲羣化，peer group譯爲儕羣，preconscious譯爲準意識，其他還有很多，不勝列舉。這些譯法是否妥適，雖然學者必然見仁見智，但却是獨出心裁，別有見地。呂教授有很高的英文造詣，這是認識他的朋友同事皆知的事實，但名詞中譯不單是語文造詣的問題，且顯示譯者探討這門學問的功力。

呂教授於本（七十）年暑假應國立政治大學教育研究所邀請，返台講學，於見面時不嫌爲藩淺陋，出示本書原稿，得能先讀爲快。敬佩之餘，略陳一二，原企盼學界同道者分享好書，絕不敢言序。呂教授爲先進學者，平日治學謹嚴，久爲教育學術界所讚譽，本書將在台北出版，當爲教育界一盛事，特記數語，以示申賀。

郭爲藩 謹記於民國七十年教師節

# 自序

本書的主題是「發展與教育」，旨在從發展心理學（亦即人類發展學）的觀點討論人類或個人各方面的發展與教育。發展是目的，教育是手段；換言之，發展是教育的目的，教育是發展的手段。例如體育的目的在促進身體的發展，群育的目的在促進群性的發展。

在教育上雖有五育之分，以配合發展的五個方面；但發展的各方面並非孤立，而是相關的，因此五育也是相互關聯的。五育或整個教育的目的，實際上是要促進整個人（全人）的發展。這種以「全人發展」為目的之教育，可稱為「全人教育」。此處「全人」辭，與中國古代的「完人」不同；完人指道德修養完美的人，全人指整個的人或全面發展的人。

過去有很多人寫過以「發展」為題材的書，也有很多人寫過以「教育」為題材的書；但同時討論全人發展與全人教育的書，似不多見。筆者此一嘗試，尚希讀者不吝指教。

本書的內容，從本書目次中所列各章節及各小節的標題可以大略看出：

第一章闡述本書主題的理論基礎及學者們在從事與本書主題有關之研究時所採用的方法與學術取向。本章可視為全書的導論。

第二章至第六章分別討論發展與教育的五個方面——身體發展與體育，智慧發展與智育，群性發展與

群育，德性發展與德育，情緒發展與情（美）育。

第七章討論性格發展與人格教育。健全的性格或人格有賴個人的全面發展與全面教育，故性格或人格發展實爲全人發展，性格或人格教育實爲全人教育。本章可視爲全書的總結。

本書取材兼顧發展心理與教育原理，既可作爲大學課程中發展心理學的教本或參考書，亦可作爲教育心理學或一般教育科目（如教育概論）的教本或參考書。

筆者希望本書之出版，有助全人教育在中國社會的早日實現，藉以促進中華民族的全面發展。

本書承國立台灣師範大學校長郭爲藩博士賜序，謹此致謝。郭校長既爲教育家，又爲發展心理學家，曾有專著問世；由他替一本以「發展與教育」爲題材的書作序，必使此書生色不少。本書承學界先進商務總編輯朱建民教授鼎助，始得順利出版，殊深銘感，併此致謝。

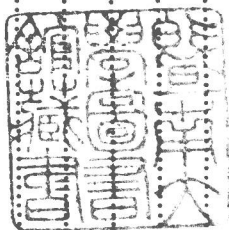
呂俊甫

民國七十年七月七日

於香港新界沙田

# 目次

郭序	.....	一
自序	.....	一
第一章 理論基礎與研究方法（導論）	.....	一
第一節 基本概念	.....	一
一、發展	.....	二
二、教育	.....	三
三、遺傳與環境	.....	四
四、發育與學習	.....	五
五、互動與動機	.....	七
第二節 主要學說	.....	〇
一、心理分析說	.....	一
二、認知發展說	.....	二
三、行為學習說	.....	三
四、人性自現說	.....	九
第三節 研究方法	.....	四





一、實驗法	二五
二、觀察法	二六
三、調查法	二八
四、訪問法	三〇
五、個案法	三二
六、縱貫法	三四
七、橫斷法	三五
第四節 學術取向	三七
一、行為主義取向	三八
二、人性主義取向	三九
三、認知發展取向	四〇
本章參考文獻	四四
第二章 身體發展與體育	四六
第一節 身體發展之心理意義	四六
一、身體發展爲全人發展之基礎	四六
二、身體形象與自我觀	四七
三、身體發展與性格	四八

第二節 出生前後的身體發展·····	四九
一、出生前的發展·····	四九
二、出生後的發展·····	五二
第三節 兒童期之身體發展·····	五四
一、嬰兒期的發展·····	五四
二、幼兒期的發展·····	五六
三、學童期的發展·····	五七
第四節 青少年期之身體發展·····	五八
一、生長的再度加速·····	五八
二、發情期與性徵·····	六〇
三、一代勝一代的生長趨勢·····	六一
四、性行爲與同性戀·····	六二
第五節 成年期之身體發展·····	六三
一、壯年期的發展·····	六三
二、中年期的發展·····	六五
三、老年期的發展·····	六六
第六節 體育與全人發展·····	六八

一、體育與全人教育.....六八

二、學校的體育課程.....七三

三、個人與全民體育.....七六

本章參考文獻.....七八

第三章 智慧發展與智育.....八一

第一節 智慧、智力與智能.....八一

第二節 對智慧之量與質的研究.....八四

一、量與質的研究之相似處.....八五

二、量與質的研究之相異處.....八六

第三節 智慧之量的成長.....八七

一、智力測驗.....八七

二、兩種智慧.....九〇

第四節 智慧之質的發展.....九二

一、皮氏學說的基本概念.....九二

二、智識發展的四個階段.....九六

第五節 智育與智慧發展.....一〇六

一、智育之目的與環境.....一〇六

二、家庭與智育·····	一〇八
三、學校與智育·····	一一〇
四、性格與學業成就·····	一一三
本章參考文獻·····	一一六
第四章 羣性發展與羣育·····	一九
第一節 羣性的起源·····	一九
一、羣性學習說·····	二〇
二、心理分析說·····	二〇
三、認知說·····	二一
四、人性說·····	二二
五、天生說·····	二三
第二節 羣性發展的過程·····	二四
一、初生時期·····	二四
二、二歲至六歲·····	二五
三、六歲至十二歲·····	二六
四、青少年期·····	二七
第三節 常見的羣體動力現象·····	三〇

一、同儕依慕	一三一
二、權威關係	一三二
三、同儕關係	一三二
四、社會認知	一三三
五、利羣行爲	一三四
六、合作與競爭	一三四
七、侵犯	一三五
八、領導	一三七
第四節 羣育與羣化執行者	一四〇
一、家庭	一四一
二、學校	一四三
三、儕羣	一四四
四、電視	一四六
五、其他	一四七
本章參考文獻	一四八
第五章 德性發展與德育	一五〇
第一節 德性與德性發展	一五〇

第二節 道德判斷與德性發展·····	一五二
一、德性發展之層次與階段·····	一五三
二、三個道德層次之界定·····	一五五
三、六個道德階段之區分·····	一五六
四、道德判斷與道德行動·····	一五九
第三節 德性與性格·····	一六〇
一、德性與智性·····	一六一
二、德性與羣性·····	一六三
三、德性與情性·····	一六五
四、德性與體性·····	一六六
第四節 道德行為之決定因素·····	一六九
一、耻感文化與罪感文化·····	一六九
二、道德氣氛與生活經驗·····	一七一
三、對行為後果之預期·····	一七三
四、行為之自制能力·····	一七五
第五節 德育與德性發展·····	一七七
一、道德哲學與道德教育·····	一七七

二、德育方法與德育環境.....一七八

三、家庭教育.....一八〇

四、學校教育.....一八三

五、懲罰之效用.....一八五

本章參考文獻.....一八九

第六章 情緒發展與情育.....一九二

第一節 情緒的發展.....一九二

一、情緒與智識.....一九三

二、情緒的肇始：自戀.....一九三

三、情緒的發展過程.....一九四

第二節 情緒發展的條件.....一九七

一、發育.....一九七

二、學習.....一九八

第三節 青少年期的高昂情緒.....二〇〇

一、情緒高昂的現象.....二〇一

二、情緒高昂的原因.....二〇二

第四節 青少年期常見的情緒.....二〇四

一、懼怕	二〇四
二、憂慮	二〇五
三、焦慮	二〇六
四、憤怒	二〇八
五、嫉妒	二〇九
六、快樂	二一〇
七、親愛	二一二
八、好奇	二一三
第五節 情育與情緒發展	二一四
一、情緒對全面發展的影響	二一五
二、情緒的偏勢與均衡	二一六
三、情緒的控制與清洩	二一八
四、情緒教育	二二〇
本章參考文獻	二二八
第七章 性格發展與人格教育（總結）	二二九
第一節 佛洛伊德之性心理學說	二三〇
一、意識、準意識與潛意識	二三一



二、本我、自我與超我	二二三
三、性心理發展的四個階段	二三五
四、自我防衛機略	二三八
第二節 艾力遜之羣性心理學說	二四〇
一、佛艾二氏學說之異同	二四一
二、艾氏之「人生八階」	二四二
三、「人生八階」之發展要目	二四四
第三節 影響性格發展的因素	二五九
一、各種有關學說	二六〇
二、遺傳與環境的影響	二六三
第四節 性格發展與全人教育	二六五
一、嬰兒期	二六五
二、幼兒期	二六六
三、兒童期	二六七
四、青少年期	二六九
五、父母行為模式及其影響	二七〇
本章參考文獻	二七五